

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Учитель будущего»
Координатор проекта	Емельянова Ольга Алексеевна, Петухова Галина Ивановна заместители директора по УВР
Исполнители проекта	Участники образовательного процесса МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны
Основания для разработки проекта	<p style="text-align: center;"><b>Проект разработан на основании:</b></p> <p>Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации</p>

	<p>обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10);</p> <p>Постановлением от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»»;</p> <p>Устава МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны.</p>
<p><b>Основные этапы и формы обсуждения принятия проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных нормативных документов, социального заказа родителей; анализ состояния и возможностей педколлектива;</li> <li>2. Создание группы разработчиков Проекта.</li> <li>3. Разработка основных направлений Проекта.</li> <li>4. Обсуждение основных направлений Проекта на Педагогическом совете школы, методических объединениях.</li> <li>5. Утверждение Проекта на заседании Управляющего совета школы.</li> </ol>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><i><b>Цель проекта:</b></i></p> <p>создание оптимальных условий для непрерывного профессионального развития и роста педагогов.</p> <p><i><b>Основные задачи проекта:</b></i></p> <p>повышение уровня компетентности педагогических работников, создание равных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования.</p>
<p><b>Приоритетные направления проекта</b></p>	<p><b>Основные направления проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа молодого педагога».</li> <li>2. «Мастерская учителя».</li> </ol>



	<p>3. Работа инновационной площадки ГАУДПО Липецкой области «ИРО» «Индивидуальные образовательные маршруты как фактор самоопределения и самореализации младших школьников».</p> <p>4. Активная работа учителей-предметников в рамках функционирования муниципального ресурсного центра по оказанию методической помощи учителям школы, педагогам школ с низкими результатами (Центр развития педагога) .</p>
<p><b>Ожидаемые результаты проекта и индикаторы для оценки их достижения</b></p>	<p><b>Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа педагогических работников системы общего образования, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды;</li> <li>• реализация персональных планов профессионального развития педагогических работников;</li> <li>• рост доли учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (к 2024г- не менее 50% учителей);</li> <li>• использование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогов для поднятия уровня компетентности, создания равных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования;</li> <li>• увеличение числа педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности;</li> <li>• формирование уровней профессионального роста учителей и руководителей МБОУ СОШ с.Тербуны;</li> <li>• популяризация профессии учителя, поддержка молодых учителей и учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами.</li> </ul>
<p><b>Срок реализации проекта</b></p>	<p>с января 2019 года по декабрь 2024 года.</p>
<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p><i>Подготовительный этап</i> (январь 2019г. – май 2019г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение главного направления работы, решение организационных задач деятельности;</li> </ul>

		<p>определение целей, задач деятельности.</p> <p><b>Практический этап</b> (сентябрь 2019г. – май 2023г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> <li>• Осуществление мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, мастер-классы, семинары, конференции, форумы и др.).</li> <li>• Участие учителей в национальной системе профессионального роста педагогических работников.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап</b> (июнь 2023г. – декабрь 2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщение опыта по реализации проекта.</li> <li>• Оценка качества результатов реализации проекта.</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации проекта</b></p>		<p><b>Кадровое обеспечение:</b> администрация МБОУ СОШ с. Тербуны, учителя и педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог, логопед, дефектолог.</p> <p><b>Материально-технические и финансовое обеспечение:</b> реализация инновационного проекта опирается на существующую материально-техническую базу школы и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации проекта</b></p>	<p><b>и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты мониторингов ШСОКО, независимых оценочных процедур,</li> <li>• анкетирование выпускников, родителей и обучающихся,</li> <li>• психолого-педагогические исследования,</li> <li>• исследования компетенций учителей,</li> <li>• анкетирование по выявлению проблемных зон учителей,</li> <li>• разработка характеристик и рекомендаций для педагогов,</li> <li>• прохождение педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</li> </ul>



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование проекта</b>	<b>ПРОЕКТ</b> по системе управления качеством образования «Школьная система оценки качества образования (ШСОКО)»
<b>Координатор проекта</b>	Лютова Валентина Владимировна, заместитель директора по УВР
<b>Исполнители проекта</b>	Администрация школы, методическая служба школы; психолого-педагогическая служба школы; учителя-предметники; классные руководители; библиотекари
<b>Основания для разработки проекта</b>	Необходимость создания системы оценки качества образования в школе обусловлена введением новых образовательных стандартов и оценки качества образования с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. В школе должна быть создана система получения объективной информации о результатах обучения, на основе которой можно будет принимать управленческие решения. Нормативно-правовым основанием для разработки данного проекта являются: Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10 декабря 2013 г. «О показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию». В постановлении Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» указывается, что «...мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения



	требований законодательства об образовании».
<b>Основные этапы и формы обсуждения принятия проекта</b>	<p>-Создание группы разработчиков проекта, проблемный анализ текущего состояния ШСОКО;</p> <p>-изучение нормативно-правовых документов, формирование внутришкольной организационно-правовой базы для функционирования школьной системы оценки качества образования;</p> <p>- определение критериев, показателей и индикаторов для получения объективной и достоверной информации о результатах деятельности школы;</p> <p>-представление и обсуждение проекта на заседании проблемной группы;</p> <p>-утверждение проекта на педагогическом совете школы;</p> <p>- реализация проекта; анализ итогов выполнения проекта.</p>
<b>Цели и задачи проекта</b>	<p><b>Цель проекта:</b></p> <p>совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и результатами обучения.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;</li> <li>• повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;</li> <li>• повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;</li> <li>• определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в школе;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;</li> <li>• своевременно выявлять изменения образовательного процесса, негативные тенденции в образовательном процессе и вызывающие их факторы; проводить коррекционную работу;</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления проекта</b></p>		<p>Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662</p>
<p><b>Ожидаемые результаты проекта</b> <b>индикаторы оценки достижения</b></p>	<p><b>и для их</b></p>	<p><b>Индикаторы качества образовательного процесса:</b>          -% детей, получающих основное образование в разных формах в соответствии со ст. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;          -% урочных и внеурочных занятий;          -% внеучебной деятельности (проектной, исследовательской, игровой, художественной, музыкальной и т.п.);          -% занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;</p> <p><b>Индикаторы результатов учебной деятельности :</b>          -% учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;          -промежуточные и итоговые учебные достижения обучающихся;          -внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей;          -% оставшихся на повторное обучение;          -% обучающихся, поступивших на следующий уровень образования;</p> <p><b>Индикаторы условий и ресурсов школы:</b>          -финансирование образования по источникам;          - квалификация учителей;          -эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов;          -создание безопасных условий при организации образовательного процесса в школе.</p>



Срок действия проекта	Срок реализации всех мероприятий Проекта: 2019 – 2024 г.г.
Этапы реализации проекта	<p>I этап: аналитико-диагностическая деятельность – январь-май 2018-2019 учебного года.</p> <p>II этап: практический: реализация Программы.-2019 – 2023 годы. В конце каждого учебного года – анализ результатов, корректировка дальнейших планов действий.</p> <p>III этап: обобщающий -2023 – 2024 годы. Анализ результатов оценки и самооценки деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение реализации проекта	<p>Информационное обеспечение предполагает размещение материалов проекта в отдельном сборнике по учебным годам, на школьном сайте в отчете по самообследованию.</p> <p>Финансовое обеспечение предполагает использование средств, предусмотренных муниципальным заданием МБОУ СОШ с. Тербуны и активное привлечение спонсорских средств, благотворительных пожертвований организаций-партнёров и физических лиц.</p> <p>Материально-техническое обеспечение предполагает использование имеющегося оборудования, оргтехники МБОУ СОШ с. Тербуны.</p> <p>Методическое обеспечение данного проекта осуществляется при поддержке методической службы школы, отдела образования Тербунского муниципального района Липецкой области.</p> <p>Кадровое обеспечение заключается в том, что исполнители проекта координируют работу по проекту, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчётную документацию. Исполнение проекта координируется координатором проекта</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг содержания, технологий и процедуры объективного оценивания школьного качества образования;</li> <li>• мониторинг кадрового обеспечения школьного образования;</li> <li>• мониторинг информационного обеспечения школьного образования;</li> </ul> <p>По каждой позиции - определение качественного состава данных; обозначение ответственных за сбор данных; анализ данных; отчет о текущем состоянии системы.</p>



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование проекта</b>	«Успех каждого ребенка»
<b>Координатор проекта</b>	Севостьянова Елена Александровна, заместитель директора по УВР
<b>Исполнители проекта</b>	Обучающиеся 1-11 классов, администрация школы, учителя – предметники, психологи, родители обучающихся, преподаватели вузов, преподаватели Центра поддержки одаренных детей «Стратегия»
<b>Основания для разработки проекта</b>	<p>Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними.</p> <p>Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их возможностей является одной из приоритетных социальных задач. Общество же заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, способных адаптироваться к различным социальным условиям, стремящихся к саморазвитию и самореализации, умеющих свободно ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно поэтому чрезвычайно актуальна организация работы с одаренными детьми в школе.</p>
<b>Основные этапы</b>	I этап – подготовительный (диагностический)



<p><b>и формы обсуждения принятия проекта</b></p>	<p>Сбор информации и определение проблематики.  <b>II этап – организационно - аналитический</b>  Определение цели, задач, приоритетных направлений, этапов, ожидаемых результатов проекта. Представление, обсуждение и принятие проекта на заседании проблемной группы.</p>
<p><b>Цель и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель:</b>  создание инновационного образовательного пространства школы для реализации индивидуальной образовательной траектории детей, проявляющих выдающиеся способности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать такую образовательную среду, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности;</li> <li>- развивать социально ценные компетенции у обучающихся;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся в «развивающей среде школы», в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы;</li> <li>- внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии;</li> <li>- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, сетевого взаимодействия;</li> <li>- повышать квалификацию кадров по работе с одаренными детьми;</li> <li>- организовать работу с родителями одаренных детей (разработать комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями детей, проявляющих выдающиеся способности)</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления проекта</b></p>	<p>Функционально – целевая направленность деятельности педагогического коллектива школы в сфере развития интеллектуальных способностей обучающихся.  Эффективное использование современных педагогических технологий в работе с одаренными детьми.  Совершенствование научно-исследовательской</p>



	<p>деятельности обучающихся, способствующей развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний</p>
<p><b>Ожидаемые результаты проекта индикаторы оценки достижения</b></p>	<p><b>и для их</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>личностное и интеллектуальное развитие обучающихся:</b> позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований; организация работы с одаренными детьми на основе использования возможностей информационных технологий и организация занятий одаренных детей с ведущими преподавателями ВУЗов;</li> <li>- <b>создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой личности, способной к самоопределению и самореализации:</b> сформированная модель работы с одаренными детьми;</li> <li>- <b>готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе индивидуального подхода к одаренным детям:</b> повышение профессионального уровня сопровождения одаренных детей педагогами;</li> <li>- <b>повышение профессиональной компетентности учителей:</b> увеличение числа учителей – научных руководителей исследовательских работ обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Срок реализации проекта</b></p>	<p>5 лет (2019 – 2024 г.г.)</p>
<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p><b>I этап – <u>аналитико – диагностический</u></b> (январь – март 2019 года) – определение уровня функционирования и развития основных направлений деятельности школы; анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, определение перечня проблем в области развития одаренных детей.</p> <p><b>II этап – <u>стратегический</u></b> (апрель – май 2019 года)– определение стратегии инновационных изменений в школе в области развития одаренных детей.</p> <p><b>III этап - <u>тактический</u></b> (июнь – август 2019 года)– разработка механизмов реализации проекта.</p> <p><b>IV этап - <u>деятельностный</u></b> (сентябрь 2019 – август 2023 года)– поэтапное внедрение проекта; начало мониторинга</p>



	<p>результативности внедрения проекта.</p> <p><b>V этап – <u>коррекционно – рефлексивный</u></b> (сентябрь 2023 – 2024 год) – мониторинг результатов, определение положительных тенденций реализации проекта, выявление проблем и анализ причин их возникновения; разработка методических рекомендаций; обобщение и распространение опыта.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации проекта</b></p>	<p><b>Кадровые ресурсы:</b> профессиональный потенциал учителей школы позволяет обеспечить необходимое развитие обучающихся: 40,4% учителей имеют высшую квалификационную категорию.</p> <p>В школе работают два педагога – психолога.</p> <p><b>Материально – техническое обеспечение:</b> школа имеет современную материально – техническую базу, которая позволяет осуществлять сетевое взаимодействие с вузами посредством дистанционных образовательных технологий. Лаборатория межпредметных технологий оснащена компьютерным оборудованием, демонстрационными экспонатами: «лента Мебиуса», «магнитный мост», «арочный мост», «теорема Пифагора», «вверх под действием силы тяжести», «рычаг Архимеда», «плазменный шар», «вечный двигатель», «центробежная сила или мёртвая петля», модель зернодробилки.</p> <p>Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей (сетевое взаимодействие с ВУЗами).</p> <p>На базе школы функционирует информационно – библиотечный центр.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода результатов реализации проекта</b></p>	<p><b>I этап мониторинга</b> – определение критериев оценки результатов реализации проекта.</p> <p><b>II этап мониторинга</b> – оценка результатов реализации проекта (результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах).</p> <p><b>III этап мониторинга</b> – коррекция хода реализации проекта.</p>



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Траектория развития школьника»
Координатор проекта	Петухова Галина Ивановна, заместитель директора по УВР
Исполнители проекта	Обучающиеся 5-11 классов, администрация школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психолого-педагогическая служба школы, преподаватели ВУЗов
Основания для разработки проекта	<p>Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности. Назрела необходимость создания индивидуальной траектории каждого школьника на основе стандартизированного подхода и нацелена на среднего ученика.</p> <p>Проект разработан на основании:</p> <p>Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №41897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Устава МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны.</p>



<p><b>Основные этапы и формы обсуждения принятия проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных нормативных документов, социального заказа родителей; анализ состояния и возможностей педагогического коллектива.</li> <li>2. Создание группы разработчиков проекта.</li> <li>3. Разработка основных направлений проекта.</li> <li>4. Обсуждение основных направлений проекта на Педагогическом совете школы, методических объединениях.</li> <li>5. Утверждение проекта развития на заседании Управляющего совета школы.</li> </ol>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b> создание комплекса условий, позволяющих реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, отражающие их интересы, возможности и потребности, через урочную и внеурочную деятельность, способствующие дальнейшему самоопределению школьников.</p> <p><b>Основные задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для обеспечения индивидуально-ориентированного качественного образования обучающихся;</li> <li>-формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;</li> <li>-развитие качеств инициативной личности, позволяющей обучающимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности;</li> <li>-обеспечить преемственность между основным, средним и профессиональным образованием.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления проекта</b></p>	<p><b>Основные направления проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования.</li> <li>2. Разработка эффективной модели при реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</li> <li>3. Развитие профильного образования на уровне среднего общего образования.</li> <li>4. Расширение социальных практик, курсов по выбору, элективных курсов основной и средней школы, способствующих индивидуализации образовательного процесса.</li> </ol>



<p><b>Ожидаемые результаты проекта индикаторы оценки достижения</b></p>	<p><b>и для их</b></p>	<p>Овладение педагогами компетентностями с целью реализации проекта.  Повышение учебной мотивации и качества знаний.</p> <p>Развитие личностных, интеллектуальных, социальных качеств индивидуальных способностей обучающихся.</p> <p>Реализация индивидуальных учебных планов в урочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Реализация индивидуальных учебных планов во внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Участие обучающихся в научной, творческой, спортивной деятельности с учетом их индивидуальных способностей.</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)-100%.</p> <p>Успешная социализация выпускников-100%.</p> <p>Продолжение образования в высших и средних специальных образовательных организациях в соответствии с выбранным профилем.</p>
<p><b>Срок реализации проекта</b></p>	<p>С января 2019 года по декабрь 2024 года.</p>	
<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p><b>Подготовительный этап</b> (январь 2019г. – май 2019г.)  Определение главного направления работы, решение организационных задач деятельности; определение целей, задач деятельности.</p> <p><b>Практический этап</b> (сентябрь 2019г. – август 2023г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка содержания индивидуальной образовательной траектории обучающихся.</li> <li>2. Апробация индивидуальных учебных планов в основной школе.</li> <li>3.Отработка модели внеурочной деятельности.</li> <li>4.Диагностическое сопровождение. Определение потребностей и мотивов обучающихся.</li> <li>5.Определение технологического инструментария</li> </ol>	



		<p>(формы ИУП, модели внеурочной деятельности).</p> <p>б.Определение условий, обеспечивающих реализацию цели.</p> <p><b>Обобщающий этап</b> (сентябрь 2023г. – декабрь 2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщение опыта по реализации проекта.</li> <li>• Оценка качества результатов реализации проекта.</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации проекта</b></p>		<p><b>Кадровое обеспечение:</b> администрация МБОУ СОШ с. Тербуны, учителя и педагогические работники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, преподаватели ВУЗов.</p> <p><b>Материально-техническое и финансовое обеспечение:</b> реализация инновационного проекта опирается на существующую материально-техническую базу школы и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.</p> <p><b>Организационные условия:</b> образовательная среда направлена на самоопределение и самореализацию обучающихся.</p> <p><b>Информационно-методические условия:</b> создание информационно-образовательной среды, наличие учебников и учебной литературы для углубленного изучения предметов, программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ проектной деятельности.</p> <p><b>Управленческие условия:</b> заключения договоров с ВУЗами для организации дистанционного обучения через сетевое взаимодействие.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации проекта</b></p>	<p><b>и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутришкольный контроль;</li> <li>-результаты мониторингов ШСОКО, независимых оценочных процедур;</li> <li>-анкетирование родителей и обучающихся;</li> <li>-психолого-педагогические исследования;</li> <li>-мониторинг трудоустройства выпускников, 9 11 классов в образовательные организации в соответствии с изучаемым профилем.</li> </ul>



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Цифровая образовательная среда»
Координатор проекта	Игрунова Мария Ивановна, ответственная за РИП, учитель информатики
Исполнители проекта	Участники образовательного процесса МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны
Основания для разработки проекта	<p><b>Проект разработан на основании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»( с последующими изменениями);</li> <li>- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>-от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897”;</li> <li>-от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);</li> <li>-от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении порядка</li> </ul> </li> </ul>



	<p>применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10);</p> <p>-Постановления от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»»;</p> <p>-Устава МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны.</p>
<p><b>Основные этапы и формы обсуждения принятия проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных нормативных документов, социального заказа родителей; анализ состояния и возможностей педколлектива;</li> <li>2. Создание группы разработчиков проекта.</li> <li>3. Разработка основных направлений проекта.</li> <li>4. Обсуждение основных направлений проекта на Педагогическом совете школы, методических объединениях.</li> <li>5. Утверждение проекта Программы развития на заседании Управляющего совета школы.</li> </ol>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b></p> <p>создание цифровой образовательной среды, позволяющей школьнику расширить возможности построения образовательной траектории и обеспечить непрерывное образование в современном информационном обществе.</p> <p><b>Основные задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доступа обучающихся к качественному образованию и современным образовательным ресурсам;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекции медиаресурсов для всех участников образовательного процесса (в том числе через сайт школы);</li> <li>- обеспечение коммуникации всех участников образовательного процесса;</li> <li>- внедрение индивидуального информационного пространства обучающегося в цифровую среду школы;</li> <li>- повышение прозрачности образовательного процесса посредством ведения электронных журналов и дневников;</li> <li>- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления проекта</b></p>	<p><b>Основные направления проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. On-line образование (в том числе через дистанционные образовательные технологии)</li> <li>2. Использование ресурсов образовательного контента сети Интернет</li> <li>3. Использование школьной коллекции медиаресурсов</li> <li>4. Переход на электронную форму дневников и журналов</li> <li>6. Работа региональной инновационной площадки(РИП) Управления образования и науки Липецкой области по направлению «Информатизация образовательного процесса»</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты проекта и индикаторы для оценки их достижения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение образовательных возможностей для обучающихся;</li> <li>- повышение эффективности имеющихся образовательных ресурсов;</li> <li>- увеличение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- повышение удовлетворенности родителей в связи с балансом образовательного запроса и возможностей по его реализации;</li> <li>- овладение педагогами компетентностями с целью</li> </ul>



	реализации проекта.
<b>Срок реализации проекта</b>	С января 2019 года по декабрь 2024 года.
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p><b>Подготовительный этап</b> (январь 2019г. – май 2019г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение главного направления работы, решение организационных задач деятельности; определение целей, задач деятельности.</li> </ul> <p><b>Практический этап</b> (сентябрь 2019г. – декабрь 2022г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание на базе МБОУ СОШ с.Тербуны цифровой образовательной среды (обеспечение доступа к on-line образованию и информационным ресурсам, создание и использование школьной коллекции медиаресурсов, переход на электронную форму дневников и журналов);</li> <li>– формирование нормативно и организационно-методической базы.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап</b> (январь 2023г. – декабрь 2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщение опыта по реализации проекта.</li> <li>– Оценка качества результатов реализации проекта.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение реализации проекта</b>	<p><b>Кадровое обеспечение:</b> администрация МБОУ СОШ с. Тербуны, учителя и педагогические работники.</p> <p><b>Материально-технические и финансовое обеспечение:</b> реализация инновационного проекта опирается на существующую материально-техническую базу школы и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внутришкольный контроль,</li> <li>– результаты мониторингов ШСОКО,</li> <li>– анкетирование родителей и обучающихся,</li> <li>– психолого-педагогические исследования.</li> </ul>



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование проекта</b>	«Современная школа»
<b>Координатор проекта</b>	Митрофанова Ольга Витальевна, заместитель директора по ВР
<b>Исполнители проекта</b>	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны
<b>Основания для разработки проекта</b>	<p>На протяжении всех 11 лет обучения ребенок проводит большую часть времени в школьном помещении. Окружающая обстановка, предметы оказывают громадное влияние на формирование детской личности. Дизайн интерьера школы не должен отвлекать учащихся от процесса образования, не должен препятствовать осуществлению главной функции образовательной организации и в тоже время должен отражать специфику той воспитательной модели, которая осуществляется в школе. Ведь современная школа предусматривает помещения для проектной деятельности и дополнительного образования, для организации групповой и индивидуальной работы, занятий спортом и творческие мастерские для всех участников образовательного процесса. Таким образом, коллектив школы должен создать такие условия, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом»</p> <p><b>Основанием для разработки проекта являются следующие документы:</b></p> <p>Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10);</p> <p>Постановления от 24 ноября 2015 года № 81«О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 – 10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»</p>



<p><b>Основные этапы и формы обсуждения принятия проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных нормативных документов, социального заказа родителей; анализ состояния и возможностей педколлектива.</li> <li>2. Создание группы разработчиков Проекта.</li> <li>3. Разработка основных направлений Проекта.</li> <li>4. Обсуждение основных направлений Проекта на Педагогическом совете школы, методических объединениях.</li> <li>5. Утверждение Проекта на заседании Управляющего совета школы.</li> </ol>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b></p> <p>создание гибкой образовательной среды, отвечающей потребностям современного школьника.</p> <p><b>Основные задачи проекта:</b></p> <p>перепрофилирование имеющихся помещений, создание зон в рамках ИБЦ;</p> <p>создание условий для занятий физической культуры и спортом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>увеличение зон для работы по дополнительному образованию обучающихся, в частности, технической направленности;</p> <p>увеличение зон для активного взаимодействия учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.</p>
<p><b>Приоритетные направления проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа-лаборатория межпредметных технологий» (мини-исследования, социальное проектирование, робототехника, 3D моделирование, опыты, эксперименты, наблюдения, музейная деятельность)</li> <li>2. Работа информационно-библиотечного центра (буккроссинг, буктрейлеры, библиотечные занятия)</li> <li>3. «Школа-территория здоровья» (работа спортивного клуба, секций)</li> <li>4. «Творческая мастерская» (прикладные проекты, конкурсы, выставки, школьный театр, ораторская сцена)</li> <li>5. Центр развития цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</li> </ol>



<p><b>Ожидаемые результаты проекта и индикаторы для оценки их достижения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях, конкурсах, фестивалях не менее 20 %;</li> <li>- увеличение количества обучающихся выполнивших нормы ГТО, принявших участие в спортивных конкурсах, олимпиадах не менее 20 %;</li> <li>- увеличение количества родителей, педагогов, принимающих участие в спортивных мероприятиях, творческих конкурсах, фестивалях разного уровня на 15%;</li> <li>-создание имиджа школы как культурно-образовательного центра района;</li> <li>- положительная динамика роста контингента обучающихся;</li> <li>-совершенствование материально-технической базы школы;</li> <li>- оснащение учебных и иных помещений современными средствами обучения до 70%;</li> </ul>
<p><b>Срок действия проекта</b></p>	<p>С января 2019 года по декабрь 2024 года.</p>
<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p><b>Подготовительный этап</b> (январь 2019г. – август 2020г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение главного направления работы, решение организационных задач деятельности; определение целей, задач деятельности.</li> </ul> <p><b>Практический этап</b> (сентябрь 2020г. – май 2023г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение новых зон инновационного пространства в стенах школы.</li> <li>• Перепрофилирование имеющихся помещений. (создание отдельных зон математического, гуманитарного и других профилей, в рамках ИБЦ, творческой направленности)</li> <li>• Увеличение зон для работы по дополнительному образованию обучающихся, в частности, технической направленности.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап</b> (июнь 2023г. – сентябрь 2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщение опыта по реализации проекта.</li> <li>• Оценка качества результатов реализации проекта.</li> </ul>



**Ресурсное  
обеспечение  
реализации  
проекта**

Общее количество учебных кабинетов в школе – 40. Среди них: 17 кабинетов начальной школы; 5 кабинетов математики; 4 кабинета русского языка и литературы; 3 кабинета английского языка; 2 кабинета истории и обществознания, 1- ОБЖ, 1- музыки, 1- ИЗО, 2-технологии; - 2 компьютерных класса; - оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, географии; 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 1 зал для индивидуальных занятий спортом (тренажерный зал). Школа располагает 2 школьными спортивными площадками, актовым залом, медицинским кабинетом, кабинетом психолога, кабинетом логопеда, дефектолога, ИБЦ, ЛМТ. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени. Школа располагает аудио-видео-аппаратурой, оргтехникой, оборудованием для физического, биологического и химического практикума и эксперимента, необходимым количеством технических средств обучения.

***Бюджетные источники финансирования:***

- муниципальный;
- региональный.

***Внебюджетные источники финансирования:***

- взаимодействием с юридическими и физическими лицами, способными осуществлять благотворительную деятельность в пользу школы;
- доходы от платных услуг;
- гранты;
- другая деятельность, приносящая доход и не



	противоречащая законодательству РФ.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1.Создание не менее 7 новых зон инновационного пространства в стенах школы.</li> <li>✓ 2.Проведение мероприятий, реализуемых в рамках созданной среды.</li> <li>✓ 3.Создание проектов обучающихся (научных, научно-практических, творческих и социальных), реализованных с использованием нового образовательного пространства.</li> <li>✓ 4.Анкетирование родителей и обучающихся по вопросам удовлетворенности материально-техническим обеспечением школы.</li> </ul>

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование проекта</b>	«Территория равных возможностей»
<b>Координатор проекта</b>	Лютова Валентина Владимировна-заместитель директора по УВР
<b>Исполнители проекта</b>	Психолого-педагогическая служба школы; учителя-предметники; классные руководители; библиотекари; медицинский работник; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и их родители
<b>Основания для разработки проекта</b>	<p>В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушением в развитии. Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказе Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Письмо Министерства образования и науки РФ №АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными</p>



	<p>возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Письмо Министерства образования и науки РФ №ИР-535/07 от 7 июня 2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» ориентируют школу на развитие инклюзивного образования. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе позволяет «...обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество». Очевидно, что назрела необходимость обеспечения равного доступа к получению образования и создания необходимых условий для достижения успеха всеми обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей через совместное обучение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками.</p>
<p><b>Основные этапы и формы обсуждения принятия проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание проблемной группы разработчиков проекта;</li> <li>-проблемный анализ состояния организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в школе;</li> <li>-изучение нормативно-правовых документов по организации инклюзивного образования в школе;</li> <li>-представление и обсуждение проекта инклюзивного образования на заседании проблемной группы;</li> <li>-утверждение проекта на педагогическом совете школы;</li> <li>- реализация проекта; анализ итогов выполнения проекта.</li> </ul>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b> Организация процесса инклюзивного образования, обеспечивающего толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающего специальные условия для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать нормативную - правовую базу в соответствии с законодательством РФ об инклюзивном образовании;</li> <li>• выявить образовательные потребности педагогов в рамках реализации инклюзивного образования; увеличить долю педагогических работников, прошедших</li> </ul>



	<p>повышение квалификации по организации инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать толерантное отношение всех участников образовательного процесса к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий;</li> <li>• разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ на основе адаптированных программ;</li> <li>• совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам и их родителям;</li> <li>• организовать методическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления проекта</b></p>	<p>Создание специально организованной среды образовательного процесса: доступной, комфортной, технологичной, здоровьесберегающей, основанной на педагогических технологиях инклюзивного образования, актуальных социальных практиках, в основе которых заложен приоритет деятельности по развитию личностного и индивидуального потенциалов детей с ОВЗ и детей –инвалидов через совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками</p>
<p><b>Ожидаемые результаты проекта и индикаторы оценки достижений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети с ОВЗ и дети - инвалиды получают доступное и качественное образование в различных формах и принимают активное участие в жизни школы, получают навыки социальной адаптации в обществе; - доля участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• повышение качества знаний детей с ОВЗ и детей – инвалидов;- результаты мониторингов качества знаний;</li> <li>• личностное развитие педагогов, вовлеченных в инклюзивный процесс;- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по организации инклюзивного образования;</li> <li>• толерантное отношение общества к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, занятых дополнительным</li> </ul>



		<p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования;</li> </ul>
<b>Срок действия проекта</b>		Срок реализации всех мероприятий Проекта: 2019 – 2023 г.г.
<b>Этапы реализации проекта</b>		<p>I этап - организационный (проектный) – январь-май 2018/2019 учебного года.</p> <p>II этап- деятельностный (практический) – 2019 – 2022 годы.</p> <p>III этап- заключительный (аналитический) – 2022/2023 учебный год.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации проекта</b>		<p>Информационно – рекламное обеспечение предполагает размещение материалов проекта на школьном сайте в разделе « Доступная среда».</p> <p>Финансовое обеспечение предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов МБОУ СОШ с. Тербуны и активное привлечение спонсорских средств, благотворительных пожертвований организаций-партнёров и физических лиц.</p> <p>Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющегося оборудования, оргтехники МБОУ СОШ с. Тербуны.</p> <p>Методическое обеспечение проектной деятельности осуществляется при поддержке методической службы школы, отдела образования Тербунского муниципального района Липецкой области.</p> <p>Кадровое обеспечение заключается в том, что исполнители проекта координируют работу по проекту, организуют встречи, консультации, ведут отчётно - учётную документацию. Исполнение проекта координируется координатором проекта</p>
<b>Порядок мониторинга хода результатов реализации</b>	<b>и</b>	<p><b>Критерии оценки эффективности проекта:</b></p> <p><b>Количественные:</b></p> <p>1. Ресурсы, созданные в школе для реализации практики инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовое обеспечение;</li> <li>-междисциплинарная команда специалистов;</li> <li>-формирование системы комплексного психолого -</li> </ul>

**проекта**

педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;

- психологическая готовность детского коллектива;
- психологическая готовность родительской общественности.

2. Материально-техническое обеспечение в школе:

- учебники, учебные пособия для детей с ОВЗ;
- комната СБО;
- психологический кабинет;
- логопедический кабинет.

3. Учебно-методические наработки

- адаптированные образовательные программы;
- рабочие программы по учебным предметам;
- коррекционные программы в рамках ФГОС;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ;
- программы дополнительного образования;
- методические рекомендации по организации инклюзивного образования;
- дневники наблюдений, психологические характеристики обучающихся с ОВЗ.

**Качественные:**

- доступное обучение для детей, испытывающих проблемы в здоровье;
- формирование психологической и технологической (методической) готовности педагогического коллектива к инклюзивной практике;
- получение обществом полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных;
- формирование и приобретение учащимися школы ценного опыта общения, толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование проекта</b>	«Профессия - билет в будущее»
<b>Координатор проекта</b>	Лютова Валентина Владимировна, заместитель директора по УВР
<b>Исполнители проекта</b>	классные руководители; библиотекари; учителя-предметники; психолого-педагогическая служба школы; медицинский работник; обучающиеся 1-11 классов, их родители.
<b>Основания для разработки проекта</b>	<p>Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» ставит задачу «...развития системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».</p> <p>Это ориентирует школу на создание условий для поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в соответствии с требованиями времени.</p>
<b>Основные этапы и формы обсуждения принятия проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание проблемной группы разработчиков проекта;</li> <li>-проблемный анализ состояния системы профориентационной работы школы;</li> <li>-изучение возможных путей модернизации профессиональной работы в школе;</li> <li>-представление и обсуждение проекта на заседании проблемной группы;</li> <li>-утверждение проекта на педагогическом совете школы;</li> <li>- реализация проекта; анализ итогов выполнения проекта на педагогическом совете школы.</li> </ul>



<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цели проекта:</b> совершенствование системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать действенную модель профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей.</li> <li>3. Включить в образовательные программы деятельность обучающихся по ознакомлению с нано- и биотехнологиями, информационно-компьютерными технологиями нового поколения (в том числе робототехника и 3D-моделирование);</li> <li>4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.</li> <li>5. Совершенствовать механизмы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования, предприятий и организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</li> <li>6. Сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировав внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с финансовыми институтами.</li> <li>7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</li> </ol>
<p><b>Приоритетные направления проекта</b></p>	<p>Обеспечение условий для широких возможностей, необходимых для осознанного выбора обучающимися профессии.</p>
<p><b>Ожидаемые</b></p>	<p>1. <i>Достаточная информация о профессии и путях ее</i></p>



<p><b>результаты проекта индикаторы оценки достижения</b></p>	<p><b>и для их</b></p>	<p><i>получения.</i> -Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление школьником требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.</p> <p><i>2. Потребность в обоснованном выборе профессии.</i>- Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.</p> <p><i>3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,</i> т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. - По данным исследований жизненных ценностей обучающихся старших классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.</p> <p><i>4. Степень самопознания школьника.</i> - От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.</p> <p><i>5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.</i> - Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.</p>
<p><b>Срок действия проекта</b></p>		<p>Срок реализации всех мероприятий Проекта: 2019 – 2024 г.г.</p>
<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>		<p><i>1 этап. Организационный (проектный) – январь-май 2018-2019 учебного года.</i></p> <p><i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить нормативную базу школы.</li> <li>2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации обучающихся.</li> </ol>



	<p>3. Проанализировать условия реализации проекта.  4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.  5. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников.</p> <p><i>II этап. Деятельностный (практический) – 2019 – 2023 годы.</i>  <i>Цель:</i> реализация проекта по профориентации.  <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.</li> <li>2. Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</li> <li>3. Содействовать профессиональному самоопределению, выработке у школьников сознательного отношения к труду.</li> <li>4. Разработать методические рекомендации по профориентации.</li> <li>5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учебными профессиональными организациями, предприятиями и организациями.</li> <li>6. Реализовать в рамках внеурочной деятельности курс «От финансовой грамотности - к финансовой культуре».</li> <li>7. Принимать участие в экскурсиях на предприятия, в различные учебные учреждения.</li> <li>8. Освещать мероприятия проекта в СМИ.</li> <li>9. Проводить мониторинг реализации проекта.</li> </ol> <p><i>III этап. Заключительный (аналитический) – 2023-2024 учебный год.</i>  <i>Цель:</i> анализ итогов реализации проекта.  <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить результаты работы школы.</li> <li>2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.</li> <li>3. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов</li> </ol>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации проекта</b></p>	<p>Информационно – рекламное обеспечение предполагает размещение материалов проекта на школьном сайте.  Финансовое обеспечение предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов МБОУ СОШ с. Тербуны и активное привлечение спонсорских средств, благотворительных пожертвований организаций-партнёров</p>



	<p>и физических лиц.</p> <p>Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющегося оборудования, оргтехники МБОУ СОШ с. Тербуны.</p> <p>Методическое обеспечение проектной деятельности осуществляется при поддержке методической службы школы, отдела образования Тербунского муниципального района Липецкой области.</p> <p>Кадровое обеспечение заключается в том, что исполнители проекта координируют работу по проекту, ведут переговоры со всеми заинтересованными людьми, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчётно - учётную документацию. Исполнение проекта координируется координатором проекта</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода результатов реализации проекта</b></p>	<p>и</p> <p>Критерии оценки эффективности проекта:</p> <p><b>Количественные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности; ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту; количество мероприятий профориентационной направленности ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта, анализ работы, письма-обращения, договор о сотрудничестве; расширение горизонтов сотрудничества; информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).</li> </ul> <p><b>Качественные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта, освещение на школьном сайте, публикации в СМИ;</li> <li>– направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;</li> <li>самоанализ деятельности школы; скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой, наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.</li> </ul>