Приложение 2 к ООП НОО

МБОУ СОШ с. Тербуны

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И МЫ»**

**для обучающихся 3 классов**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Русский язык и мы» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20).

7. СанПиН 1.2.3685-21.

8. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Тербуны.

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык и мы» по русскому языку предназначена для учащихся 3 класса. Составлена на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы В.П. Канакиной «Русскийязык.1–4 классы»

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Русский язык и мы», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Задачи:

−приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

−обогащение словарного запаса;

−совершенствование общего языкового развития учащихся;

−формирование и развитие смекалки и сообразительности;

−приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

**МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности «Русский язык и мы» в 3 классе отводится 1 час в неделю. 34 часа в год.

# **Взаимосвязь с программой воспитания:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;
* в подборе текстов для анализа, формирующих нравственные качества обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

**Содержание программы**

В 3 классе учащиеся в ходе проведения занятий углубят знания о частях слова, частях речи, членах предложения. Так как при обучении младших школьников большая роль отводится игре, то большинство занятий проводится в игровой форме. При проведении занятий дети закрепляют и расширяют свои знания по предмету. При проведении занятий используется групповая работа.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно -ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Введение в курс

Добрые слова.

Типы текста.

Такие разные предложения

Союзы в сложном предложении

Главные и зависимые слова

Слова - синонимы.

Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов.

Фразеологизмы.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

Гласные, согласные звуки и буквы для их обозначения.

Разделительные ь и ъ знаки.

Интересно о составе. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.

Эти загадочные части речи. Где живут слова и как они находят место? Встреча с именами прилагательными. Существительное – значит существует. Глагол – часть речи или речь?

Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?

Решаем лингвистические задачи

Следствие ведут опытные «сыщики»: ищем лишние предложения

Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют окончания?

Учимся отвечать на сложные вопросы

К тайнам нашего языка

Подготовка и защита творческих проектов

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**личностные результаты:**

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут формироваться следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут формироваться следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут формироваться следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут формироваться следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут формироваться следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут формироваться следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Предметные результаты

* Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: самостоятельно выполнять задания;
* осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
* работать в группе;
* сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
* умение различать звуки и буквы;
* умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
* умение определять значение слов по тексту;
* умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
* умение высказывать свое мнение и обосновывать его.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Введение в курс | 1 | беседа; ролевая игра. | Библиотека ЦОК |
| 2 | Добрые слова. Типы текста. Такие разные предложения. Союзы в сложном предложении. Главные и зависимые слова. | 5 | беседа; ролевая игра; самостоятельная работа с разнообразными словарями. | Библиотека ЦОК |
| 3 | Слова - синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Гласные, согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. | 10 | практические занятия с элементами игр и игровых элементов; беседа, ролевая игра | Библиотека ЦОК |
| 4 | Интересно о составе слова. Эти загадочные части речи. | 15 | беседа, ролевая игра, практические занятия с элементами игр, работа со словарями | Библиотека ЦОК |
| 5 | Подготовка и защита творческих проектов | 3 | самостоятельная работа  (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. | Библиотека ЦОК |
|  | Всего: | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Введение в курс | 1 | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Добрые слова. | 1 | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Типы текста. | 1 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Такие разные предложения | 1 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Такие разные предложения | 1 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Союзы в сложном предложении | 1 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Главные и зависимые слова | 1 | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Слова - синонимы. | 1 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов | 1 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Фразеологизмы. | 1 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Имя существительное. | 1 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Имя прилагательное. | 1 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Глагол. | 1 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Гласные, согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Разделительные ь и ъ знаки. | 1 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Интересно о составе. Корень. | 1 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Интересно о составе слова. Корень. | 1 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК |
|  | Интересно о составе слова. Приставка. | 1 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Интересно о составе слова. Приставка. | 1 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Интересно о составе слова. Суффикс. | 1 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Интересно о составе слова. Суффикс. | 1 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Интересно о составе слова. Окончание. | 1 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Эти загадочные части речи. Где живут слова и как они находят место? | 1 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Эти загадочные части речи. Встреча с именами прилагательными | 1 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Эти загадочные части речи. Существительное – значит существует | 1 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Эти загадочные части речи. Глагол – часть речи или речь? | 1 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Когда в глаголах мягкий знак не мягкий? | 1 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Решаем лингвистические задачи | 1 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Следствие ведут опытные «сыщики»: ищем лишние предложения | 1 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют окончания? | 1 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Учимся отвечать на сложные вопросы | 1 | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | К тайнам нашего языка | 1 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Подготовка и защита творческих проектов | 1 | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК |
|  | Подготовка и защита творческих проектов | 1 | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | |