Информация об опыте

**Тема опыта.** Экологическое образование и воспитание детей в начальной школе.

**Условия формирования опыта.**

Родная природа – могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Дети замечают все: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков и запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Но в то же время, проводя экскурсии в природу, наблюдая за детьми во время природоведческой прогулки, замечала, что дети могут сорвать и почти сразу выбросить ветку дерева, цветок, бросить под куст фантик от конфеты или упаковку от выпитого сока. «А что я такого сделал?» – отвечают они на мой вопрос: «Зачем?». «Так делают все и ничего страшного здесь не произойдет». Да, конечно, от одного брошенного фантика или сорванного цветка не случится экологическая катастрофа, но если так будет вести себя каждый ребенок и вырастающий из такого ребенка взрослый, то тогда и будет терять плодородие земля, будут исчезать звери и птицы, мы потеряем главные богатства планеты – воздух, воду, землю. А тогда уже встанет вопрос и о выживании самого человека. Поэтому, чтобы в будущем не чувствовать угрызений совести за то, что не привила своим ученикам, если так можно выразиться, природоведческую сознательность, природоведческую совесть, я решила, что в моей работе приоритетным направлением должно стать воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе, которое так необходимо будущим хозяевам родной земли, ведь сложившаяся в настоящее время тяжелая экологическая ситуация на земле – это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу.

Основы экологического образования и воспитания закладываются в начальной школе. Это важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, познавательной, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивное накопление знаний об окружающем мире. А чтобы ребѐнок научился этому, мы прививаем ему любовь к природе с самого раннего детства. Варварское отношение некоторых людей к природе результат определѐнного воспитания в детстве. Убедительны слова В.А.Сухомлинского: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность.»

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования и воспитания на этом возрастном этапе.

Меня очень заинтересовала проблема экологического образования и воспитания детей. И я решила внести свой небольшой вклад в разрешение этой проблемы. И для себя я сделала выбор: осуществлять эту работу на уроках и внеурочной деятельности.

**Актуальность и перспективность опыта** обусловлена экологическими проблемами, которые носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первого класса.

Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру, а  также для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизма, добросердечности, сочувствия. Поведение ребёнка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут цветы и тут же бросают их, мучают любимого котёнка и пр.).

Уроки и внеурочная деятельность позволяют обеспечить обновление и обогащение учебно-воспитательного процесса в области экологического образования для обучающихся.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Детство – это радостная пора открытий. В процессе ознакомления и окружающей действительности ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической этики.

Важно познакомить детей с природой родного края, научить их видеть отличительные особенности животных и растений, уметь пересадить, радоваться жизни рядом с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. Всё взаимосвязано. Не навреди! Ты не один в этом мире, в этом селе! Человек, ты разумен!

Нам, взрослым и детям необходимо, учиться сохранять связь человека с природой и со всем миром, проявлять к природе дружественное, доброжелательное отношение, сообразное возможностям природы.

**Новизна опыта** состоит в создании системы применения методов и приѐмов на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка, технологии, изобразительного искусства, музыки и внеклассных занятиях, нацеленных на формирование экологического образования и воспитания обучающихся начальных классов.

**Адресность опыта.** Опыт моей работы можно использовать на уроках и во внеурочное время по экологическому образованию и воспитанию обучающихся начальных классов.

**Теоретическая база опыта.** Теоретической основой педагогического опыта стали идеи ученых, педагогов К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, А.А.Плешакова, В.Ф. Виноградовой и др. Для работы с детьми были использованы следующие понятия:

Экология – происходит от греческих корней *ойкос* – обиталище и *логос* – наука, то есть – это наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания.

Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру.

Экологическое сознание – индивидуальная и коллективная способность понимания неразрывной связи человека с природой, зависимости благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды обитания человека и использования этого понимания в практической деятельности.

Теоретический анализ, проведенный, по проблеме исследования в процессе становления опыта позволил выделить следующие показатели уровня экологической культуры:

- интерес к объектам окружающего мира;

- контроль своего поведения, поступков в природе;

- желание участвовать в экологически ориентированной деятельности

**Длительность работы над опытом.** Работа над опытом охватывает период с сентября 1996 года, когда я набрала 1 класс, по настоящее время.

**Диапазон опыта.** Представленный опыт работы является единой системой «урок-внеклассная работа». Опыт тесно связан с образовательным процессом начальной школы и школы в целом по теме: «Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса как условие повышения качества образования»

**Технология опыта**

Целью педагогической деятельности является формирование экологического сознания младших школьников через уроки окружающего мира во внеурочную деятельность.

Были определены задачи:

1. Доказать ученикам, что в природе все взаимосвязано.

2. Помочь понять, для чего человек должен знать природные связи, то есть не нарушать их, ибо нарушение связей влечет за собой необратимые последствия для природы и человека.

3. Помочь обучающимся научиться строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Острота современных экологических проблем в нашей стране не уменьшается. Как следствие этого возрастает значимость и необходимость экологического воспитания каждого члена общества, начиная с обучающихся начальной школы. Поэтому тема моей работы определяется как «Экологическое образование и воспитание в начальной школе».

Конечная цель экологического воспитания – формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохраняется существующее природное равновесие или создаются возможности для его восстановления.

В соответствии с поставленными целями и задачами в педагогической деятельности были применены разнообразные методы, приемы и средства учебно-воспитательной работы.

В современной школе существуют различные программы и методики преподавания окружающего мира, где учитываются вопросы экологического образования и воспитания, рассматриваются вопросы здоровьесберегающих технологий.

В содержании образования можно выделить следующие аспекты:

- Научный – обеспечивает развитие познавательного отношения к окружающему миру.

- Ценностный – формирует нравственное и эстетическое отношение к природной среде.

- Нормативный – ориентирован на систему норм и правил, предписаний и запретов экологического характера, непримиримость к любым проявлениям насилия.

- Деятельностный – формирует познавательные, практические и творческие умения экологического характера, развивает волевые качества обучающихся, учит проявлять активность в решении экологических проблем.

Работая учителем начальных классов, я на практике знакома с курсом «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова. В настоящее время, на мой взгляд, этот курс наиболее полно и в доступной форме отвечает целям и задачам естественнонаучного и экологического образования в начальной школе.

Уроки окружающего мира провожу с учетом жизненного опыта ребенка: опыта сельской жизни – с естественно-природным ритмом жизни. Изучаем с ребятами взаимосвязи жизнедеятельности человека и природы, учимся бережному отношению к объектам природы и результатам труда людей, элементарной экологической культуре и нравственному поведению в природе.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки литературного чтения. В них содержится большое количество произведений писателей-натуралистов Г. Скребицкого, Б. Чарушина, М. Пришвина, В. Бианки. Эти произведения позволяют формировать у обучающихся знания об объектах природы, о взаимосвязях в природе и многообразии объектов, мерах, мотивах охраны природы. Но особое внимание на уроках чтения я уделяю работе по развитию у детей мотивов охраны природы, так как в основе этих уроков лежит образное, художественное познание мира.

Можно рассказать об увлечениях природой В. Бианки, начиная с детства; о роли природы в творчестве А. Пушкина, С. Есенина, М. Пришвина. Важное место в формировании эстетических мотивов охраны природы занимает анализ лирических стихов А. Пушкина, С. Есенина, Ф. Тютчева. Работа над ними позволяет развивать у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветье мира, многообразие форм и «настроений» природы; эмоционально отзываться на ее красоту, формировать свое видение окружающего мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру.

Учебные тексты русского языка помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у обучающихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Экологические задачи, которые я предлагаю детям на уроках математики, закрепляют знания, полученные на уроках окружающего мира. Выполняя задания, дети начинают понимать необходимость восстановления и охраны природных ресурсов.

Уроки технологии способствуют расширению знаний обучающихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов.

При обучении изобразительному искусству подчеркивается эстетическая сторона охраны природы родного края, развивается умение обучающихся эстетически воспринимать красоту природы через беседы по картинам известных художников, рисование пейзажей и натюрмортов, тематическое рисование, рисование с натуры и по памяти объектов природы.

Работу по экологическому воспитанию провожу не только на уроках, но и во внеурочное время. Различные внеклассные мероприятия позволяют детям проявлять инициативу, становиться активными участниками. Они учатся самостоятельно добывать нужную для этого информацию. Активными помощниками во всех наших начинаниях являются родители.

Под моим руководством в школе создана детская общественная организация «Муравейное братство», цель которой – эколого-просветительская работа. Детская организация тесно сотрудничает с музеем-усадьбой Льва Николаевича Толстого «Ясная поляна».

«Муравейное братство было открыто нам, но главная тайна о том, как сделать, чтобы все люди не знали никаких несчастий, никогда не ссорились и не сердились, а были бы постоянно счастливы, эта тайна была. . . написана им на зеленой палочке, и палочка эта зарыта у дороги на краю оврага старого заказа...» (Л. Н. Толстой, ПСС, т. 34, с. 386).

В 2013 году МБОУ СОШ с. Тербуны активно включилась в работу движения «Муравейное братство».

Подводя итог своих жизненных исканий, Толстой выразил мысль, ставшую нашим программным определением:

«Идеал муравейных братьев, льнущих любовно друг к другу, только не под двумя креслами, завешанных платками, а под всем небесным сводом всех людей мира, остался для меня тот же. И как я тогда верил, что есть та зеленая палочка, на которой написано то, что должно уничтожить все зло в людях и дать им великое благо, так я верю и теперь, что есть эта истина и что будет она открыта людям и даст им то, что она обещает» (Л.Н. Толстой. «Воспоминания»).

Для ведениявнеурочной деятельности и решения вопросов экологического воспитания, разработана программа «Тропы Муравейного братства».

Цель программы состоит в том, чтобы, используя богатый потенциал наследия Л. Н. Толстого, помогать формировать у детей ценностное отношение к человеку и природе, стимулировать их духовное развитие и стремление к нравственным идеалам.

Задачи программы:

- развивать гражданское самосознание;

- знать историю своего края и своей Родины;

- воспитывать доброту, чувство сопереживания друг к другу, любовь к Отечеству;

- учить критически мыслить;

- воспитывать инициативных, ответственных, культурных и образованных членов общества;

- помочь членам организации узнать себя;

- учить делать свою жизнь и жизнь вокруг себя чище, прекраснее, лучше;

- пропагандировать здоровый образ жизни.

Направления работы «Муравейного братства»:

• «Россиянин, гражданин, патриот».

«Лучше своей Родины нигде нет»

 Л.Н. Толстой

• «Спорт, туризм, краеведение, экология»

«Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней»

 Л.Н. Толстой

• «Культура, творчество, интеллект»

«Мир прекрасен и радостен, и мы не только может , но и должны сделать его прекраснее и радостнее для живущих с нами и для тех, кто после нас будет жить в нем».

 Л.Н. Толстой.

• «Мастерство, труд»

«Другие для них все делают, а они ни для кого, даже для себя -ничего» Без ужаса не могу видеть эту безнравственную празд¬ность».

 Л.Н. Толстой.

В своей деятельности «Муравейное братство» руководствуется принципами:

• добровольности;

• самодеятельности;

• учета возрастных, индивидуальных особенностей членов Братства;

 романтики, интереса, игры.

Срок реализации программы – 4 года.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты реализации программы.

У обучающихся будут сформированы:

1 класс

- элементарные представления о государственной символике, законах Российской Федерации, народных традициях;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

2 класс

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

3 класс

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

4 класс

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение, этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- знание и соблюдение традиций нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- понятие прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

А также у обучающихся будут сформированы УУД (универсальные учебные действия).

Личностные результаты:

• установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;

• этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;

• уважительное отношение к классической русской литературе.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

познавательные УУД

• проводить сравнение и классификацию объектов;

• понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

• проявлять индивидуальные творческие способности.

коммуникативные УУД:

• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

• обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

• предлагать помощь и сотрудничество;

• слушать собеседника;

• договариваться и приходить к общему решению;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• осуществлять взаимный контроль;

• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

С 2016 по 2019 года – делегация МБОУ СОШ с. Тербуны получала благодарность от Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственного мемориального и природного заповедника «Музея-усадьбы Л.Н. Толстого «Ясная Поляна» за организационную подготовку и участие в летних сборах детского межрегионального общественного движения «Муравейное братство». О работе Тербунского отделения детской общественной организации «Муравейное братство», были опубликованы стати в детской областной газете «Золотой ключик».

Члены детского объединения «Муравейное братство» сажают деревья, участвуют в субботниках по уборке территории школы и парка, чистят родники от мусора, убирают берега рек, подкармливают птиц зимой, участвуют в экологических проектах, знакомятся с лекарственными растениями, собирают макулатуру, учатся любить и защищать природу.

Обучающиеся являются участниками областных, Всероссийских, Международных экологических акций: «Сохраним природу – сохраним будущее» (номинации «Посад дерево», «Чистая планета», «Родник – источник жизни»), «Сдай макулатуру – спас дерево», «Покормите птиц зимой», «Час Земли», «День экологических знаний», «Эко-патруль», «Сад памяти», «Бумажный БУМ», «Крышки-малышки», «Синичкин день», «Марш парков» и др.

Исследовательская и проектная деятельность – неотъемлемая составляющая начального образования. Обучающимся начальных классов свойственна тяга ко всему новому, к «тайнам» и открытиям. В ходе экскурсий в природу, наблюдений за природными явлениями, растениями и животными, при заполнении дневников наблюдений учу детей исследовать, анализировать, делать выводы. А результатом этой работы становятся коллекции, гербарии, поделки, небольшие сообщения.

Вовлекая в исследовательскую деятельность обучающихся, учу анализировать собственную деятельность учеников. В этом случаи происходит развитие пытливости ума, гибкости мышления, любознательности. Все эти качества помогают детям участвовать в проектно-исследовательской работе.

- 2012 год – Рязанцева Валентина – лауреат районной конференции исследовательских работ «В науку первые шаги», тема работы «Лук – наш зеленый друг».

- 2013 год – Берлова Алина – победитель заочного Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ МАН «Интеллект будущего» «Юный исследователь», тема работы «Пролески – кусочек неба на земле».

- 2014 год – Берлова Алина участник X Рождественского фестиваля очной конференции «Юный исследователь» Малой академии наук «Интеллект будущего».

- 2014 год – Амелина Янина – победитель российского конкурса-олимпиады «Эврикум», проект «Экспериментальные олимпиады» МАН «Интеллект будущего».

- 2015 год – Редькина Дарья – III место в III районной экологической конференции юных исследователей природы «Человек. Природа. Творчество».

- 2015 год – Редькина Дарья – лауреат межрайонной научно-практической конференции учащихся в с. Долгоруково, тема работы «Райские яблоки для зимующих птиц».

- 2015 год – Редькина Дарья – лауреат I степени Российского заочного конкурса «Юный исследователь», секция «Экология», регистрационный номер 1450603.

- 2016 год – Фомин Максим – победитель межрайонной научно-практической конференции в с. Долгоруково, тема работа «Миравьиными тропами».

- Дипломом 3-ей степени награждена Мамченкова Анна – Всероссийский форум исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», город Москва – 20.04.2019 г. Тема конкурсной работы – «Елочке не холодно зимой».

- 2019 год – Мамченкова Анна – диплом I степени по итогам открытой межрайонной научно-практической конференции обучающихся «Наука – шаг в будущее» с. Становое Липецкой области, тема работы «В поисках «зеленой палочки».

- 2021 год – Пашенцева София – диплом I степени по итогам открытой межрайонной научно-практической конференции обучающихся «Наука – шаг в будущее», тема работы «По следам Егорки».

Стараюсь формировать у детей любовь к родному краю, раскрывать связь предметов и явлений природы, воспитывать бережное отношение к ней.

«Муравейное братство» тесно сотрудничает с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования центром дополнительного образования «Экомир» Липецкой области. Результаты конкурсов:

- С 2017 по 2020 год мои воспитанники становились победителями Областной конференции «Малые реки Липецкой области»;

- 2019 год – Дипломом 3-ей степени – Областной конкурс «Природа. Культура. Этнос»;

- 2019 год – победитель регионального этапа Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» – детское объединение «Муравейное братство» – члены детского объединения «Муравейное братство» - победитель «I место, регионального этапа XIV Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»;

- 2021 год – призер III место Регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», номинация «Экогид».

Детское объединение «Муравейное братство» неоднократно являлось победителем Центра дополнительного образования «Экомир» Липецкой области в конкурсах:

- «Кормушка для друга».

- Областного конкурса «Скворечник».

- Областного конкурса стендов «Эколята – молодые защитники природы».

- XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017».

В настоящее время вместе с родителями и детьми разработали проект для участия во Всероссийском конкурсе экологических проектов «Моя зеленая школа». Тема проекта «Красоту выращиваем сами».

Ежегодно мои обучающиеся участвуют во Всероссийских Экоуроках проводимых в рамках программы Общероссийского экологического общественного движения «Зеленая Россия», направленных на воспитание и формирование у школьников бережного отношения к окружающей природе.

В 2021 году, участвуя в областном конкурсе видеооткрыток «Путешествие по Липецкой земле», проводимом управлением образования и науки Липецкой области совместно с региональным институтом развития образования, ученица школы, в номинации «Истоки» старшей возрастной группы, заняла второе место.

Обобщая работу по теме «Экологическое образование и воспитание в начальной школе», можно  сделать выводы, что отношение детей к учебному процессу изменилось в лучшую сторону:

- заметно изменилось отношение обучающихся к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, понимание того, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообусловливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу;

- на уроке они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное - познавательное и игровое - занимательное. В результате закрепленные в играх опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными;

- стали бережнее относится к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Теперь все дети знают, что человек и природы неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.