

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.Н. Моргачева

Приказ №76 от 31.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Психологические аспекты выбора  
профессии»**  
(10-16 лет)  
Срок реализации – 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовая основа**

1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4.Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

5.Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8. Положение о дополнительной общеобразовательной программе (далее - ДОП) является локальным нормативным актом МБОУ СОШ с. Тербуны (далее - Учреждение) и представляет собой комплекс основных характеристик образования и комплекс организационно-педагогических условий.

**Ключевая идея программы** – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

**Уровни реализации программы** - базовый (основной, общекультурный), или продвинутый (углубленный, профессионально-ориентированный);

**Актуальность программы** – формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и

привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем

### **Отличительные особенности программы**

**Клиентоориентированность.** Учебный процесс, строится исходя из целей и интересов участников, а не потребностей в кадрах корпораций, которые являются партнёрами и спонсорами программы. **Практикоориентированность.** Участники получают не только теоретические знания, но и конкретные инструкции по выбору профессии будущего.

**Инновационность.** Принято считать, что профориентация — это тестирование, типирование и разнообразные рекомендации специалистов. Инновационность программы заключается в том, что она оказывает участникам помощь не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучает способам использования этих ресурсов.

Образовательная программа направлена на содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

**Отличительной особенностью** образовательной программы является акцентирование на способах расширения кругозора участников, техниках принятия решений и стратегическом планировании траектории развития. Формирование ответственности. Особенностью образовательной программы является формирование у участников готовности к принятию на себя ответственности за все последствия своего выбора, вне зависимости от того предвидели они их заранее, или нет.

Воспитательная функция. Особенностью программы является реализация воспитательной функции – формирование ценностей и мотивации, поддерживающих постоянное стремление участников самостоятельно и осознанно определять и корректировать траекторию своего будущего развития. Программа формирует положительные установки в отношении мира труда и «человека труда».

Интегративность. Школа нацелена на формирование компетенций по самостоятельному принятию осознанных решений, умению формировать цели и выстраивать траектории их достижения в динамично меняющихся условиях. Интеграция навыкового образования достигается за счёт специальных учебных курсов, позволяющих участникам овладеть универсальными способами получения и анализа информации, прогнозирования, проектирования и самостоятельного принятия одного решения из множества вариантов. Профориентационные игры. Профориентационные игры обеспечивают проживание учащимися модели ситуаций, в которых требуется применение новых знаний и способов принятия самостоятельных решений.

Игры способствуют формированию команды и позволяют воссоздать реальные жизненные и социально-экономические ситуации, в которых осуществляется профессиональное становление личности. Также практикуется проведение специальных ценностно-мировоззренческих игр, направленных на формирование лидеров будущего.

**Форсайт.** Учебный процесс строится с учётом форсайт-технологий - сценарного прогнозирования социально-экономического развития: возможных вариантов развития экономики, промышленности и общества в 10-20 летней перспективе. Участники изучают 100 профессий будущего, 50 «умирающих» профессий, корректируют цели собственного развития с учётом полученной информации об основных научных прогнозах развития человечества.

**Психологические методики.** В тренинговую программу школы интегрировано прохождение участниками лучших психологических методик определения особенностей личности и их соответствия тому или иному виду деятельности. **Карта самодиагностики.** Каждый участник получает специально разработанную карту самодиагностики, которую заполняет по мере прохождения образовательной программы, собирая в едином источнике результаты психологических методик анализа своей личности и важную информацию о мире профессий.

**Разбор реальных ситуаций.** В рамках образовательной программы анализируются реальные примеры достижения профессионального успеха выпускниками программы и известными личностями.

**Профессиональные пробы.** Программа предусматривает создание условий, при которых участники могут попробовать себя в реальной деятельности в рамках условно выбранных профессий.

**Психологическое сопровождение** призвано помочь осуществить квалифицированный выбор участниками смены профессионального (профессионально-образовательного) направления. Сопровождение осуществляют специально подготовленные психологи-профконсультанты под руководством ведущего психолога смены.

**Комплексный подход.** В образовательной программе системно представлены четыре подхода к профориентации: информационный, диагностико-консультационный, развивающий и активизирующий.

### **Адресат программы.**

В подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов у ребенка и формирование его личности. Интересы становятся более дифференцированными и стойкими. Подросток начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь, показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии. Происходят качественные изменения в структуре мыслительных процессов.

Интеллектуальные задачи подросток решает значительно легче, быстрее и эффективнее. Проявляется способность оперировать гипотезами. Продолжает развиваться теоретическое мышление. Проявляется способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Благодаря этому, у детей подросткового возраста отмечается возникновение интересов к разнообразным абстрактным проблемам, в том

числе к религиозным, политическим, этическим и др., с чем связано начало развития и становления мировоззрения. Происходят коренные преобразования в строении мотивационно-личностной сферы подростка. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого увлечения. Обучение начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.

В поведении может встречаться повышенная эмоциональная реактивность, непосредственность реакций, недостаточный рациональный контроль над внешним проявлением эмоций и возникающих импульсов, а также более высокая, чем у взрослых, физическая активность. Актуально стремление к общению со сверстниками.

В подростковый период, в связи с быстрым развитием организма, возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, вызывающие быструю смену физического состояния и настроения. При этом ребенок может длительное время переносить физические нагрузки,

связанные с его увлечениями (например, играть в футбол), и одновременно с этим в относительно спокойный период времени «падать от усталости». Особенно часто это проявляется в отношении интеллектуальных нагрузок.

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития подростков 13-17 лет.

**Объем программы – 68 часов**

**Формы обучения** очная

**Срок освоения программы -2 года**

**Режим занятий – 1 раз в неделю 45 минут**

**Цель** изучения данного курса: формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Достижение данных целей возможно путем решения следующих **задач**:

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить с запросами рынка и со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных занятий.

### **Содержание программы**

#### **1. Профессии вокруг нас (34 часа)**

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов

производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

## 2. «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (34 часа)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

### Тематическое планирование (8 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Профессии вокруг нас	34	15	18
1.1	«Что такое профессия?» Беседа		1	
1.2	«Профессия хороший человек» Беседа		1	
1.3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник			1
1.4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.		1	
1.5	«Профессии по типу «Человек – человек» Беседа		1	
1.6	КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель			1
1.7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»			1
1.8	«Профессии, которые нас окружают» Беседа		1	
1.9	«Профессии наших родителей» Беседа		1	
1.10	Экскурсия в ЦЗН			1
1.11	«Мои умения и навыки» Беседа		1	
1.12	Кл. час «Профессии по типу «Человек – природа»		1	
1.13	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"			1
1.14	«Профессии по типу «Человек – художественный образ» Беседа		1	
1.15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»			1
1.16	«Профессии по типу «Человек – знаковая система» Беседа		1	
1.17	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» Беседа		1	

1.18	КТД "Все работы хороши"			1
1.19	«Профессии по типу «Человек – техника» Беседа		1	
1.20	Экскурсия в музей Пожарной безопасности			1
1.21	«Профессионализм. Что это?» Беседа		1	
1.22	Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)			1
1.22	КТД "Мастер своего дела"			1
1.23	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.			1
1.24	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика			1
1.25	Деловая игра «Кадровый вопрос».			1
1.26	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.27	«Понятие о профессиограмме» Беседа		1	
1.28	Встречи с людьми интересных профессий.			1
1.29	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» Беседа		1	
1.30	«Рынок образовательных услуг и рынок труда » Беседа		1	
1.31	Экскурсии на предприятия			1
1.32	Экскурсии на предприятия			1
1.33	Брей-ринг «Марафон профессий»			1
1.34	«Я выбираю» Беседа			
	Итого	34		

### Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.		34	14	20
1.1	«Трудовое законодательство» Беседа		1	
1.2	«Трудовые отношения» Беседа		1	
1.3	«Трудовой договор» Беседа		1	
1.4	Пресс-конференция с участием родителей			1
1.5	«Рабочее время и время отдыха» Беседа		1	
1.6	«Понятие заработной платы. Результаты труда» Беседа		1	
1.7	Навыки самопрезентации. Основы			1

	технологической культуры.			
1.8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио			1
1.9	«Потребление и накопление» Беседа		1	
1.10	Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор»			1
1.11	«Моя ориентация в затратах труда и результатах» Беседа		1	
1.12	«Новые профессии на рынке труда Республики Коми» Беседа		1	
1.13	«Рынок труда Республики Коми»		1	
1.14	"Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой			1
1.15	«Секреты выбора профессии» Беседа		1	
1.16	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах» Беседа		1	
1.17	"Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика			1
1.18	"Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР).			1
1.19	Встречи с людьми интересных профессий			1
1.20	«Роль Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с учащимися» Беседа		1	
1.21	Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Беседа		1	
1.22	« Куда пойти учиться» Беседа		1	
1.22	Анкетирование «Личные интересы»			1
1.23	Встречи с людьми интересных профессий			1
1.24	КТД «Формула успеха»			1
1.25	«Здоровье и выбор профессии» Беседа		1	
1.26	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками.			1
1.27	КТД игра «Примерка» профессиональной роли»			1
1.28	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.29	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1

1.30	Диспут с участием родителей «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»			1
1.31	"Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)			1
1.32	Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.			1
1.33	Проектная работа «Защита выбранной профессии»			2
	Итого	34		

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношении к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

**Комплекс организационно-педагогических условий -**  
тренинги, консультации, профтестирование, встречи, экскурсии.

Сочетание традиционных методов с современными инновационными технологиями.

Методы работы являются индивидуально-ориентированными и способствующими успешному личностному развитию молодежи.

### Календарно-тематическое план ( 8 класс)

№	Раздел, тема	Дата				Количество часов
		Класс				
		8а	8б	8в	8г	
1.	Профессии вокруг нас					34
1.1	«Что такое профессия?» Беседа					1
1.2	«Профессия хороший человек» Беседа					1
1.3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник					1
1.4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.					1
1.5	«Профессии по типу «Человек – человек» Беседа					1
1.6	КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель					1
1.7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»					1
1.8	«Профессии, которые нас окружают» Беседа					1
1.9	«Профессии наших родителей» Беседа					1
1.10	Экскурсия в ЦЗН					1
1.11	«Мои умения и навыки» Беседа					1
1.12	Кл. час «Профессии по типу «Человек – природа»					1
1.13	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"					1
1.14	«Профессии по типу «Человек – художественный образ» Беседа					1
1.15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»					1
1.16	«Профессии по типу «Человек – знаковая система» Беседа					1
1.17	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» Беседа					1

1.18	КТД "Все работы хороши"					1
1.19	«Профессии по типу «Человек – техника» Беседа					1
1.20	Экскурсия в музей Пожарной безопасности					1
1.21	«Профессионализм. Что это?» Беседа					1
1.22	Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)					1
1.22	КТД "Мастер своего дела"					1
1.23	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.					1
1.24	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика					1
1.25	Деловая игра «Кадровый вопрос».					1
1.26	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.					1
1.27	«Понятие о профессиограмме» Беседа					1
1.28	Встречи с людьми интересных профессий.					1
1.29	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» Беседа					1
1.30	«Рынок образовательных услуг и рынок труда » Беседа					1
1.31	Экскурсии на предприятия					1
1.32	Экскурсии на предприятия					1
1.33	Брей-ринг «Марафон профессий»					1
1.34	«Я выбираю» Беседа					1
	Итого					

### Тематическое планирование ( 9 класс)

№	Раздел, тема	Дата				Количество часов
		Класс				
		9а	9б	9в	9г	34
1.		9а	9б	9в	9г	
1.1	«Трудовое законодательство» Беседа					1
1.2	«Трудовые отношения» Беседа					1
1.3	«Трудовой договор» Беседа					1

1.4	Пресс-конференция с участием родителей					1
1.5	«Рабочее время и время отдыха» Беседа					1
1.6	«Понятие заработной платы. Результаты труда» Беседа					1
1.7	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.					1
1.8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио					1
1.9	«Потребление и накопление» Беседа					1
1.10	Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор»					1
1.11	«Моя ориентация в затратах труда и результатах» Беседа					1
1.12	«Новые профессии на рынке труда Республики Коми» Беседа					1
1.13	«Рынок труда Республики Коми»					1
1.14	"Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой					1
1.15	«Секреты выбора профессии» Беседа					1
1.16	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах» Беседа					1
1.17	"Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика					1
1.18	"Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР).					1
1.19	Встречи с людьми интересных профессий					1
1.20	«Роль Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с учащимися» Беседа					1
1.21	Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Беседа					1
1.22	« Куда пойти учиться» Беседа					1
1.22	Анкетирование «Личные интересы»					1
1.23	Встречи с людьми интересных профессий					1
1.24	КТД «Формула успеха»					1
1.25	«Здоровье и выбор профессии» Беседа					1
1.26	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками.					1

1.27	КТД игра «Примерка» профессиональной роли»					1
1.28	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.					1
1.29	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.					1
1.30	Диспут с участием родителей «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»					1
1.31	"Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)					1
1.32	Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.					1
1.33	Проектная работа «Защита выбранной профессии»					2
	Итого					

### Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

### Формы аттестации

Профдиагностика, профессиональные пробы, использование сюжетно-ролевых игр по профориентации

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов профориентационная система ПРОФИ -2

### Список литературы

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf/www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М.: Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению //

Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профорентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010 г.

1. Агентство стратегических инициатив (АСИ), Атлас новых профессий, вторая редакция, 2015