

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

протокол от 27.08.2018 № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценивания достижений**  
**по специальной индивидуальной образовательной программе развития**  
**(СИПР) обучающегося с ОВЗ**

**1. Общие положения**

Данное Положение разработано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программой, (варианта 2) МБОУ СОШ с. Тербуны, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей. Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Планируемые результаты освоения СИПР должны: обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

**II. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР**

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) школы.

2.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (*вариант 2*) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.4. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.5. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

### **III. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

3.1. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

3.1.1. Пассивное участие / соучастие.

- действие выполняется взрослым / (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

3.1.2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого,
- с частичной помощью взрослого,

- по последовательной инструкции (изображения или вербально),
- по подражанию или по образцу ,
- самостоятельно с ошибками,
- самостоятельно/

### 3.1.3. Сформированность представлений

- представление отсутствует
- не выявить наличие представлений

### 3. 1.4. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке,
- использование с косвенной подсказкой (изображение),
- самостоятельное использование.

## **4. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения):**

- 2 раза в год осуществляется педагогический мониторинг.
- в ходе педагогического мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
- в конце учебного года составляется характеристика на учащегося.
- направляется информационное письмо родителям.
- перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.