Приложение 2 к ООП НОО

МБОУ СОШ с. Тербуны

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И МЫ»**

**для обучающихся 1 классов**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Русский язык и мы» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20).

7. СанПиН 1.2.3685-21.

8. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Тербуны.

**Актуальностьиназначение:**

Программа решает важные проблемы – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе, достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств школьника, дает возможность сформировать у детей такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель** занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоениюизученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития обучающихся, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития обучающихся уровня начального общего образования.

**Задачи** программы**:**

* обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм,синтаксических конструкций;
* созданиеречевыхситуаций,стимулирующихмотивациюразвитияречиобучающихся;
* формированиеречевыхинтересовипотребностейобучающихсяуровняначальногообщегообразования.

**МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа адресована обучающимся 1 класса.

Курс рассчитан на 33 занятия в год. Занятия проводятся один раз внеделю.

# Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;
* в подборе текстов для анализа, формирующих нравственные качества обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

# Содержание программы

1. ***класс - 33часа***

# Речь - 2 ч.

# Виды речи. Знакомство с понятиями «тише», «громче». Понятная, грамотная, вежливая речь.

Составление рассказа на тему «Мой первый день в школе».

**Слово-8 ч.**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Пословицы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

**Культураобщения - 3ч.**

Вежливые слова. Пословицы. Учимся рассуждать. Учимся давать полный (развёрнутый) ответ. Диалог.

# Предложение и словосочетание - 3 ч.

# Предмет и признак предмета. Составление словосочетаний.

# Различия предложения и словосочетания.

# Текст-17 ч.

Определение количества предложений. Анализ содержания текста.

Определение ударного слога в слове. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Анализ содержания текста, подбор заголовка. Правильное чтение слов, ударение. Нахождение предложений по цели высказывания. Описание и характеристика героев. Соотношение слова и картинки. Совершенствование навыков чтения. Составление из слов предложения, запись. Определение последовательности событий по картинкам. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.

Тема текста. Заглавие. Опорные слова. План. Составление плана. Виды плана. Редактирование текста. Типы текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

# 1 класс

**Личностные:**

* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразии языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка и развития речи;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Регулятивные УУД:

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

# Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

# Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения исследовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера и исполнителя).

# Предметныер езультаты:

* умение выразительно читать небольшой текст;
* умение определять лексическое значение слова;
* умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
* умение определить лексическое значение многозначного слова;
* умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
* владеть монологической и диалогической формами речи;
* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
* различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
* владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
* воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
* определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
* характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
* составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
* применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Речь | 2 | <https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmrzjs7u15296635652>  [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://school-collection.edu.ru%26sa%3DD%26ust%3D1532427752359000&sa=D&ust=1540922945298000) |
| 2 | Слово | 8 |
| 3 | Культура общения | 3 |
| 4 | Предложение и словосочетание | 3 |
| 5 | Текст | 17 |
|  | **Итого** | **33** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы и виды**  **деятельности** | **Дата** | **ЭОР** |
| ***Речь 2 ч.*** | | | | | | |
| 1 | Речь устная и письменная. | 1 | Занятие-практикум. Учебная игра.   * Вид деятельности: игровая, познавательная. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 2 | Правила речи.  Составление рассказа на тему «Мой первый день в школе». | 1 | * Учебная дискуссия, групповая. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  | ФГИС «Моя школа» |
| ***Слово 8ч.*** | | | | | | |
| 3 | Слова, слова, слова. | 1 | Занятие-практикум, индивидуальная. Вид деят-ти:  игровая, познавательная, художественная. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 4 | Озорные буквы. | 1 | * Учебная игра.   Вид деят-ти: игровая. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5 | Слова играют в прятки. | 1 | Урок-викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  | ФГИС «Моя школа» |
| 6 | Слово и его значение. | 1 | Занятие-практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 7 | Прямое и переносное  Значение слова. | 1 | Занятие-практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 8 | Многозначные слова. Омонимы. | 1 | * Учебная дискуссия. * Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 9 | Синонимы. Антонимы. | 1 | Занятие-практикум. Вид деят-ти: групповая, познавательная. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 10 | Тематические группы  слов. | 1 | Практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение. |  | ФГИС «Моя школа» |
| ***Культура общения3 ч.*** | | | | | | |
| 11 | Вежливые слова. | 1 | Занятие-практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 12 | Пословицы. | 1 | Соревнование, конкурсы. Вид деят-ти:  игровая, познавательная |  | ФГИС «Моя школа» |
| 13 | Учимся рассуждать и общаться. Диалог. | 1 | Практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение |  | ФГИС «Моя школа» |
| *Предложение и словосочетание 3 ч.* | | | | | | |
| 14 | Предмет и признак предмета. Составление словосочетаний. | 1 | Работа в группе, в паре. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 15 | Предложения и словосочетания. | 1 | * Практическая работа. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 16 | Составление предложений на заданную тему. «Зимние забавы» | 1 | * Урок- путешествие. |  | ФГИС «Моя школа» |
| *Текст17 ч.* | | | | | | |
| 17 | Последовательность событий. Заголовок. Л.Толстой «Спала кошка на крыше…» | 1 | * Индивидуальная работа, фронтальная работа. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 18 | Наблюдение над лексическим значением слова. Л.Толстой «Была у Насти кукла». | 1 | Практическая работа. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 19 | Извлечение информации, заданной в явном виде. Е.Чарушин «Медведь». | 1 | Практическая работа. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 20 | Главная мысль текста. Звукобуквенный анализ слова. Л.Толстой «Старик сажал яблони…» | 1 | * Учебная дискуссия. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 21 | Упражнения в правильном чтении. Последовательность событий. Значение слова. Е.Чарушин «Лиса» | 1 | * Практическая работа. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 22 | Тема текста. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями. А.Тихонов «Хороша весна в лесу…» | 1 | Практическая работа. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 23 | Деление слов на слоги. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. Е.Чарушин «Слон». | 1 | * Учебная игра. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 24 | Заголовок. Главные герои. Конструирование предложений. С.Сахарнов «Кит на берегу». | 1 | Творческая работа. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 25 | Главная мысль. Орфографическая работа. Последовательность событий. С.Редозубов «Зимой» | 1 | * Урок- путешествие. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 26 | По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему». «Почему с тополей падает «снег?» Сравнение. Нахождение слов со сходным значением. | 1 | * Учебная игра. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 27 | Конструирование кратких ответов. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями. Я.Тайц «Куры» | 1 | Занятие-практикум |  | ФГИС «Моя школа» |
| 28 | Творческая мастерская. Чтение по ролям. | 1 | Урок - инсценировка |  | ФГИС «Моя школа» |
| 29 | Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Орфографическая работа. А.Тихонов «Воро́ны» | 1 | Занятие-практикум |  | ФГИС «Моя школа» |
| 30 | Опорные слова.Я.Тайц  «По грибы». Главная мысль. | 1 | Занятие-практикум  Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» |  | ФГИС «Моя школа» |
| 31 | В.Осеева «Три товарища». Тема текста. Главная мысль. | 1 | Беседа «Настоящий товарищ всегда поможет в трудную минуту». |  | ФГИС «Моя школа» |
| 32 | По И.Шустовой «Собаки» Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. Заголовок. Слова близкие по значению. | 1 | * Работа в паре, практикум. |  | ФГИС «Моя школа» |
| 33 | Творческая мастерская. Работа с деформированным текстом. | 1 | Практикум .Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение |  | ФГИС «Моя школа» |

**Материально-техническое обеспечение курса**

***Учебные и методические пособия:***

***Литература для учителя:***

1.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс, «Экзамен», 2022г.

2. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. Издательство: Владос Жанр, 2008г.

***Литература для обучающихся:***

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс, «Экзамен», 2022г.

**Интернет-ресурсы**

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://school-collection.edu.ru%26sa%3DD%26ust%3D1532427752359000&sa=D&ust=1540922945298000)

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmrzjs7u15296635652>