**Карта анализа занятия внеурочной деятельности**

Образовательная организация:

Направление внеурочной деятельности:

Тема внеурочного занятия:

Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, или интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога:

Дата проведения:

| **Основные параметры анализа** | **Основные критерии** **эффективности** | **Оценка**  | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Тема и цели внеурочного занятия | Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка). Постановка цели занятия (обозначилась учителем, обозначена детьми, не обозначилась).Актуализация предыдущего опыта, проблемный вопрос, момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение), интрига, визуализация, другое) |  |  |
| 2. Структура внеурочного занятия | Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона).Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленности каждого из них. |  |  |
| 3.Технологические подходы к проведению занятия | Используемые технологии (проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, игровые технологии, технологии творческого дела, другое).Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. Включение каждого ребенка в активную деятельность. |  |  |
| 4. Содержание внеурочного занятия | Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенностьсодержания. Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установок. |  |  |
| 5.Формирование УУД в ходе занятия | Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем).Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция) |  |  |
| 6. Форма проведения внеурочного занятия | Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме. |  |  |
| 7. Методы проведения внеурочного занятия | Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.Формы организации работы обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная). |  |  |
| 8.Психологическая атмосфера внеурочного занятия | Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми. |  |  |
| 9. Подведение итогов занятия | Этап рефлексии (наблюдается, отсутствовал, отмечается эмоциональное состояние участников, осуществляют самооценку собственной учебой деятельности, соотносят цель и результаты).Этап подведения итогов (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились). |  |  |
| 10. Организация внеурочного занятия | Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия. |  |  |
| 11. Характеристика профессиональной компетентности педагога | Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения. Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.) |  |  |
| ИТОГО |  |  |

Для оценки параметров используется шкала:

- 0 – критерий отсутствует;

- 1 – критерий проявляется частично;

- 2 – критерий присутствует в полном объеме.

Эффективность внеурочного занятия оценивается в соответствии со шкалой:

- 17 – 22 балла – оптимальный уровень;

- 11 – 16 баллов – удовлетворительный уровень;

- 0 – 10 баллов – низкий уровень.