**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная**

**школа с углубленным изучением отдельных предметов**

**с. Тербуны**

**Аналитический отчет**

**о деятельности педагога-психолога**

**за 2019-2020 учебный год**

**Педагог-психолог:**

**Емельянова Елена Александровна**

**с.Тербуны**

**2020 г.**

1. **Цель работы:**

психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках повышения качества образовательных услуг с учетом современных требований и индивидуальности, обеспечение психологических условий для охраны здоровья и личностного развития.

В соответствии с поставленной целью мной решались следующие **задачи**:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин  их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка,  направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения,  общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

* 1. Психопрофилактика
  2. Консультационная работа.
  3. Психодиагностика
  4. Коррекционно-развивающая работа
  5. Методическая работа.
  6. Профдиагностика

1. **Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога.**

2.1. **Диагностическая работа.**

В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся 5-8 классов. Всего было проведено групповых диагностик-8, индивидуальных - 97

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось диагностики профессионального самоопределения учащихся 8-х классов. Исследовался уровень школьной тревожности, учебной мотивации, самооценки учащихся 7-8 классов. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации.

В начале учебного года проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение. По итогам диагностики были проведены консультации с классными руководителями и даны рекомендации.

В декабре проводилась диагностика агрессивности в 7-8 классах. Всего в диагностике приняло участие 88 человек. В результате диагностики были выявлены 2 учащихся с повышенной агрессивностью.

В течении года проводилось исследование межличностных отношений в классах (социометрия), диагностика с учащимися «Оценка взаимоотношений между учителем и учениками». По итогам диагностики были проведены консультации с классными руководителями и даны рекомендации.

В марте 2020 года проведена диагностика в 7-8 классах «Выявление ранних признаков компьютерной зависимости». По итогам диагностики даны рекомендации, разработаны памятки для родителей.

Также в течение года проводилась индивидуальная диагностика по итогам консультаций родителей, педагогов и самих учащихся. Больше всего обращений было связано с эмоциональными проблемами.

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

2. Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности.

3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

4. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).

5. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.

6. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

7. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В.

Рябчикова).

8. **Профориентационная система ПРОФИ-II:**

-Диагностика структуры сигнальных систем Э. Ф. Зеер, А. М. Павловой, Н. О. Садовниковой

-Методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина)

-Опросник для определения типов мышления и уровня креативности Дж. Брунера

-Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» В. В. Либина

-Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана

-Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Ильиной Т. И.

-Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Головей Л. А.

-Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) Е. А.

- КлимоваОпросник «Карта интересов» в модификации О. Г. Филимоновой

-Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л. Н. Кабардовой

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**2.2. Консультативная работа.**

За прошедший период было проведено 26 консультаций для учащихся, а также 20 - для педагогов школы и 48 консультаций для родителей учащихся. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное.

Основные проблемы, которые волнуют подростков (7-8 классы): взаимоотношения с одноклассниками. С педагогами чаще проводилось консультирование по результатам диагностик. (Социометрия, диагностика на агрессивность, диагностика тревожности, мотивации). Основная проблема обращения педагогов по запросу связана с поведением детей, межличностными конфликтами.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, их поведения.

Особенно были востребованы со стороны родителей консультации по темам «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Ребенок проявляет агрессию».

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций родителей, но хотелось бы, чтобы родители обращались чаще. Поэтому в следующем году необходимо усилить работу с родителями.

2.3. В 2019-2020 учебном году **профилактическая, просветительская** деятельность педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. За прошедший период было проведено 9 заседаний профилактического совета. Основными формами деятельности, направленной на профилактику и просвещение, стали тренинги для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми. В течение года были проведены классные часы: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»(8 класс), «Безопасный интернет» (7-8 классы), «Детям о телефоне доверия»( 7-8 классы).

Также в течение года проводились родительские собрания по адаптации учащихся. Выступления на общешкольных родительских собраниях: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних"

В течение года с социальным педагогом посещались неблагополучные семьи, составлялись акты, проводились профилактические беседы.

2.4. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является **коррекционно-развивающая** работа, которая направлена на устранение отклонений в личностном, познавательном, эмоциональном развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия.

Наибольшее внимание в индивидуальной коррекционно-развивающей работе было уделено учащимся с ОВЗ (обучающиеся 6-г класса - Непомнящая Валерия, Непомнящая Дарья). В течение всего года с ними проводились коррекционные занятия с использованием техник арт-терапии. Учащихся занимались по программе, направленной на снятие тревожности, коррекции эмоциональной сферы.

В течение всего года систематически проводилась профилактическая работа с обучающими состоящими на учете в КДН (Антошкин Артем Евгеньевич -7б класс, Филатов Кирилл Сергеевич 7а класс)

Проведенную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как по итогам диагностики прослеживается положительная динамика.

2.5.В течение года принимала участие в работе МО классных руководителей. В течение года для родителей, учащихся, педагогов раздавались памятки, буклеты, флаеры: «Телефон доверия», «Ваш ребенок агрессивен», «Гиперактивный ребенок», «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Ваш ребенок первоклассник» и др.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

**2.6 Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.**

Анализ результатов проведенной за 2019-2020 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2020-2021учебный год. В целом работа осуществлялась по всем направлениям, но, на мой взгляд, не хватало системности в работе.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу – психологу и другим специалистам усилить профилактическую работу, особенно с детьми "группы риска».

Кабинет педагога-психолога оснащён, имеется диагностический инструментарий. Но существует потребность в приобретении оборудования для коррекционных занятий, в частности с детьми с ОВЗ для развития познавательной сферы, моторики.

**3.Направления работы на 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021уч. г. планируется ведение работы по всем направлениям, но необходимо усилить профилактическую работу.

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач на 2020-2021 уч.г:

1.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;

2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

1. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;

4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

5. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**4.Повышение квалификации:**

Прошла курсы повышения квалификации

Существует потребность в повышении квалификации на будущий 2020-2021 учебный год.

Педагог-психолог: Емельянова Е.А.

Дата: 26.05.2020 г.