

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов  
с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета

Протокол №1 от 27.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Севостьянова Е.А. Севостьянова

Программа  
профилактики асоциальных форм поведения  
несовершеннолетних  
МБОУ СОШ с. Тербуны  
на 2021-2026 гг.

### Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения в целом тенденции.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

*Проявляются девиации в следующих формах:*

- - повышенная агрессивность и конфликтность;
- - неустойчивость эмоциональной сферы;
- - проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- - неумение определить свою социальную позицию;
- - нарушение развития познавательной деятельности;
- - неадекватная самооценка;
- - стремление к противоправным действиям;
- - акцентуирование основных черт характера;
- - негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

«Программа профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних» разработана социально-психологической службой школы по запросу администрации образовательного учреждения. **Актуальность** – необходимость государственно-муниципальной поддержки прав детей на полноценное развитие образование и воспитание.

**Нормативная база** Программы – законодательство Российской Федерации, Липецкой области, Тербунского района в сфере организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

«Программа профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних» – это программа воспитания и социализации обучающихся, предусматривающая формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в современной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций, КДН.

Школе, как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Принципиальным отличием программы является то, что данная программа глубоко прорабатывает каждый нормативно-правовой аспект, содержит подробный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений как в рамках образовательного учреждения, так и во взаимодействии с отделом по делам несовершеннолетних. Деятельность образовательного учреждения опирается с одной стороны на информационно-аналитические данные об особенностях воспитательного процесса – социальный паспорт школы, с другой стороны на модель личности выпускника. В программе дано определение функции педагогов, осуществляющих духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, прописаны основные принципы формирования мотивации на позитивные изменения, методы воздействия на поведение ребенка.

**Мероприятия включают такие разделы как:**

1. Выявление категорий детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
2. Работа с социумом учащихся.
3. Алгоритм индивидуального подхода к ребенку с осложненным поведением.
4. Групповые формы работы, направленные на профилактику у учащихся осложненных форм поведения.
5. Социально-психологическое сопровождение учащихся средних и старших классов, находящихся в сложной жизненной ситуации (состоящих на ВШУ).

Ключевым органом в реализации данной программы является школьный Совет профилактики, который ежегодно утверждается. Его деятельность регламентирует «Положение о Совете профилактики», план работы ПС на год. Разработано «Положение о постановке на педагогический учет учащихся МБОУ СОШ с.Тербуны». С данной категорией учащихся провидится систематическая работа, включающая как индивидуальные, так и групповые формы работы. Разработан план мероприятий, направленных на развитие личности учащихся, осознание мотивов плохого поведения, формирование мотивации на позитивные изменения, коррекцию иррациональных установок, перевод негативных идей подростка о себе в позитивные, профилактику рецидивов старых форм поведения, формирование позитивных жизненных планов. Взаимодействие всех звеньев образовательного пространства позволяет более эффективно формировать систему нравственно-ценностных ориентаций учащихся.

**Цель программы:** Создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия. Профилактика девиаций в развитии личности.

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

1. Психологический анализ ситуации развития детей и подростков.
2. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям, имеющим проблемы в обучении, поведении, развитии.
3. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
4. Ранняя профилактика девиантного поведения, различного рода зависимостей среди детей и подростков.
5. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей и подростков. Формирование у учащихся способностей к самоопределению и саморазвитию.
6. Развитие консультативных форм сопровождения детей через ближайшее окружение.
7. Координация профилактической деятельности всех ведомств посредством школьного Совета профилактики.
8. Организация досуговой деятельности учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

**Срок реализации программы** до 2026 года. Каждый цикл программы соответствует учебному году. Принципиальных отличий между циклами нет, они соотносятся с планом работы образовательного учреждения на год. Тематика отбирается в соответствии с информационно-аналитическими данными школы на текущий период.

Для занятий приглашаются учащиеся, состоящие на ВШУ, а также учащиеся вызывающие особое беспокойство педагогов. С данными учащимися проводятся индивидуальные организованные беседы, групповые коррекционно-развивающие занятия, учащиеся привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, направленных на профилактику социальных вредностей. Плановая встреча с социально-психологической службой школы 1 раз в две недели по четвергам. Данная цикличность выбрана не случайно, так как учащиеся могут посещать и классные часы и занятия со специалистами школы.

В групповых занятиях могут участвовать учащиеся, как с аналогичными, так и с отличающимися нарушениями поведения. Главное условие – доверие к педагогу, отсутствие актуальных конфликтов внутри группы, осознание учащимися, приобретенный опыт им выгоден. Учащиеся, не готовые к работе в группе охватываются индивидуальной работой.

Продолжительность занятий 45-60 минут.

Используются различные формы: Занятия с элементами тренингов, беседа-диспут, круглые столы, игры.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения. Самоконтроль поведения, противодействие негативным влияниям.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Наличие позитивно-ориентированных жизненных планов
9. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

### ***Работа с родителями:***

1. Индивидуальные консультации по различным детско-родительским проблемам.
2. Тематические родительские собрания по вопросам профилактики девиантных форм поведения, различного рода зависимостей.
3. Два групповых занятия с родителями учащихся, состоящих на ВШУ.

### **Механизм отслеживания результатов:**

3. Проведение рефлексии – получение обратной связи.

4. Наблюдение

5. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

Анкетирование учащихся и родителей

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Заседания Совета профилактики, анализ динамики поведения учащихся, рассматриваемых в рамках его деятельности.

2. Снижение количества правонарушений учащимися школы.

## **ПАСПОРТ**

комплексной программы МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны

### **«Программа профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних»**

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике девиантных форм поведения в условиях школы
Заказчик программы:	Администрация МОУ СОШ с.Тербуны
Разработчик программы:	МБОУ СОШ с.Тербуны
Исполнители программы:	МБОУ СОШ с.Тербуны
Цель и задачи программы:	Создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия. Профилактика девиаций в развитии личности.
Программа предусматривает решение следующих задач:	1. Психологический анализ ситуации развития детей и подростков. 2. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям, имеющим проблемы в обучении и развитии. 3. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних. 4. Ранняя профилактика девиантного поведения, различного рода зависимостей среди детей и подростков. 5. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей и подростков. Формирование у учащихся способностей к самоопределению и саморазвитию. Установка на здоровый образ

	<p>жизни. Осознание ответственности за свое благополучие</p> <p>6. Развитие консультативных форм сопровождения детей через ближайшее окружение.</p> <p>7. Координация профилактической деятельности всех ведомств посредством школьного Совета профилактики.</p> <p>8. Организация досуговой деятельности учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p>
Сроки реализации:	2021 -2026 год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы:	Снижение уровня девиантных форм поведения.
Контроль за исполнением программы	Рассмотрение вопроса на заседаниях педсоветов, методических советах, методических объединениях классных руководителей

***При организации педагогического процесса, направленного на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, необходимо помнить, что различные техники, методы и приемы воспитательного воздействия работают только если педагог смог сформировать у себя самого правильное психолого-педагогическое отношение к подростку и своей роли в воспитательном воздействии на него.***

Наиболее успешно воспитательный процесс реализуется в рамках ***психолого-педагогического сопровождения***, которое требует от педагога **учета следующих принципов:**

- безусловное принятие ребенка;
- понимания своеобразия психического развития подростка и его самочувствия;
- видение реальных возможностей каждого подростка, а не предъявление ему завышенных требований;
- проявление гибкости в воспитательной тактике, которая должна быть подчинена индивидуальным особенностям ребенка, а не личным воззрениям, привычкам и настроениям;
- уважение к личности подростка;
- готовность к «диалогу на равных»;

***Педагогу необходимы:***

- ***эмпатическое понимание*** – способность становиться на точку зрения другого человека и видеть ситуацию его глазами, что дает возможность иначе взглянуть на особенности поведения подростка и, следовательно, помочь ему разобраться в себе и своих проблемах, найти способ с ними справиться;

- *открытость и доброжелательность педагога* – его способность быть естественным в любой педагогической ситуации, всегда оставаться самим собой, не отступая от своих принципов и проявлять искреннее, доброжелательное отношение к людям;
- *стремление показать подростку, что он не безразличен другим*, что его поступки и личностные качества замечают, что позитивные изменения радуют, а срывы огорчают;
- *демонстрация оптимистического взгляда* на подростка и его будущее;
- *вера в положительные изменения* в его поведении, судьбе;
- *понимание сложности воспитательной задачи*;
- *осознание того, что в данной работе не может быть быстрых положительных результатов, что срывы возможны, но «дорогу осилит идущий».*

### **Модель личности выпускника нашей школы:**

- свободная личность с чувством ответственности с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- физически и психологически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- личность со сформировавшимися понятиями чести, долга, дружбы, любви;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития, самосовершенствования.

#### Выпускник начальной школы:

##### *Нравственный потенциал*

- понимать такие ценности как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, уметь различать плохие и хорошие поступки, соблюдать дисциплину и порядок в школе – это нравственные ценности.

##### *Познавательный потенциал*

- наблюдательность, активность, прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию, готовность к обучению в основной школе.

##### *Физический потенциал*

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким, закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

##### *Эстетический потенциал*

- воспитание любви к искусству, живописи, умение говорить, слушать, проявлять внимание и уважение к другим людям, животным, природе.

#### Выпускник основной школы:

##### *Нравственный потенциал*

- восприятие и понятие ценностей «человек», «личность», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор», знание и соблюдение традиций школы. Обладание приемами и методами самообразования, самовоспитания.



Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки.

#### *Познавательный потенциал*

- сформированность индивидуального стиля учебной работы, умение развивать и управлять познавательными процессами, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей воей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

#### *Физический потенциал*

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;

#### *Эстетический потенциал*

- способность видеть гармонию и красоту;

#### *Коммуникативный потенциал*

- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками бесконфликтного общения; способность строить и вести общение с людьми.

## **НОРМАТИВНИЯ БАЗА**

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

### **ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ МБОУ СОШ с.ТЕРБУНЫ**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее положение разработано на основании Конституции РФ, **Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ**, Конвенции о правах ребенка, **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, **Федерального Закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**, Устава школы в целях защиты прав и законных интересов учащихся образовательных учреждений, оказания педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам, попавшим в сложную жизненную ситуацию, разработки и реализации эффективных правовых норм по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработки системы мер, на оказание помощи проблемным семьям, укрепления дисциплины среди обучающихся.

1.2. Общее руководство деятельностью Совета профилактики осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В состав Совета профилактики входят педагоги, кураторы классов, психологи. На заседания Совета профилактики могут приглашаться классные руководители, представители правоохранительных органов, общественных организаций, муниципальных учреждений.

1.3. Председатель совета профилактики и его заместитель несут персональную ответственность за организацию работы совета профилактики, принятые решения и контроль за их исполнением.

## **2. ЗАДАЧИ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся школы ; разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей; проведение профилактической работы с детьми девиантного поведения; проведение просветительской деятельности; организация профилактической работы с родителями (законными представителями); защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

## **3. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

3.1. Деятельность совета профилактики основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения к несовершеннолетним, конфиденциальности, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к личности каждого несовершеннолетнего.

## **4. ПРАВА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

4.1. Совет профилактики имеет право:

4.1.1. Производить обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних в семье совместно с представителями правоохранительных органов.

4.1.2. Производить личный прием несовершеннолетних родителей (законных представителей). Рассматривать жалобы, заявления, просьбы несовершеннолетних, родителей (законных представителей) и принимать по ним решения в пределах своей компетенции.

4.1.3. Обращаться в соответствующие органы городской системы профилактики для принятия мер к нарушителям законных прав и интересов несовершеннолетних.

4.1.4. Выносить на рассмотрение вопросы защиты нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся школы, учебы, поведения, уклонения родителей (законных представителей) от воспитания и обучения своих детей, перевода несовершеннолетних в специальные коррекционные учреждения для детей с девиантным поведением, перевода несовершеннолетних в вечерние образовательные учреждения.

4.1.5. Вносит предложения в план воспитательной работы с несовершеннолетними.

## **5. СОСТАВ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

5.1. В состав совета профилактики входят председатель совета профилактики – заместитель директора школы по воспитательной работе, члены совета профилактики: психолог, инспектор ПДН, представитель педагогического коллектива, представитель родительской общественности, представитель

ученического самоуправления. Из членов Совета профилактики выбираются заместитель председателя совета профилактики, секретарь.

5.2. Совет профилактики школы формируется в начале учебного года сроком на 1 год и утверждается приказом директора школы.

5.2. При необходимости выяснения обстоятельств, причин, мотивов, поступков, действий несовершеннолетних, родителей (законных представителей) на заседание совета профилактики приглашаются классные руководители, педагоги-предметники, представители ученического самоуправления, родительской общественности.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОВЕТА ПОФИЛАКТИКИ**

6.1. Организация деятельности Совета профилактики осуществляется по принятому на учебный год плану.

6.2. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в четверть. Экстренное (внеочередное) заседание Совета профилактики может быть созвано по распоряжению директора школы, решению большинства его членов.

6.2. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся, совершившие правонарушение; родители, уклоняющиеся от воспитания детей; обучающиеся «группы риска» с целью предупреждения противоправных действий.

6.3. Направление на Совет профилактики может дать классный руководитель, социальный педагог, психолог после проведенной систематической индивидуальной работы, не давшей положительных результатов.

6.4. Заседание совета профилактики является правомочным при наличии не менее половины его постоянного состава.

6.5. Решения Совета профилактики доводятся до сведения педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

## **7. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЁТНОСТЬ**

7.1. Основными документами, регламентирующими деятельность Совета профилактики образовательного учреждения, являются:

- Положение о Совете профилактики;
- Приказ об организации работы Совета профилактики ОУ в текущем учебном году и персональном назначении членов Совета профилактики;
- План работы Совета профилактики на учебный год;
- План совместной работы ОУ с ПДН;
- Протоколы заседаний Совета профилактики.

7.2. План работы Совета профилактики на учебный год составляется заместителем директора по воспитательной работе и утверждается приказом директора школы в начале учебного года.

7.3. Все заседания Совета профилактики протоколируются. В протоколе указывается дата заседания, состав присутствующих, повестка дня, сведения о явке лиц, участвующих в рассмотрении материалов, краткая запись рассмотренных вопросов, сведения о принятом решении, исполнителях и сроках его исполнения.

7.4. Председатель Совета профилактики ежегодно отчитывается перед педколлективом школы о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

## **8. МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ)**

8.1. По итогам заседания Совета профилактики могут быть приняты решения: вынести предупреждение; рекомендовать постановку несовершеннолетнего на внутришкольный учет; направить материалы на несовершеннолетнего, родителей (законных представителей) в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав; рекомендовать обучение (с согласия родителей) в вечерней школе; в качестве крайней меры ставить вопрос перед педагогическим советом образовательного учреждения, управлением образования, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав об исключении, обучающихся достигших 14-летнего возраста.

### *ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПОСТАНОВКЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ с.ТЕРБУНЫ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее положение разработано на основании Конституции РФ, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ, Конвенции о правах ребенка, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Устава школы в целях предупреждения, снижения и устранения безнадзорности, беспризорности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних – учащихся школы.

1.2. На внутришкольный учет решением Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ставятся дети и подростки с проблемами в обучении и отклонением в поведении, то есть в состоянии социальной дезадаптации, по рекомендации классного руководителя.

1.3. Индивидуально-профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, родителей (законных представителей) проводится в сроки, необходимые для оказания им специальной или иной помощи, до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям, другим антиобщественным действиям несовершеннолетних.

1.4. Списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете, составляются в начале учебного года, в течение учебного года в них вносятся дополнения, изменения.

### **2. КРИТЕРИИ ПОСТАНОВКИ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ**

## 2.1 Деадаптация:

- проблемы, связанные с посещаемостью занятий (пропуски занятий без уважительной причины, опоздания)
- проблемы, связанные с успеваемостью (низкая мотивация к учению)

## 2.2 Отклоняющееся поведение:

- бродяжничество
- пьянство, алкоголизм
- токсикомания, наркомания
- другие формы девиантного поведения: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению

## 2.3 На внутришкольный учет ставят учащихся, которые:

- имеют частые нарушения правил внутреннего распорядка школы (на основании докладных учителей-предметников, классного руководителя, дежурного администратора);
- совершили административные правонарушения или преступление;
- унижают человеческое достоинство участников образовательного процесса;
- допускают грубые или неоднократные нарушения Устава школы;
- допускают порчу учебно-педагогической документации, материальных ценностей школы

## **3. СНЯТИЕ С УЧЕТА**

Учащиеся могут быть сняты с внутришкольного учета приказом директора школы в течение учебного года по ходатайству классного руководителя, рассмотренному на заседании Совета профилактики.

## **4. ОКАЗАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, СОСТОЯЩИМ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ.**

4.1. Несоввершеннолетним, стоящим на внутришкольном учете, оказывается индивидуальная социально-педагогическая и психологическая помощь.

4.2. Планы индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи разрабатываются Советом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и утверждаются руководителем учреждения.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ ИНСПЕКТОРЕ ПО ОХРАНЕ ПРАВ ДЕТСТВА МБОУ СОШ с.ТЕРБУНЫ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 21.12.96 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с целью своевременного выявления детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечения их социальной защиты.

1.2. Общественным инспектором по охране прав детства (далее – Общественный инспектор) является педагогический работник школы (социальный педагог), деятельность Общественного инспектора направлена на исполнение законодательства по охране прав детей.

1.3. Общественный инспектор назначается приказом директора школы на каждый учебный год.

1.4. Работу Общественного инспектора курируют специалисты Отдела опеки (попечительства) и охраны прав детства администрации Тербунского муниципального района.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕСТВЕННОГО ИНСПЕКТОРА**

2.1. Целью деятельности Общественного инспектора является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, принятие мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

2.2. Задачами Общественного инспектора являются:

- своевременное выявление детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение профилактической и реабилитационной работы с детьми и их семьями на начальной стадии возникновения семейных проблем;
- участие в проведении мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ИНСПЕКТОРА**

Общественный инспектор осуществляет следующие функции:

3.1. Принимает активное участие в выявлении детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей, оставшихся без попечения родителей, в целях оказания им необходимой социальной, правовой, материальной, педагогической и другой помощи.

3.2. Проводит профилактическую работу с неблагополучными семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние дети, осуществляя при этом постоянную связь с подразделением по делам несовершеннолетних Тербунского муниципального района.

3.3. Ведет учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в микрорайоне школы.

3.4. Ведет учет семей по следующим категориям: многодетные, малообеспеченные, неполные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Не реже двух раз в год проводит обследование жилищно-бытовых условий жизни детей, проживающих в неблагополучных семьях, указанных в

п.3.4. настоящего положения, а также опекаемых и приемных детей. По результатам обследования составляет акт.

3.6. Составляет план работы на учебный год и предоставляет его на утверждение директору школы 1 сентября текущего учебного года.

3.7. Проводит информационно-просветительскую и консультативную работу по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

#### **4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

4.1. Общественный инспектор по охране прав детства имеет право:

- на получение у специалистов Управления опеки (попечительства) и охраны прав детства администрации Тербунского муниципального района нормативных правовых актов, необходимых ему для работы, консультаций;
- на доплату к своему основному окладу из стимулирующего фонда образовательного учреждения в соответствии с приказом по школе.

4.2. Общественный инспектор по охране прав детства обязан:

- соблюдать законодательные акты международного, федерального, регионального и муниципального уровней, направленные на защиту прав несовершеннолетних;
- ежегодно отчетываться в исполнении своих функциональных обязанностей перед педагогическим коллективом школы, руководителем учреждения;
- не разглашать информацию, носящую конфиденциальный характер, которая стала ему известна в связи с исполнением функциональных обязанностей.

#### *ПРИЛОЖЕНИЕ 4*

### **ПОЛОЖЕНИЕ об учете неблагополучных семей**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Закона Липецкой области от 22 августа 2007г. № 87-ОЗ с изменениями в редакции от 03.10.13г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области», Уставом школы.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок учёта и снятия с учёта неблагополучных семей.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

*Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся* - система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

*Индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации

и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

*Несовершеннолетний*, находящийся в социально опасном положении, - обучающийся школы, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

*Семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

*Учет в образовательном учреждении (далее - внутришкольный учет) семей*, находящихся в социально опасном положении (неблагополучных семей) - система индивидуальных профилактических мероприятий (организация коррекционно-реабилитационной работы в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, служб), осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;
- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

## **II. Основные цели и задачи**

2.1. Внутришкольный учёт ведётся с целью стабилизации ситуации в семье; улучшения психолого-педагогической ситуации; исключения негативных факторов, отрицательно влияющих на здоровье детей, родителей, других членов семьи, проживающих совместно; обеспечение финансовой стабильности; помощь в возобновлении утраченных связей с членами расширенной семьи; обеспечение консультативной или системной помощи специалистов служб и учреждений системы профилактики правонарушений; обеспечения моральной и материальной помощи со стороны соседей, друзей, коллег и др. граждан; изменения статуса семьи в социуме.

2.2. Основные задачи: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении; оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

## **III. Основания для постановки на внутришкольный учёт**

4.1. Основания для постановки на внутришкольный учёт неблагополучной семьи исходят из статей п.2 ст. 5, подп.3 п. 2 ст. 14 Федерального Закона от 24



июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- социально-психолого-педагогическая служба школы выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- родители или законные представители несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

#### **I V. Основания для снятия с внутришкольного учёта**

5.1. Позитивные изменения, сохраняющиеся длительное время (минимум 2 месяца).

5.2. С ВШУ снимаются семьи:

- дети, которых окончили государственное образовательное учреждение;
- сменившие место жительства и перешедшие в другое образовательное учреждение;
- а также по другим объективным причинам.

5.3. Данные о снятии неблагополучной семьи с учёта представляются в КДНиЗП, ГПДН ОВД.

#### **V. Организация деятельности по постановке на внутришкольный учёт или снятию с учёта**

3.1. Решение о постановке на внутришкольный учёт или снятии с учёта принимается на заседании Совета профилактики правонарушений.

Утверждается план индивидуальной профилактической работы с неблагополучной семьёй, определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица.

3.2. Постановка или снятие с внутришкольного учёта осуществляется по представлению Совета профилактики правонарушений школы.

Секретарь Совета профилактики доводит решение до членов неблагополучной семьи, если они не присутствовали на заседании СП по уважительным причинам, официальным уведомлением с указанием даты и номера протокола заседания и причины постановки или снятия с учёта.

3.3. Для постановки неблагополучной семьи на внутришкольный учёт секретарю Совета за три дня до заседания представляются следующие документы:

- заявление родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию Совета профилактики;
- приговор, определение или постановление суда;
- постановление КДН и ЗП администрации района, прокурора, следователя, органа дознания или начальника ОВД;
- документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб,

заявлений или других сообщений (характеристика несовершеннолетнего; акт обследования материально-бытовых условий семьи (при необходимости); диагностический инструментарий работы с неблагополучной семьей)

3.4. Для снятия неблагополучной семьи с внутришкольного учёта представляются следующие документы:

- информация ответственного лица, назначенного решением Совета профилактики, о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с неблагополучной семьей, с обязательными результатами работы и предложениями по дальнейшему сопровождению.

## **VI. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы**

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 5*

### **ПОЛОЖЕНИЕ о родительском патруле**

#### **I. Общие положения**

1.1. Родительские патрули создаются из числа родителей, дети которых учатся в образовательных учреждениях, с целью предупреждения правонарушений среди учащихся в микрорайоне.

1.2. Родительский патруль организует свою работу в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы, инспекцией по делам несовершеннолетних и милицией.

1.3. Родительский патруль организует свою работу в вечернее время по графику.

1.4. График работы родительского патруля составляется администрацией школы совместно с классными руководителями и родительским комитетом.

1.5. Родительский патруль в своей работе строго соблюдает нормы законности.

1.6. В школе выделяется место для уголка родительского патруля, где вывешиваются:

- график патрулирования;
- положение о родительском патруле.

1.7. Объявление о выходе родителей на патрулирование производится через учащихся и классных руководителей.

#### **II. Организация работы родительского патруля**

2.1. График выхода родительского патруля утверждается директором школы.

2.2. Справки о результатах выхода родительского патруля классные руководители сдают заместителю директора по воспитательной работе.

2.3. Соблюдение графика выходов родительских патрулей и их результаты периодически выносятся на рассмотрение общешкольных и классных собраний.

### III. Обязанности родительского патруля

- 3.1 Администрация школы, родительский патруль, работники ИДЫ и милиция разрабатывают маршрут, предусматривая охват дворов, подъездов, спортплощадок, посещения на дому.
- 3.2 Родительский патруль посещает неблагополучные семьи, изучает бытовые условия в семье, поведение родителей. Результаты посещения письменно докладываются администрации.
- 3.3 Родительским патрулем выявляются причины и условия, способствующие совершению правонарушений среди подростков и учащихся.
- 3.4 Родительский патруль проверяет и изучает работу спортивных площадок, состояние порядка на них.
- 3.5 Вести патрулирование в районе школы в соответствии с маршрутом.
- 3.6 Пресекать правонарушения детей в районе школы в соответствии с маршрутом.
- 3.7 Выявлять подростков, склонных к правонарушениям и бродяжничеству.
- 3.8 Выявлять родителей, отрицательно влияющих на детей своим поведением, вносить предложения о принятии к ним мер.

### IV Документы родительского патруля

- 4.1. Журнал учета выхода родительского патруля.
- 4.2. График выхода родительского патруля.
- 4.3. Заявки классных руководителей на посещение неблагополучных семей, детей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГПДН и входящих в «группу риска».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

#### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МБОУ СОШ с. Тербуны на \_\_\_\_\_

1.	Количество учащихся	
2.	Количество неблагополучных семей	
	В них детей	
	Из них: школьников	
	Дошкольников	
2.1.	Из них социально опасных семей	
	В них детей	
	Из них: школьников	
	Дошкольников	
3.	Количество неполных семей	
	В них детей	
	Из них: школьников	
	Дошкольников	
3.1.	Из них: воспитывает одна мать	
	В них детей	
	Из них: школьников	
	Дошкольников	
3.2.	Воспитывает один отец	
	В них детей	
	Из них: школьников	
	Дошкольников	
4.	Количество малообеспеченных семей	
	В них детей	
	Из них: школьников	

	Дошкольников	
5.	Количество многодетных семей	
	В них детей	
	Из них: школьников	
	Дошкольников	
6.	Количество семей беженцев и переселенцев	
	В них детей	
	Из них: школьников	
	Дошкольников	
7.	Семьи украинцев, вынужденные покинуть территорию Украины	
	В них детей	
	Из них: школьников	
	Дошкольников	
8.	Количество опекунских семей	
	В них детей	
	Из них: школьников	
	Дошкольников	
	социальных сирот	
	круглых сирот	
9.	Количество семей чернобыльцев	
	В них детей	
	Из них: школьников	
	Дошкольников	
10.	Количество одарённых детей	
11.	Количество детей-инвалидов	
	Из них: обучающихся в школе	
	обучающихся на дому не подлежащих обучению	
12.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете:	
13.	Из них: количество детей, состоящих на учете в ИПДН	
14.	Количество детей «группы риска»	
15.	Количество детей с ЗПР	

Директор школы

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**ПЛАН  
совместных мероприятий по профилактике правонарушений  
несовершеннолетних ОУс ОВД**

1. Целенаправленно и систематически осуществлять сотрудничество с общественными организациями и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей.  
Исп.: ОУ, ПДН.  
Срок: в течение учебного года
2. Вести четкую систему учета обучающихся, склонных к совершению правонарушений.  
Исп.: ОУ, ПДН  
Срок: в течение учебного года
3. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, провести неделю правовых знаний.  
Исп.: ОУ, ПДН  
Срок:  
по плану ОВД
4. Организовать встречу с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Соблюдение ПДД, пропаганда безопасности дорожного движения».

Исп. ОУ, ОВД Срок: по  
плану ОВД

5. Совершенствовать формы и методы антинаркотической профилактической работы с учащимися и родителями. Проводить, дни борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.

Исп.: ОУ, ОВД Срок: по  
плану ОВД

6. Информировать администрацию школы о каждом факте совершения правонарушений учащимися.

Исп.: ПДН Срок:  
ежемесячно

7. При планировании оздоровительной работы с учащимися учитывать пребывание детей из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, проблемных и трудных детей, состоящих на учете в ПДН в лагере дневного пребывания.

Исп.: ОУ

Срок: во время каникул

8. Осуществлять проверку неблагополучных семей с целью выявления и пресечения фактов жестокого обращения с детьми.

Исп.: ПДН, ОУ Срок: в  
течение года.

9. Принимать участие в акции «Внимание дети!»

Исп. :ОУ, ГИБДД Срок:  
по плану ОВД.

10. Проводить совместные рейды по изучению условий жизни в семье «трудных» подростков, а также с целью выявления безнадзорных и беспризорных детей, родителей не выполняющих родительские обязанности по воспитанию несовершеннолетних детей.

Исп.: ОУ, ОВД Срок: в  
течение года.

11. Вовлекать «трудных» подростков в работу кружков, секций, внеклассную работу.

Исп.: ОУ

Срок: в течение года.

12. Принимать меры по возвращению к учебному процессу несовершеннолетних не приступивших, либо уклоняющихся от обучения.

Исп.: ОУ

Срок: в течение года

Инспектор ПДН МО МВД России «Тербунский»

**МЕРОПРИЯТИЯ**  
**«Комплексной программы по профилактике девиантных форм**  
**поведения**  
**в условиях школы»**

1. Выявление категорий «трудных» детей			
№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Расширение представлений педагогов о специфических особенностях различных форм отклоняющегося поведения: -характерологические недостатки у детей и подростков; -подростки с акцентуациями характера и психопатиями; -подростки с невротическим развитием личности; -подростки с цереброастеническими явлениями; -подростки из трудных семей; -подростки с проблемами в сексуальном развитии.(с анализом их причин, особенностями воспитательного воздействия)	2021-2026 уч. год	Педагоги
		2021-2026 уч. год	Педагог-психолог
		2021-2026 уч.год	Социальн. Педагог Медработники
2.	Наблюдение за поведением учащихся в учебное и внеурочное время, выявление нарушений в процессе социализации, школьной адаптации, определение сложностей в обучении, воспитании, в освоении норм поведения.		Педколлектив
3.	Работа классных руководителей учителей начальных классов, воспитателей ГПД с «Таблицей проблемных детей».		Кл. руководители, учителя нач. кл., воспитатели ГПД.
4.	Администрация, соц.педагог, педагог-психолог анализируют «Таблицы проблемных детей», адекватность и результативность проведенной работы, выработка конкретных рекомендаций, подключение узких специалистов, оказывают непосредственную помощь во взаимодейст-		Завуч по воспитат. работе, соц. педагог, педагог-психолог.

5.	вии с ребенком. Постановка на «педагогический учет», занесение в «группу риска» учащихся, склонных к девиантному поведению (согласно положению о постановке).	В течен.уч. года.	Заседание пед-совета, МО класс-ных руководи-телей
6.	Осуществление деятельности «Про-филактического совета О.У».	1 раз в месяц	Классные руково-дители, «Профи-лактический со-вет», родители уч-ся

## 2. Работа с социумом учащихся

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Анализ семейного воспитания, изучение личностных особенностей родителей (отношение членов семьи к жизненным ценностям: труд, семья, образование, досуг и пр.; взаимоотношения взрослых членов семьи; отношение взрослых к подростку, его учебе, друзьям и пр.) , установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями в формировании личности ребенка.	2021-2026 г.г.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Осуществление психотерапевтического воздействия на семью путем специальных повторяющихся бесед со всеми членами семьи, направленных на нормализацию внутрисемейных взаимоотношений и устранение ошибок воспитания.	2021-2026 г.г.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Знакомство родителей с нормативными документами регламентирующими семейные отношения: «Права и обязанности родителей», «Об ответственности за воспитание детей», «О правах и обязанностях опекуна» и пр.	2021-2026 г.г.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

4.	Заслушивание родителей из неблагополучных семей по вопросу воспитания ими детей в рамках консилиума при ОУ, на районном административном совете.		Школьный профилактический Совет, административный Совет
5.	Выявление и устранение источников отрицательных влияний на несовершеннолетних (семья, друзья, сверстники, соседи, взрослые).		Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Провести мероприятия, пропагандирующие здоровые формы семейных отношений (конкурс открытых сочинений «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», семейных эстафет и пр.)		Классные руководители, вожатые, учителя физкультуры

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Анкета для родителей по изучению воспитательного воздействия семьи на личность подростка

1. Сколько времени Вы общаетесь с ребенком в течение дня, недели?
2. Считаете ли Вы это время общения достаточным для воспитания ребенка?
3. Уверены ли вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребенка?
4. Встречаете ли вы трудности в воспитании ребенка и какие? Как их разрешаете?
5. Какие качества характера своего ребенка считаете положительными, а какие отрицательными?
6. О чем чаще всего разговариваете с детьми?
7. Как и с кем ребенок проводит свободное время?

### Опросник «Стили родительского поведения»

*С помощью нехитрого теста попробуйте оценить свою стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов выберите самый для вас предпочтительный.*

1. **Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?**  
А. Преимущественно воспитанием.



- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. В основном задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**

- А. Это игра слов, имеющих мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3. Какое из суждений вы находите наиболее удачным?**

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы пошел умываться (и пр.) (Эдрар Хоу)
- Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас. (Эрнст Легуве)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры. (Жозеф Жубер)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному. (Томас Фуллер)

**4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор об этом. А в школьном возрасте главное позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

**5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**

- А. Если просит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (нВ неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

**6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более, что обиды не долги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше всего вести себя в таких ситуациях.

**7. Как вы относитесь к сквернословии ребенка?**

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?**

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай это делают под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

**9. Как вы реагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**

А. Попытаюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать этому значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?**

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Стиль поведения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 – номера вопросов
Авторитетный	Б В В Г В Г А Б Г Б
Авторитарный	А А Г В Б Б Б А А А
Либеральный	В Б Б Б А А Г В В В
Индиферентный	Г Г А А Г В В Г Б Г

Если среди ответов не преобладает какая-то категория, то речь, вероятно, о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

**Авторитетный стиль** Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах вы готовы пересматривать свои позиции.

**Авторитарный стиль** Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

**Либеральный стиль** Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательным его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не





2.	<p>сов, акцентуации характера, его статуса в классном коллективе, условий воспитания в семье.</p> <p>Работа, направленная на осознание подростком мотива плохого поведения, формирование мотивации на позитивные изменения, коррекция иррациональных установок, перевод негативных идей подростка о себе в позитивные, поддерживающий контроль, профилактика рецидивов старого поведения, формирование жизненных навыков, формирование позитивных жизненных планов, закрепление результатов.</p>	2021-2026 г.г.	<p>педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p>
3.	<p>Формирование жизненных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоанализ, самокритичность, рефлексия;</li> <li>-понимание особенностей внутренней и внешней регуляции поведения;</li> <li>-развитие приемов осознанного выбора, развитие ответственности за осуществление выбора;</li> <li>-знание прав и обязанностей, способность критически в соответствии с нормами права и морали оценивать поступки окружающих и собственные;</li> <li>-развитие волевых качеств, невосприимчивости к дурному влиянию;</li> <li>-формирование адекватных половозрастных ролей;</li> <li>-преодоление и отказ от вредных привычек;</li> <li>-формирование сознательности и дисциплинированности по отношению к учебе.</li> <li>-обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, противостояния стрессам.</li> <li>-продуктивная и интересная организация досуга;</li> <li>-приобщение к трудовой деятельности, формирование навыков по самообслуживанию, заботливому отноше-</li> </ul>	2021-2026 г.г.	<p>Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p>

	<p>нию к родителям.</p> <p>-развитие терпимости по отношению к людям, умения принять другую точку зрения, поставить себя на его место.</p> <p>Создание условий для включенности подростка в позитивные социальные отношения, предоставление возможности самореализации.</p>		
4.			Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5.	<p>Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности подростка.</p>		Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

### ***Основные принципы формирования мотивации на позитивные изменения.***

**Повышение осознания.** Большинство грамотных профилактических или психотерапевтических методик направлены на повышение уровня самосознания человека, увеличивая количество доступной информации о нем самом, об окружающей его среде и о природе его проблем, и таким образом увеличить вероятность того, что человек примет разумное решение относительно необходимости своих изменений.

**Социальная поддержка.** Это внешние условия, которые могут способствовать началу и продолжению попыток человека измениться. Социальная поддержка повышает самоуважение людей, которые начинают верить в свои силы и возможность измениться.

**Высвобождение эмоций.** Здесь человеку помогают осознать собственные защитные механизмы против изменений. Высвобождение эмоций происходит параллельно процессам осознания, но работает на более глубоком уровне, а так же, что очень важно, на начальных этапах изменения. Высвобождение эмоций – мощный энергетический процесс, часто происходит в результате реальных жизненных переживаний, связанных с проблемой, но предпочтительнее вызывать эмоции с помощью специальных методов.

**Обязательства и внутренний контроль.** Если уж человек решил измениться, он берет на себя ответственность за эти перемены. Эта ответственность существует в виде обязательств, которые в некоторых случаях называют внутренним контролем или ответственностью. Это осознание того, что только сам человек способен говорить и действовать и нести ответственность за свои действия. Первый шаг принять на себя обязательства – это принять внутреннее решение измениться и

сказать себе об этом. Второй шаг – это информирование окружающих о принятом решении. (часто в практике информирование близкого круга – в момент принятия решения, а круга знакомых – когда наметились положительные сдвиги)

**Противодействие.** Любая здоровая активность может стать эффективной техникой противодействия внешней среды. Секрет в том, что отыскать ту, которая подходит именно данному человеку.

**Внешний контроль.** Здесь внешний контроль – это регуляция самих стимулов. (например не общаться с теми, кто организует прогул уроков).

**Поощрение.** Наказание и поощрение – две стороны одной медали. Наказание редко приводит к нежелательным изменениям, чаще к временному подавлению проблемного поведения. Поощрение чаще приводит к успешным переменам.

**Поддерживающие отношения.** Важно избежать устаревшего мнения о том, что менять себя человек должен в одиночку. Поддерживающие отношения должны обеспечивать заботу, понимание, принятие. Здесь необходимы такие навыки как выслушивание и рефлексия.

### ***Пять стадий изменений.***

- Предваряющая стадия. Готовность изменить существующее положение вещей отсутствует.
- Размышление о необходимости изменения существующего поведения.
- Подготовка. Совершение первоначальных небольших действий (шагов) по изменению своего поведения.
- Активное действие. Действия, направленные на изменение своего поведения.
- Сохранение результата. Осознание происходящих изменений и их поддержка.

**Предваряющая стадия.** На этом этапе, обычно, человек не имеет никакого намерения изменять свое поведение и отрицает само наличие проблемы. Почти все, кто находится на этой стадии, хотят менять не себя, а окружающих. Эти люди сопротивляются всякому изменению. Для этой стадии характерно отрицание, а также приписывание всей ответственности за происходящее внешним факторам (гены, привычки, семья, общество или «судьба»). Все эти фактора являются внешними, и поэтому человек ощущает, что он не властен над ними и не может их контролировать. Любим на предваряющей стадии не желают говорить и думать о своей проблеме из-за того, что ситуация кажется им безнадежной. Как ребенок так и родители и педагоги могут вместе испытывать растерянность и фрустрацию. Одним из замечательных свойств такого состояния является возможность противопоставить ему какое-либо конструктивное решение.

**Размышление.** На стадии размышления люди осознают наличие проблемы и начинают серьезно задумываться о решении. Для них становится важным

понимание проблемы, причин ее возникновения, возможных путей решения. Многие люди на этой стадии имеют весьма неопределенные планы и реально очень далеки от того, чтобы предпринимать конкретные действия. Часто размышляющий отчетливо видит перед собой цель и даже представляет себе пути ее достижения, но не чувствует себя готовым к изменениям. Страх перед неудачей заставляет возвращаться к размышлениям снова и снова. Подобное промедление может стать бесконечным. Когда начинается переход от стадии размышления к стадии подготовки, в мыслительных процессах человека начинаются определенные изменения. Во-первых, он начинает фокусироваться не на проблеме, а на ее решении. Во-вторых, он перестает думать о прошлом и начинает думать о будущем. Окончание стадии размышления характеризуется ожиданием, активностью, тревогой и возбуждением.

**Подготовка.** На этой стадии очень важно громко заявить окружающим о своем намерении. Несмотря на то, что на стадии подготовки люди предпринимаяют конкретные действия и выглядят готовыми к переходу на следующую стадию, им не всегда удается разрешить внутреннюю амбивалентность. Им все еще приходится убеждать себя сделать активный шаг. На стадии подготовки многие уже начинают совершать активные действия. Степень осознания высока, и ожидания почти осязаемы. Нельзя искусственно сокращать стадию подготовки, не завершив ее в виде обсуждения намерений и планов.

**Активное действие.** Это самый деятельный период, требующий максимального вложения времени и сил. Те изменения, которые происходят на этой стадии, гораздо заметнее для окружающих, чем те, что имеют место на других этапах. Опасность заключается в том, что многие часто ошибочно путают активные действия и изменения в целом, умаляя значимость не только критической работы, предшествующей действию, но и в такой же степени необходимой (и часто более сложной) деятельности, направленной на закрепление и сохранение достигнутого результата. Ослабление поддержки происходит именно тогда, когда в ней особенно нуждаются. Необходимо помнить, что важно менять степень осознания проблемы, эмоции, представления о себе, мысли и т.п. И большая часть этих изменений должна произойти раньше, чем наступает время активных действий.

**Сохранение результата.** На этом этапе необходимо сохранить и укрепить результаты, достигнутые раньше, и одновременно стремиться избежать срывов и рецидивов. Изменения никогда не прекращаются на стадии действия. Необходимо и важно продолжение изменений, которые длятся всю оставшуюся жизнь.

Если к сохранению результата относиться не со всей серьезностью, то гарантирован срыв, причем, как правило, на предварительную стадию или на стадию размышлений.

**Спиральная модель изменений.** Не верно считать, что все изменения по стадиям выглядят линейно, в реальности все происходит сложнее. Большинство людей срывается в какой-нибудь точке, возвращаясь к стадии размышления, а иногда



даже к предварительной стадии, после чего человек возобновляет свои попытки. В среднем, человек, вставший на путь изменения себя, вынужден возвращаться к пройденным этапам не один раз. Несмотря на лучшие намерения, рецидив остается скорее правилом, чем исключением. При этом человек думает, что потерпел полный провал, и все его тяжкие усилия потрачены впустую. Однако это не движение по кругу, это восходящая спираль.

**Примечание:** выбор мероприятий определяется востребованностью и может отличаться в зависимости от уровня развития классного коллектива.

4. Групповые формы работы, направленные на профилактику у учащихся осложненных форм поведения			
№ п/п	Наименование работы	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Групповая консультация родителей учащихся, относящихся к «группе риска».	2021-2026 г.г.	Педагог-психолог, социальн. педагог
2.	Консультирование родителей с опорой на тип нарушения психологического здоровья ребенка.	2021-2026 г.г.	Педагог-психолог
3.	Выступления на родительском всеобуче: -Задачи воспитательной деятельности в духовно-нравственном становлении детей и молодежи. -Психологические основы воспитания. -Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в развитии. -Роль отца в воспитании ребенка. -Мотивы плохого поведения. -Разностороннее и гармоничное развитие личности. -Развитие эффективного стиля общения. -Групповая консультация родителей робких и застенчивых детей. -Откуда берется школьная тревожность. -Нравственное развитие. -Мотивация учебной деятельности и обеспечение условий для ее развития. -Изгой в родной семье.	2021-2026 г.г.	Педагог-психолог, педагоги

	<p>-Профилактика невротических расстройств в младшем школьном возрасте.</p> <p>-Культура умственного труда.</p> <p>-Защитим детей от наркотиков.</p> <p>-Агрессия и агрессивность. Обуздание агрессивности - еще один путь устранения психических травм.</p> <p>-Состояние физического и психического здоровья школьников на современном этапе.</p> <p>-Особенности подросткового периода.</p> <p>-Половое воспитание в подростковом возрасте.</p> <p>-Формирование у подростков разумных потребностей.</p> <p>-Влияние сверстников и друзей на формирование личности подростка.</p>		
<p>4.</p>	<p>Групповые формы работы с учащимися младших классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В царстве доброты.</li> <li>-Зачем человеку правила.</li> <li>-Правила дружбы.</li> <li>-Правила вежливости.</li> <li>-Почему люди дразнятся?</li> <li>-Что в имени тебе моем...</li> <li>-Что значит уметь учиться.</li> <li>-Как просто делать подарки.</li> <li>-Когда наше поведение причиняет вред другому.</li> <li>-Какую привычку посеешь.</li> <li>-Если крепок и здоров к делам серьезным ты готов.</li> </ul>		<p>Педагог-психолог, педагоги, актив волонтерского движения</p>
<p>5.</p>	<p>Групповые формы работы с учащимися среднего звена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уроки школьной дружбы.</li> <li>-Без друзей на свете трудно жить.</li> <li>-Легко ли отказаться от нежелательной привычки.</li> <li>-Я не трус, но я боюсь.</li> <li>-Искусство прощать обиды.</li> <li>-Что делать со страхом один на один (а также со злостью, раздражением и пр.)</li> </ul>		<p>Педагог-психолог, педагоги, актив волонтерского движения, социальный педагог</p>

<p>6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наши права = нашим обязанностям.</li> <li>-Мои корни; общечеловеческие ценности; мои ценности.</li> <li>-Критерии оценки поступка, поведения, неудач и поражений.</li> <li>-Как пользоваться своим воображением</li> <li>-Как планировать свою деятельность.</li> <li>-Как воспитывать волю.</li> <li>-Несколько полезных в общении установок.</li> <li>-Как развивать свой ум.</li> <li>-Как совершенствовать свои способности.</li> <li>-Секреты воздействия телевизионной рекламы.</li> <li>-Давление среды.</li> <li>-Создание комфортного пространства.</li> <li>-Поведение и культура.</li> <li>-Я учусь владеть собой.</li> <li>-Умение отказываться от рискованных предложений.</li> <li>-У опасной черты (профилактика социальных вредностей).</li> <li>-Видеть положительные и отрицательные стороны явлений.</li> <li>-Осознание негативных влияний, давлений и манипуляции со стороны других.</li> <li>-Укрепление связи с семьей.</li> <li>-Как бороться с конфликтами.</li> <li>-Наркотики, ПАВ и последствия их употребления.</li> <li>-Быть здоровым – это модно.</li> <li>-Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.</li> <li>-Твоя жизнь в твоих руках.</li> </ul> <p>Групповые формы работы с учащимися старших классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Личность и ее формирование.</li> <li>-Для того, чтобы быть здоровым и чувствовать полноту жизни, мы должны...</li> <li>-Мудрость эмоциональных переживаний.</li> </ul>		<p>Классные руководители, педагог-психолог, актив волонтерсконо движения, социальный</p>
-----------	---	--	--



- Взяв новый классный коллектив, классный руководитель выясняет:
- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;
  - кто состоит на внутришкольном учете, когда и почему был поставлен на него;
  - какие формы работы использовались с донными учащимися, какие из них явились более эффективными;
  - в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся.

Далее классный руководитель заполняет *карту учащегося* (прилагается к программе). Дополнительную информацию классный руководитель получает у школьного педагога-психолога и у социального педагога.

Школьный педагог-психолог может:

- проконсультировать классного руководителя по результатам диагностики, проведенной им при приеме учащихся в школу;
- разъяснить, какая диагностическая и коррекционно-развивающая работа проводилась с ребятами класса и их родителями, особое внимание уделить вопросу работы с учащимися «группы риска», состоящими на учете.

У социального педагога следует узнать сведения:

- об учащихся и семьях, которые могут помочь в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- об учащихся из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекун-ских семей и семей с детьми инвалидами, получить рекомендации по работе с детьми из таких с семей.

Используя различные методы и методики, следует выяснить, чем «трудные» воспитанники увлекаются и занимаются в свободное от учебы время, какие сложности испытывают.

Каждый классный руководитель:

- составляет план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который могут быть включены индивидуальные и коллективные профилактические беседы, игры, родительские собрания, посещения на дому, диагностики и т.д.;
- ведет дневник классного руководителя, где на каждого ребенка выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями.

Не всегда работа, проводимая классным руководителем дает желаемый результат и тогда встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет. Решение о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет принимает школьный Совет профилактики (в соответствии с положением о постановке учащихся на внутришкольный учет)

***Причинами постановки на внутришкольный профилактический учет могут быть:***

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие тетради, учебника, систематическое отсутствие во время проведения контрольных работ, смех, выкрики, разговоры на уроках:

- пропуски учебных занятий (прогулы);
- постоянные драки, грубость, сквернословие;
- драки, приводящие к телесным повреждениям;
- курение;
- употребление спиртных напитков;
- совершение несовершеннолетним правонарушения с дальнейшей доставкой его в органы милиции;
- совершение преступления или соучастия в нем;
- систематическая порча государственного и личного имущества;
- издевательства над учащимися другой национальности, вероисповедания, цвета кожи; систематические издевательства над маленькими и более слабыми учащимися;
- единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза здоровья другого человека;
- совершение несовершеннолетним правонарушения, за которое установлена административная ответственность.

***Документы, необходимые для постановки на учет.***

- по заявлению классного руководителя или администрации школы (форма прилагается к программе);
- в результате совершения учащимся деяния, за которое установлена административная ответственность;
- в результате совершения учащимся деяния, за которое установлена уголовная ответственность;

**Для постановки** несовершеннолетнего на внутришкольный учет на заседание школьного Совета **необходимо предоставить следующие документы:**

- заявление классного руководителя о постановке на учет;
- характеристика несовершеннолетнего;
- акт посещения несовершеннолетнего на дому;
- справка о профилактической работе с несовершеннолетним;
- выписка оценок за текущую четверть.

Данные документы передаются секретарю школьного Совета. Секретарь профилактического Совета оформляет уведомление родителям (законным представителям) несовершеннолетнего (форма прилагается к программе). Уведомление отдается классному руководителю для передачи его родителям (законным представителям) (в случае болезни классного руководителя, секретарь доставляет уведомление сам или привлекает к этому любого члена Совета).

В случае неявки родителей на заседание школьного Совета вопрос все равно рассматривается. При принятии положительного решения по заявлению по окончании заседания секретарь Совета отправляет родителям официальное уведомление о постановке несовершеннолетнего на внутришкольный профилактический учет(форма прилагается к программе).

Затем школьный Совет совместно с классным руководителем разрабатывает план профилактической работы с данным несовершеннолетним. Если

основанием для постановки на внутришкольный учет стала успеваемость несовершеннолетнего, то для него может быть разработано индивидуальное расписание дополнительных занятий.

На учащегося заводится учетная карточка, которая хранится до получения несовершеннолетним общего среднего образования. Учетная карточка ведет-ся тем педагогом, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несо-вершеннолетних.

Классный руководитель проводит профилактическую работу согласно разработанному совместно со школьным Советом плану и все результаты заносит в свой дневник на страницу, отведенную для фиксации работы с данным несовершеннолетним. Классный руководитель проводит анализ профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете, и передает результаты такого анализа председателю школьного Совета. На заседаниях Совета один раз в четверть подводятся итоги профилактической работы всех служб школы.

В планах работы классного руководителя, школьного Совета большое место отведено контролю за учебной и внеурочной деятельностью несовершеннолетнего, т.к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости и плохого поведения несовершеннолетнего. (таблица №1)

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем или членом школьного Совета. В случае отсутствия несовершеннолетнего, стоящего на внутришкольном учете, на занятиях без уважительной причины в школу сразу вызываются (кл. руководителем, соц. педагогом, заместителем директора по УВР) его родители. Если пропуски занятий, плохая подготовка к ним становятся систематическими, родители несовершеннолетнего вызываются на заседание школьного Совета, где рассматриваются вопросы:

- невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего;  
- уклонение несовершеннолетнего от обучения (прогулы, невыполнение домашних заданий, неработа на уроках).

**Школьный Совет имеет право (из положения о Совете):**

***ходатайствовать перед администрацией:***

- вынесении выговора учащимся;  
- о вынесении благодарности учащимся;  
- о составлении индивидуального графика дополнительных учебных занятий для учащегося в течение четверти;  
- о составлении индивидуального графика дополнительных учебных занятий во время каникул;  
- об установлении срока сдачи задолженностей по предметам и осуществление контроля за их выполнением;  
- о перенесении срока окончания учебной четверти, учебного года для несовершеннолетнего, находящегося на длительном лечении или находящегося в социально опасном положении;

*ходатайствовать перед психолого-медико-педагогической комиссией* о необходимости обследования учащегося с целью составления для него индивидуального учебного плана и психолого-медико-педагогического сопровождения.

Если в результате проведения профилактической работы (кл. руководителем, соц. педагогом, завучем по УВР) с несовершеннолетним и его семьей делается вывод о необходимости особой психологической помощи подростку и его семье, председатель школьного Совета обращается с запросом о психологической помощи несовершеннолетнему и его семье в психологическую службу школы.

В случае если психологическая служба, проведя диагностическое обследование, профилактическую работу с несовершеннолетним, пишет заключение о необходимости всестороннего обследования несовершеннолетнего (в связи с возникшими сложностями в освоении подростком учебного материала и возникшими проблемами поведенческого характера), школьный Совет приглашает родителей. Родителям предлагается и рекомендуется (поставив их в известность о результатах всех исследований и профилактической работы с несовершеннолетним) обратиться в школьную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью создания в дальнейшем данному подростку индивидуального графика обучения и дальнейшего психолого-медико-педагогического сопровождения.

Если родители отказываются от помощи, предлагаемой школой, сами не занимаются проблемами ребенка, школьный Совет выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних:

- о проведении профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими спиртные напитки, наркотические вещества, психотропные вещества, привлекавшимся к административной ответственности, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений закрытого типа, освободившимся из мест лишения свободы;
- о рассмотрении материала в отношении несовершеннолетнего, совершившего деяние, за которое установлена административная ответственность;
- об оказании помощи в организации занятий дополнительным образованием несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в ОУ;
- об оказании помощи в организации летнего отдыха несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете;
- об исключении несовершеннолетнего, достигнувшего 15-летнего возраста, из ОУ, о переводе на иную форму обучения или в другое учреждение;
- о рассмотрении материала в отношении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию или обучению несовершеннолетнего;
- об административных мерах воздействия на родителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних, уклоняющимся от выполнения Закона «Об образовании»;
- о постановке учащегося на учет в милицию.

Для этого требуется определенный **набор документов:**



- ходатайство (в приложении);
- Характеристика на несовершеннолетнего;
- выписка из протокола заседания школьного Совета;
- копии актов посещения семьи;
- общая справка о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей (если материал очень большой, тогда необходимо объединить характеристику со справкой о профилактической работе в один документ – характеристику несовершеннолетнего).

По результатам профилактической работы, в случае необходимости получения помощи, школьный Совет может обращаться в органы внутренних дел с ходатайством:

- о постановке на учет в милицию;
- о внеплановом посещении семьи несовершеннолетнего с внутреннего профилактического учета. Для этого необходимо представить секретарю школьного Совета следующие документы:
- заявление классного руководителя (в приложении)
- характеристику несовершеннолетнего;
- справку о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним с указанием достигнутых результатов;
- выписку оценок из классного журнала.

Секретарь подбирает все документы по профилактической работе школьного Совета с данным подростком. Председатель дает поручение одному из членов школьного Совета подготовить аналитическую справку и выводы.

На заседании школьного Совета по вопросу снятия несовершеннолетнего приглашаются уведомлением родители. Родители подписываются под решением школьного Совета о снятии несовершеннолетнего. В некоторых случаях на школьном Совете можно вручить благодарность родителям за своевременную поддержку и помощь педагогическому коллективу в выработке совместных действий, необходимых для помощи несовершеннолетнему в преодолении им трудностей. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. Необходимо также отметить работу самого несовершеннолетнего, продумать каким образом это лучше сделать. Итогом проведенной профилактической работы, а также процедуры снятия с внутришкольного учета должен быть союз педагогического коллектива, несовершеннолетнего и его родителей (законных представителей), основанный на позитивных отношениях, а также желание каждого участника процесса не останавливаться на достигнутом, преодолевать возникающие на их жизненном пути трудности, ставить перед собой цели и добиваться их достижения.

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 9*

*Карта сопровождения учащегося МОУ СОШ с. Тербуны, находящегося в сложной жизненной ситуации (заполняет социальный педагог и члены Совета профилактики на основе карты-характеристики классного руководителя)*

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_

3. Дата (число, месяц, год рождения) и место рождения \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес, домашний телефон \_\_\_\_\_

5. Семья ребенка:

Мать \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., место работы,  
\_\_\_\_\_ контактный телефон, образование)

Отец \_\_\_\_\_

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: \_\_\_\_\_

Состав семьи, ее структура: \_\_\_\_\_

Жилищно-бытовые условия \_\_\_\_\_

Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_

Воспитательный потенциал семьи \_\_\_\_\_

6. Группа здоровья ребенка, заболевания: \_\_\_\_\_

7. Характер ребенка \_\_\_\_\_

8. Качества личности (положительные, отрицательные) \_\_\_\_\_

9. Положение ребенка в коллективе \_\_\_\_\_

10. Учебная деятельность:

- успеваемость \_\_\_\_\_
- уровень знаний \_\_\_\_\_
- мотивация обучения \_\_\_\_\_
- посещаемость уроков \_\_\_\_\_
- способность к обучению \_\_\_\_\_
- познавательный интерес \_\_\_\_\_

11. Трудовая деятельность:

- наличие трудовых навыков \_\_\_\_\_
- предпочитаемые виды труда \_\_\_\_\_
- участие в трудовых делах \_\_\_\_\_

12. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы \_\_\_\_\_

13. Получение дополнительного образования:

- в школе (название детского объединения, дни и часы занятий) \_\_\_\_\_
- вне школы (название УДО, название объединения, дни и часы занятий) \_\_\_\_\_

14. Круг общения (Ф.И.О. друзей):  
- в школе \_\_\_\_\_

- вне школы \_\_\_\_\_

15. Профессиональная направленность \_\_\_\_\_

16. Отношение к «группе риска» (с какого года) \_\_\_\_\_

17. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки, причина) \_\_\_\_\_

18. Состоял ли на внутришкольном учете(дата снятия с учета) \_\_\_\_\_

19. Состоит ли на учете в КДНиЗП (дата постановки, причина) \_\_\_\_\_

20. Состоит ли на учете в КДНиЗП (дата снятия с учета) \_\_\_\_\_

21. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина) \_\_\_\_\_

22. Вызов на КДНиЗП (дата, причина) \_\_\_\_\_

**Заключения и рекомендации:**

<i><b>ЗАКЛЮЧЕНИЯ</b></i>	<i><b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b></i>
<b>1. Психолога:</b>	Учителям:
	Родителям:
<b>2. Социального педагога:</b>	Учителям:
	Родителям:
<b>3. Классного руководителя:</b>	Учителям
	Родителям:
<b>4 Администрация школы:</b>	Учителям:

	Родителям:

Контроль за прошедший период	Произошли изменения

\_\_\_\_\_ (год оформления карты)

\_\_\_\_\_ (подпись)

*ПРИЛОЖЕНИЕ 10*

**КАРТА СОЦИАЛЬНО ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

(заполняет классный руководитель 5-11 классов)

учащегося \_\_\_\_\_ класса

**1. Общие сведения о ребенке**

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

домашний адрес \_\_\_\_\_

**2. Состояние здоровья и развития учащегося.**

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты) \_\_\_\_\_

2.2 Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышка гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки, другие признаки (нужное подчеркнуть).

2.3 Патологические влечения (н.п.):

- курение (не курит, эпизодически, систематически);
- употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);
- употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически);

**3. Социально-психологическая атмосфера семьи:**

3.1 Сведения о родителях (нужное подчеркнуть):

Мать:  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_

Отец:  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_

3.2 Другие члены семьи \_\_\_\_\_

3.3 Условия жизни в семье:

**3.3.1 Тип семьи (нужное подчеркнуть)**

- благополучная (родители морально устойчивы (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

- неблагополучная, в том числе:

а) педагогически-некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

**3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком (нужное подчеркнуть):**

- семейный диктат ( систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

- попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

- сотрудничество (отношение взаимн. уважения, совместное переживание радости, горя и т.д.)

**3.3.3 Стиль отношений в семье (нужное подчеркнуть):**

- попустительски-снисходительный;

- позиция круговой обороны;

-демонстративный;

-педантично-подозрительный;

- увещательный;

- отстраненно-равнодушный;

- воспитание по типу «кумир в семье»;

- непоследовательный.

3.3.4 Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т.д.)? \_\_\_\_\_

3.3.5 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье? \_\_\_\_\_

Соблюдается ли режим дня? \_\_\_\_\_

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

Чем занимается в свободное время \_\_\_\_\_

**4. Особенности учебной деятельности:**

4.1 Успеваемость учащегося \_\_\_\_\_

4.2 Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

4.3 Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

4.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников (н.п.)

### **5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:**

5.1 Позиция учащегося в кол-ве: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.

5.2 С кем из класса наиболее близок \_\_\_\_\_

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

-доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

- недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

-экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен открыт, полон внимания к окружающим);

- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

5.5 Отношение к общественному мнению:

-активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.);

- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

- безразличное ( не реагирует на критику, не меняет поведения);

- негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

### **6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:**

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительное, вплоть до умышленной порчи имущества.

### **7. Направленность интересов:**

7.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной, \_\_\_\_\_

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)? \_\_\_\_\_

### **8. Психологические особенности личности:**

#### **8.1 Развитие познавательных процессов:**

-внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);

- память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);

- мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);

-речь (грамотная / неграмотная, внятная / невнятная, богатый / бедный словарный запас);

-воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

#### **8.2 Сформированность волевых качеств:**

- самостоятельность (познавательная, социально-бытовая) \_\_\_\_\_

- настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца);

-дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

### 8.3 Самооценка учащегося:

-адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);

- завышенная ( некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

- заниженная ( излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

## 9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки учащегося:

Как часто они совершаются \_\_\_\_\_

Возможные мотивы их совершения. \_\_\_\_\_

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздание на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется. Укажите конкретные случаи \_\_\_\_\_

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.

9.4 Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.

9.5 Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей, другое(Укажите конкретные случаи) \_\_\_\_\_

9.6 Состоит на учете:

внутришкольном \_\_\_\_\_

В ИГПДН \_\_\_\_\_

КДН и ЗП адм. района \_\_\_\_\_

Основание для постановки на учет \_\_\_\_\_

Дата

Подпись

## КАРТА СОЦИАЛЬНО ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (заполняет учитель)

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата заполн \_\_\_\_\_

Подчеркните часто наблюдаемые у ребенка нарушения поведения, добавьте не указанные в перечне

Характер наруше- ний поведения	В чем конкретно проявлялось данное нарушение
<u>Агрессивность</u>	<i>физическая:</i> ломает свои или чужие поделки, рвет книги, толкает сверстника, проходя ударяет встречных, кусается, плюется; <i>скрытая</i> щипает других, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый; <i>вербальная:</i> ругается, говорит обидные слова, говорит нецензурные слова; <i>в виде угрозы:</i> замахивается, но не ударяет, пугает других; <i>в мимике:</i> сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки; <i>как реакция на ограничение:</i> сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное поведение;
<u>Вспыльчивость</u>	<i>в физических действиях:</i> неожиданно для всех бросает предметы, может разорвать пособие, плюнуть; <i>в речи:</i> может неожиданно грубо ответить, сказать нецензурное слово;
<u>Негативизм</u>	<i>в физическом поведении:</i> делает все наоборот, с трудом включается в совместную работу; <i>и отказы:</i> отказывается даже от интересной для всех деятельности; <i>вербальный:</i> говорит часто слова «не хочу или не буду», «нет».
<u>Демонстративность</u>	<i>в движениях:</i> отворачивается спиной, утрирует движения на занятии; <i>как ориентация на собственное состояние и поведение:</i> стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий, делает что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих;
<u>Обидчивость</u> (эмоциональная неустойчивость)	<i>как реакция на препятствие:</i> обижается на проигрыш в игре <i>в мимике:</i> недовольное выражение лица, плачет; <i>реакция на оценку другим:</i> болезненно реагирует на замечания, болезненно реагирует на повышенный тон голоса;
<u>Конфликтность</u>	<i>активная или реактивная:</i> сам провоцирует конфликт, отвечает конфликтно на конфликтные действия других; <i>в следствие эгоцентризма</i> не учитывает желаний и интересов сверстников; <i>как недостаточность опыта</i> совместной деятельности; взаимоотношений, <i>в следствие трудностей переключения:</i> не уступает игрушки;
<u>Эмоциональная отгороженность</u>	<i>как ценробежные тенденции:</i> когда все дети вместе стремится уединиться; <i>как эмоциональная поглощенность деятельностью:</i> входит в помещение и сразу идет к игрушкам, занят своим делом и не замечает окружающих, <i>и особенности речевого поведения:</i> не использует речь как средство общения; когда говорит, то речь не обращена к собеседнику; <i>как псевдоглухота:</i> не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную; <i>и особенности зрительного контакта:</i> избегает смотреть в лицо собеседника;
<u>Дурашливость</u>	<i>и реакция на замечания:</i> реагирует смехом на замечания взрослого, похвала или порицание не оказывают значительного изменения в поведении ребенка; <i>в физических действиях и мимике:</i> дурачится; передразнивает движения;
<u>Нерешительность</u>	<i>в социальных отношениях с другими:</i> избегает ситуации устного опроса на занятии, не отвечает; хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей; <i>проявления в речи:</i> использует слова «не знаю», «может быть», ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ; <i>в физических действиях:</i> боится прыгнуть с возвышенности; <i>и реакция на новизну:</i> в ситуации новизны ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной;



<u>Страхи</u>	<i>конкретные:</i> страх собаки, страх темноты, грозы, укулов; <i>реакция на новизну:</i> боится входить в новое помещение, <i>социальные:</i> страх новых людей в новой ситуации, страх публичного выступления, страх остаться одному;
<u>Тревога</u>	<i>в мимике:</i> блуждающий, отстраненный взгляд; <i>в речи:</i> ребенок не может объяснить избегающего поведения, тревоги; <i>в движениях:</i> неожиданно вздрагивает, осторожно ходит; <i>во взаимоотношениях с другими:</i> спит вместе с родителями, стремится быть поближе к взрослому;
<u>Скованность</u>	<i>в движениях:</i> двигательно скован; <i>в речи:</i> запинаясь в речи; <i>реакция на новизну:</i> неловок в новой ситуации;
<u>Заторможенность</u>	<i>в познавательной активности:</i> не знает чем заняться; <i>в зрительном восприятии:</i> бездеятельно смотрит по сторонам; <i>в речи:</i> говорит слишком тихо, медленно; <i>время реакции:</i> темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает;
<u>Эгоцентричность</u>	<i>как отношение к себе:</i> считает, что все что есть, все для него; <i>во взаимоотношениях:</i> навязывает свое мнение, свои правила или желания детям; <i>в речи:</i> часто использует местоимение «Я»;
<u>Избегание умственных усилий</u>	<i>в условиях свободной деятельности:</i> не смотрит мультики; <i>на организованных занятиях:</i> быстро устает от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действие по образцу);
<u>Дефицит внимания</u>	<i>сосредоточенность:</i> смотрит по сторонам на занятии; <i>и содержание помощи ребенку:</i> приходится словесно повторять задание несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия; <i>в речи:</i> переспрашивает условия выполнения задания несколько раз и пр.;
<u>Двигательная расторможенность (гиперактивность)</u>	<i>и особенности планирования действий:</i> поспешно планирует собственные действия; <i>как избыточный темп и количество действий:</i> темп действий убыстрен; количество действий избыточно (много лишних движений и пр.); Действует раньше условленного сигнала; <i>и длительность сдерживания гиперактивности:</i> встает на первой половине занятия, когда другие еще сидят; <i>и длительность овладения состоянием:</i> быстро возбуждается и медленно успокаивается после шумной игры;
<u>Речевая расторможенность</u>	<i>и громкость речи:</i> говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса; <i>и темп речи:</i> темп речи убыстрен, речь захлеб; <i>в социальных отношениях:</i> переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого;
<u>Не понимание сложных словесных инструкций</u>	путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого;
<u>Не понимание простых словесных инструкций</u>	Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания;
<u>Застреваемость</u>	<i>в движениях:</i> рисует многократно повторяющиеся элементы; <i>во взаимоотношениях:</i> навязчив при общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу; <i>в речи:</i> повторяет многократно одну и ту же фразу; <i>на чувствах и эмоциях:</i> застревают на обиде; <i>как трудность переключения:</i> с трудом переключается;
<u>Работоспособность (умственная)</u>	Быстро устает от задания, требующего умственной активности; устает когда читают книжку; устает на первой части организованного занятия;
<u>Работоспособ-</u>	Быстро устает на прогулке; от физической нагрузки; теряет работоспособ-

<i>ность (физическая)</i>	ность на первой трети организованного занятия; требуется варьирование сложности задания не требующего умственных усилий; работоспособность колеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности
---------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**Заявление  
о постановке на внутришкольный учет**

Прошу поставить на внутришкольный учет ученика \_\_\_\_\_ класса « \_\_\_\_ »  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_  
проживающего по адресу \_\_\_\_\_  
с семьей \_\_\_\_\_  
(указать состав семьи, Ф.И.О.)

В связи с \_\_\_\_\_  
(указать причину постановки на учет)

Дата \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**МОУ СОШ с. Тербуны**

Исход.№ \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 200 г.

**Уведомление**

Уважаемые \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителей)

Администрация МОУ СОШ с. Тербуны сообщает вам, что вы и ваш ребенок \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ученик(ца) \_\_\_\_\_ класса « \_\_\_\_ » вызываетесь « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 г  
в \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин, в кабинет \_\_\_\_\_ на заседание Совета по  
профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу  
постановки вашего сына на внутришкольный учет.

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
-----  
(линия отрыва)

С уведомлением о вызове на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений по вопросу \_\_\_\_\_  
моего ребенка \_\_\_\_\_ ученика \_\_\_\_\_ класса « \_\_\_\_ » ознакомлены.  
Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)

*Примечание* Уважаемые родители! Ознакомившись с уведомлением и подписавшись, необходимо нижнюю часть (после линии отрыва) передать в школу классному руководителю

от \_\_\_ 20\_\_ г.

### Уведомление

Уважаемые \_\_\_\_\_

Администрация МОУ СОШ с. Тербуны сообщает Вам, что решением Комиссии по профилактике правонарушений и защите прав ребенка (протокол № от \_\_\_\_\_) Ваш ребенок \_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

учени \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » класса поставлен(а) на внутришкольный учет в связи с \_\_\_\_\_

Директор школы: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Председатель Совета по профилактике правонарушений: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_ (М.П.)

-----  
(линия отрыва)

С уведомлением о постановке моего сына (дочери), \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ учени \_\_\_\_\_ класса « \_\_\_\_\_ » на внутришкольный профилакти-  
ческий учет ознакомлена \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О. родителя)

Ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (число, месяц, год получения)

**Примечание.** Уважаемые родители! Ознакомившись с уведомлением и подписавшись, необходимо нижнюю часть (после линии отрыва) передать классному руководителю.

### МОУ СОШ с. Тербуны

Исход. № \_\_\_\_\_

от \_\_\_ 20\_\_ г.

### Ходатайство

Администрация МОУ СОШ с. Тербуны ходатайствует о рассмотрении на КДНиЗП Тербунского района следующих вопросов:

1. О невыполнении \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителей)

Родительских обязанностей по обучению и воспитанию сына(дчери) \_\_\_\_\_  
(Ф.И. ребенка)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения, ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса МОУ  
СОШ с. Тербуны, проживающего(ей) по адресу \_\_\_\_\_  
(указать адрес и домашний телефон)

2. Об уклонении от обучения \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, указать класс)

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Председатель Совета по профилактике безнадзорности  
и правонарушений \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**МОУ СОШ с. Тербуны**

В школьный Совет по профилактике  
безнадзорности и правонарушений

**Заявление**

**О снятии с внутришкольного профилактического учета**

Считаю необходимым снять с внутришкольного учета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., число, месяц, год рождения)  
ученика(цу) \_\_\_\_\_ класса в связи с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать причину)

Дата постановки на учет \_\_\_\_\_

Характеристика ученика(цы), справка о проведенной с ним профилактической работе, достигнутых результатах и личных достижениях учащегося прилагаются.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ (число, месяц, год)

**Формы документов, представляемых в УВД**

Начальнику УВД  
Тербунского района

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**УВЕДОМЛЕНИЕ**

Руководство муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с. \_\_\_\_\_ доводит до Вашего сведения, что Ваше сообщение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. об учащемся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ г.р. получено и рассмотрено на Совете профилактики школы.

За данным учащимся установлен контроль со стороны классного руководителя \_\_\_\_\_, социального педагога \_\_\_\_\_.

Решением Совета профилактики от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. учащийся \_\_\_\_\_ поставлен на внутришкольный контроль, принято решение обязать его родителей осуществлять строгий контроль за учебной, поведенческой, занятостью подростка во внеурочное время.

Директор МБОУ  
Социальный педагог

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Начальнику УВД  
Тербунского района

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

### ИНФОРМАЦИЯ

Руководство муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с. \_\_\_\_\_ сообщает, что несовершеннолетний \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ г.р., действительно обучается в данной школе с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ пропустил \_\_\_\_ учебных дней.  
Школой была проведена следующая работа:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Данная работа результатов не дала. Просим Вас принять меры административного воздействия к родителям учащегося \_\_\_\_\_

Директор МБОУ \_\_\_\_\_  
Социальный педагог \_\_\_\_\_

### Формы документов, представляемых в КДН

В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального района с. Тербуны

### ХОДАТАЙСТВО

Руководство муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с. \_\_\_\_\_ просит Вас оказать содействие в решении вопроса о

\_\_\_\_\_ учащегося \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения. (Характеристика прилагается).

Директор МБОУ \_\_\_\_\_  
Социальный педагог \_\_\_\_\_

*Примерная форма представления на лишение родительских прав*

В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального района с. Тербуны

исх. № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на семью \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителей, дата рождения, место жительства, место работы)  
имеющих на иждивении несовершеннолетних детей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. каждого ребенка, дата рождения, место жительства, место учебы с указанием общеобразовательного учреждения и класса)

1. Причина постановки на учет.
2. Копии свидетельств о рождении несовершеннолетних, копии свидетельства о смерти родителей (в случае смерти родителей или одного из них), копии свидетельства о расторжении брака (в случае развода родителей), акт обследования жилищно-бытовых условий семьи в отношении которой подается ходатайство о лишении родительских прав в КДН.
3. Подробное изложение ситуации в семье, с указанием фактов виновного поведения родителей в отношении несовершеннолетних детей.
4. Какие формы реабилитационной работы с семьей использовались и их результат в динамике.
5. Меры общественного воздействия и их результаты.
6. Документы, подтверждающие виновное поведение родителей в отношении несовершеннолетних детей.
7. Выводы.
8. Ходатайство о лишении родительских прав.

Подпись должностного лица

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(расшифровка

подписи)

М.П.

Исполнитель \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

### Состав Совета профилактики МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны

№ п/п	Ф.И.О.	Род занятий

<b>5. Социально-психологическое сопровождение учащихся средних и старших классов, находящихся в сложной жизненной ситуации (состоящих на ВШУ) на 201 - 2017 уч.г.</b>				
	Мероприятия	Краткое описание	Методическое обеспечение	Ответственные

сентябрь	Собеседование по итогам летних месяцев	Непринужденное дружеское отношение с ребенком	Организованная беседа	Социальный педагог
	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Социальный педагог
	Изучение состояния основных общеучебных умений, изучение отношения к учебным предметам, изучение особенностей учебной мотивации	Проведение плановых диагностических исследований	Методике Р. Амтхауэра, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.М. Прихожан, методики диагностики личностного роста школьников Григорьева Д.В., Степановой И.В, Степанова П.В., Диагностики готовности к саморазвитию	Педагог-психолог Классный руководит.
	Занятие №1 «Я и школа»	Формирование сознательности, дисциплинированности по отношению к учебе. Создание предпосылок для возникновения самообразования, самовоспитания: 1) «Школа» - обсуждается устройство школы в представлениях детей; 2) «Какой я в школе» - обсуждаются переживания, особенности поведения детей, стиль учебы; 3) «Идеальная школа» - обсуждается устройство школы, в которой дети хотели бы учиться,	Упр.: 1. Учеба как обед. 2. Ассоциации. 3. Мини-сочинение «Если бы я мог». 4. Дубль. 5. Какие предметы мне нравятся. 6. Закончи рассказ. 7. Копилка школьных обид. 8. Неуверенный-уверенный-самоуверенный. 9. Хромая обезьяна. 10. Расслабление. 11. Спринт. 12 Снятие зажимов.	Педагог-психолог
	Конкретная помощь в формировании общеучебных умений, ликвидации пробелов в усвоении программного материала.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным возможностям.	Формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Кл. руководит., учителя предметники

	Вовлечение в деятельность кружков и спортивных секций.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Конкретная помощь в оформлении учащихся в кружки и секции.	Социальный педагог
	Выявление трудностей в работе классных руководителей с данными учащимися и их семьями.	Собеседование с классными руководителями	Планирование заседаний Совета профилактики.	Социальный педагог
октябрь	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Социальный педагог
	Работа с семьями, уклоняющимися от воспитания, воспитывающих учащихся «группы риска».	Обследование жилищно-бытовых условий	Консультативные формы сопровождения.	Социальный педагог Педагог-психолог
	Занятие №2 «Самопознание и самовоспитание»	Актуализация самопознания и самовоспитания. Изучение своих способностей, черт характера, возможностей изменения.	1. Кто Я. 2. Вопросы, которые я задаю самому себе. 3. 20 желаний. 4. Логический анализ. 5. Настоящее, прошлое, будущее. 6. Притчи. 7. Мой жизненный путь. 8. Расширяем возможности. 9. Метафора моей жизни. 10. Встреча через 10 лет.	Педагог-психолог
	Занятие № 3 «Жизнь – тайна познайте ее».	Осознание и формирование понятия «жизнь», «любовь», «ненависть», знакомство с некоторыми жизнеутверждающими установками, формирование бережного отношения к своей жизни и к жизни других людей.	Упр.: 1. Смотрю в глаза. 2. «Проявления». 3. Связь с чувствами. 4. Ситуации. 5. Без любви. 6. Манифест матери Терезы	Педагог-психолог
	Итоги контроля посещаемости, успеваемости, поведения учащихся «группы риска»	Определение воспитательной и образовательной траектории.	Постановка или снятие учащихся с внутришкольного контроля.	Классные руководит. Социальный педагог



ноябрь	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Классные руководит. Социальный педагог
	Занятие 4. Семинар-тренинг для родителей «Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении».	Расширение осознанности мотивов воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания.	1. Мотивы плохого поведения. 2. Определи мотив. 3. Дискуссионный клуб. 4. Принципы работы по изменению поведения. 5. «Ругань – похвала». 6. Последовательность шагов. 7. Мои добрые дела. 8. Памятка. 9. Я – стоящий человек	Социальный педагог Педагог-психолог
	Занятие 5. Дискуссия «Установки в общении».	Продуктивная и интересная организация досуга. Формирование жизненных навыков, связанных с умением общаться, выбирать друзей, отказываться от рискованных предложений. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Развитие терпимости по отношению к людям, умение принять другую точку зрения, поставить себя на его место.	Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, у вас? Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, у других людей? Чаще всего получается, что у других не хватает мягкости, теплоты, доброты, а у себя – твердости, настойчивости и т. д. Почему так происходит	Социальный педагог Педагог-психолог
декабрь	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Классные руководит. Социальный педагог
	Занятие 6. Круглый стол «Жизнь любит тех, кто любит ее, и ценит тех, кто ценит ее».	Профилактика наркозависимости через активизацию самопознания,	Работа экспертных групп (потенциалов) «круглого стола»	Социальный педагог Педагог-психолог

		самовоспитания, повышение уровня жизненной компетентности и выработка навыков здорового стиля жизни.		
	Доверительная беседа об актуальном положении.	Доверительная беседа об актуальном положении (школа, семья, друзья, сфера интересов, о чем задумываются, о чем беспокоятся).	Ориентация на интересы и возможности ребенка с учетом его социальной ситуации развития	Педагог-психолог
январь	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Классные руководит. Социальный педагог
	Занятие 7. Вверх по лестнице или мои жизненные ценности.	Формирование способности видеть перспективу своей будущей жизни. Для чего нужна цель в жизни. Желания и мечты. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений человека.	1. Пересадка сердца. 2. Что такое счастье. 3. Притча «Счастье». 4. Лестница мистера Икс. 5. Лестница православного монаха. 6. Проект «Лестница счастья». 7. Выбор афоризма.	Педагог-психолог
февраль	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Классные руководит. Социальный педагог
	Занятие 8. Мудрость эмоциональных переживаний.	Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, противостояния стрессам. Формирование жизненных навыков, связанных с саморегуляцией, рефлексией, снятие ПЭН. Эмоции и чувства, воля. Чувства, связанные с четырьмя жизненными целями человека. Предрасположенность человека к тем или иным настроениям. Понимание особенностей внутренней и внешней регуляции поведения.	1. Как аукнется – так откликнется. 2. Притча. 3. Умение воспринимать красоту жизни. 4. Принятие жизни. 5. Работа на «перехвате». 6. Выбор переживаний. 7. Рекомендации. 8. Чаша доброты.	Педагог-психолог

	Занятие 9. Семинар-тренинг для родителей «Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми».	Осознание родительских установок, дифференциация их на «мешающие» и «помогающие» в процессе взаимодействия с ребенком; научиться различать эго-состояние Родителя, Взрослого и Ребенка.	. Самопрезентация. 2. Ребенок в нас. 3. Притча «Счастье». 4. Родительские установки. 5. Структура семьи 6. Опросник «Стили родительского поведения» 7. Воспитание – акцентуация.	Социальный педагог Педагог-психолог
март	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Классные руководит. Социальный педагог
	Занятие 10. «Как распознать манипуляции»	Осознание негативных влияний, давлений и манипуляций со стороны других.	1. Правда или ложь. 2. Место под солнцем. 3. Яблоко. 4. Иерархия потребностей по Маслоу. 5. Способы манипулирования. 6. Как распознать манипуляции.	Педагог-психолог
	Занятие 11. «Осторожно, спайсы!»		По методике «6 шляп»	Социальный педагог Педагог-психолог
апрель	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Кл. руководит. Социальный педагог
	12 Акция «Трудовой десант»	Укрепление связи с семьей. Оказание шефской помощи ветеранам, инвалидам совместно с социально-психологической службой школы, учащимися, их родителями.	Чувство удовлетворенности за хорошо сделанную работу.	Социальный педагог Педагог-психолог
	Консультирование родителей и педагогов после проведения коррекционных занятий с целью организации комплексной помощи в условиях семьи и школы.	Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Консультирование родителей, Консультирование педагогов.	Педагог-психолог Социальный педагог

май	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Кл. руководит. Социальный педагог
	Занятие 13 «Образ жизни»	Изучение системы стихийно или целенаправленно сложившихся интересов и видов деятельности, линии жизни. Индивидуальные консультации по результатам диагностики.	1. Определение гармоничности образа жизни. 3. Мои изменения. 4. Для того, чтобы быть здоровым и чувствовать полноту жизни... 5. Жизненное кредо достойного человека.	Педагог-психолог Социальный педагог

## ПРИЛОЖЕНИЕ 13

### Занятие №1 Я и школа.

**Цель:** Эксплицировать школьные фантазии. Показать значимость данных занятий для повышения интереса к учебе.

#### *Ритуал приветствия.*

#### *Содержание занятия.*

1. «Учеба как обед». Представьте вашу учебу как обед. Там есть «первые блюда» - это начальная школа, есть «вторые» - и так далее. Когда вы «наедитесь»? То есть когда вы выучитесь?

2. «Ассоциации к слову школа». Напишите ваши ассоциации к слову «школа». Затем вы зачитываете их, и один из вас на доске записывает слова, которые встречались как минимум два раза.

3. Ролевая игра «Учитель и ученик». Ученик что-то не выполнил, а учитель реагирует на него.

4. Мини-сочинение «Если бы я все мог»

5. «Дубль» (С.В.Ермаков). Опишите школу, в которой все как у вас, но ученики – маги и могут создавать дублей. Дубль – существо, физически полностью копирующее своего создателя, но умеющее только то, что заложено в его инструкциях. Какие инструкции должен дать дублю ученик, чтобы отправить вместо себя на уроки и чтобы никто не заметил разницы?

6. «Какие предметы мне нравятся». По желанию ученики называют свои любимые и нелюбимые предметы и объясняют почему.

7. Закончить рассказ. Не все в жизни нравится. Важно, вы осознавали свои чувства, переживания и могли найти выход даже из самой скучной ситуации. Сейчас вам надо будет закончить рассказ:

*Идет урок. Объяснение нового материала. Учитель монотонно рассказывает. Я понимаю, что надо учиться, но внимание ускользает. Учитель что-то говорит, я что-то пишу, пытаюсь сосредоточиться. Но в итоге отключаюсь от урока и говорю себе...*

8. «Копилка школьных обид». Наверное, у каждого из вас есть школьные обиды. Сейчас я хочу, чтобы вы их вспомнили и рассказали нам. А мы просто послушаем без комментариев. Представьте, что ваши обиды улетают, как листья на ветру.

9. «Неуверенный-уверенный-самоуверенный». Сейчас в парах один исполняет роль самоуверенного, а другой неуверенного в себе человека. Затем поменяться ролями. После этого вам надо почувствовать себя уверенными людьми, которые ни над кем не возносятся, но и не чувствуют себя хуже других.

10. Возможно, во время занятий вы бываете невнимательными, чрезмерно напряжены или, наоборот, расслаблены. Сейчас мы будем тренироваться в управлении своими состояниями. Упражнение «Хромая обезьяна». Давайте понаблюдаем за своей невнимательностью. Вам надо будет не думать о хромой обезьяне. Если не получается, то поднимите руку.

11. «Расслабление». Умение расслабиться – важный навык для управления своими состояниями. Сейчас один человек будет изображать себя расслабляющимся. Надо Заставить окружающих поверить, что вы расслабились.

12. «Спринт». Кроме умения расслабляться важно умение собраться. Сейчас вы будете делать воображаемые хлопки. 100 раз. Как можно быстрее.

13. «Снятие зажимов». Примите заведомо неудобную позу. Замерите. Выделите точно область зажимов. Сконцентрируйтесь на этой области и снимите зажим.

***Ритуал прощания.***

## **Занятие №2 Самопознание и самовоспитание.**

***Цель:*** Актуализировать самопознание и самовоспитание.

***Ритуал приветствия.***

***Содержание занятия.***

Какими бы умными и хорошими ни были взрослые и сверстники, они будут вольно или невольно воспитывать вас по своему образу и подобию. Но вы- другие. Только вы знаете, какие вы, что вы хотите, что вы можете. Сегодня мы будем говорить о самовоспитании, то есть о воспитании самого себя. Самовоспитание невозможно без самопознания.

***Методические приемы***

1. Упражнение «Кто Я?». 20 раз ответьте на вопрос: «Кто Я?».

2. «Вопросы, которые я задаю самому себе». А теперь давайте поразмышляем над следующими вопросами. В дальнейшем вы можете их дополнять. Все вопросы разные. Их объединяет то, что вы их задаете самому себе.

- Какие способности у себя нахожу?
- О чем мечтаю?

- О чем мне приятно и неприятно вспоминать?
- Какой у меня характер?
- Как я отношусь к себе?
- Какое настроение у меня бывает чаще всего?
- Что в жизни мне кажется наиболее привлекательным?
- Люблю ли я, умею ли я трудиться?
- Часто ли в чем-либо сомневаюсь?
- Понимаю ли я юмор, шутки?
- Испытываю ли я чувство стыда, раскаявания?
- Ощущаю ли я хотя бы минутную злобу, зависть, подозрительность?

Ответы учеников специально не обсуждаются. Каждый отвечает на них только для себя. Немного задумались о себе. Предлагаю поговорить о ваших желаниях и мечтах. Они нам помогут лучше понять жизненные цели.

3. «20 желаний». 20 раз закончите предложение «Я хочу...!»

Все упражнения данного занятия выполняются письменно, так как удобно обсуждать каждый пункт.

4. «Логический анализ». Поразмышляйте о планах успешного достижения своих желаний, кто и что вам поможет, кто и что вам мешает.

5. «Настоящее, прошлое, будущее». Нарисуйте три круга – настоящее, прошлое, будущее. В каждый круг напишите несколько событий, относящихся соответственно к прошлому, настоящему, будущему.

Подумайте как связаны у вас настоящее, прошлое и будущее.

6. Притча

*Три мудреца спорили о том, что важнее для человека – его прошлое, настоящее или будущее. Один из них сказал: «Мое прошлое делает меня тем, кто я есть. Я умею то, чему научился в прошлом. Я верю в себя, потому что мне хорошо удавались те дела, за которые я раньше брался. Мне нравятся люди, с которыми мне прежде было хорошо, или похожие на них». Другой возразил: «Если бы ты был прав, человек был бы обречен, как паук, сидеть день за днем в паутине своих привычек. Человека делает его будущее. Не важно, что я знаю и умею сейчас – я буду учиться тому, что потребуется мне в будущем. Мое представление о том, каким я хочу стать через два года, куда более реально, чем мои воспоминания о том, каким я был два года тому назад, потому что мои действия сейчас зависят не от того, каким я был, а от того, каким я собираюсь стать. Мне нравятся люди, непохожие на тех, кого я знал раньше». «Вы совсем упустили из виду, - вмешался третий, - что прошлое и будущее существуют только в ваших мыслях. Прошлого уже нет. Будущего еще нет. И независимо от того, вспоминаете вы о прошлом или мечтаете о будущем, действуете вы только в настоящем. Только в настоящем можно что-то поменять в своей жизни – ни прошлое, ни будущее нам не*

*подвластно. Только в настоящем можно быть счастливым: воспоминания о прошлом счастье - грустны, ожидание будущего счастья – тревожно!*

Точка зрения какого мудреца ближе для вас?

7. Притча.

*Ехал путник и увидел, как мужчина около дома сажает маленькие веточки. «Зачем ты их сажаешь?» - спросил путник. Дерево вырастет и покроет от зноя дом». Путник возразил: «Ведь ты умрешь, когда оно вырастет». Он ответил: «Для нас деревья сажали наши деды, я сажаю для детей».*

Кого вы поддерживаете?

8. Притча.

*Строителей спрашивают: «Что вы делаете?». Один отвечает: «Я кладу кирпичи. Другой – «Я строю стену», а третий ответил: Я строю собор Святого Павла».*

9. «Мой жизненный путь». Путник шел по дороге, которая называется «Жизнь». Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался. По какому пути идти дальше? Представьте себя на месте этого путника. О чем вы думаете, что вы чувствуете?

10. А. Шварценеггер, когда-то лишь в своих мыслях представил свою жизнь и многого добился. «Если вы можете себе представить, что можете что-то сделать, вы можете это сделать – если верите в это на все 100%»

11. «Расширяем возможности». Встаньте, поставьте ноги на ширину плеч, руки вытянув вперед параллельно полу. Затем повернуться всем корпусом вперед и зафиксировать взглядом на стене то место, до которого удалось повернуться. Вернуться в исходное положение. Закрывать глаза. Представить себе, что в следующий раз сможете повернуть свой корпус значительно дальше. Затем, открыв глаза, попробовать вновь повернуться. Сравнивая то место в пространстве, в котором теперь оказались, с мысленной отметкой на стене, зафиксировавшей прежний поворот, можно наглядно убедиться в реальной силе воздействия поставленной перед собой цели.

В.Франкл считает, что отсутствие осмысленной цели в жизни – одна из основных причин так называемого ноогенного невроза, проявляющегося, прежде всего в скуке и апатии, внутренней пустоте.

12. Мольц настаивает – достигнуть цели можно лишь расслабившись, забыв про волевые усилия, которые только вредят. Если цель ясна и сильна, она будет действовать сама. С этим вряд ли согласился бы Шварценеггер. Чье мнение для вас ближе. Попробуйте написать свою собственную метафору «Метафору собственной жизни».

13. «Встреча через 10 лет». Членам группы предлагается представить себе ситуацию, когда «вы встретились через 10 лет. Как это будет происходить? Какое личностное развитие за этот период у вас произошло?». Для обсуждения даётся 5 мин. Затем, проигрывание заданной ситуации.

Трудно ли вам было представить себя через 10 лет?





поддержка *уверенность*  
забота *теплота*  
уважение *доверие*  
ласка *цветение*  
вежливость *счастье*  
помощь *облегчение*  
щедрость *восхищение*  
благородство *радость*  
бескорыстие *удивление*  
надежность *уверенность...*

насмешка *чувство неполноценности*  
издевательство *боль физич. и моральн*  
грубость *увядание, вина*  
угрозы *страх, злость*  
агрессия *беспомощность, ярость*  
скупость *обида*  
корысть *недоумение*  
коварство *раздражение, отвращение*

*Варианты, предложенные детьми могут несколько отличаться, главное сохранить суть упражнения*

4. «Ситуации». Всем нравится, когда нас любят. Но иногда в жизни человека бывают ситуации, когда он не может что-либо исправить. Например, «зло» пришло неожиданно, и никто этого не хотел или понимаешь, что человека, с которым приходится общаться, практически очень сложно исправить. Здесь поможет прием «Все, что не убьет меня, сделает меня сильнее». Одна учительница, которую очень любят в нашей школе, рассказывала, что ее учила очень злая учительница. Ее очень боялись дети, несмотря на то, что она давала хорошие знания. Дети чувствовали, как ее злость, сказывалась на их здоровье, самочувствии, настроении. «Еще в школе я думала, что можно многого добиться и без крика. Для себя решила – никогда не буду такой» И действительно стала хорошим учителем: спокойным, требовательным, терпеливым. Поднялась выше, стала сильнее.

Помните – любое зло, как палящее солнце иссушает быстро или медленно жизнь в человеке – внутренний ресурс, родник его жизненных сил. Человек становится слабее, беспомощнее. Его жизнь сковывает страх, тоска, обида, ярость и пр.

Вы, наверное, слышали фразу «Умеет жить!». О каком человеке можно так сказать? Он хорошо приспособлен к жизни, умеет радоваться жизни, а главное правильно реагировать, на все то, что происходит в его жизни хорошее и плохое. Как вы думаете, если человека просто обозвали, может ли он от этого умереть? Иногда такое бывает, если человек крайне унижен, оскорблен, приравнен к каким то отбросам общества и совершенно незаслуженно. *Я была свидетелем последних дней, человека, который трудился на стройке. Хозяин, который его пригласил, хотел, чтобы он делал что-то по-другому, но тот не мог этого сделать, не получалось. Разозлившись, хозяин участка обозвал рабочего так, что тот сбежал, бросив трактор. Он все время повторял фразу «Почему он так сказал, почему он так сказал?». Соседи спрашивали, что именно было сказано, но ответа не дождались. Здесь было видно все: обида, паника, досада, разочарование в людях, трепет, негодование... Дышал как после пробега, держался за сердце, которое все больше и больше болело. Мама вызвала*

скорую помощь, и в больнице он умер. Это был не первый инфаркт. В мае было сообщение о его смерти в «Маяке». Все могло быть иначе, если бы человек не обратил такого внимания на обидные слова. Как считает Питерская поэтесса «Ну плюнул кто-то не туда – утрешься, и прошла беда». Но, «плевать» на людей, конечно не стоит. Вряд ли человек, просто сказавший злые слова считает себя виноватым, но это так. Его слов не выдержало усталое сердце человека.

Другой пример. Жительница г. Сочи, у которой там был хороший бизнес – сеть ресторанов, уехала на ПМЖ в европейскую страну. Знакомый из России ее спрашивает: «Не хотела бы ты вернуться, ведь у тебя все здесь было хорошо». «Нет. Все вспоминаю, что услышишь на наших улицах, если кого-то нечаянно заденешь. Здесь не так. Я толкну нечаянно человека, только собираюсь извиниться, как вижу, человек оборачивается, улыбается, просит прощения вместо меня. Здесь я себя чувствую человеком»

5. «Без любви». Учащимся предлагается самостоятельно определить, каким образом изначально положительное качество деформируется если оно не наполнено любовью к оппоненту.

обязанность	Без любви делает человека	Раздражительным
ответственность		Бесцеремонным
справедливость		Жестоким
Правда		Критичным
воспитание		Двуликим
Ум		Хитрым
приветливость		Лицемерным
слепая любовь к порядку		Придирчивым
компетентность		Неуступчивым
Власть		Насильником
Честь		Высокомерным
Богатство		Жадным
Вера		Фанатиком

## ЛЮБОВЬ - ЖИЗНЬ    НЕНАВИСТЬ – СМЕРТЬ

6. «Манифест Матери Терезы». Уметь жить – нам в этом поможет разобрать манифест Матери Терезы.

(дети поочередно читают и комментируют утверждения)

Жизнь – возможность, используйте ее.  
 Жизнь – блаженство, вкушайте его.  
 Жизнь – вызов, примите его.  
 Жизнь – игра, сыграйте в нее.  
 Жизнь – здоровье, берегите его.  
 Жизнь – тайна, познайте ее.  
 Жизнь – путь, преодолевайте его.

Жизнь – красота, восхищайтесь ею.  
 Жизнь – мечта, осуществите ее.  
 Жизнь – долг, выполняйте его.  
 Жизнь – богатство, дорожите им.  
 Жизнь – любовь, наслаждайтесь ею.  
 Жизнь – шанс, воспользуйтесь им.  
 Жизнь – песня, спойте ее.

Жизнь – борьба, выдержите ее.  
Жизнь – трагедия, преодолите, ее.  
Жизнь – прекрасна, не губите ее.  
Жизнь...

Жизнь – приключение, решитесь на него.  
Жизнь – счастье, сотворите его.  
Жизнь – это жизнь, боритесь за нее.

**Выводы:** Настоящая жизнь – это продвижение от слабости к силе. От незрелости к зрелости. Зрелые люди заботятся о своем формировании. Они относятся к своей жизни бережно. Зрелые люди относятся бережно и к жизни других людей.

*В заключение занятия хочется прочитать строки О. Хайама, живущие в веках, живущие в сердцах.*

Не зли других, и сам не злись,  
Мы ж гости в этом бренном мире,  
И если что-то не так – смирись.  
Будь поумнее, улыбнись,  
Холодной думай головой.  
Ведь в жизни все закономерно.  
Зло, излученное тобой,  
К тебе вернется непременно.  
Омар Хайам

***И, я уверена, вы добьетесь любви и уважения окружающих вас людей.  
«Умеет жить!».***

### ***Ритуал прощания.***

#### **Занятие 4. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении.**

**Цель:** Расширение осознанности мотивов воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания.

Вхождение подростков и молодежи в общественную жизнь всегда непросто, особенно сложно эти процессы протекают в кризисные времена, когда ломаются старые, но еще не установлены новые ценности и интересы людей. Условия сегодняшней жизни, острота социально-экономических проблем, резкая имущественная дифференциация, образовавшийся «разрыв» в системе новых социальных ценностей и норм, духовный кризис общества, объективно стимулируют у подростков трудности самоопределения, самореализации, рост неуверенности в будущем, социальной апатии и асоциального поведения, рост агрессивных проявлений в поведении подростков.

Существует парадокс – чем тяжелее проблема, тем вероятнее, что вы решите их, при этом вы будете готовы к нестандартным решениям.

Конкретное поведение – это всегда следствие чего-то. Даже если поступок имел ситуативные предпосылки и не является сознательно мотивированным, следует обратиться к источникам. Может оказаться, что

причина нарушения поведения весьма значима, поэтому, устраняя только следствия, мы ничего не добьемся.

Существует всего четыре мотива «плохого» поведения детей (по Рудольфу Дрейкурсу). Рассмотрим их по порядку.

	Привлечение внимания	Власть	Месть	Избегание неудач
Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению.	Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка.	Рост насилия в обществе.	Слишком высокие требования родителей и учителей.
Сущность поведения	Получить особое внимание.	«Ты мне ничего не сделаешь».	Вредить в ответ на обиду.	«Не буду пробовать, все равно не получится»
Сильные стороны поведения.	Потребность в контакте с родителями, учителем.	Смелость, сопротивление влияниям.	Способность защитить себя от боли и обид.	Нет.
Реакция родителей, учителя. Эмоции.	Раздражение, негодование.	Гнев, негодование, может быть страх.	Обида, боль, опустошение в дополнение негодованию и страху.	Профессиональная беспомощность.
Реакция родителей, учителей. Импульс.	Сделать замечание.	Прекратить выходку с помощью физического действия.	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации.	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста.
Реакция ученика.	Временно прекращает.	Прекращает выходку, когда сам решит.	Прекращает выходку, когда сам решит.	Попадает в зависимость от учителя; продолжает ничего не делать.
Способы предотвращения.	Учить детей привлекать к себе внимание приемлемыми способами, оказывать внимание за хорошее поведение.	Уходить от конфронтации, отдавать часть своих организаторских функций.	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем.	Поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на установку «Я могу».

Упражнение «Найди мотив».

*Ситуация:* Ученица сидит на уроке и рыдает.

*Образец анализа:* ведущий мотив можно определить по дополнительным сведениям.

1. Вы подошли к девочке, и плач сразу прекратился – это «привлечение внимания».

2. Вы подошли к ней и плач стал громче – это «власть».
3. Если все это происходит в присутствии комиссии – это «мечь».
4. Если ученице надо отвечать, а она боится или не может – это «избегание неудачи».

Дискуссии в малых группах. (Возможно фронтальное решение проблемных ситуаций).

*Цель:* Расширение представлений родителей о способах выхода из различных проблемных ситуаций.

*Инструкция:* Сегодня мы с вами будем дискутировать по проблемам с использованием «Мозгового штурма».

#### *Ситуации*

1. Ребенок ревностно сравнивает одежду и прическу с кричащими «законодателями молодежной моды». Вы не разделяете желание ребенка иметь такую прическу, одежду, стрижку. ***Найдите и напишите пути выхода из данной ситуации.***
2. Вы любите посидеть за «вкусным» столом. Но ваш ребенок вдруг стал нервным и вспыльчивым: все его раздражает, все не нравится: друзья глупые, разговоры дурацкие.
3. У ребенка друзья быстро появляются и также быстро исчезают.
4. Учитель скоропалительно навешивает на ребенка ярлыки: «безвольный», «лентяй».
5. Говорит, что идет в одно место, а на самом деле идет еще куда-то.. Говорит, что сделал уроки, а сам не сделал.
6. Ребенок незаметно берет деньги у ближайших родственников.
7. Ребенок попал в «плохую» компанию, которую считает лучшими друзьями. Он там «свой», ему с ними хорошо и весело.
8. Обучаясь в начальной школе ребенок все вам рассказывал. С наступлением подросткового возраста стал скрытным и мало рассказывает родственникам о своих делах.
9. Не переодевается после школы.
10. У ребенка при неудачах на глазах наворачиваются слезы, сверстники относятся к нему сочувственно.
11. Ребенок начал заниматься вязанием (коньками) – бросил, стал учиться играть на гитаре – бросил и т.д.
12. У ребенка возникает мысль, что он никому не нужен, никто не может его понять. Возникают мысли о самоубийстве.
13. Ребенок с удовольствием развлекается за игровыми автоматами.
14. У ребенка вызывает восторг все то, от чего воротит окружающих: матерные стишки, хулиганское поведение.
15. Родственники узнают, что их ребенок употреблял спиртное (курил).

Итак, занимаясь дискуссиями мы активизировали свои навыки конструктивного взаимодействия с подростками, а сейчас детально рассмотрим принципы работы по изменению отклоняющегося поведения.

1. *Выявление причин нарушения поведения.* Напомним: стремление привлечь к себе внимание, стремление к самоутверждению, стремление отомстить, избегание неудач.

2. *Последовательность во взаимоотношениях.* Дети начинают презирать взрослых, если вы говорите, что дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричите на него и наказываете.

3. *Позитивность взаимодействия.*

Остро дискутируемый вопрос о пользе наказания в работе по преодолению девиантного поведения должен решаться только с позиции полезности наказания для выработки у ребенка новых форм поведения. Если критика негативного поведения сочетается с верой в силы и возможности ребенка, то она может выступить в виде «кнута», который позволяет сдвинуться с мертвой точки.

*Упражнение «Ругань похвала».* Участники строятся в две шеренги. По команде ведущего одни говорят слова «ругани», другие «похвалы». Все поочередно проходят через образовавшуюся шеренгу. В середине упражнения происходит обмен ролями.

С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?

Что было говорить легче «ругань» или «похвалу»?

В какой роли было более комфортно?

На какие мысли наводит данное упражнение?

Позитивность взаимодействия предполагает следующее:

*Постановку позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка.* Например, бессмысленно от ребенка с холерическим темпераментом добиваться плавных движений, равномерных усилий и ровного, спокойного поведения в течении всех учебных занятий в школе. Однако при этом можно ставить задачу повышения у него произвольности поведения и развитие волевого контроля, что может выразиться, например, в обучении ребенка поднимать руку, перед тем, как что-то сказать или спросить на уроке.

Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда содержит указание на позитивный результат – «вести здоровый образ жизни» вместо «бросить курить».

*Опору на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения.* Ребенок, часто нарушающий поведение, подвергается критике со стороны взрослых, на него обрушаются негативные эмоции, поэтому у него, как правило, отрицательная самооценка: «Я плохой». Еще хуже, если формируется негативный жизненный сценарий. Тогда девиации будут просто притягиваться, чтобы доказать правоту сценария.

*Упражнение «Мои добрые дела».* Участники по кругу называют добрые дела, которые они сделали за сегодняшний день.

Какие чувства вызывает данное упражнение?

Что вы можете сказать о своем внутреннем ресурсе?

Важно вместе с ребенком выявить его достоинства (а они всегда есть) и ресурсы для позитивных изменений. Для этого можно использовать позитивное, искреннее поощрение привлекательных поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка. Нужно помочь ему сфокусироваться на своих положительных качествах, чувствах, мыслях (например, упрямство свидетельствует об упорстве; драка – о стремлении отстаивать справедливость; курение – о желании быть взрослым).

*4. Поощрение положительных изменений.* Традиционно в нашей культуре принято вознаграждать за «высокие успехи» с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Мало кому придет в голову радоваться в связи с получением тройки по русскому языку после бесконечных двоек.

*5. Привлекательная альтернативность.* Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением положительной альтернативы. Важно, чтобы ребенок не просто осознал негативность девиантных поступков, но и выработал формы альтернативного поведения.

Например, ребенок курит, употребляет нецензурные выражения, совершает мелкие кражи, чтобы не отличаться от компании, в которой он нашел признание. Естественно, что отказ от общения со сверстниками вряд ли покажется подростку привлекательным. Однако может оказаться привлекательным включение его в круг подростков, имеющих сходные ценности, где не будет надобности отстаивать свою принадлежность к группе ценой девиаций. Проверка значимости своей роли в компании без выполнения принятых «девиантных ритуалов» или способом противостоять группе по отдельным вопросам также может оказаться привлекательными альтернативами.

Хорошо известно, что принять решение легче, чем его реализовать. Именно поэтому важно принять шаги по реализации того или иного решения.

*6. Предотвращение рецидива.*

1. Обсуждение в деталях выбранного поведения, а также признаков, по которым можно определить, что произошел срыв.

2. Выявление ситуаций, лиц, мест, событий, которые могут провоцировать срыв.

3. Выявление лиц, обстоятельств, условий, которые помогут придерживаться желаемого поведения.

4. Выявление факторов, которые помогут пережить трудные ситуации или срыв.

5. Выявление (тренировка) навыков и качеств, которые необходимы, чтобы удержаться от негативных поступков.

6. Подробное перечисление будущих выгод от нового поведения.

7. Разработка конкретных поощрений и компенсаций (вознаграждений) за хорошо выполненную работу.

*7. Разумный компромисс.* Добиваться изменений в поведении стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте подростка из лучших побуждений в угол, оставляя ему лазейку для самого себя.

Следование данному правилу, с одной стороны предполагает понимание того, что абсолютный идеал недостижим, а с другой любые изменения должны создавать, а не разрушать ребенка.

8. *Гибкость.* Используйте различные формы, способы, стратегии работы в зависимости от конкретного случая и контакта работы.

Тревожным детям с чувством вины и ощущением неадекватности необходимо дать возможность рассказать о своих чувствах. В работе с неговорчивыми подростками эффективными являются формальные, директивные, прямолинейные стратегии работы, когда больше внимания уделяется не на внутренние переживания, а на внешние способы контроля поведения.

9. *Индивидуальный подход.* Любая помощь будет эффективной настолько, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка.

10. *Системность.* Постарайтесь выявить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей. Постарайтесь по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье, во время досуга.

11. *Привентивность.* Помните, что всегда легче предупредить, чем исправить.

Лучшим способом предупреждения отклоняющегося поведения является оказание ребенку помощи в реализации его основных потребностей: в любви, в безопасности, во внимании, в самоутверждении. Нужно также содействовать формированию волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость поведения. Самоопределившийся человек, имеющий духовно-моральный стержень, вряд ли попадет под влияние негативных норм и образов поведения.

Итак, рассмотрев принципы работы с детьми с отклоняющимся поведением, мы можем ясно и четко сформулировать последовательность шагов по изменению негативного поведения:

1. Восстановление у ребенка позитивного самовосприятия, его доверия к себе и к миру.
2. Анализ проблемы, операционализация ее проявлений, выявление провоцирующих источников и причин.
3. Постановка позитивной цели, описание желаемого поведения.
4. Построение шагов роста: описание конкретных достижений в разный временной период.
5. Уточнение параметров желаемого результата (одновременно с позитивным программированием) через подробные ответы на вопросы: «Как я узнаю, что я достиг результата?», «Как другие узнают, что я достиг результата?», «Как я докажу скептику, что достиг результата?» и т.п.
6. Определение союзников, тех, кто поможет достичь поставленной цели.
7. Проработка возможных рецидивов старого поведения.

***Помните:***



1. Если ребенка постоянно критикуют, он учится... (ненавидеть).
- Rm: По типу «Закончи фразу», ведущий начинают, родители продолжают.
2. Если ребенок живет во вражде, он учится... (агрессивности).
3. Если ребенка высмеивают, он становится... (замкнутым).
4. Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством... (вины).
5. Если ребенок растет в терпимости, он учится... (принимать других).
6. Если ребенка подбадривают, он учится (верить в себя).
7. Если ребенка хвалят, он учится быть... (благородным).
8. Если ребенок растет в честности, он учится... (быть справедливым).
9. Если ребенок живет в безопасности, он учится... (верить в людей).
10. Если ребенка поддерживают, он учится... (ценить себя).
11. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится... (находить любовь в этом мире).

Главное, чтобы уходя с занятия, вы унесли с собой мысль: «Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». (Демокрит). Мне очень нравятся слова Ж Санд «Изменить человеческую сущность нельзя, можно лишь направить ко благу различные особенности человеческого характера, даже его недостатки, в этом и заключается великая тайна и великая задача воспитания».

В заключении, я уверена, что у нас все непременно получится. Упражнение «Я – стоящий человек». Каждый участник по очереди повторяет фразу три раза с различной интонацией.

### **Занятие 5. Дискуссия «Установки в общении».**

**Цель:** Продуктивная и интересная организация досуга. Формирование жизненных навыков, связанных с умением общаться, выбирать друзей, отказываться от рискованных предложений. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Развитие терпимости по отношению к людям, умение принять другую точку зрения, поставить себя на его место

#### ***Ритуал приветствия.***

#### **Тест «Умеете ли вы контролировать себе?»**

Поставьте «да», если вы согласны с утверждением, или «нет», если не согласны.

1. Мне кажется трудно подражать другим людям.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.

7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.
10. Я всегда такой, каким кажусь.

*Обработка теста:* начислите себе по одному баллу за ответ «нет» на 1-й, 5-й, 7-й вопросы и за ответы «да» - на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла – у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренний, но сдержанный в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими.

7-10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, у вас?

Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, у других людей?

Чаще всего получается, что у других не хватает мягкости, теплоты, доброты, а у себя – твердости, настойчивости и т. д.

Почему так происходит?

### **Занятие 6. Круглый стол «Жизнь любит тех, кто любит ее, и ценит тех, кто ценит ее».**

**Цель:** профилактика наркозависимости через активизацию самопознания, самовоспитания, повышение уровня жизненной компетентности и выработка навыков здорового стиля жизни.

**Форма зала:** дискуссионный клуб.

**Время проведения:** 80- 90 минут.

#### Участники «Круглого стола»

1. Группы учащихся 8-11 классов – участники различных экспертных групп
2. Заместитель директора по УВР (руководитель экспертной группы: духовный потенциал, креативный потенциал)
3. Педагог-психолог (потенциал разума)
4. Социальный педагог (потенциал воли)
5. Специалист по работе с молодежью (потенциал чувств)

6. Педиатр (потенциал тела)
7. Помощник прокурора (общественный потенциал)

*Учащиеся формируются в микрогруппы, каждую микрогруппу возглавляет специалист, который предоставляет учащимся возможность самостоятельно ответить на поставленные вопросы. При необходимости он оказывает направляющую помощь. Лидер группы (возможно с помощниками, возможно в творческой форме) защищает свой проект. Специалист вносит кратко, важную с его точки зрения информацию.*

### Вводное слово

Сейчас у нас всех есть бесценный подарок – жизнь. Но мы так привыкли к нему, что обычно не замечаем и не ценим его. Может быть потому, многим из нас право на жизнь досталось даром.

Жизнь никого не бьет, она постоянно дарит. Но сквозь серый туман тяжелых мыслей и чувств очень сложно увидеть эти дары, а еще сложнее их принять. Внутри человека разворачивается вечный поединок Жизни и Смерти. С самого раннего детства, как только Жизнь вступает в свои права, Смерть начинает атаку: родители и учителя дают нам мало любви, нас одолевают страхи и эгоистические желания, а психологические комплексы и травмы тянут вниз. Мы чаще плачем, реже улыбаемся. Мы вырастаем и привыкаем к проблемам. Мы привыкаем находиться вне Жизни, в тени смерти. Это страшная привычка. Смертельная.

Жизнь не просто доступна до нас! Она хочет пробиться к уму и сердцу и принести в подарок радость, а мы гоним ее: «Потом! Не сейчас, позже. Сейчас есть дела поважнее, уходи!». Так повторяется снова и снова.

Тогда Жизнь, словно сказочный воин, вызывает Смерть на бой, на поединок. Разумеется, бой разворачивается у нас внутри, и тогда мы переживаем острое проблемное состояние. Кому мы помогаем во время боевых действий? На чьей мы стороне? На стороне Жизни? Или на стороне Смерти?

Жизнь питается любовью. Она черпает силы из наших улыбок, красивых мыслей, образов, из нашей веры, из нашего желания жить, спокойствия духа. Жизнь становится сильнее, когда мы начинаем радоваться самым простым мелочам – солнцу, ветру, возможности дышать, пить воду, говорить друг другу добрые слова. Жизнь побеждает Смерть, когда мы искренне, всем сердцем говорим ей: «Что бы не случилось – я на твоей стороне! Какие бы страсти меня не пугали, какие бы лишения я ни переживал, я сохраню улыбку и способность радоваться твоим обыденным дарам!» А это и есть самый настоящий подвиг.

### **Работа экспертных групп (потенциалов) «круглого стола»**

## 1. Потенциал разума

**Цели:** 1) обеспечение объективной информацией о механизмах развития наркологических заболеваний во всех аспектах, понимание последствий к которым приводит химическая зависимость;  
2) формирование собственного отношения к этой проблеме;  
3) поиск способов получения удовольствия, решение проблемы времяпровождения, альтернативного употреблению наркотических веществ;

Чем выше человек по умственному развитию, тем он свободнее, тем большее удовольствие ему доставляет жизнь.

А.П. Чехов

Мудр не тот, кто знает многое, а тот, кто знает нужное.

Эсхил

### Задания для экспертной группы

Насколько подготовлен *потенциал разума* защитить себя от пагубного влияния ПАВ?

1. Насколько внутренне активны подростки в приобретении объективных знаний о зависимостях от табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ? Способны ли самостоятельно добывать знания по данной тематике

2. На какой стадии находится формирование собственного отношения к этой проблеме:

1) отдельные сведения, не раскрывающие всю полноту и масштабы проблемы, хотя убеждены, что все знают;

2) достаточно информированы, но присутствует некоторое недоверие, недоговоренность;

3) четкое представление о механизмах вовлечения и последствиях, но программа собственного поведения не структурирована, не принята;

4) исчерпывающие знания, четко определена линия собственного поведения.

3. Задумываются ли о получении удовольствия, решают проблему времяпровождения без употребления, табака, алкоголя, наркотиков.

4. Отслеживают динамику, берут на вооружение примеры, где наблюдается явный вред от употребления всех без исключения психоактивных веществ.

5. Изучают ли свои особенности и возможности в борьбе с социальным злом.

**Выводы:** (по каждому пункту отдельно и по проделанной работе в целом)

## 2. Потенциал воли

**Цели:** 1) побуждение школьников к изучению особенностей собственной личности, ее сильных и слабых сторон, к заботе о себе;  
2) формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор;  
3) направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения, не позволять обстоятельствам управлять собой, соединение целей жизни со смыслом существования.

Борьба с самим собой – древнейшее из единоборств.

Б.Ю. Крутиер

Судьба не случайность, а предмет выбора, ее не ожидают, а завоевывают.

Уильям Браян

### Задания для экспертной группы

Насколько подготовлен *потенциал воли* защитить себя от пагубного влияния ПАВ?

1. Имеете ли вы личностное представление о смысле вашей жизни, ее цели. Что вы подразумеваете под выражением «смысл моей жизни»?
2. Насколько присуща вашим сверстникам самостоятельность и личная ответственность за свое будущее, за свои поступки, за здоровый образ жизни?
3. Как вы оцениваете развитие волевых качеств у молодежи. Готовы ли вы психологически преодолевать трудности, длительным путем идти к намеченной цели?
4. Какой, по вашему мнению, моральный принцип доминирует: «жизнь дается только раз – бери от жизни все, что можешь», «отказ от сиюминутных удовольствий во имя более существенных целей»

**Выводы:** (по каждому пункту отдельно и по проделанной работе в целом)

## 3. Потенциал чувств

- Цели:** 1) формирование умения сопереживать окружающим и понимать их чувства;
- 2) выработка навыков узнавания и дифференцирования собственных эмоций, повышение «эмоционального» интеллекта, «культивирование» чувств, что означает не сдерживание эмоциональных проявления, а цивилизованное их выражение;
- 3) умение элиминировать чувства вины, страха, неуверенности в себе.

Все страсть хороши, когда мы владеем  
ими и все дурны, когда мы им подчиняемся.  
Ж.Ж. Руссо

### **Задания для экспертной группы**

Насколько подготовлен *потенциал чувств* защитить себя от пагубного влияния ПАВ?

1. Чувствуют ли подростки и юноши эмоциональную непривлекательность курящих, употребляющих спиртное и наркотики.
2. Испытывают ли школьники «эмоциональный голод», потребность в новых ярких впечатлениях, дефицит живых, теплых человеческих контактов? Как при высокой школьной нагрузке избежать «рутины», сделать школьные годы яркими и незабываемыми.
3. Как часто сталкиваетесь с непониманием в семье, в школе, в общении со сверстниками? Можете ли вы свободно выразить свои чувства или вынуждены сдерживать себя?
4. В какой степени вы способны управлять настроением. Способны ли вы на сегодняшний день элиминировать (снижать, корректировать) присущие всем людям чувства вины, гнева, страха, неуверенности в себе? Что необходимо предпринять, чтобы приобрести эти навыки?

**Выводы:** (по каждому пункту отдельно и по проделанной работе в целом)

### **4. Потенциал тела**

- Цели:** 1) познание своего тела – «системы раннего оповещения», собственной «телесной географии» эмоциональных проявлений;
- 2) умение контролировать и устранять мышечные зажимы, быть устойчивым, гибким, спонтанным;
- 3) обучение методам психосоматической саморегуляции как конструктивной форме снятия последствий стресса;
- 4) получение удовольствия во взаимодействии с телом в процессе занятий спортом, танцами.

Только поверхностный человек  
не судит по внешности.

Оскар Уайльд

Прекрасным можешь ты не быть,  
но производить впечатление ты обязан.  
Народная мудрость

### Задания для экспертной группы

Насколько подготовлен *потенциал тела* защитить себя от пагубного влияния ПАВ?

1. Известно, что наличие психологических проблем отражается на физическом состоянии и важно научиться и гармонично решать психологические трудности и иметь навыки телесного освобождения, снятия мышечных зажимов. Насколько осмыслено понимание языка собственного тела, использование профилактических техник?

2. Как вы относитесь к методам психосоматической регуляции как к форме снятия последствий стресса?

1. Что-то слышал, но не считаю ее панацеей.
2. Что-то пытаюсь применять время от времени.
3. Использую регулярно, доступны ее секреты

3. Получаете ли вы удовольствие при физической нагрузке, во время занятий спортом, танцами?

**Выводы:** (по каждому пункту отдельно и по проделанной работе в целом)

### 5. Общественный потенциал

**Цели:** 1) обеспечение детей объективной информацией о нормативной и законодательной базе, регулирующей употребление наркотических веществ; 2) обретение чувства принадлежности ко всему человечеству, направленность на активное изменение своего окружения в лучшую сторону, взаимообогащающее общение – принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку, быть способным обратиться при необходимости за помощью к другим.

Высшее счастье человека,  
хотя это и банально, в принесении  
радости другим людям.

В. Солоухин

### Задания для экспертной группы

Насколько подготовлен *общественный потенциал личности* защитить себя от пагубного влияния ПАВ?

1. Как вы оцениваете отношение жителей нашего поселка к проблеме злоупотребления психоактивными веществами, какой пример подает вам взрослое население? Что вы возьмете на вооружение, а от чего откажитесь?
2. Могут ли сверстники по каким-либо критериям определить, что ровесник находится в группе риска по ПАВ и могут ли они реально повлиять на ситуацию к лучшему? Если «Да», то каким образом? К кому могут обратиться за помощью и получить ее?
3. Может ли добровольное тестирование послужить сдерживающим фактором приобщения подрастающего поколения к злоупотреблению ПАВ?
4. Как, по вашему мнению, можно противостоять негативному давлению среды?
5. Какие, по вашему мнению, нормативные акты насущно необходимы и общественно полезны?

**Выводы:** (по каждому пункту отдельно и по проделанной работе в целом)

### 6. Креативный потенциал

**Цели:** 1) формирование способности нестандартно мыслить и решать любые жизненные задачи, развитие доверия к творческой части своей личности;  
2) побуждение генерировать оригинальные идеи, придавать законченный вид продуктам своего мышления.

Мы окружены чудесами, но, слепые, не видим их.  
Н.К. Рерих

### Задания для экспертной группы

Насколько подготовлен *креативный потенциал личности* защитить себя от пагубного влияния ПАВ?

Креативность выступает мощным фактором личности, определяющим ее готовность изменяться, преодолевать стереотипы. Очень важно в самом начале жизненного пути быть активным участником в создании своего жизненного пространства. Для творческой жизни необходима свобода, а для ее достижения необходимо прилагать усилия. Что мешает научиться творить, уйти от рутины? Что мешает зацепиться за оригинальные идеи, которыми богата наша жизнь, не пропустить их, а попытаться воплотить, реализовать,



стать увлеченным, творческим человеком, как показывает практика, зачастую для этого не так уж и многое от нас требуется?

**Выводы:** *(по каждому пункту отдельно и по проделанной работе в целом)*

## 7. Духовный потенциал

**Цели:** 1) предоставление опыта проживания высших состояний любви к себе, ближнему и к миру в целом;  
2) создание атмосферы принятия каждого;  
3) осознание и нейтрализация искушений

И днем и ночью наблюдай за своей душой...

Аристотель

Рост духа нуждается в толчке.

Н.К. Рерих

## Задания для экспертной группы

Насколько подготовлен **духовный потенциал личности** защитить себя от пагубного влияния ПАВ?

Духовность представляет собой высший уровень самосознания человека. Духовно развитый человек – это личность, ищущая смысл своего существования и свое предназначение. Поведение такого человека организуется в соответствии с некими идеалами, а не с примитивными эгоистическими интересами. Духовность является той стороной человеческого существования, которая обеспечивает возможность полноценного роста и саморазвития, преобразования себя. Развитие духовной сферы особенно важно в подростковом возрасте, когда ведущим фактором социализации является самоопределение, которое проявляется в желании сформировать определенную смысловую систему представлений о мире и о себе самом. Формирование такой системы невозможно без нахождения ответа на вопросы о смысле жизни и о нравственных ориентирах, организующих поступки и поведение.

Добротель уже исходно записана на скрижалях нашей души, необходимо создать условия для ее реализации в жизни. Как часто человек сдерживает себя в проявлении своих лучших качеств, боится показать себя простодушным, открытым, восприимчивым, чутким. Сдерживая себя, он видит особый смысл социализации, считает себя сильнее, независимее. Как стать самим собой?

**Выводы:** *(по каждому пункту отдельно и по проделанной работе в целом)*

## Заключение

Человек, которому скучно жить, - без глаз, без ушей, без души и, конечно, без разума. Жить может быть трудно. Жить может быть сложно. Жить может быть печально. Но не скучно: для скуки на земле не существует материи

Подвиг во имя жизни заключается в том, чтобы, несмотря ни на что, поддерживать в себе переживание радости и чистые мысли. Жизнь любит тех, кто ее любит. Выбор есть всегда!

Мы рождены, чтоб жить достойно.  
Нам все для этого дано.  
Должны творить, вершить, не быть спокойным,  
Не падать вниз, не оседать на жизненное дно.  
Есть в жизни много грязного соблазна.  
Наркотик – это страшный грех.  
Ты должен прокричать, что это грязно,  
Да так, чтобы твой крик дошел до всех.  
А если честно, крик твой не поможет,  
И не поможет никакой запрет.  
Весь мир кричать здесь громко должен  
Война наркотикам, наркотикам здесь хода нет.

### **Занятие 7. «Вверх по лестнице или мои жизненные ценности»**

**Цель:** дать детям первоначальное представление о нравственных ценностях; формировать умение различать истинные и мнимые ценности; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.

**Оформление:**

*в левой части доски* нарисовать мелом гору жизни с «Пиком счастья», лестницу с тремя перекладинами (деньги, власть и слава);

*в правой части доски* записать: **Нравственные ценности»**

- прилежание, пунктуальность, трудолюбие, бережливость, ответственность, любовь к порядку;
- благодарность, уважение, сострадание, толерантность;
- чуткость, способность сопереживать, милосердие;
- любовь к ближнему, смирение, вера и т. д.

### **Ритуал приветствия.**

Упражнение «Пересадка сердца». У вас три минуты, чтобы обсудить, кому из претендентов достанется единственное донорское сердце. Помните, что не у всех пациентов есть возможность дождаться следующего органа.

#### *Претенденты*

1. 29 лет, известный спортсмен, неоднократно защищавший честь своей страны. Он пострадал в автомобильной катастрофе. Обследование показало, что он находился под воздействием алкоголя.
2. 5 лет, девочка с умственной отсталостью средней степени.

3. 62 года, мать шести почти взрослых детей.
4. 27 лет, священнослужитель католической церкви.
5. 30 лет, китайский студент, пострадавший во время несчастного случая на рынке.
6. 48 лет, врач, занимающийся исследованиями в области рака. Без детей, феминист с гомосексуальной ориентацией.
7. 40 лет, бывший депутат, предприниматель, бывший сотрудник КГБ с хорошей характеристикой, трудолюбивый и хороший отец двух детей.
8. 20 лет, студент, находящийся в депрессии, повредивший сердце в результате неоднократных попыток самоубийства.

Удалось ли достичь согласия?

Какие сложности вызвало это упражнение?

Что помогало, а что мешало сделать единодушный выбор?

Каждый день мы делаем много различных выборов: встать раньше или позже, позвонить родителям или не позвонить, выучить тему с усердием или пробежаться по тексту глазами, сделать зарядку или отказаться. Результат нашего выбора зависит от того, что является для нас важным и ценным. Исходя из ценностей, формируется образ жизни. У кого-то жизнь складывается более удачно, у кого-то менее. И сегодня мы с вами постараемся разобраться в сущности наших выборов.

### *Интерактивная беседа «Что такое счастье?»*

Что такое счастье? Как вы его понимаете (чувство и состояние полного высшего удовлетворения, успех, удача.)

А что такое успех? (удача в достижении чего-либо, общественное признание, хорошие результаты в чем-либо).

Как вы понимаете, что такое цель? (предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить).

### *Упражнение 3. Обсуждение притчи «Счастье».*

Цель: Осознание влияния установок на качество жизни, осознание того, что людям свойственно ошибаться в интерпретации происходящего, направленность на избавление от когнитивных ошибок путем формирования более рациональных установок.

*Однажды вор залез в чужой курятник и украл курицу. Когда он убежал, то опрокинул лампу, и курятник загорелся. Курица смотрела назад и, видя пожар, думала: он спас ей жизнь.*

*Когда вор откармливал курицу пшеном и хлебом, курица понимала: он о ней заботится.*

*Когда вор скитался из города в город, пряча курицу за пазуху, курица понимала: он ее любит.*

*Когда курица увидела, что вор замахнулся ножом, она поняла: он хочет покончить жизнь самоубийством. Она прыгнула на нож и прикрыла вора своим телом. И умерла счастливой.*

Влияют ли наши установки на качество нашей жизни?

Ложные установки защитного характера, что они несут «пользу» или «вред»?

Можно ли избавиться от когнитивных ошибок и как?

Нет, наверное, на Земле человека, который бы не мечтал о счастье. Иногда мечта становится жизненной целью, достигнув которой человек чувствует себя счастливым. Тогда возникают новые мечты и новые цели. Жизнь - лестница, ведущая в будущее. Каждая ступенька - наши желания и мечты. Как построить свою лестницу жизни, чтобы чувствовать себя счастливым?

Но прежде чем начать наш разговор, я хотела бы познакомить вас с нашим гостем, мистером Икс. Он разработал свой проект лестницы к счастью и пришел, чтобы услышать ваше мнение о своем проекте.

Свою жизнь мистер Икс представляет в виде высокой, крутой горы, вершину которой он назвал «Пик счастья». Кто покорит эту вершину, тот и будет счастливым. Люди карабкаются по крутым склонам, цепляясь за малейшие уступы, но вновь и вновь падают, получая синяки и ушибы. У некоторых получается быстро вскарабкаться на вершину, но долго удержаться там никому не удается, и они кубарем катятся вниз, набивая все новые шишки.

Мистер Икс подошел к делу по-научному. Он решил построить свою жизненную лестницу и взбираться по ней постепенно, от ступеньки к ступеньке. Каждая ступенька - это маленькая цель, достигнув которой он тоже будет испытывать счастье. Так, перемещаясь от ступеньки к ступеньке, он и достигнет заветного «Пика счастья», которое озарит всю его жизнь. Материал для своей лестницы он выбрал самый благородный - свои жизненные ценности. А их у нашего героя всего три: деньги, на которые можно купить почти все, власть, дающая то, чего не купишь за деньги, и слава - символ общественного признания, когда ты в восхищенных глазах людей видишь отражение своего жизненного успеха.

Как вы считаете, ребята, прочными ли будут эти ступеньки? Можно ли будет подняться по ним на «Пик счастья»? Истинные или мнимые ценности выбрал для себя мистер Икс? Давайте разберем каждую ступеньку в отдельности.

- Деньги - это очень непрочная ступенька, даже самый богатый человек может разориться и потерять все. Это мнимая ценность.

- И власть тоже можно потерять: президентов переизбирают, царей свергают с престола, жестоких тиранов убивают. Власть - это тоже мнимая ценность.

- Слава - это тоже мнимая ценность. Славу легко можно потерять. Даже очень известные люди в старости чувствуют себя забытыми и одинокими.

А вот еще одна лестница жизни. Православный монах Иоанн Лествичник описал ее в книге «Лестница». Он тоже советует своим братьям по вере не спеша подниматься по лестнице жизни. На каждой ступеньке человек должен

побороть какой-то свой недостаток: зависть, гордость, уныние, лживость, болтливость, обжорство. Каждая ступенька - это обретение таких ценностей, как вера, любовь к людям, милосердие, доброта, смирение, скромность. Как вы считаете, если человек будет опираться на такие ценности, достигнет он своей вершины счастья?

- Это истинные ценности. Они не изменяют человеку.

- Вера дает человеку силы на всю жизнь, дает надежду на помощь и защиту у Бога.

- Любовь к людям тоже дает человеку силы, дает смысл жизни.

- Доброта, милосердие никуда не уходят, они согревают человека. Если он делает добро, вокруг него люди тоже становятся добрее.

- Скромность всегда украшает человека. Если он заслуживает славы, его все равно заметят и он добьется успеха в жизни.

- Смирение - это такая ценность, которая понятна только верующему человеку. Он понимает, что все беды, горести и неприятности посылаются ему свыше для возвышения и очищения души. Смирительный человек никогда не впадет в депрессию, в уныние, до конца дней своих будет трудиться, верить и надеяться.

### *Проект «Лестница к счастью»*

Итак, мы увидели, что мнимые ценности создают лишь видимость счастья и успеха. Только истинные ценности могут сделать человека счастливым.

Посмотрите на доску. Здесь перечислены различные ценности:

- ценности повседневной жизни: прилежание, пунктуальность, трудолюбие, бережливость, ответственность, любовь к порядку;
- ценности человеческих отношений: благодарность, уважение, сострадание, толерантность;
- ценности высшей сферы духовной жизни: чуткость, способность сопереживать, милосердие;
- христианские ценности: любовь к ближнему, смирение, вера и т. д.

- Может быть, кто-нибудь сможет нарисовать свою «лестницу к счастью»?

Мы установили смысловую связь между словами: цель - успех - счастье. Чтобы достигнуть успеха в каком-либо деле, человек ставит перед собой жизненные цели. И, достигнув успеха, осуществив эти цели, испытывает счастье.

Работа в группах «Допиши предложения». Продолжите фразу.

1. Преуспевающий человек - это тот, кто...
2. Неудачник - это человек, который...
3. Человек в жизни состоялся, если он имеет...
4. Человек в жизни не состоялся, если он не имеет...
5. Истинные ценности - это...
6. Мнимые ценности - это...

*Просмотр презентации «Афоризмы в картинках».* Вы можете выбрать афоризм, смысл которого, поможет вам достичь успеха в жизни. Вы можете предложить свои собственные утверждения, которые вам помогают справиться с той или иной ситуацией.

*Упражнение «Я – стоящий человек»*

***Ритуал прощания***

### **Занятие №8 Мудрость эмоциональных переживаний.**

***Цель:*** Гармонизация личности, развитие адаптативных способностей.

***Ритуал приветствия.***

***Содержание занятия.***

Назовите единственно правильную причину того, что вы не гремучая змея... , что вы не целуете коров и не считаете землю священным животным (вы не родились в Индии на берегу Драгмапутры).

Поэтому вы со всеми своими способностями вряд ли заслуживаете особого почтения, и вряд ли лица, придерживающиеся других взглядов на жизнь, не правы и заслуживают презрения. Каждый человек по-своему прав.

1. Что вы выберете: самим нравиться кому-то, или чтобы люди нравились вам?

«Как аукнется, так и откликнется». Тот, кому мы симпатизируем, отвечает симпатией взаимной. Мы готовы к обвинениям – наталкиваемся на обвинения в нашу сторону. Подозрительность получаем за подозрительность, открытость за открытость. Получает же больше тот, кто больше всех дарит. А самое главное, наши отношения к другому начинает определяться нашим же душевным вкладом в него. Мы любим людей за то добро, которое вложили в них, и ненавидим за то зло, которое им причинили.

Импульсивное доброе дело ищет себе обоснование в «потому, что он хороший» так же, как и случайный отказ или грубость рационализируется в «так ему и надо».

«Он оскорбил меня, он ударил меня, он одержал надо мной верх, он обобрал меня!» - тех, кто таит в себе такие мысли, ненависть не прекращается.

Что вас заботит в первую очередь: как бы ваша реакция (неудачная или отсутствие реакции) не унизила вас в глазах окружающих; как бы ответить ему порезче, чтобы он «заткнулся»; как бы сохранить в душе доброе отношение к миру и к нему.

Конечно, важно, как вы можете ответить человеку: мягко или жестоко, остроумной фразой или молчанием, но важнее то, что будет у вас при этом в душе.

Среди людей дикость и агрессивность выплескивается из одного на другого.

Как вы понимаете фразу: «Они орут – следовательно, они достойны жалости»

Душевно здоровый человек унижен и оскорблен быть не может. Известна притча про Будду.

*Когда Будда ходил, проповедуя свое учение, в одной деревне его встретили его плохо и забросали бранными словами. Он сказал «Спасибо». Люди удивились: « За что ты благодаришь нас? Будда ответил: « Деревне перед вами люди встретили меня цветами и фруктами, но я их не взял, я в них не нуждаюсь. Вы кидаете мне бранные слова, но они не нужны мне также. Спасибо, я их не беру»*

Если у вас нет оснований верить каким-либо людям – с какой стати вы выпускаете их слова или взгляды себе в душу. То, что говорится о вас, или правда, или ложь. На правду обижаться глупо, на ложь - глупо вдвойне.

Редко в конфликте виновата одна сторона. Но если вы хотите считать себя честным человеком, будьте готовы найти и признать свою вину, промахи, ошибки, несмотря на то, что это может быть весьма болезненно.

В каждом, самом тяжелом и гнетущем переживании есть своя интимная и скрытая от постороннего глаза положительная, сладкая или удобная сторона.

Можно пожаловаться себе и другим, рассчитывать на то, что тебя пожалеют, получить свою порцию «поглаживаний». «Все гады, а я одна хорошая и невинно страдаю.

Расстроенный человек – к нему особое внимание, пониженная требовательность, все потакают его капризам, многое прощают, и, главное, он может многое прощать себе сам.

Как же стать мудрецом в этом сложном и многогранном мире?

2. Если меня ударили по лицу, я чувствую боль от самого удара (это непосредственное, живое переживание) и ярость от оскорбления (меня! Кто-то посмел! По лицу) – переживание искусственное – порожденное условностями человеческой культуры и весьма примитивное. Задача – срезать подобного рода примитивные переживания.

**Притча.** *У старого крестьянина сбегала единственная лошадь, он ее искал, но найти не мог. «Бедный, какое у тебя горе!» - вздыхали односельчане. «О чем вы? – отвечал крестьянин, у меня нет никакого горя, я просто ищу лошадь, которая убежала!». Через какое-то время лошадь сама прибежала к нему, да и не одна, а привела с собой сильного молодого коня. «Какая у тебя радость! Охали односельчане. Не было лошади – а вот появились сразу две». «О чем вы? – удивился крестьянин. – Что праздновать? Просто в моем стойле стоят теперь две лошади, и я иду их кормить». Но вот сын этого крестьянина поехал кататься на новом скакуне, упал и сломал ногу. «Бедный, - снова охали соседи, - какое несчастье!». «Я не вижу несчастья, - ответил крестьянин, просто у сына сломана нога, и ее надо лечить». Тут началась война, всех молодых мужчин забрали воевать, и только сын старого крестьянина остался дома...*

О чем эта притча?

В то время когда вся деревня жила в мире оценок и в каждом событии захлестывалась переживаниями, старый крестьянин жил самой жизнью, не отвлекаясь на мелькающие переживания.

Жизнь – это поток нейтральных событий, таких же как рост дерева или взрыв звезды. Только после наших интерпретаций события приобретают то или иное – положительное или отрицательное значение. Это то, что мы прибавляем к миру. Но это то, чего в мире самом по себе нет.

3. Умение всегда воспринимать красоту жизни. Это еще один шаг вперед, но только шаг: вот небо серое, вот человек оказался среди помоек – и радоваться ему нечему. Он умеет радоваться, но еще не всему. Это задача следующего этапа.

4. Трепетное и радостное принятие жизни. Даже серое небо для человека, видящего его в последний раз, - бесценно и священо. Рядовая помойка для космонавта, много месяцев не видящего родной земли радостное зрелище. Тот, кто прошел через пустоту смерти и не сошел с ума, ценит сам факт жизни в любом ее проявлении.

5. Работа «на перехвате». Когда эмоции вас уже захлестнули, бороться с ними трудно. Первые же всплески, вовремя замеченные, погасить несложно.

Кризисы в жизни естественны, как болезни роста. Кризис пройдет – жизнь останется.

*Рекомендации:* выговоритесь (ведите дневник), сделайте себе подарок, помогите другому. Почувствуйте землю под ногами (прогулка, пробежка), растворите печаль во сне.

6. Побеждает подготовленный. Учитесь саморегуляции заранее, практикуйтесь по мелочам, в критический момент вам будет легче.

7. Выбор переживаний. Ваш выбор всегда за вами. Если есть смысл, почему бы иногда не сопереживать? Вас когда-то привлекает грусть – грустите: глупо было бы совсем лишиться себя этого сладкого и и прозрачного душевного напитка. Хочется позлиться (и ничего страшного от этого не произойдет), - позлитесь в свое удовольствие. Дешевле попереживать, чем сдерживать себя, - от души попереживайте.

Эмоциональному, темпераментному человеку нередко бывает «дешевле» напрямую разрядиться, выкричаться в острой ситуации, нежели сделать всю внутреннюю переработку и «растворить» агрессию.

*Единственное ограничение – разрядка не должна заряжать других.*

Или напротив, на фоне общей усталости не всегда разумно бороться за высокий уровень эмоциональной бодрости. Это требует сил, а их и так мало. Потратишься, исчерпаешь лимиты, а потом и держаться будет не на чем... Тут экономнее разрешить себе и легкую печаль, и легкое раздражение. Когда вы отдохнете и форму восстановите, то сможете позволить себе что-то более праздничное.

8. Уважающий себя человек не позволит себе быть в плохом настроении. Научитесь видеть хорошее.

В одно окно смотрели двое:

Один увидел – дождь и грязь,



Другой – листвы зеленой вязь,  
Весну и небо голубое!  
... В одно окно смотрели двое.

*Плохое – учитывайте, хорошее – переживайте.* У вас есть ум и есть душа, используйте их по назначению: для души оставьте радости, а проблемами пусть займется ум.

*Пример.* В одном отделе работают две девушки. Одна хороша собой, правда особенности ее характера и интеллектуальные возможности привлекают в гораздо меньшей степени... Прямо напротив сидит умная, добрая девушка, но внешность «заставляет желать лучшего». Обе сидят и страдают: каждая завидует другой в том, чего ей не хватает, и не ценит что имеет.

Есть только три горя – болезнь, смерть, плохие дети. Все остальное неприятности.

Если вы когда-нибудь окажетесь голым и беспомощным – это значит только то, что вы, как ребенок, имеете шанс начать жить с начала. Ребенок к этому готов. А вы?

**Что делать со страхом (а также со злостью, раздражением и прочим) один на один.**

*Душевный минимум:*

1. Осознать, почувствовать, заметить.
2. Принять эмоцию и себя со знаком «плюс», приласкать, погладить «Я хороший, и эти переживания имеют право быть».
3. Внимательно и добро посмотреть на свои страх и злость – они начнут утихать.

*Выше минимума, если есть время:*

4. Разобраться, откуда что идет.
5. Если позволяет обстановка – выплеснуть переживания на бумагу, записать все, что переживаешь, и все, что по этому поводу думаешь.

*Физический минимум:*

6. Сбросить физические зажимы, в первую очередь с живота и лица.
7. Если позволяет обстановка – продышать эмоцию.

*Поведенческая программа:*

8. Расслабиться и сделать то, чего боишься в воображении.
9. Действовать в том числе невзирая на эмоции... (при обидах и злости – действовать не по злу, а как делал бы добрый человек; при страхе – как делал бы смелый человек...)

9. Упражнение «Чаша доброты». Сядьте удобно, закройте глаза. Сделайте глубокий вдох – выдох. Представьте перед собой любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую чашку, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки доброты. Рядом еще одна пустая чашка, и еще. Отливайте из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но сама чаша всегда будет оставаться полной.

Откройте глаза. Спокойно уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка доброты».

Обсуждение. Что с вами происходило? Изменилось ли ваше внутреннее состояние во время выполнения упражнения. С какими трудностями столкнулись. Какое у вас настроение?

Ценнее для меня мгновений нет,  
Чем сделать вашу жизнь еще красивей,  
Кому-то сил придать в минуты бед,  
Влить в чье-то сердце доброту и свет,  
Кого-то сделать чуточку счастливей!

### *Ритуал прощания.*

## **Занятие 9. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми.**

Цель: Осознание родительских установок, дифференциация их на «мешающие» и «помогающие» в процессе взаимодействия с ребенком; научиться различать эго-состояние Родителя, Взрослого и Ребенка.

### ***Введение в тренинг как особую форму обучения***

Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего, правила «стоп» и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу и социальному педагогу на «ты», обязательное телефонное и личностное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

*Упражнение 1. «Самопрезентация».* Участникам раздаются карточки и карандаши для оформления «визиток». Через 5-7 минут необходимо предъявить свою «визитку», рассказать коротко о себе, о своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом.

*Упражнение 2. Игра-разминка «Ребенок в нас».* Бросая мяч, участники обращаются с фразой: «Мне кажется, в детстве ты была...» В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает участникам глубже познакомиться, кроме того способствует активизации детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей психокоррекционной работы.

### ***Осознание родительских установок***

*Упражнение 3. Обсуждение притчи «Счастье».*

Цель: Осознание влияния установок на качество жизни, осознание того, что людям свойственно ошибаться в интерпретации происходящего, направленность на избавление от когнитивных ошибок путем формирования более рациональных установок.

*Однажды вор залез в чужой курятник и украл курицу. Когда он убежал, то опрокинул лампу, и курятник загорелся. Курица смотрела назад и, видя пожар, думала: он спас ей жизнь.*

*Когда вор откармливал курицу пшеном и хлебом, курица понимала: он о ней заботится.*

*Когда вор скитался из города в город, пряча курицу за пазуху, курица понимала: он ее любит.*

*Когда курица увидела, что вор замахнулся ножом, она поняла: он хочет покончить жизнь самоубийством. Она прыгнула на нож и прикрыла вора своим телом. И умерла счастливой.*

- Влияют ли наши установки на качество нашей жизни?
- Ложные установки защитного характера, что они несут «пользу» или «вред»?
- Можно ли избавиться от когнитивных ошибок и как?

Часто внутреннее напряжение человека связано не с каким-либо фактом его реальной жизни, а с тем, что он сам придумал о себе, о своем существовании. Иногда наши собственные мыслительные схемы заслоняют от нас реальность и искажают ее. Не чувствуя этого, мы принимаем собственные домыслы за реальную ситуацию и в соответствии со своими установками начинаем действовать, попадая в разлад с жизнью и получая довольно болезненный опыт

На наше взаимоотношение с детьми оказывают влияние установки, сформированные в детстве нашими родителями, независимо от нашего желания – пока мы не осознаем их. Если же установка осознанна – она перестает верховодить нами, мы можем ее изменить.

*Упражнение 4. «Родительские установки».* Участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов – и на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующие предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок – это...», «Родители должны...»? Затем после выхода из состояния расслабления, участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установки на «помогающие», то есть рациональные, эффективные – и «мешающие» нерациональные, неэффективные в сфере детско-родительских взаимоотношений.

Практически у любого человека есть все данные и возможности для избавления от когнитивных ошибок путем формирования более рациональных установок. Но для того, чтобы это сделать, необходимо знать,

какие ошибки возможны в принципе. Представьте, как оперировал бы хирург, если бы он не знал, с какой патологией может столкнуться, сделав разрез брюшной полости. Так же и в психологической сфере. Поэтому план работы следующий:

- Первоначально есть общее желание изменить то, что мешает качеству жизни. Следует конкретизировать цели работы над собой за счет анализа и детализации тех конкретных элементов, которые нас не устраивают, и тех механизмов, которые формируют наши нежелательные состояния и реакции.
- Следующим этапом выявляются «негативные программы» и иррациональные установки, лежащие в основе развития наших негативных состояний и реакций.
- Последующий этап посвящен формированию альтернатив выявленным негативным мыслительным программам, иррациональным установкам и вредным поведенческим привычкам.
- На завершающем этапе сформированные альтернативные мыслительные «программы» и полезные установки закрепляются в мышлении и поведении методом регулярного использования: первоначально – в ходе тренинга, а в дальнейшем – в реальной жизни.

Всем нам хочется, чтобы каждое наше слово находило тот отклик в душе ребенка, который нам хочется. Рассмотрим эффективность наших разнообразных обращений к ребенку.

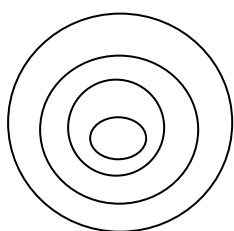
<i><b>Приказание, распоряжение, инструктирование, команда</b></i>	<i><b>Эффекты</b></i>
«Меня не волнует, что ты хочешь делать, возвращайся домой сию же минуту!»	Эти сообщения говорят ребенку, что его чувства и потребности не важны, он должен соглашаться и исполнять все в соответствии с чувствами и потребностями родителей. Эти сообщения показывают неприятие ребенка таким, какой он сейчас.
«Хватит суетиться!»	Они вызывают страх перед родительской властью. Ребенок слышит угрозу от того, кто больше и сильнее его.
«Ступай к себе в комнату, если не пойдешь – я тебя туда отправлю!»	Они могут вызвать у ребенка чувство сопротивления или злости, часто являясь причиной жестокости, вспышки раздражения, противостояния родительской воле.
«Не трогай эту тарелку!» «Отойди от маленького брата!»	Они могут сообщить ребенку, что родитель не доверяет суждениям и не

	полагается на его компетентность.
<b>Советы, предложения, объяснения</b>	Постоянные советы приводят к тому, что ребенок все свое время пытается реализовать идеи и советы родителей, исключая развитие собственных идей.
«Мы с мамой знаем, что лучше»	Иногда совет транслирует родительские установки превосходства.
<b>Предостережение, предупреждение, угроза.</b>	Эти сообщения также как бы провоцируют ребенка на то, чтобы он проверил меру серьезности угрозы родителей. Дети иногда испытывают соблазн сделать то, о чем их предупреждали или что им запрещали, лишь для того, чтобы посмотреть, последует ли наказание.
«Если ты так сделаешь, то пожалеешь об этом!»	Эти сообщения могут заставить ребенка почувствовать страх и покорность.
«Если ты сейчас же не пойдешь делать уроки, я тебя оставлю без компьютера на неделю»	Они могут вызвать сопротивление и жестокость, точно также, как приказание, команда, инструктирование.
«Если ты не прекратишь сейчас петь, я на тебя рассержусь»	Они могут транслировать отсутствие у родителя уважения к желаниям и потребностям ребенка.
<b>Нотации, наставления, логическая аргументация (реакция ребенка)</b>	
«Ты думаешь, я этого не знаю?»	Логика и факты часто вызывают у ребенка сопротивление и защиту.
«Ты не прав, прав Я!» «Ты не можешь убедить меня»	Детям, как и взрослым, редко нравится показывать, что они не правы. Соответственно, они бескомпромиссно защищают свою позицию.
«Они говорят и говорят, а я должен здесь сидеть и слушать»	Дети обычно ненавидят родительские наставления.
«Ты всегда думаешь, что ты все знаешь»	Попытка учить другого часто вызывает у того, кого учат, чувство собственной неадекватности, чувство, что вы стремитесь подчинить его себе.
<b>Нотации, наставления, логическая аргументация (реакция ребенка)</b>	
«Мне все равно. Пусть так. Со мной это не случится»	Иногда дети предпочитают игнорировать факты.
«Я все это знаю, и тебе вовсе не	Часто дети слишком хорошо знают те

нужно мне об этом рассказывать»	факты, на которых настаивают родители, читая им наставления, и сопротивляются предположению родителей об их недостаточной информированности.
<b><i>Поучение, увещание, морализирование, проповедь</i></b>	Подобные сообщения опираются в своем воздействии на ребенка на власть внешнего авторитета, долга, обязанностей. Дети могут ответить на «должен», «обязан», «надо» сопротивлением и еще более сильным отстаиванием своей позиции. Такие высказывания могут заставить ребенка почувствовать, что родитель не полагается на иное суждение, что он считает: правильно поступать – это поступать так, как поступают другие.
«Ты должен поступать правильно!»	Они могут стать актуализацией чувства вины в ребенке – чувства, что он «плохой».
«Ты должен так думать», «Ты должен уважать своих учителей	Могут заставить ребенка чувствовать, что родители не доверяют его способности обоснованно оценивать планы других людей.

*Упражнение 5. Структура семьи и близкого окружения.*

*Расположите своих значимых людей по степени значимости, начиная с центра.*



### ***Позиции в общении: Родитель, Взрослый и Ребенок***

Процесс общения имеет определенную структуру. Ведущей ее составляющей является позиционное взаимодействие: позиция «над» (тип А), позиция «наравне» (тип Б), позиция «под» (тип В)

Взаимодействие типа А (над партнером по коммуникации) характеризуется тем, что активным, доминирующим субъектом общения выступает взрослый. Он проявляет инициативу, осуществляет управление, контроль и планирование ситуации, реализует свои цели. Ребенок является зависимым от родителя как ведущего объекта общения.

Взаимодействие типа Б (наравне с партнером по коммуникации) реализуется в общении двух равных партнеров, при котором оба проявляют инициативу и активность, стараются учитывать цели и интересы друг друга, вступают в отношения взаимозависимости.

Взаимодействие третьего типа В, в котором родитель занимает подчиненное положение относительно ребенка. При потере самостоятельности и «подстраивании» родителю становится невозможным достижение конструктивных результатов.

### ***Опросник «Стили родительского поведения»***

*С помощью нехитрого теста попробуйте оценить свою стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов выберите самый для вас предпочтительный*

***1. Чем по вашему мнению в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?***

- А. Преимущественно воспитанием
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. В основном задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

***2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?***

- А. Это игра слов, имеющих мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

***3. Какое из суждений вы находите наиболее удачным?***

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы пошел умываться и пр. (Эдгар Хоу)
- Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному. (Томас Фуллер)

***4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?***

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор об этом.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

***Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?***

- А. Если просит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (в неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

***6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?***

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка
- Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более, что обиды не долги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше всего вести себя в таких ситуациях.

***7. Как вы относитесь к сквернословии ребенка?***

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

***8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?***

- А. Ни в коем случае. Таким образом до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай это делают под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.



**9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**

- А. Попытаюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать этому значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?**

- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.

Если среди ответов не преобладает какая-то категория, то речь, вероятно о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Реализация родителем лишь одной коммуникативной позиции может также привести к отрицательным результатам.

*Авторитетный стиль* Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах вы готовы пересматривать свои позиции.

*Авторитарный стиль* Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

*Либеральный стиль* Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательным его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: поплечу ли ребенку такая свобода?

*Индифферентный стиль* Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот не мало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большое участие и поддержку с вашей стороны.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Неблагоприятно влияет на ребенка переоценка или недооценка взрослыми недостатков его характера. Недостатки характера – устойчивые отрицательные формы поведения.

Отмечена зависимость акцентуаций характера (крайних вариантов нормы) от типа неправильного воспитания

Тип акцентуации	Тип неправильного воспитания
Гипертимный (склонны к озорству, конфликтны, стремятся верховодить)	Гиперпротекция или доминирующая гиперпротекция
Циклоидный	Унижение близкими
Лабильный (непредсказуемость, привязанность)	Гиперпротекция, эмоциональная отверженность
Астеноневротический(утомляемость, раздражительность)	Доминирующая гиперпротекция
Сензитивный (ранимость, чувство собственной неполноценности)	Доминирующая гиперпротекция
Психастенический (нерешительны, боятся всего нового, мнительны, интеллектуалы «взрослые»)	Повышенная ответственность, доминирующая гиперпротекция
Шизоидный (создает картину окр мира в соответствии с собственными суждениями, обособленность от других, сниженная способность к сопереживанию)	Жестокое отношение близких
Эпилептоидный (стремления к аффективной разрядке, взрывчатости, грубые протесты с физической силой, бережливость, мелочная аккуратность)	Жестокое отношение близких, потворствующая гиперпротекция
Истероидный (эгоизм, самовосхваление, жалость к себе, необдуманность поступков)	Потворствующая гиперпротекция, «кумир семьи»
Неустойчивый (безделье, развлечения, рано познают ПАВ, равнодушны к членам семьи, потребительская позиция, поддаются дурному влиянию)	Гипопротекция
Конформный (тряпка, манипулятор)	Гипопротекция

Основными причинами возникновения у школьников проблем по Н.Д. Левитову являются

- Фактическая безнадзорность ребенка в семье и отсюда воздействие на него отрицательных примеров;
- Отсутствие в семье единой твердой линии воспитания, то, что обычно порождает слабохарактерность;

- Избалованность ребенка в семье; недостаточная требовательность к нему; применение физических наказаний, что приводит к возникновению лживости, трусливости;
- Отсутствие четкого режима дня в семье, вызывающее у детей беспорядочность, рассеянность, неаккуратность

Задание: дневник требований (какие требования обсуждали, какие диктовали, какие вопросы доверяли решить самому) Какие требования ..

обсуждали	диктовали	Доверяли решить самому	Спорные требования Р< ---->Д Р< ---->Р Р< ---->Ш Ш< ---->Д

### *Ритуал прощания.*

#### **Занятие 10. Как распознать манипуляции.**

**Цель:** Познакомить учащихся с приемами психологического манипулирования, тренировать навык распознавания манипуляции, тренировать навык противостояния давлению манипуляторов.

**Оборудование:** Бланк с иерархией потребностей по Маслоу. Экземпляры теста «Насколько вы проницательны».

### *Ритуал приветствия.*

#### **Содержание занятия.**

1. Ролевая игра «Правда или ложь». В группе выбираются 3 активных участника. Один будет кладоискателем, другой – злым волшебником, третий добрым. Остальные наблюдатели.

Задания: Волшебникам необходимо договориться, никому не говоря, кто будет злым, а кто добрым. Затем они берут монетку и вместе прячут ее.

Кладоискателю завязывают глаза

Задача доброго волшебника вести кладоискателя к кладу, злого – наоборот.

Кладоискатель за кем хочет, за тем и идет. Ему необходимо найти клад, а уже кого он послушает решать самому. В аудитории должна стоять тишина. Необходимо каждому участнику побывать в какой-то роли.

**Обсуждение.** Выслушаем сначала кладоискателей. Затем злых волшебников, потом добрых.

А сейчас, после обсуждения, снимите с себя роли и по кругу назовите свое имя «Я, ...»

Не показалось ли вам, что эта игра похожа на жизнь?

- ситуация выбора;
- отсутствие информации;
- отсутствие зрительного контакта;
- знание и опыт не всегда помогают;
- на ошибках учатся.

Одно ли лицо было у зла (разное). А у добра?

В обсуждении мы должны подвести участников к тому, что:

- Зло и добро похожи в своих проявлениях. Часто зло похоже на добро.
- Понять и отличить очень сложно.
- Ответственность лежит на человеке. Он сам делает выбор.
- При убеждении люди идут за четкостью, уверенностью и напором.

Пожалуй, одним из главных моментов в понимании человеком и распознавании возможного обмана является определение мотивов, т.е. существует ли причина или интерес у этого конкретного человека умолчать о каких-либо фактах или изменить их.

*Манипуляция – это преднамеренное побуждение человека к принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения целей манипуляторов.*

2. Игра «Место под солнцем». Участники делятся на 1-й и 2-й, образуя два круга внешний и внутренний.

Представьте себе, что вы, стоящие во внутреннем круге, находитесь на Кипре и отдыхаете по путевкам. Светит чудесное солнце. Вы загораете на пляже.

И вот проехали дикари – это внешний круг. Задача внешнего круга – упросить внутренний круг принять вас на пляж, занять свое место под солнцем.

Внутренний круг, помните! Вам придется потесниться, лишиться чего-либо, каких-то удовольствий и прелестей беззаботного отдыха.

*Обсуждение:* Внутренний круг! Почему вы сразу решили сомкнуть ряды? Что вы чувствовали к тем, кто не попал на пляж?

Внешний круг! Легко ли было уговаривать, какими приемами вы пользовались? Удалось ли обнаружить слабость противника? Кто и как и какими методами отказывал? Ваши чувства? Все ли методы честны и благородны?

3. Медитативное упражнение «Яблоко». (музыкальный фрагмент)

Сядьте поудобнее. Закройте глаза. Вдох через нос, выдох через губы, сложенные трубочкой.

Представьте свое яблоко. Ощутите его. Какого оно цвета, размера. Вдохните запах яблока, его аромат. Какое оно, холодное или теплое?

Отдайте его мысленно соседу справа. А вы получите яблоко от соседа слева.

Затем снова обменяйтесь яблоками. Посмотрите, какое оно стало?

Затем перестаньте представлять яблоко. Пусть ваши ладони погладят колени, вперед и руки в замок, поднимите вверх, вдохните и выдохните. Откройте глаза. Еще потянитесь.

Поделитесь чувствами, которые вы испытывали, когда передавали, принимали чужое, забирали свое назад.

Посмотрите, какая у вас была гамма чувств.

*Вывод.* Наша психика так устроена, стоит дать толчок мыслям в определенном направлении, а остальное человек придумывает сам. Наша фантазия, наше воображение склонны приукрашивать, преувеличивать то, что мы хотим получить. Мы все представляем гораздо больше, чем разум. Вы, наверное, думаете, что разум ответственен за все в нашей жизни. Но такое убеждение основано на том, что вы так думаете. Ваш разум – орудие, которое можно использовать и так и этак.

4. Желания человека, потребности стимулируют весь организм, подталкивают его к определенным действиям. Если определить, чего больше всего хочет человек, и преподнести ему обман как исполнение желаний – он обязательно «купится». А можно такую сильную потребность в чем-то создать искусственно и уже таким путем добиться желаемой цели.

Существует иерархия человеческих потребностей (Маслоу, американский психолог). Я зачитаю, а вы отметьте те, которые значимы лично для вас:

1. *Физиологические потребности:* голод, жажда, половое влечение и пр.
2. *Потребность в безопасности:* чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач, от агрессивности.
3. *Потребность в безопасности и любви:* принадлежать к общности, находиться рядом с людьми, быть признанным и т.д.
4. *Потребность в уважении:* компетентность, одобрение, признание, авторитет.
5. *Познавательные потребности:* знать, уметь, понимать, исследовать.
6. *Эстетические потребности:* порядок, красота.
7. *Потребность в самоактуализации:* реализация своих целей, способностей

Это те кнопки, на которые нажимают, желая вас обмануть.

Вот что написал Бальтасар Грасиан, испанский священник, в своей книге «Придворный человек, или Карманный оракул». *К каждому подбирать отмычку. В этом искусство управлять людьми. Для него не нужна отвага, а сноровка, умение найти подход к человеку. У каждого своя страстишка – они разные, ибо различны природные склонности. Кумир одних – почести, кумир других – корысть, а большинства – наслаждение... Людей порочных больше, чем порядочных. Надо застать натуру врасплох, нащупать уязвимое место и двинуть в атаку ту самую страстишку – победа над своевольной натурой тогда обеспечена.*

Основной набор таких ключей: жадность, глупость, страх, преклонение перед всем значимым, неординарным, гордость, тщеславие, честолюбие.

5. Анализ с психологом по каждой группе потребностей их деформаций («ключей»), как часто эти деформации встречаются, их роль в жизни человека.

На уровне подсознания признаки искажения информации, ее неискренности распознаются даже самым неподготовленным человеком. Вопрос в другом: почему человек истолковывает их таким образом, чтобы обмануться? Особенно часто неистинной информацией пользуются в ходе соперничества, конкуренции, столкновения противоположных интересов, т.е с личной выгодой манипуляторов.

Существует много способов манипулирования информацией для создания у человека ложной модели действительности.

«Взаимный обмен». Во время перерыва на матче одной группе бесплатно раздают по 2 бутылки кока-колы, другой группе не дают. На выходе предлагают купить несколько лотерейных билетов. Те, кого угощали кока-колой, в среднем приобретали в 2 раза больше лотерейных билетов (при этом один билет стоил дороже бутылки воды), чем те, кого не угощали.

Другой пример. Если мы попросили в займы большую сумму денег, то можно получить отказ, но скорее всего нам не откажут, если наша следующая просьба будет о замене меньшей суммы. При этом у дающего возникает чувство, что решение принято самостоятельно.

«Последовательность». Заставив человека сделать мелкое одолжение, уже не сложно заставить сделать его крупное.

«Социальные доказательства». Чтобы понять, как действовать в той или иной ситуации, мы часто ориентируемся на поведение в этой ситуации других людей (поступление в ВУЗ, дохода звезд, сделавших вклады в финансовые пирамиды).

«Благорасположение». Мы склонны соглашаться с симпатичными нам людьми. Однако симпатия возникает не просто так.

Во-первых, мы больше симпатизируем знакомым нам людям. Не случайно часто, когда кто-то обращается к нам с просьбой, он пытается представиться как знакомый нашего знакомого.

Во-вторых, важна физическая привлекательность человека. Многочисленные исследования показали, что когда одна положительная характеристика бросается в глаза окружающих, она оттесняет на задний план другие, в том числе отрицательные черты. Мы автоматически считаем красивых людей более добрыми, умными, талантливыми.

«Авторитет». Используется склонность людей автоматически повиноваться авторитетам. Повиноваться истинным авторитетам удобно, так как они имеют больше знаний, силы и в ситуации непростого выбора облегчают наши терзания, взяв ответственность за выбор на себя. Опасность заключается в автоматическом реагировании не на сам авторитет, а на его символы: титулы, внешний вид и личные вещи (дачи, автомобили)

«Дефицит» Основан на простой зависимости – то, что менее доступно, особенно притягательно. «Дефицитным» может быть время: вам предлагают принять решение немедленно, иначе «вы все потеряете»

Манипуляции также используют в управлении сознанием масс. Так англо-американский курс «Бархатный геноцид» (начало в 60-х годах прошлого века) – культура «рока-секса-наркотиков», именно в этой последовательности происходит втягивание подростков в ее орбиту. Музыка и сопровождающие ее тексты растормаживают сферы влечений, т.е. дают толчок желаниям человека – желание изменить имидж, манеры поведения, окружающую обстановку, речь – возникает потребность быть другим. Цель манипуляторов достигнута, дать толчок – «модель современного человека».

Как же распознать манипуляции и остаться режиссером собственной жизни? (ответы учащихся).

Распознать манипуляции, проводимые по отношению к вам, не всегда легко. Одним из способов распознавания является анализ собственных эмоций, которые возникают в процессе общения, рекламы. Если чувствуете «странность» эмоций (возникающие эмоции не соответствуют ситуации или резкий эмоциональный всплеск), знайте – это может быть признаком манипуляции.

Характерным признаком может быть также повторяемость эмоций при встрече с одним и тем же человеком. В таких случаях рекомендуется проанализировать его действия по отношению к вам. Собственные эмоции выступают в качестве важных сигналов, информирующих нас о манипулятивных действиях другого человека.

Помимо анализа эмоций, необходимо следить за изменением обстановки. Если вы оказываетесь в ситуации, которая вам не выгодна, по крайней мере, на данный момент, - это может быть также признаком манипуляции.

Вспомнив Бальтасара Грассиана, кокой вывод мы можем сделать для себя. (ответы учащихся)

Самодостаточная личность с развитой системой нравственно-ценностных ориентаций, психологической гибкостью, с умением самостоятельно преодолевать трудности, не доступна для манипуляторов.

### ***Ритуал прощания.***

#### **Занятие 11 «Осторожно, спайсы!»**

**Цель:** Профилактика различного рода зависимостей, профилактика употребления спайсов, осознание ответственности за свое благополучие, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

**Оборудование:** 6 шляп разных цветов, листы бумаги, ручки, карточки с заданиями.

Ведущий кратко сообщает о необычности занятия и о методе «6 шляп».

Метод «6 шляп» позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную.

Метод шести шляп — это простой и практичный способ преодолеть трудности посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.

Метод 6 шляп признает значимость и уделяет внимание всем аспектам работы над решением, проектом — фактам, эмоциям, за и против, критике, генерации свежих, новых идей, и включает их в работу в нужный момент, избегая деструктивных факторов.

Ведущий предлагает выбрать по одному учащемуся, имеющему наиболее выраженную склонность к осуществлению деятельности в формате цвета шляпы. После того, как были выбраны классом представители каждой шляпы, им сообщается, что они будут координировать работу, им выдаются шляпы соответствующих цветов, и они выбирают поочередно себе помощников.

- 1. В режиме красной шляпы предлагается выступить эксперту с хорошо развитым эмоциональным интеллектом. Этот участник имеет способность высказать свои эмоции, чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать.*
- 2. Белая шляпа: информация. Шляпа достается учащемуся, способному к восприятию и переработке информации. В этом режиме мышления нас интересуют только факты и цифры. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, какая еще информация нам необходима (какой информации не хватает) и как нам ее получить.*
- 3. Находясь под зеленой шляпой мы придумываем новые идеи, модифицируем уже существующие, ищем альтернативы, исследуем возможности, в общем, даем креативности зеленый свет.*
- 4. Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам, опасениям и осторожности. Кто у вас в классе обладает такими способностями. Она защищает нас от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни. Проявите осторожность, обратите взгляд на возможные тайные угрозы, на существенные и мнимые недостатки, побудьте немного пессимистом. Польза от такого мышления несомненна, если, конечно, им не злоупотреблять.*
- 5. Желтая шляпа. Надевая ее, мы думаем над предлагаемыми преимуществами, которые дает решение или несет предложение, размышляем над выгодой и перспективой определенной идеи. И даже если эта идея или решение на первый взгляд не сулят ничего хорошего, важно проработать именно эту, оптимистическую сторону и попытаться выявить скрытые положительные ресурсы. Так как вы выступаете на нашем мероприятии после того как, как прослушаете выступления представителей других шляп, вам необходимо быть очень внимательными в ходе всего мероприятия и анализировать содержание и предлагать решение с позиции*
- 6. Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы, реализации идеи и работы над решением задач. В частности, ее используют в начале сессии для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели.*

*Синяя шляпа в курсе работы других шляп, собирает, обобщает и управляет работой всех остальных шляп.*

После деления класса на группы ведущей надевает шляпу синего цвета и объявляет о своих обязанностях, затем зачитывая, раздает задания каждой



группе. Для белой шляпы дается 2-х статьи с информацией о спайсах, где группа подчеркивает нужную информацию на каждый вопрос, а также может использовать свои знания в этой сфере.

Классу дается 6-7 минут на подготовку. Затем каждая группа представляет свои наработки. Ведущий может задавать уточняющие вопросы, помогающие группе справиться с заданием.

### Задания группе

#### Шляпа №1 (красная) – интуиция

1. Что мы чувствуем когда речь заходит о употреблении спайсов и других наркотических веществ?
2. Почему дети более зорки, более насторожены к ПАВ?
3. Что вам подсказывает интуиция, как будет меняться ситуация с употреблением ПАВ, как будет меняться уровень жизни в связи с этим, какой станет наша семья, страна?
4. Ваши ощущения по отношению к наркоманам, наркодиллерам; взрослым, которые находятся рядом с подростком.
5. Какие догадки, предположения по отношению к кому-либо лично, классу, параллели.

#### Шляпа №2 (белая) – ученый

1. Что такое *спайс, зависимость*?
2. Опасность спайса для общества, для отдельного человека.
3. Спайс в ряду других наркотиков (он более или менее опасен).
4. Последствия спайса для организма.
5. Почему именно подростки попадают на удочку наркоторговцев?
6. Последствия (обратимы – необратимы, как поддаются лечению).
7. Кто создатель спайсов и их реальная цель.

#### Шляпа №3 (зеленая) – креативщик

1. Как противостоять этому злу (что конкретно делать)?
2. Как защитить себя лично, снизить риски для общества?
3. Что еще не реализовали, а надо реализовать
4. Что необычного можно сделать с этой проблемой?
5. Искать новые цели, разрушать стереотипы.

#### Шляпа №4 (черная) – критик

1. Что может пойти не так, на что обратить внимание чтобы решить проблему наркозависимости, **распространяемости** ПАВ? (от человека лично, от правоохранительных органов, от социума)
2. Ваши личные опасения, какие сложности необходимо преодолеть.

#### Шляпа №5 (желтая) – оптимист

1. Какие есть радужные перспективы?



общение с природой – в лесу, поле, на воде, прогулки пешие, лыжные и другие на природе, выращивание растений и животных, работа в огороде.										
<b>6. Интересы и дела, связанные с жизнью в городской среде</b> – учебные, рабочие, бытовые, культурные, развлекательные и другие.										
<b>7. Творческие интересы и занятия</b> – создание новых игр, способов решения задач, образов, сюжетов, моделей, конструкций, новых теорий, литературных произведений; открытие новых фактов, закономерностей и т.п.										
<b>8. Нетворческие, рутинные интересы и занятия</b> – деятельность, в которой не возникает ничего нового, привычные желания, действия, способы работы, привычные отношения и мысли.										
<b>9. Интересы и занятия, осуществляемые в группе людей</b> – общение с людьми, коллективные дела (семья, друзья, учебная или рабочая группа, группа по интересам и др.)										
<b>10. Интересы и занятия, осуществляемые в одиночку</b> – любая индивидуально совершаемая деятельность.										
<b>11. Интерес к общению и общение с противоположным полом</b> – деловое, дружеское общение										
<b>12. Интерес к общению и общение с лицами своего пола</b> – деловое, дружеское и общение по интересам.										

### Обработка результатов

1. Переводим все ответы «2» в ответы «1».
2. Определяем показатель *гармоничности интересов к занятиям* – **Ги**, для этого подсчитываем среднее арифметическое ответов по шкале **А**. По таблице 1 определяем уровень Ги.
3. Определяем уровень *гармоничности осуществления* адаптивно необходимых занятий – **Го**, для этого подсчитываем среднее арифметическое балльных ответов по шкале **Б**. По той же таблице 1 определяем уровень Го.
4. Определяем уровень *гармоничности образа жизни* – **Гож**, это делается путем соотнесения уже полученных уровней Ги и Го по таблице 2.

Таблица 1

Уровень	Гармоничность интересов Ги	% от max балла (5), принимаемого за 100%	Гармоничность осуществления Го	% от max балла (5), принимаемого за 100%
---------	----------------------------	--	--------------------------------	--

Высокий	3,61 – 4,30	65,1 – 82,5	3,41 – 4,20	60,1 - 80,0
псевдовысокий	4,31 – 5,0	82,6 - 100,0	4,21 - 5,0	80,1 – 100,0
Средний	2,91 – 3,60	47,6 – 65,0	2,61 – 3,40	40,1 - 60,0
Низкий	1,5 – 2,90	12, 5 – 47, 5	1,50 – 2,60	12,5 – 40,0

Таблица 2

№	Уровень Ги	Уровень Го	Уровень Гож
1	В	В	В
2	ПВ	В	В
3	С	В	В
4	В	ПВ	ПВ
5	ПВ	ПВ	ПВ
6	С	ПВ	ПВ
7	В	С	С
8	ПВ	С	С
9	С	С	С
10	Н	В	С
11	Н	ПВ	С
12	Н	С	С
13	В	Н	Н
14	ПВ	Н	Н
15	С	Н	Н
16	Н	Н	Н

**Примечание.** В – высокий уровень, ПВ –псевдовысокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень гармоничности.

2. *Упражнение Мои изменения.* Запишите, пожалуйста, список тех изменений, которые, как тебе кажется, произошли в тебе за период курса занятий.

А теперь представь, что вашего близкого человека попросили составить список тех изменений, которые произошли в тебе.

Нарисуй два круга «Я до тренинга» и «Я после тренинга». В этих рисунках в символической форме отразите особенности своего поведения.

Произошли ли в вас изменения?

Хотите ли вы что-то еще в себе изменить?

А теперь несколько советов, которые вы должны обдумать.

Учащиеся поочередно читают пункты памятки и комментируют их, группа дополняет. Педагог-психолог направляет дискуссию, расширяет знания учащихся по каждому пункту.

*Для того, чтобы быть здоровым и чувствовать полноту жизни мы должны:*

*- оказывать вниманию своему телу, любить его, заботиться о нем, развивать его;*

*- развивать свой интеллект, обучаться новому, окружая себя тем, что стимулирует мыслительную деятельность: книгами, работой, общением, посещением специальных курсов;*

- *учиться управлять своими чувствами;*
- *развивать наши ощущения, научиться тому, как заботиться об органах чувств, использовать их как дорогу жизни, соединяющую наш внутренний и внешний мир;*
- *научиться гармонично решать всевозможные проблемы;*
- *изучить наши физические потребности и научиться их удовлетворять;*
- *создать себе комфортное пространство из звуков, цвета, тепла, воздуха, чтобы чувствовать себя в нем уютно;*
- *развивать в себе способность чувствовать биение пульса жизни, полностью раскрываться и проявлять себя.*

Учащимся раздается «Жизненное кредо достойного человека»

***Ритуал прощания.***

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

## **Правила для учащихся**

***Школа- твой родной дом. Ты пришел в этот дом получить образование, профессиональные умения и навыки, эти правила твои:***

1. Учащиеся обязаны являться в школу заблаговременно до начала занятий.
2. Приносить в школу сменную обувь и обувать ее перед учебными занятиями, иметь соответствующий статусу школы внешний вид. Запрещается жевать жевательную резинку в здании школы, курить, использовать плееры и мобильные телефоны во время уроков.
3. Учащиеся обязаны являться на уроки со всеми необходимыми для них книгами, тетрадями и прочими учебными и письменными принадлежностями. Перед каждым уроком они должны привести в порядок и приготовить те из них, которые необходимы на данном уроке, иметь при себе дневник и предъявлять его учителю по первому требованию.
4. Во время учебных занятий учащиеся должны быть внимательными, добросовестно готовиться к урокам, с точностью записывать, что задано к следующему уроку, в дневник. Еженедельно они обязаны сдавать дневник на проверку классному руководителю и предъявлять его для ознакомления родителей.
5. Учащиеся несут ответственность за свое поведение во время урока и на перемене. Отдыхая на перемене не мешай другим.
6. Учащимся школы запрещается:
  - приносить с собой в учебное заведение посторонние вещи и издания, создающие помехи в ходе учебного процесса;
  - играть на деньги или с иной корыстной целью, «одалживать» денежные средства принудительным образом;

- портить школьное имущество, книги, учебные пособия, а также личные вещи учащихся школы и сотрудников (учащиеся обязаны с помощью родителей возмещать причиненный школе ущерб);
- нарушать правила техники безопасности на уроках, перемене и в каникулярное время, подвергать опасности жизнь и здоровье учащихся школы.
7. Учащиеся обязаны соблюдать чистоту во всех помещениях школы и на ее территории, убирать за собой в столовой.
8. Учащиеся школы обязаны проявлять уважение к сотрудникам школы и друг другу. В отношении друг к другу учащиеся должны быть вежливыми, доброжелательными. Запрещаются драки и другие злоупотребления силой. Школьники обязаны воздерживаться и воздерживать других товарищей, как в стенах школы, так и за ее пределами от всякого рода противоправных поступков. Недопустимо всякое подстрекательство товарищей к какому-либо дурному поступку.
9. Запрещается употребление в речи учащихся ненормативной лексики, нецензурных выражений, вульгаризмов, а также обращений (прозвищ) унижающих чувство собственного достоинства другого.
10. Учащиеся обязаны посещать все уроки и предупреждать классного руководителя о пропусках занятий по болезни или по другой уважительной причине. Учащиеся обязаны выполнять все виды заданий в установленные сроки, предусмотренные учебным планом, программой. В случае пропуска уроков по болезни или по другой уважительной причине необходимо самостоятельно или с помощью учителя изучить пропущенный материал. Кроме того учащиеся обязаны уведомлять классного руководителя об отработке пропущенных занятий.
11. Учащиеся имеют право участвовать в управлении жизнью ученического коллектива через совет самоуправления. Если критикуешь, выражаешь несогласие – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – выполняй.
12. При подготовке и во время проведения внеклассных и внешкольных мероприятий учащиеся оказывают помощь ответственному учителю.
13. Учащиеся должны беспрекословно выполнять требования учителей и других работников школы, которым вверена забота об образовании и воспитании, даже если педагог не ведет предмет в вашем классе. При входе педагогов и гостей школы в класс, а также при их выходе из класса ученики должны встать со своих мест.
14. Добросовестно выполнять обязанности дежурного по школе и классу. Дежурные отвечают за порядок в школе – выполняй их требования.
15. Учись отстаивать собственное мнение, делая это корректно, тактично, не ущемляя достоинство других. Ты имеешь право на уважение человеческого достоинства и защиту от унижения, оскорбления, но помни, что это право имеет каждый и не только ты.
16. Выбирай профиль обучения согласно своим интересам, возможностям, состоянию здоровья, с учетом желания и учись.
17. По окончании каникул учащиеся должны своевременно являться на занятия.

**Молодежное волонтерское движение МОУ СОШ с.Тербуны.**

**Цель:** главная цель организации – привлечение молодежи к профилактической деятельности и снижение риска распространения наркомании и ВИЧ/СПИДа в молодежной среде, используя принцип «равный обучает равного».

**Наша миссия:** Нам, представителям молодежного движения «Равный помогает равному», не безразлично состояние общества, частью которого мы являемся. Мы юноши и девушки по доброй воле реализующие профилактические программы для молодежи, осознающие опасность сложившейся в обществе ситуации, помогаем другим сохранить жизнь и здоровье. Мы приглашаем к участию всех, кому не безразличны проблемы молодежи, для кого тема здоровья не пустой звук. Привлечение добровольцев к профилактике одновременно решает несколько задач: позволяет охватить этой работой большую аудиторию; помогает сформировать устойчивые взгляды, как у самих добровольцев, так и у тех ребят, с кем они занимаются; повышает эффективность профилактики во много раз за счет вовлечения молодежи в решение собственных проблем.

**Принципы волонтерства**

Донести до человека информацию или идею – очень не простое дело. Чтобы влиять на сверстников, волонтеры используют специальные приемы и технологии. В основе всех методов работы волонтеров лежат два главных принципа: принцип «равный – равному» и принцип «активного участия».

Принцип «активного участия» означает, что те, кому волонтер передает знания, активно участвует в процессе обучения. Волонтеры не читают сверстникам лекций и нотаций на тему «что такое хорошо, и что такое плохо», а проводят с ними игры, ролевые игры, мозговые штурмы и другие упражнения, которые позволяют вовлечь в работу как можно больше людей. Человек вовлеченный в процесс обучения, усваивает гораздо лучше, чем тот, кто просто пассивно слушает.

**Принцип «равный - равному» означает:**

- \* волонтер проводит занятия со всеми сверстниками не свысока, не как учитель, а на равных
- \* они доверяют друг другу
- \* могут говорить на одном языке
- \* общаются искренне и свободно, даже когда речь идет о проблемах.

Принцип «равный – равному» состоит из нескольких частей. И очень важно, чтобы волонтер в своей работе соблюдал их:

**Добровольность** – волонтер работает не по принуждению, а исходя из сознательного выбора, по зову своего сердца. Имеет право знать о волонтерстве все, прежде чем решит, принимать участие или нет.

**Доброжелательность** – волонтер не высказывает осуждения, отрицательных эмоций по отношению к другим.

**Равенство** – волонтер признает право каждого на «свое мнение», не занимает позицию всезнайки или учителя.

**Уважение** – волонтер уважает достоинство, ценности, чувства и мысли каждого человека.

**Внимание** – волонтер умеет слушать и слышать других, а также замечать слушают ли его. Иногда улыбка, жест, взгляд могут сказать больше чем слова.

**Толерантность** – волонтер терпим. Он не осудит людей, а подтолкнет их в сторону здорового образа жизни, предоставит альтернативу.

**Искренность** – волонтер говорит о своих чувствах искренне, ничего не придумывает. Однако имеет право выбирать, так как неполная правда гораздо лучше, чем заведомая ложь. Умеет честно признаться в том, что у него нет готового ответа и держать данное слово.

Волонтеры помогают взрослым специалистам вести работу по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа и решать проблемы, связанные с этими заболеваниями. Получив необходимые знания и навыки на специальных занятиях, очень скоро подготовленные «равные консультанты» приступают к профилактической работе в среде своих сверстников, например:

- \* проводят занятия со своими сверстниками в группах и индивидуально;
- \* консультируют своих сверстников;
- \* помогают проводить акции, фестивали, выставки;
- \* помогают выпускать и распространять значки, плакаты, открытки, сувениры.
- \* работают корреспондентами в печатных изданиях;
- \* высказывают свое мнение по проблеме в дискуссиях, диспутах;
- \* помогают новичкам.

## Литература

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://psy4self.ru>
3. Вестник образования: журн. 2002. - №3.
4. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журн. 2007. - №1.
5. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
6. Материалы курсов «Интерактивные психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы с детьми и подростками по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».



7. Организация деятельности педагогов-психологов сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС. Методические рекомендации. Сост.: Драганова О.А., Калораш М.И., Климова И.В. Липецк, 2014.
8. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ, начального и основного общего образования. Методические рекомендации. Сост.: Драганова О.А., Калораш М.И., Климова И.В. Липецк, 2014.
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М. 1993г.
10. Сборник психолого-педагогических, коррекционно-реабилитационных, профилактических программ по работе с несовершеннолетними и их семьями, Липецк, 2014.
11. Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н.В. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста. М., 2009 .
12. Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. – М. 2004
13. Школьный психолог: журн. 2006. - № 10
14. Школьный психолог: журн. 20007. - №2

