

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА

На заседании Управляющего совета

МБОУ СОШ с.Тербуны

Протокол от 29.12.2018г № 1

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Тербунского
муниципального района

В.С.Лесных



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы**

с углубленным изучением отдельных предметов

с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

на 2019 -2024 годы

399540, Липецкая обл, Тербунский район, с.Тербуны, ул.Красноармейская,4

Телефон/факс: (47474)2-99-63/(47474)2-98-73

E-mail: terbunskayashkola@yandex.ru

2019г.

Раздел 1.

Паспорт программы развития.....4-12

Раздел 2.

Информационная справка о школе.

2.1. Общие сведения.....13-17

2.2. Контингент обучающихся.....17-18

2.3. Кадровый состав.....18-20

2.4. Характеристика действующего учебного плана.....20-22

2.5. Материально – техническая база.....22-23

2.6. Структура управления школой.....23

2.7. Принципы управления.....23

2.8. Инновационная деятельность.....23

Раздел 3.

Аналитическое обоснование Программы развития.

3.1. Социокультурная ситуация развития. Постановка проблемы.....24-25

3.2. Программа развития: преемственность и новизна.....25

3.3. Направления деятельности по уровням образования.....26

Раздел 4.

Концепция будущего состояния школы.

4.1. Стратегические цели развития школы.....26

4.2. Миссия школы.....27

4.3. Инновационные идеи развития школы.....27-28

4.4. Образ выпускника школы.....28-29

Раздел 5.

Программа деятельности по развитию школы.

5.1. Основные этапы реализации Программы развития.....	29-30
5.2. Основные компоненты, обеспечивающие развитие модели общеобразовательного учреждения, реализующего принципы непрерывного образования.....	30-31
5.3. Ресурсное обеспечение развития.....	31-33
5.4. Управление развитием.....	33
5.5. Сроки реализации программы.....	33
5.6. Ожидаемые результаты.....	33-34

Раздел 6.

Приоритетные Проекты Программы развития.

6.1. Приложение 1. Проект «Учитель будущего»	
6.2. Приложение 2. Проект «Школьная система оценки качества образования (ШСОКО)»	
6.3. Приложение 3. Проект «Успех каждого ребёнка»	
6.4. Приложение 4. Проект «Траектория развития школьника»	
6.5. Приложении 5. Проект «Цифровая образовательная среда»	
6.6. Приложение 6. Проект «Современная школа»	
6.7. Приложение 7. Проект «Территория равных возможностей»	
6.8. Приложение 8. Проект «Профессия- билет в будущее»	

Раздел 7.

Мониторинг реализации Программы развития.....	35-37
--	--------------

Раздел 8.

Прогнозируемые риски при реализации Программы развития.....	37-38
--	--------------

Раздел 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития МБОУ СОШ с.Тербуны «Проектное управление образовательным процессом - эффективный механизм повышения качества образования».
Разработчики Программы	Творческая группа: администрация МБОУ СОШ с.Тербуны, Управляющий совет школы, педагоги- психологи, социальный педагог, медицинский работник. Руководитель разработки: Моргачева Т.Н., директор школы.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны
Основания для разработки Программы	Программа разработана на основании: -Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с последующими изменениями); -Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897”;

-от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»;

-от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

-от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»;

- от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10);

-Постановлением от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»»;

- подпрограмма 1 «Развития образования Тербунского муниципального района» программы развития социальной сферы Тербунского муниципального района на 2014-2020гг;

	<p>-Устав МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны.</p> <p>Программа разработана с учетом результатов реализации региональной целевой программы «Приоритетные направления развития образования Липецкой области на 2016-2020 годы», утвержденной Областным законом от 18 мая 2016 года №32-ОЗ.</p> <p>Важнейшие концептуальные идеи: В эпоху быстрой смены технологий, реализации планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, школа должна способствовать формированию принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Поскольку навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи, то от подготовленности, целевых установок школьников зависит то, насколько качественно будет обеспечен инновационный путь развития страны в целом.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения принятия Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных нормативных документов, социального заказа родителей (анкетирование), способностей и потребностей школьников, будущих первоклассников (психолого – педагогические исследования, анкетирование); анализ трудоустройства и поступления в ВУЗы и ССУЗы выпускников; анализ состояния школьной материально – технической базы и возможностей педагогического коллектива; анализ реализации предыдущей Программы развития школы на 2013 – 2018 гг. 2. Создание группы разработчиков Программы. 3. Разработка основных направлений Программы. 4. Обсуждение основных направлений Программы на Педагогическом совете школы, общешкольных родительских собраниях.

	5. Представление Программы на заседании органов ГОУ - Управляющем совете школы.
С кем согласована Программа	Программа согласована с Отделом образования администрации Тербунского муниципального района Липецкой области.
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы</p> <p>Повышение качества образования МБОУ СОШ с.Тербуны через реализацию приоритетных Проектов развития школы.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата и здоровьесберегающего образовательного пространства.</p> <p>Создание оптимальных условий для развития духовно-богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>Основные задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация целей и принципов развития, на которых строится деятельность школы. 2. Реализация приоритетных Проектов, которые определяют специфику школы. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Построение индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе 2.2. Развитие профильного образования. 2.3. Развитие практик проектной, исследовательской деятельности, расширение географии конкурсов и конференций школьников, включение их в практику образования. 2.4. Формирование модели непрерывного саморазвития педагогов и учеников. 2.5. Разработка и внедрение в образовательный процесс

	<p>профориентационных успешных практик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Совершенствование школьной образовательной модели. 4. Совершенствование управленческой структуры. 5. Сохранение и приумножение традиций школы.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Основные направления Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательного процесса школы в рамках реализации приоритетных Проектов в соответствии со ШСОКО . 2. Развитие учительского потенциала 3. Развитие системы поддержки талантливых детей. 4. Современная школьная инфраструктура. Информатизация образовательного процесса. 5. Обеспечение открытости и информативности деятельности школы. 6. Формирование доступной образовательной среды. 7. Выявление успешных практик по профориентации и самоопределению школьников.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы их оценки для достижения</p>	<p>Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества знаний по образовательным областям; • увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности; • увеличение количества проектов — призеров конкурсов различных уровней; • увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней; • повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся; <p>Изменения структуры учебного плана, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут способствовать увеличению доли школьников, обучающихся по ИУП; • построению индивидуальных образовательных

маршрутов;

- способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик программ профильных классов;
- приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов;
- приведут к увеличению числа и разнообразия внеурочных курсов;
- позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к активизации использования ИКТ-технологий;

Изменения характеристик образовательного пространства, которые приведут к тому, что:

- увеличится доля креативной составляющей в образовании;
- будет реализован принцип открытости образовательного процесса;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ;
- увеличится количество открытых мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ самовоспитания;

Изменения профессионального и психологического портретов субъектов образовательного процесса, когда:

- получают развитие партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства;
- широкая информированность родителей (законных представителей);

получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной,

	<p>толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>январь 2019 года - декабрь 2024 года</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап – 2019 - 2020 год – определение новой миссии школы, её стратегических целей и задач, проведение работ, связанных с разработкой Проектов развития образования в школе по отдельным направлениям.</p> <p>2 этап – 2020 -2021 год – разработка, согласование, совершенствование моделей, планов и программ деятельности школы в соответствии с целями и задачами Проектов развития .</p> <p>3 этап – 2021 -2022 год – отработка и корректировка моделей, планов и программ Проектов школы в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления.</p> <p>4 этап – 2022 -2023 год –совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач.</p> <p>5 этап-2023-2024 год- подведение итогов реализации программных целей и задач, выявление проблемных зон. Распространение опыта. Подготовка новой программы развития.</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание. 2. Паспорт Программы. 3. Информационная справка о школе. 4. Аналитико – прогностическое обоснование Программы. 5. Стратегия(концепция) реализации Программы. 6. Приоритетные Проекты Программы развития 7. Мониторинг эффективности Программы развития. 8. Прогнозируемые риски, возможные способы

	предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Для реализации программы развития школы необходимо создание условий в области материально-технического, финансового, кадрового, научно-методического, нормативно-правового обеспечения.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: приобретение современных компьютеров и ПО для оснащения кабинетов, социально -психолого-педагогической службы; пополнение фондов школьной библиотеки; обеспечение спортивного зала инвентарем; приобретение мебели; ремонт спортивного зала; обновление технических средств обучения в кабинетах; приобретение наглядных пособий в кабинеты; косметический ремонт учебных кабинетов (по мере необходимости).</p> <p>Финансовое обеспечение: привлечение бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>Кадровое обеспечение: повышение профессиональной подготовки педагогических кадров; увеличение числа педагогов, участвующих в инновационно работе; переподготовка педагогических и руководящих кадров для обеспечения роста качества образования и индивидуализации; уточнение и внесение изменений в должностные обязанности работников и руководителей школы.</p>
Объем и источники финансирования Программы	Источники финансирования: федеральный, региональный и муниципальный бюджет, внебюджетные средства.
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка мероприятий по реализации Программы развития (творческая группа). ➤ Принятие и утверждение решений (Управляющий совет школы, Педагогический совет). ➤ Доведение принятого решения до сведения всех заинтересованных лиц (администрация школы). ➤ Организация выполнения принятых решений (администрация школы).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для выполнения решений (проблемные группы в рамках МО). ➤ Получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, контроль (творческая группа, методические объединения, социально – психологическая служба, администрация). ➤ Подготовка аналитической информации и предложений по коррекции реализации Программы (проблемные группы в рамках МО готовят Справки, социально – психологическая служба, администрация школы). ➤ Оценка действий и анализ эффективности Программы развития (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, представители общественности).
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внутришкольный контроль; ✓ результаты мониторингов ШСОКО; ✓ результаты ВПР; ✓ результаты ГИА (ЕГЭ и ОГЭ); ✓ динамика поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы; ✓ ежегодное анкетирование родителей (или (и)учащихся) по вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе; ✓ психолого – педагогические исследования.

Раздел II.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Общие сведения

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны - образовательное учреждение, находящееся в постоянном развитии и поиске оптимальных решений для обеспечения качественного образовательного процесса.



Новое здание школы открыто в 1984 году.

Со дня основания прошло 3 ступени развития. 8 сентября 2006 года школе установлен статус муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, при аккредитации в 2012 году подтвердила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В октябре 2015 года после капитального ремонта открыто еще одно задание, в котором обучаются две параллели начальной школы. Проектное управление в МБОУ СОШ с.Тербуны зарождалось на практике через переходную Программу развития «Модель общеобразовательного учреждения, реализующего принципы непрерывного образования».

В настоящий момент реализуется Программа развития «Проектное управление образовательным процессом – эффективный механизм повышения качества образования»

В соответствии с Постановлением администрации Тербунского муниципального района Липецкой области от 26.04.2011года №85, приказа отдела образования и молодежной политики администрации Тербунского муниципального района №283 от 03.05.2011года к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны присоединено четыре филиала.

С 2011-2012 учебного года МБОУ СОШ с.Тербуны имеет пять филиалов: филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Ивановка, филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с.Березовка, филиал МБОУ СОШ с.Тербуны в с. Урицкое, филиал МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Покровское, филиал МБОУ СОШ с.Тербуны в д. Васильевка. Пять школ-спутников расположены на карте Тербунского района:



В двух филиалах имеются дошкольные группы, которые располагаются в зданиях общеобразовательных школ:

- в филиале д.Васильевка – с 2014 года(капитальный ремонт имеющихся помещений школы);
- в филиале с.Ивановка – с 2015 года(введена в эксплуатацию пристройка);

В МБОУ СОШ с.Тербуны работает сплоченный коллектив из 121 педагога.

Педагоги школы активно участвуют в творческих конкурсах: практически ежегодно учителя школы - победители муниципального тура конкурсов «Учитель года». Ежегодные обладатели региональных наград и профессиональных премий .

100 % педагогов школы прошли обучение и используют ИКТ в учебном процессе.

В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2011-2017 года школа ежегодно занесена в Национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России" (Свидетельство №10453 выдано 03 мая 2011года).

Многokратно школа с.Тербуны входила в независимый региональный рейтинг школ, добившихся наилучших показателей качества образования и являлась обладателем региональных грантов.

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны имеет опыт инновационной деятельности в региональной системе:

- с 2014 года региональная инновационная площадка (РИП) по теме «Личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием ИК-технологий»(Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 24.12.2014 №1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок);

- с 2013года на базе школы проходит апробация ФГОС ООО в рамках регионального проекта (Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 07.02.2013 №88 «План основных мероприятий по введению ФГОС ООО на территории Липецкой области»);

- в статусе инновационной площадки (ИП) ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» с 2014-2017 годы в школе реализован проект «Модель организации образовательного процесса младших школьников» (Приказ ГАУДПО ЛО «ИРО» от 17.06.2014 №100 «О присвоении статуса инновационных площадок Липецкого института развития образования);

По итогам 2017 года школа с.Тербуны- обладатель Гранта Министерства образования и науки РФ в рамках мероприятия 2.3.ФЦПРО на 2016-2020гг.

Сохраняя преемственность, но углубляясь в индивидуализацию при построении образовательных маршрутов школьников, на базе МБОУ СОШ с.Тербуны отрабатываются инновационные модели:

- 2017-2020 гг. – инновационная площадка(ИП) «Индивидуальные образовательные маршруты как фактор самоопределения и самореализации младших школьников»;

- 2017-2020 гг. - региональная инновационная площадка(РИП) по теме «Развитие модели открытой образовательной среды, ориентированной на

профессиональное самоопределение школьников на основе сетевого взаимодействия»;

МБОУ СОШ с.Тербуны имеет хорошее материально-техническое оснащение: два стационарных кабинета информатики и один -передвижной, Лабораторию межпредметных технологий(ЛМТ), доступ к сети интернет, функционирует сайт школы. С 1 сентября 2018 г. педагоги школы ведут только электронный журнал БАРС. Все кабинеты начальной школы и 70% средней оснащены ПК и интерактивным оборудованием, что позволяет делать учебный процесс интересным и высокоэффективным.

В начальной школе реализуются система развивающего обучения «Планета знаний» и «Школа России», раннее обучение иностранным языкам со второго класса.

В основной школе индивидуализация образовательного процесса реализуется в классах с углубленным изучением отдельных предметов. С 2019 года планируется постепенный переход на ИУП в 8-9 классах.

В старшей школе профильное обучение осуществляется уже много лет, а с 2008-2009 года перешли на обучение по индивидуальным учебным планам, что позволило каждому ученику выстроить свою образовательную траекторию. С 2018 года в школе реализуется ФГОС СОО, старшеклассники работают над индивидуальными учебными проектами. Расширяется список элективных курсов и курсов по выбору.

Ученики школы ежегодно показывают высокие результаты обучения, участвуют в олимпиадах, творческих конкурсах.

Учащиеся школы успешно сдают ЕГЭ по русскому языку, математике, показывая высокие результаты успеваемости.

МБОУ СОШ с.Тербуны ежегодно делится накопленным опытом. На базе школы ежегодно проходят муниципальные и региональные семинары; учителя школы дают мастер-классы..

При школе функционирует «Музей Боевой и Трудовой славы жителей Тербунского района», который неоднократно был призером муниципальных и региональных конкурсов. С 2017 года в кабинете литературы создан Музей школы, где аккумулируется информация об истории школы и педагогических работников, связавших свою жизнь со школой с.Тербуны.

По состоянию на второе полугодие 2018г. МБОУ СОШ с.Тербуны представлена следующими **количественными показателями:**

- два здания;
- 44 класса;
- 1365 обучающихся, из них 1075 - в центральной школе;
- 121 учитель, из них 84- в центральной школе и 37- в филиалах;

Обучение ведется в одну смену. Все классы функционируют в режиме пятидневной недели. Начало занятий в 08 часов 15 минут. Спортивные секции и кружки разной направленности работают в режиме шестидневной рабочей

недели с 14 часов 00 минут до 20 часов 00 минут. Реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОСами.

2.2. Контингент обучающихся

МБОУ СОШ с.Тербуны находится в районном центре с населением 7 500 человек. Село Тербуны расположено в 120 км от областного города Липецк.

В настоящее время контингент составляет 43 –общеобразовательных класса и 1 класс-комплект с ОВЗ – численностью 1075 обучающихся. В школе имеются: 9 классов для начальной школы(в основном здании) и 8 классов (в здании начальной школы), 21 кабинет для учащихся 5-11 классов, спортивный зал, столовая, обеспечивающая учащихся горячим питанием, два компьютерных класса, один мобильный информационный класс, информационно-библиотечный центр (ИБЦ), учебные мастерские, стадион. Режим работы в одну смену с 12 группами продленного дня, что позволяет осуществить большой объем внеурочной и внеклассной работы в соответствии со стандартами.

Сложная экономическая ситуация последнего десятилетия определила реорганизацию или ликвидацию школ Тербунского района, с «критической» наполняемостью, что повлекло за собой создание образовательной сети школы с 5 филиалами.

Социальный паспорт школы.

№ п/п	Социальная группа	Количество обучающихся	% от общего числа (1075) обучающихся
1	Дети – сироты	4	0,37
2	Опекаемые	7	0,65
3	Дети-инвалиды	31,из них 1-на дому, 2-не подлежат обучению	2,88
4	Из многодетных семей	485	45,12
5	Из неполных семей	122	11,35
6	Дети одиноких матерей	103	9,58
7	Дети из малообеспеченных семей	155	14,42
8	Переселенцы	8	0,74
9	Воспитывает папа	6	0,56
10	Кол-во одаренных детей	360	33,5
11	Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете	3	0, 28
12	Кол-во детей, состоящих на учете в ИПДН	1	0,09
13	Кол-во детей «группы риска»	2	0,18
14	Кол-во детей с ЗПР	2	0,18

	ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ:	1075,из них 360-одаренные 715-др. категор.	33,5 66,5
--	---------------------------	---	----------------------

Из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что социальный фон школы неоднороден, а контингент учащихся очень сложный, большое количество детей находятся в трудной жизненной ситуации. В результате сложившейся обстановки, школа испытывает дополнительные трудности в воспитательном процессе, а так же во взаимоотношениях с семьями учащихся.

По уровням образования обучающиеся распределены следующим образом:

- *I уровень (начальное общее образование):* 449 учащихся, средняя наполняемость классов 26 человек.
- *II уровень(основное общее образование):* 507 человек, со средней наполняемостью 25 человек.
- *III уровень (среднее общее образование):* 118 человек, со средней наполняемостью 24 человека.

Есть учащиеся, выведенные по состоянию здоровья на домашнее обучение. Таких учащихся, постоянно проживающих на закрепленной за школой территорией – 8.

2.3. Кадровый состав

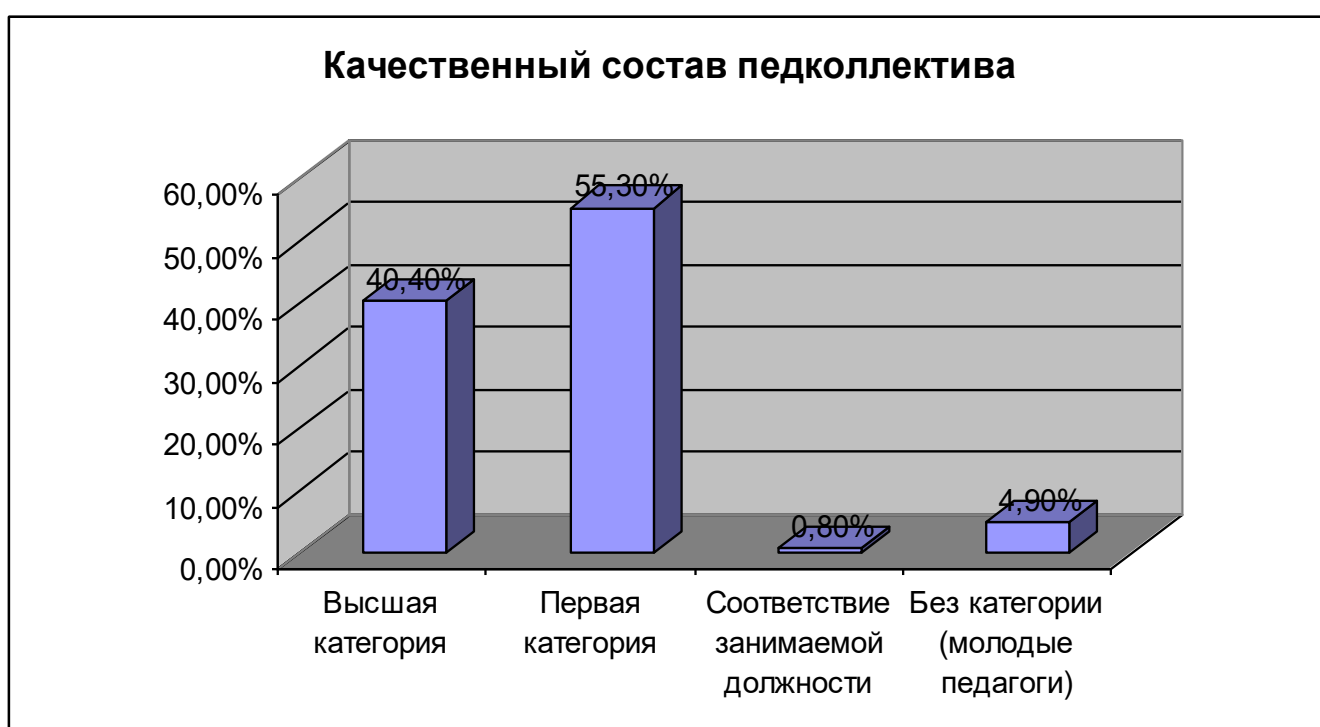
Качественный состав педагогического коллектива

Коллектив школы на протяжении многих лет остается стабильным, высококвалифицированным, средний возраст учителей составляет 47, 2 года.

год	2018-2019	
	чел	% от общего кол-ва
Число работающих учителей	121	100
Имеют категорию	114	94,2
Из них высшую	49	40,4
Первую	67	55,3
Соответствие	1	0,8
Без категории	6	4,9

(молодые специалисты)		
--------------------------	--	--

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Качественный состав по квалификационным категориям в 2018-2019 учебном году представлен на диаграмме:



Образование педагогов

год	2018-2019	
	%	Чел.
Число работающих учителей	100	121
Имеют высшее образование	92,5	112
Имеют средне-спец.	7,4	9
Без спец образования	0	0

Анализ кадрового состава по стажу

год	2018-2019	
	человек	%
До 1 года	2	1,6
1-3 года	2	1,6
5-10 лет	12	9,9
10-15 лет	4	3,3
15-20 лет	11	9,09
20-25 лет	22	18,1
25-30 лет	20	16,5
Более 30 лет	48	39,6
Итого	121	100

Возрастной состав педагогов

год	2018-2019	
	человек	%
от 19 до 25 лет	3	2,4
25-35 лет	11	9,09
35-45 лет	28	23,1
45-55 лет	49	40,4
Более 55 лет	30	24,7
Итого	134	100

Подтверждением того, что в школе работают активные, грамотные и творческие люди является и тот факт, что многие педагогические работники имеют различные награды, а также являются победителями и лауреатами профессиональных конкурсов.

Данные по кадровому составу указывают на то, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

2.4. Характеристика действующего учебного плана

Учебный план школы соответствует «Закону об образовании в РФ», Уставу школы, другим нормативным документам.

Основная идея учебного плана заключается в предоставлении учащимся возможности обучаться в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями.

Набор учебных предметов соответствует федеральным стандартам (базовый инвариантный компонент).

Цели образования

Начальная школа.

- ✓ Формирование базовых компетентностей в соответствии с ФГОС НОО;
- ✓ Формирование истинной познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания;
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Удовлетворение запросов и потребностей родителей(законных представителей) на образовательные услуги в начальной школе;

Основная школа.

- ✓ Обеспечение ФГОС основного общего образования;
- ✓ Построение образовательного процесса на основе системно - деятельного подхода; повышение многообразия форм и видов организации учебной деятельности; совершенствование навыков самостоятельной интеллектуальной, проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ Апробировать обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), с целью построения индивидуальной образовательной траектории школьника;
- ✓ Подготовка к переходу на профильное обучение;
- ✓ Организация социальных практик;
- ✓ Профессиональная ориентация;
- ✓ Сохранение здоровья школьников;

Средняя школа.

- ✓ Обеспечение ФГОС среднего общего образования;
- ✓ Продолжить профильное обучение по индивидуальным учебным планам, с целью построения индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Удовлетворение запросов и потребностей обучающихся на образовательные услуги;
- ✓ Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности
- ✓ Реализация принципа личностно-ориентированного обучения и воспитания.
- ✓ Подготовка к единому государственному экзамену.
- ✓ Самоопределение выпускников.
- ✓ Развитие навыка заботы обучающихся о сохранении и укреплении своего здоровья.

Все учебники и УМК используемые в обучении школьников, соответствуют Федеральному перечню.

Диагностика качества образовательных процессов строится на основе школьной системы оценки качества образования (ШСОКО), независимых

мониторингов и оценочных процедур регионального и федерального уровня, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Для компенсации негативных факторов обучения проводится профилактическая и коррекционная работа по своевременному выявлению отклонений в развитии, состоянии здоровья обучающихся.

2.5. Материально-техническая база школы

Финансирование осуществляется в соответствии с нормативами подушевого финансирования. Кроме того, существующее интегративное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» с.Тербуны, школой искусств, КСК «Олимпийский») позволяет дополнительно привлекать ресурсы учреждений для удовлетворения разнообразных потребностей школьников в образовательных услугах.

В школе имеется два компьютерных класса и один передвижной. 70% классов оснащены ПК, мультимедийными проекторами, телевизорами, принтерами. Имеются системы электронного голосования. В рамках программы компьютеризации с 2001 года школа подключена к сети Интернет. В методическом кабинете имеются электронные учебные пособия по различным программам учебного плана.

Оснащены необходимыми приборами и демонстрационным материалом кабинеты: физики, химии, биологии, географии, истории, иностранного языка, комбинированные мастерские (оснащены станками по металлообработке и деревообрабатывающими).

В школе имеется спортивный и актовый залы, медицинский кабинет, столовая. В 2012 году заменено 100% кухонного оборудования школы.

Ежегодно проводится косметический ремонт в здании школы. В 2012 году был проведен капитальный ремонт отопительной системы, фасада здания, заменены оконные блоки.

Здание школы имеет центральное отопление, водопровод и пр., соответствуя требованиям СанПиНа.

Школа располагает открытой спортивной площадкой, хоккейной коробкой, учебно-производственными мастерскими, учебно-опытной теплицей.

Особое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется внедрению современных информационных технологий в учебный процесс. С 2010г введены ФГОС НОО. Введение и реализация дистанционного обучения с 2011 года занятий по химии, информатике, обществознанию пользуется огромным спросом у школ - «спутников», реализующих данный проект.

ИКТ - технологии широко используется на уроках по большинству предметов учебного плана, а также во внеурочной и кружковой деятельности.

Использование сети Интернет в стенах школы позволяет учащимся готовить рефераты, доклады, осуществлять проектную деятельность.

Среднемесячное количество часов работы в сети Интернет достаточное, чтобы удовлетворить потребности учащихся, педагогов школы.

Администрация школы также активно использует ИКТ- технологии для обработки и систематизации материалов учебно-воспитательного процесса, программ, направленных на совершенствование учебно-методического содержания образовательного процесса, оформление документации.

Систематически пополняется учебно – методическая база, разрабатывается новый раздаточный дидактический материал, используются ЦОР и ЭОР.

Улучшенные условия организации образовательного процесса дают возможность реализовывать самые смелые мечты и проекты учителей и учащихся.

2.6. Структура управления школой

В школе создана достаточно полная и четкая нормативно-правовая база. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и демократичности школьного уклада, что характеризует государственно – общественную форму управления и гарантирует участие в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Все большее влияние приобретает созданный в 2015 году орган ГОУ - Управляющий совет школы, как активные представители заказчиков качественных образовательных услуг. Это позволяет придерживаться основной стратегической линии в управлении школой, получать полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы и своевременно вносить коррективы в ход учебно-воспитательного процесса. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор школы и заместители:

- Заместители директора по учебной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;

Другими органами самоуправления школы являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

2.7. Принципы управления

- Уважение к индивидуальности и ценности каждого педагогического и руководящего работника.
- Поддержание открытых и доверительных отношений и уважения друг друга.
- Ответственность за обучение и повышение квалификации работников.
- Поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности каждого члена коллектива.
- Поощрение принятия на себя ответственности в сложных и спорных ситуациях.
- Правильное осуществление расстановки кадров.
- Оценка результатов деятельности членов коллектива по показателям эффективности работы.

2.8. Инновационная деятельность

Усвоение обучающимися большего количества информации невозможно решить путем увеличения временных затрат. Решить эту проблему способны новые образовательные технологии, формы и методы обучения, позволяющие расширить объемы знаний без увеличения времени на их изучение, и повысить прочность усвоения знаний на основе методов самостоятельного их добывания в соответствии с ФГОС второго поколения.

Сегодня в практике педагогов школы наряду с традиционными методами преподавания появляются новые, более эффективные такие как: метод проектов, системно - деятельностный подход, инструктаж, исследование, алгоритмизация, демонстрация, обсуждение, дебаты, диспут, дискуссия, деловая игра, игровое моделирование. Не редкость теперь новые формы уроков: «музей в твоём классе», «Заседание клуба», урок-поиск, урок-исследование, урок-практикум, урок-аукцион.

Раздел III.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*«Анализ работы школы - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед»
В.С. Сухомлинский*

3.1 Социокультурная ситуация развития. Постановка проблемы.

Современное общество переживает этап глубоких фундаментальных трансформаций. Государство осознаёт значимость происходящих изменений, пытается задать новый вектор развития российской экономике, науке, образованию. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» утвердил создание Национального проекта «Образование», который провозглашает реализацию планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан и требуют инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи страны.

Момент переосмысления происходящих изменений в экономике и обществе в целом, поиск оптимальной в этой переходной ситуации образовательной модели чрезвычайно важны.

Рождающейся в настоящее время постиндустриальной культуре должна соответствовать не просто **непрерывная модель образования, а постоянно развивающаяся.**

SWOT-АНАЛИЗ
внутренней среды образовательной МБОУ СОШ с. Тербуны.

сильные стороны	слабые стороны
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива: более 80% учителей являются руководителями РМО; на базе школы действуют 2 РИП;</p> <p>обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе ГИА;</p> <p>имеется позитивный опыт работы школы по использованию ДОТ (школы-спутники, взаимодействие с ВУЗами);</p> <p>создание на базе школы ИБЦ;</p> <p>сформированность системы ГОУ школы.</p>	<p>Не все педагоги имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса в соответствии с ФГОС, « профессиональное выгорание» как результат старения педагогического коллектива;</p> <p>перегруженность учителей (иностранные языки, информатика);</p> <p>отсутствие системы работы с одаренными детьми;</p> <p>насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с перегруженностью задействованных площадей;</p> <p>средний уровень мотивации детей к обучению;</p> <p>сниженная активность и заинтересованность родительской общественности в участии в жизни школы.</p>
возможности	угрозы

<p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения в образовательный процесс;</p> <p>создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</p> <p>привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников влечёт за собой «социальное расслоение» в классах;</p> <p>несформированность социальных навыков обучающихся в реальном мире как результат чрезмерного использования социальных сетей в условиях отсутствия должного контроля со стороны взрослых;</p> <p>автоматизированное рабочее место учителя требует постоянного обновления (финансовая составляющая).</p>
---	--

3.2. Программа развития: преемственность и новизна.

Практика реализации предыдущей программы развития показала, что в целом, верно были расставлены акценты и приоритеты развития на 2013-2018 гг., задуманная модель реализуется на практике.

В чем заключается преемственность новой программы развития с программой предыдущей?

1. Создана и эффективно работает государственно-общественная модель управления развитием школы.
2. Не потеряли своей актуальности принципы развития.
3. Сохраняются и развиваются в новой программе расставленные приоритеты: многофункциональность, работа с одаренными детьми, сохранение и приумножение школьных традиций, индивидуализация обучения и т.д.

В чем новизна?

За последние пять лет в стране и системе образования произошли существенные изменения. Появилась стратегия развития России до 2024 года, в которой образованию отведена особая роль. Определены инновационные проекты дальнейшего развития системы образования. Идет полным ходом модернизация российского образования. Осуществлен переход на новую систему оплаты труда, который совершенствуется и дальше. ЕГЭ, ОГЭ, ВПР стали лишь одним из индикаторов ШСОКО школьников, накоплен опыт деятельности в новой социально-экономической и социокультурной ситуации. Поэтому, сохраняя преемственность, вносим в программу необходимые изменения.

1. В программе акцентируется новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационных Проектов, гибких и отвечающих вызовам времени.
2. Новая формулировка стратегической цели в большей степени отвечает потребностям современного выпускника, общества, государства.
3. Универсальность образовательной модели позволяет выйти на новый уровень - общественные экспертизы и слушания, проектные мастерские и

мастер-классы, расширенные заседания органов ГОУ, способствующие большей индивидуализации образовательного процесса.

3.3 Направления деятельности по уровням обучения.

Классы начальной школы формируются с учётом рекомендаций воспитателей детского сада, психолога, пожеланий родителей.

В основной школе реформирования не происходит, за исключением пожеланий родителей. Но предполагается апробация ИУП для 5-9 классов.

В средней школе внедряется рейтинговая система на основе ШСОКО и системы оценки ученического «портфолио».

На всех ступенях обучения идет тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, т.е. выявления потенциальных “факторов развития”, которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании школьников.
- Поддержка талантливых детей.
- Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе – дальнейшее развитие учительского потенциала.
- Постоянное развитие формирующихся коллективов школьников.
- Опыт инновационной работы.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для эффективной работы школы, реализующей принципы проектного управления.

4.1. Стратегические цели развития школы

Стратегические цели Программы развития школы (2019 -2024 годы):

- Обновление структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития МБОУ СОШ с.Тербуны при реализации приоритетных Проектов развития школы.
- Создание благоприятного психологического климата и здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

4.2. Миссия школы:

Определяя миссию школы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной в школу личностного(индивидуального) роста – ориентир, который определяет ее развитие . Следовательно, ***необходимо стремиться к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост каждого школьника и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, создаст предпосылки к непрерывному образованию выпускника школы после ее окончания.***

Такая трактовка миссии школы подводит педагогический коллектив к выбору модели школы, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

4.3. Инновационные идеи развития школы

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются следующие:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики.
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
- 4.Идея социально- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующего повышению качества знаний. Реализация Программы по повышению качества знаний неуспевающих и низко-мотивированных обучающихся и вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс на 2018-2020 уч.год, разработанной АНО ДО «Центр социально-психологической поддержки обучающихся «Утро».

Осуществление указанных идей невозможно без следующих условий:

1. Методы, используемые педагогами в работе с детьми в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на самопознание и саморазвитие учащихся, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование самостоятельной оценочной деятельности, поощрение усилий, направленных на достижение высоких результатов, развитие у учащихся волевых качеств через включение в сложную, но посильную работу.

2. Приобретение школьниками опыта совместной практической деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектно-исследовательского обучения и системно-деятельностного подхода.

3. Современная школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных результатов. Необходимо создание такой мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития школы изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую - профессиональную компетентность.

4.4. Образ выпускника школы

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, педагоги исходят из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна способствовать школа.

Создавая образ выпускника школы, педагогический коллектив исходил также из представления о конкурентоспособном человеке, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности.

Указанные представления о выпускнике позволили определить его образ как компетентной, социально - интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни и совершенствование физического здоровья, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

1. Выпускник должен обладать: базовым или углубленным уровнем знаний по учебной программе в соответствии со стандартами второго поколения и дальнейшей профориентацией; сознательным отношением к труду; развитой способностью к самообразованию.

2. Выпускник школы имеет развитое нравственное самосознание и базовые национальные ценности (уважение к государственным символам, истории и традициям многонационального российского народа, любящий свой край и Отечество).

3. Выпускник мотивирован на формирование здорового образа жизни. Осознаёт роль человека в преобразовании и развитии окружающей среды.

4. Каждый выпускник – творческая личность, хорошо представляющая возможность реализации своего творческого потенциала, восприимчивая к новизне.

5. Выпускник – коммуникативная личность с адекватной самооценкой, целеустремлённая, уверенная в себе, способная адаптироваться в социуме и понимающая значение профессиональной деятельности человека для развития общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом «сегодняшние» достижения учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований(ФГОС), так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной,

творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

РАЗДЕЛ 5.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЫ

5.1. Основные этапы реализации программы развития

С учетом имеющегося финансового, материально – технического, кадрового обеспечения целесообразно на 2019 – 2024 гг. выбрать умеренный темп развития:

- последовательное ежегодное приращение качества работы, документируемый рост всех основных потенциалов школы.

Это позволит быстрее и качественнее концентрировать усилия на острых организационных проблемах, проводить коррекцию достигнутого, накапливать опыт творческой работы.

В данной Программе развития предусматривается пять этапов. Каждый из них характеризуется своим соотношением организационных, научно – методических и практических задач.

1 этап. Диагностический этап

(январь 2019 - май 2019 гг.)

Задачи: анализ исходного состояния, проблемы, поиск путей решения.

Ожидаемые результаты:

- результаты социологических исследований, диагностик общественного запроса на профильное обучение и услуги дополнительного образования;
- экспертная оценка имеющихся ресурсов: кадровых, материально-технических, финансовых, мотивационных, научно-методических;

2 этап. Информационно-прогностический этап

(сентябрь 2019 - май 2020 гг.)

Задачи: прогнозирование результатов осуществления Программы.

Ожидаемые результаты:

- Корректировка приоритетных Проектов Программы развития на заседании Управляющего совета школы;
- публичная презентация Программы развития перед родительской общественностью;
- размещение Программы развития на Интернет–сайте.

3 этап. Внедрение инновационных изменений

(2020-2021 гг.)

Задачи: отработка и корректировка инструментария реализации приоритетных Проектов(моделей, планов действий) по реализации Программы.

**4 этап. Аналитический этап
(2021-2022 гг.)**

Задачи: совершенствование и обобщение наработанного опыта по реализации приоритетных Проектов Программы развития школы.

**5 этап. Аналитический этап
(2023-2024 гг.)**

Задачи: анализ реализации приоритетных Проектов Программы развития школы. Итоги. Выявление проблемных зон. Подготовка новой программы развития.

**5.2. Основные компоненты, обеспечивающие развитие модели
общеобразовательного учреждения, реализующего принципы
непрерывного образования**

Название компонента	Ресурсы развития компонента	Предполагаемый результат
Научно-методический	Активизация профессионального диалога педагогов школы по ключевым аспектам образовательного процесса (открытые уроки и мероприятия, мастер – классы, деятельность лабораторий); - курсы повышения квалификации; - участие педагогов в семинарах и конференциях.	Повышение профессионального мастерства педагогов, обобщение, систематизация и представление передового педагогического опыта; издание работ учителей (обмен педагогическими технологиями на уроках и во внеурочной деятельности).
Психолого-педагогический	Организация работы психолого-педагогического консилиума и постоянно действующего психолого-педагогического практикума.	Поддержка обучающихся с проблемами в обучении; индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей; повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

Урок - ведущая образовательная практика	Использование информационно-коммуникационных, проектно-исследовательских и других эффективных педагогических технологий.	Высокое качество знаний; участие во Всероссийской олимпиаде школьников; развитая коммуникативная культура; культура мышления и речи.
Внеурочные образовательные практики	Повышение качества воспитательных мероприятий: классных часов, традиционных мероприятий; организация и проведение экскурсий, встреч с выпускниками школы и интересными людьми; проектная деятельность.	Формирование социальных компетенций школьников.
Материально-техническая база	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.	Современная комфортная образовательная среда.
Мониторинги (в соответствии со ШСОКО)	Создание электронной системы сбора, систематизации и анализа информации о состоянии и качестве образовательного процесса.	Электронные базы данных; Отчет о результатах самообследования по ключевым направлениям развития образовательной модели школы.
Система управления	Механизм координации работы всех управленческих структур.	Управленческие решения, обеспечивающие эффективное развитие школьной образовательной модели и достижение стратегической цели.

5.3. Ресурсное обеспечение развития

1. Кадровое обеспечение.

Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная

психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития школы.

1.1. Опыт исследовательской деятельности.

Исследовательскую работу нужно проводить **всем** по направлениям и использоваться педагогами и администрацией в различных целях.

1.2. Повышение психолого-педагогической и управленческой квалификации.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется благодаря посещению курсов и семинаров в ГАУ ДПО ЛО«ИРО», ЕГУ имени И.А.Бунина, ИММиФ, дистанционных занятий и вебинаров и пр. Повышению квалификации, безусловно, способствует осмысление и обобщение собственного опыта педагогов.

2. Психологическое обеспечение.

Мы понимаем под психологическим обеспечением развития школы не только психо-коррекцию развития, снятие стрессов и конфликтов, консультации педагогов, проводимые психологом, но и создание в школе такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии. Для этого психологическая практика должна стать не делом отдельно взятых профессионалов, а сферой деятельности всего коллектива. Для этого на базе школы реализуется Программа по повышению качества знаний неуспевающих и низкомотивированных обучающихся и вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс на 2018-2020 уч.год, разработанной АНО ДО «Центр социально-психологической поддержки обучающихся «Утро».

Психологическая служба работает в тесном контакте с социальным педагогом, классным руководителем, так как поведение и учеба ребенка в большой степени зависят от обстановки в семье. На основании обследований семей составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы.

Главная цель деятельности психологической службы школы – создание такой системы психолого-педагогического сопровождения школьников, которая наиболее полно способствует успешному обучению и развитию интеллектуального и творческого потенциала детей.

3. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Классы, библиотека должны быть полностью оснащены учебным оборудованием и оргтехникой, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии.

В дальнейшем коллектив школы планирует участвовать в различных конкурсах и программах, получать средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив.

4. Организационно-управленческое и партнерское обеспечение.

Задачи, связанные с развитием школы, невозможно ставить в отдельно взятом учреждении. Без изменения социальной среды, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. Мы предполагаем включение не только родителей, но и представителей общественности в реализацию программы развития школы.

5.4. Управление развитием

Проектная управленческая модель позволяет принимать адекватные современной ситуации решения, своевременно совершенствовать приоритетные направления деятельности школы.

Система советов и процедур позволяет каждому участнику образовательного процесса влиять на принятие решений и их реализацию. Все управленческие блоки и области дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления. Высшим органом управления, определяющим стратегию развития, является Управляющий совет школы.

Дальнейшее развитие управленческой модели мы видим в совершенствовании работы каждого приоритетного Проекта в отдельности, создании механизма координации усилий всех управленческих Проектов с целью выработки управленческих решений, обеспечивающих эффективное развитие образовательной модели школы и достижения стратегической цели.

5.5. Сроки реализации программы развития: январь 2019 - декабрь 2024 гг.

5.6. Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации новой Программы развития является достижение заявленных подцелей-идей приоритетных Проектов и продвижение к стратегической цели Программы.

Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение качества знаний по образовательным областям;
- повышение индивидуализации образовательного процесса;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества проектов — призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;

Изменения структуры учебного плана, которые:

- будут способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик программ профильных классов;
- приведут к увеличению числа школьников, обучающихся по ИУП;
- приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов;
- позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к активизации использования ИКТ-технологий;

Изменения характеристик образовательного пространства, которые приведут к тому, что:

- увеличится доля креативной составляющей в образовании;
- будет реализован принцип открытости образовательного процесса;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ;
- увеличится количество открытых мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации и самоопределения школьников;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания;

Изменения профессионального портрета всех субъектов образовательного процесса, когда:

- получают развитие партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства;
 - получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

РАЗДЕЛ 6.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления Программы развития реализуются через Проекты. Стратегическая цель, задачи, принципы развития реализуются через

использование конкретных механизмов и осуществление Проектов по каждому направлению в соответствии с Приложениями к Программе:

Приложение 1. Паспорт проекта «Учитель будущего»

Приложение 2. Паспорт проекта «Школьная система оценки качества образования (ШСОКО)»

Приложение 3. Паспорт проекта «Успех каждого ребёнка»

Приложение 4. Паспорт проекта «Траектория развития школьника»

Приложение 5. Паспорт проекта «Цифровая образовательная среда»

Приложение 6. Паспорт проекта «Современная школа»

Приложение 7. Паспорт проекта «Территория равных возможностей»

Приложение 8. Паспорт проекта «Профессия- билет в будущее»

Раздел 7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. В школе создан с 1 сентября 2018 года информационно- библиотечный центр (ИБЦ), в задачи которого входит:

- создание электронной базы данных;
- ведение и учет системы мониторинга учебного и воспитательного процессов (ШСОКО);
- составление аналитических материалов для администрации школы, для органов ГОУ школы.

2. Мониторинг, то есть, отслеживание процесса реализации программы – это функция не одного ИБЦ. Этим занимаются все субъекты управленческой структуры через реализацию приоритетных Проектов, за каждый из которых отвечает конкретный заместитель директора (или руководитель инновационной деятельности), закрепленный приказом по МБОУ СОШ с.Тербуны.

Поэтому важно, чтобы работала вся образовательная модель школы. Видами мониторинга в таком случае являются следующие:

- общественные экспертизы, публичные слушания на МО, диспуты и школьные дебаты, конференции;
- защиты проектов развития школы, классов.

Участие школьников, педагогов, партнеров, управленцев в коллективном проектировании и анализе реализации принятых решений позволит составить объективную картину происходящего.

В этой связи индикаторами реализации Программы являются следующие:

1. Первый уровень – объемные количественные показатели:

- число вовлеченных в процесс коллективного принятия решений;
- число методик и технологий, используемых на уроках и внеклассной деятельности;
- число педагогов, применяющих инновационные технологии;
- число педагогов, прошедших повышение квалификации по инновационным технологиям;
- число учеников - победителей олимпиад и конкурсов муниципального, областного, Всероссийского уровня.

2. Второй уровень – качественные показатели:

- степень влияния технологий и методик на успеваемость;
- степень реализуемости принятых на школьных слушаниях и экспертизах решений;
- степень самоопределения школьников;
- эффективность принятых на экспертизах решений, их влияние на атмосферу, климат, успеваемость, здоровье учеников и педагогов.

3. Третий уровень – сравнительные показатели между количественными и качественными индикаторами:

- коэффициент эффективности деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации;
- коэффициент отношения между успешными учениками, победителями олимпиад и всеми учениками школы;

- коэффициент отношения между выпускниками школы, поступившими в престижные ВУЗы страны и выпускниками других ВУЗов;

Раздел 8. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития

<p>Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации Программы развития</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение Построение учебного плана с учетом потребностей учащихся Дифференцированный подход</p>
<p>Низкий уровень мотивации учащихся к занятиям, конкурсам, инновационными проектами</p>	<p>Создание ситуации успешности для учащихся, участвующих в экспериментальной работе, и различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда</p>
<p>Значительные затраты времени у учащихся, включенных в инновационное образовательное поле</p>	<p>Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга инновационных процессов, определенных программой развития</p>
<p>Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы</p>	<p>Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса, курсовая подготовка</p>
<p>Значительные затраты времени у учителей — руководителей проектных модулей, введенных в образовательный процесс</p>	<p>Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и курсов по рациональному распределению времени и использованию разработанных практических рекомендаций Популяризация удачного опыта в этом направлении</p>
<p>Недостаточное использование творческого потенциала педагогов</p>	<p>Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов</p>

<p>Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития</p>	<p>Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.</p> <p>Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, семинары, публичный отчет и др.)</p>
--	---