|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 30.10. 2020г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ с. Тербуны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Моргачева Приказ №191 от 17.11.2020г.   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету « Русский язык» для 7а класса

на 2020/2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Название темы по КТП** **на 2020-21 уч. год** | **Название темы (раздела, задания и т.п.) несформированных умений (видов деятельности) в соответствии с ВПР** | **Прим-е** |
| 16.11 | Глагол как часть речи | Задание №2К3. Морфологический разбор глагола. Анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определение морфологических признаков и синтаксической роли данного слова в качестве части речи |  |
| 20.11 | Постоянные признаки глагола |  |
| 24.11 | Непостоянные признаки глагола |  |
| 30.11 | Главные члены предложения | Задание №2К4. Синтаксический разбор предложения. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности |  |
| 01.12 | Второстепенные члены предложения |  |
| 07.12 | Характеристика простого предложения |  |
| 16.12 | Изучающее чтение | Задание №9. Распознавание и формулирование основной мысли текста. Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |  |
| 21.12 | Основная мысль текста |  |
| 24.12 | Однозначные и многозначные слова | Задание №12. Распознавание лексического значения слова в данном контексте и составление предложения с данным словом в другом значении. Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |  |