

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

протокол от 27.08.2018 № 1



## **Положение о содержании и процедуре оценки достижения сформированности базовых учебных действий при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников (1 – 4 классы) обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1) *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. К ним относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3) *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Мониторинг базовых учебных действий**

Согласно требованиям Стандарта отслеживать процесс формирования БУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг БУД.

**Цель мониторинга** – отслеживание процесса развития и формирования БУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Задачи мониторинга:**

- определение уровня сформированности БУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе;
- отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
- определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных БУД;
- определение успешности работы педагога по формированию БУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

**Периодичность.** Мониторинг проводится 2 раза в год, в начале и в конце года, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных БУД начальной школы.

В 1 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – первичная диагностика, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле – первый срез мониторинга.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

В качестве **основного инструментария** отслеживания результатов формирования БУД используются:

- *наблюдения* за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- специально разработанные дифференцированные *индивидуальные задания* предметного или межпредметного характера;
- участие обучающегося в совместных *творческих делах*;
- *психологическая диагностика* (пакет диагностических оценочных методик).

Проведение диагностических процедур отражено в графике, который составлен на основе рекомендаций по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

№ п/п	Методика	Цель	Оцениваемые БУД	Возраст	Метод оценивания	Сроки
<b>I. Личностные учебные действия</b>						
1	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера)	выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление мотивации учения	действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	7-8 лет	индивидуальная беседа с ребенком (психолог)	сентябрь
2	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»	выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника	действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка;	7-8 лет	чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании (психолог)	сентябрь

			коммуникативное действие — умение задавать вопрос.			
3	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха (Рефлексивная оценка)	выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/ неуспеха в деятельности	личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности	7-8 лет	индивидуальная беседа (учитель задает вопросы, ребенок отвечает)	февраль
4	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой)	определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника	действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся	7-10 лет	индивидуальный опрос учителя (учитель заполняет таблицу)	апрель
<b>II. Регулятивные действия</b>						
6	«Программа скрининговой оценки готовности к школе» (авторы Семаго Н., Семаго М.)	оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.	сформированность регуляторного компонента деятельности в целом	6,5-7 лет	Фронтальное - обследование (психолог)	сентябрь
7	Выкладывание узора из кубиков	выявление развития регулятивных действий	умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	7-8 лет	индивидуальная работа учащихся (психолог)	октябрь

III. Познавательные действия						
8	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска)	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества	логические универсальные действия	6,5 – 7 лет	индивидуальная работа с ребенком (психолог)	ноябрь
9	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность	знаково- символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план	6,5 – 7 лет	Индивидуальная беседа с ребенком (психолог)	ноябрь
10	Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976)	Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	знаково- символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля	6,5 – 7 лет	групповая или индивидуальная работа с детьми (психолог)	ноябрь
IV. Коммуникативные действия						
11	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)	выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	коммуникативные действия	6,5—7 лет	индивидуальная беседа с ребенком (психолог)	октябрь
12	Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	коммуникативные действия	6,5 – 7 лет	наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата	январь

**Оценка результатов.** В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

1) Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл – смысл действия понимает частично, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, или не воспринимает помощь;

2 балла – смысл действия понимает, выполняет действие по указанию учителя, помощь использует с трудом, с ошибками в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие после первичной и дополнительной фронтальной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя, помощь использует;

5 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с незначительной ошибкой, которую исправляет сам, в помощи педагога практически не нуждается.

2) Оценка *динамики сформированности каждого учебного действия* (в баллах):

0 – регресс;

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### ***Анализ результатов мониторинга.***

Предметом анализа могут быть как данные одного ребенка, так и группы детей с близкими результатами. Определенную информацию, важную для построения педагогом образовательного процесса, может дать анализ данных по всему классу. Данные, полученные в результате проведения мониторинговых срезов в конце второго, третьего и четвертого классов, в совокупности с результатами мониторинга первого класса позволят в полном объеме проследить и оценить динамику развития БУД за все время обучения в начальной школе.

Ежегодное отслеживание развития и формирования БУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

***Документы***, отражающие оценку результатов сформированности БУД:

1) В процессе проведения мониторинга, по мере выполнения детьми учебных заданий полученные данные вносятся в *мини-таблицы* на каждого ребенка и сводные таблицы.

2) Результаты сформированности БУД на начало и конец учебного года вносятся в «*Лист индивидуальных достижений по формированию базовых учебных действий*» (на каждого обучающегося).

## Карта мониторинга базовых учебных действий

Учащийся: \_\_\_\_\_  
 Год: \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_  
 ФИО учителя: \_\_\_\_\_

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;  
 1 балл – смысл действия понимает частично, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, или не воспринимает помощь;  
 2 балла – смысл действия понимает, выполняет действие по указанию учителя, помощь использует с трудом, с ошибками в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;  
 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;  
 4 балла – способен самостоятельно применять действие после первичной и дополнительной фронтальной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя, помощь использует;  
 5 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с незначительной ошибкой, которую исправляет сам, в помощи педагога практически не нуждается.

Группа БУД	Личностные учебные действия						
	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Сентябрь							
Май							

Группа	Коммуникативные учебные действия
--------	----------------------------------

БУД	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	обращаться за помощью и принимать помощь;	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
Сентябрь							
Май							

Группа БУД	Регулятивные учебные действия								
	входить и выходить из учебного помещения со звонком;	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	пользоваться учебной мебелью;	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать у плану и работать в общем темпе;	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Сентябрь									
Май									

Группа	Познавательные учебные действия
--------	---------------------------------



БУД	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	читать;	писать;	выполнять арифметические действия;	наблюдать;	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Сентябрь									
Май									