Приложение 2 к ООП НОО

МБОУ СОШ с. Тербуны

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И МЫ»**

**для обучающихся 4 классов**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Русский язык и мы» составляют следующие документы:

 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20).

7. СанПиН 1.2.3685-21.

8. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Тербуны.

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, имеют большое воспитательное значение, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами).Программа имеет общеинтеллектуальное и воспитательное направления.

Актуальность программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа «Русский язык и мы» расширяет предметную область «Русский язык и литературное чтение» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. Содержание программы включает в себя направления:

* формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
* развитие внимания (объем, переключение, концентрация);
* развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры. Программа «Русский язык и мы» ориентирована на применение широкого комплекса требований к речи обучающихся:

* Правильность – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи.
* Ясность – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.
* Чистота – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).
* Точность – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.
* Выразительность – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.
* Богатство – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

Внеурочная работа в интеграции языкового и речевого аспектов обучения, в технологии подачи информации, в умелом подборе разнообразных приемов и методов, дает возможность обучаемому воспринимать, размышлять, обсуждать, осваивать коммуникативную функцию языка, почувствовать его как средство общения. Такая работа задает тон ломке методических стереотипов, создает широкое поле для реализации воспитательных практик, приобретения учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия, рождает новые подходы к преподаванию русского языка. Внеклассная работа становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов. Сущность и основное назначение программы «Русский язык и мы» заключается в создании дополнительных условий для развития интересов , способностей школьников и воспитание патриотического отношения к своему языку..

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

*Культурологический* подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

*Системный* подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

*Личностно-деятельностны*й подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной̆ речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотнойречевой деятельности.

*Компетентностный* подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. изучение русского языка во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, но в тоже время разнообразен и сложен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «Русский язык и мы», позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель программы:** развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

*Образовательные:*

• расширение и углубление программного материала;

• совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

• пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

• формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

*Развивающие:*

• развитие интереса к языку как учебному предмету;

• совершенствование общего языкового развития младших школьников;

• развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

*Воспитательные:*

• воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

• воспитание чувства патриотизма;

• повышение общей языковой культуры учащихся;

• выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

**Принципы обучения**

 Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

 Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

• гуманистической направленности;

• системности;

• вариативности;

• креативности;

• занимательность;

• научность;

• сознательность и активность;

• наглядность;

• доступность;

• связь теории с практикой;

• индивидуальный подход к учащимся;

• успешности и социальной значимости.

**МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа адресована обучающимся 4 класса.

Курс рассчитан на 34 занятия в год (1 час в неделю).

**Формы проведения занятий**

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Программа предусматривает использование **методов обучения**:

* словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
* наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
* практические (устные, письменные, графические упражнения);
* проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
* самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);
* игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

Основные технологии

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Занятия программы «Русский язык и мы» для младших школьников проходят в разнообразных **формах:**

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

* индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);
* работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
* групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
* фронтальная.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Включение учащихся в разно­образную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

# Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;
* в подборе текстов для анализа, формирующих нравственные качества обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение (1 час)**

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

**Встречи с фразеологизмами (9 часов)**

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

*Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».*

*Презентация словаря.*

**Русский народ – носитель языка (9 часов)**

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

*Работа в группах «Составляем справочник слов».*

*Презентация справочника.*

**Юные исследователи (15 часов)**

Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

*Работа в инициативных группах «Проводим исследование».*

*Исследовательская конференция.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**личностные результаты:**

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся буду **иметь представления**:

* об эсперанто;
* о полиглоте;
* о правилах написания исследовательской работы;
* о формах продуктах проектной деятельности;
* о видах презентационных проектов

 **знать о (об):**

* особенностях русского ударения;
* о различиях исследовательской и проектной работах;
* о проблеме, объекте, предмете, гипотезе исследования;
* о методах исследования

 **уметь:**

* правильно переносить слова с учетом знаний частей слова;
* выполнять проектную работу;
* отличать основополагающий вопрос от проблемного и учебного вопросов.

Обучающиеся научатся:

* формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
* оформлять результаты проектной деятельности;
* различать исследовательскую работу от проектной.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *формулировать гипотезу и проблему исследования;*
* *пользоваться разными методами исследования;*
* *оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;*
* *владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.*

**Способы проверки результатов обучения.**

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

* **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников методика «Шкала выраженности познавательного интереса», «Уровень развития познавательных процессов» в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса;
* **текущий**(правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
* **итоговый**в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Какие знания, умения, навыки контролируются** | **Форма подведения итогов** |
| 4 | Встречи с фразеологизмами | Анализ фразеологических оборотов, отражение их в действительности. | Презентация «Словаря фразеологизмов» |
| Русский народ – носитель языка | Ориентирование в мире слов, их отличительные особенности. | Презентация «Справочника слов» |
| Юные исследователи | Исследовательская и проектная работы согласно предъявляемым требованиям. | Исследовательская конференция |

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы «Русский язык и мы».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Введение | 1 | <https://m.edsoo.ru/f8438767> |
| 2 | Встречи с фразеологизмами | 9 | <https://m.edsoo.ru/f84456> e |
| 3 | Русский народ-носитель языка | 9 | <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 4 | Юные исследователи | 15 | <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Календарно-тематическоепланирование для 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Название темы** | **Количество часов** |
| **Практика** | **Теория** | **Всего** |
|  |  | * 1. **Введение**
 |
| 1 | 06.09 | Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса» | 0 | 1 | 1 |
|  |  | **Итого:** | **0** | **1** | **1** |
|  |  | **2.Встречи с фразеологизмами** |  |
| 2 | 13.09 | Фразеологизмы – что это? | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 20.09 | Игра-конкурс «Кто больше?» | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 27.09 | Почему мы так говорим? | 0 | 1 | 1 |
| 5 | 04.10 | Фразеологизмы и народные обычаи. | 1 | 0 | 1 |
| 6 | 11.10 | Практическая работа «Литературные произведения». | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 18.10 | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 8 | 25.10 | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение). | 1 | 0 | 1 |
| 9 | 08.11 | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 10 | 15.11 | Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов». | 1 | 0 | 1 |
|  |  | **Итого:** | **7** | **2** | **9** |
|  |  | * 1. **Русский народ-носитель языка**
 |
| 11 | 22.11 | Поговорим о лексике. | 0 | 1 | 1 |
| 12 | 29.11 | Историзмы. | 1 | 0 | 1 |
| 13 | 06.12 | Архаизмы. | 1 | 0 | 1 |
| 14 | 13.12 | Алгоритм определения архаизмов и историзмов. | 0 | 1 | 1 |
| 15 | 20.12 | Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова. | 1 | 0 | 1 |
| 16 | 27.12 | Работа в группах «Справочник слов» (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 17 | 10.01 | Работа в группах «Справочник слов» (продолжение). | 1 | 0 | 1 |
| 18 | 17.01 | Работа в группах «Справочник слов» (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 19 | 24.01 | Итоговая работа. Презентация «Справочника слов». | 1 | 0 | 1 |
|  |  | **Итого:** | **7** | **2** | **9** |
|  |  | **4.Юные исследователи** |
| 20 | 31.01 | Кто такие полиглоты? | 0 | 1 | 1 |
| 21 | 07.02 | Эсперанто – универсальный язык. | 0 | 1 | 1 |
| 22 | 14.02 | Полезные сведения переноса слов в русском языке. | 1 | 0 | 1 |
| 23 | 21.02 | Интересные факты русского ударения. | 1 | 0 | 1 |
| 24 | 28.02 | Понятие о проектной работе. | 0 | 1 | 1 |
| 25 | 06.03 | Работа в инициативных группах. | 1 | 0 | 1 |
| 26 | 13.03 | Формы продуктов проектной деятельности. | 1 | 0 | 1 |
| 27 | 20.03 | Виды презентационных проектов. | 1 | 0 | 1 |
| 28 | 03.04 | Исследовательская работа – что это?Исследования в нашей жизни. | 0 | 1 | 1 |
| 29 | 10.04 | Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования. | 0 | 1 | 1 |
| 30 | 17.04 | Методы исследования. | 1 | 0 | 1 |
| 31 | 24.04 | Исследовательская работа. Работа в группах (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 32 | 08.05 | Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение). | 1 | 0 | 1 |
| 33 | 15.05 | Исследовательская работа. Работа в группах (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 34 | 22.05 | Исследовательская конференция. | 1 | 0 | 1 |
|  |  | **Итого:** | **10** | **5** | **15** |