

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол №1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.А. Сербоглянова



Программа
по вовлечению родителей
(законных представителей)
в образовательный процесс
МБОУ СОШ с. Тербуны
на 2021-2026 гг.

*Только с родителями, общими
усилиями, учителя могут дать детям
большое человеческое счастье.
В.А. Сухомлинский*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных проблем в школе остается преодоление школьной неуспеваемости, повышение эффективности учебного процесса. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Успешное решение задач образования и воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива.

Семья всегда рассматривалась и рассматривается в настоящее время как полноценный субъект воспитательно-образовательного процесса. Именно от условий семейного воспитания зависит формирование личности ребенка, его познавательной активности и развитие образовательных потребностей.

В статье 44.ч.1 ФЗ «Об образовании в РФ» указано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами».

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ образовательных учреждений.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);
- построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе и семейных традиций);
- осознющего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- умеющего учиться, осознющего важность самовоспитания самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- уважающего своих родителей и других людей;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологического образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В основе ФГОС лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой отражено взаимодействие образовательных учреждений с различными субъектами социализации - с семьей, общественными организациями, региональными объединениями, учреждениями дополнительного развития, культуры и спорта, средствами массовой информации. **Целью** этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.

Одним из важных **условий** реализации образовательной программы ФГОС являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;
- обновление содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросом обучающихся и родителей (законных представителей) и др.

Для ребенка духовным центром, нравственным основанием является семья, ее ценности, устои, отношения – семейный уклад. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни имеет непреходящее значение для человека. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значение приобретает работа образовательного учреждения с семьей.

Семья является важным социальным институтом общества, микрогруппой, которая определяет развитие ребенка и, в конечном счете, развитие общества. Опыт взаимоотношений, который получает ребенок в семье, является его первым опытом взаимоотношений с окружающим миром. Этот опыт влияет, а иногда оказывает решающее воздействие, на формирование модели поведения с другими людьми.

Работе с родителями в образовательном учреждении должно уделяться особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребенка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Среди основных **задач** организации современной работы образовательного учреждения и родителей можно выделить следующие:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 3) участие родителей в управлении образовательным учреждением.

Для решения этих задач была разработана «Программа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, на 2018-2020 учебный год»

Участниками реализации программы являются педагогический коллектив образовательного учреждения, обучающиеся, родители.

Успешность реализации программы предполагает:

- заинтересованность педагогов в своем труде;
- профессионализм членов педагогического коллектива;
- знание возрастных особенностей обучающихся;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем.

В качестве механизма отслеживания результатов программа предусматривает:

1. Самодиагностику образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса:

- наличие банка данных семей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- применение педагогами эффективных инновационных технологий в системе повышения квалификации по взаимодействию с родителями;
- непрерывная организация обобщения и внедрения опыта работы педагогов образовательных учреждений с семьей в современных условиях;
- совершенствование моделей сопровождения взаимодействия семьи и образовательного учреждения на всех уровнях;
- разработка рекомендаций и учебно-методических пособий по вопросам психолого-педагогического и социально-юридического сопровождения семьи;

2. Получение от семьи обратной связи:

- повышение уровня информированности (знаний) по всем аспектам деятельности школы;
- повышение уровня удовлетворенности родителями качеством оказания образовательных услуг (опрос);
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

1. Диагностика семьи

При изучении членов семьи важно ответить на три главных вопроса:

- 1. Кто они** – (образовательный портрет семьи, социально-педагогическая и социально-аксиологическая характеристика)
- 2. Чего хотят** – образовательные запросы семьи (цели, запросы, отношение к ОУ, педагогу);
- 3. Что могут** – образовательный потенциал семьи (какими ресурсами обладает каждый член семьи и семья в целом).

Что дает изучение семьи образовательному учреждению?

- Возможность выстраивать программу деятельности школы и ее отдельных субъектов.
- Корректировку целей и способов их достижения.

- Установление обратной связи (коммуникации) со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе и с реальными или потенциальными социальными партнерами.
- Возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- Повышение компетентности и активности родителей.

Семья – динамическая система, которая постоянно меняется, в том числе и под влиянием образовательного учреждения. Поэтому *первый принцип* диагностики семьи можно сформулировать так: **семью необходимо изучать регулярно.**

Второй принцип изучения семьи – **плановость**. Диагностическую работу с семьей необходимо встраивать в годовой план работы для получения обратной связи относительно реальных и перспективных мероприятий.

Третий принцип – **научность**. Наличие знаний о современных способах диагностической работы. Это позволяет увидеть те проблемы, которые носят латентный характер и вовремя изменить траекторию развития всего образовательного учреждения.

Четвертый принцип - **системность (комплексность)**.

Педагогическая диагностика семьи пока не стала самостоятельной областью современной науки, однако превращение родителей в субъектов образовательного процесса влечет за собой пересмотр содержания диагностики семьи.

В настоящее время чаще всего исследуется отношение родителей к школе, их удовлетворенность качеством образовательных услуг, стиль семейного воспитания и отношение взрослых к своей родительской роли.

Что же нужно изучать в первую очередь? Главной сложностью для многих родителей является ответ на вопрос о **целях** воспитания ребенка. Не имея четко поставленной стратегии, родителям сложно решить и локальные и тактические задачи. Без ответа на эти вопросы образовательному учреждению невозможно построить взаимоподдерживающие отношения с семьей. А поэтому именно цели членов семьи должны стать одним из самых важных объектов диагностики.

Вторым значимым объектом педагогической диагностики семьи являются **ценности (жизненные смыслы)** ее членов. От совпадения ценностей во многом зависит консолидация всех участвующих в образовательном процессе. Более того, само образование, как ценность является во многом определяющим фактором в развитии семейного мира (планирование бюджета, организация досуга, выбор школы ит.п.).

Для полноценного функционирования педагогической системы важно **изучение ресурсов** (материальных и нематериальных активов: средства, уровень мотивации ит.п.), имеющихся у ее субъектов. Самые полноценные отношения выстраиваются там, где происходит обмен ресурсами. При отсутствии такого обмена между семьей и школой (или при наличии обмена неравноценного, не удовлетворяющего одну из сторон) возникает разбалансированность образовательного процесса, что не только не прибавляет, а еще и отнимает часть имеющихся у сторон ресурсов на борьбу и выяснение позиций.

Четвертым важным объектом диагностики семьи являются **отношения**: отношения между родителями и педагогами, педагогами и детьми, между детьми и родителями и отношения друг к другу, к процессу обучения, образовательной политике и т.д.

Отношения (вернее их качество) выступают своеобразным механизмом саморазвития субъектов образовательного процесса, а поэтому важно фиксировать их динамику и вовремя определять способы коррекции.

2. Просвещение семьи

Просвещение семьи может затрагивать разные области знаний (педагогика, психология, право ит.д.) однако существуют общие принципы просветительской деятельности (И.А. Хоменко, 2001)

1. *Гуманистический характер отношений* специалистов и семьи, родителя и ребенка.
2. *Максимальный учет индивидуальных особенностей* участников позволяет организовать просвещение по отдельным групповым проблемам: это может повысить актуальность информации в глазах потенциальных участников.
3. Согласно *принципу природосообразности* систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего периода развития ребенка: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.
4. *Принцип индивидуального темпа продвижения слушателя* в освоении нового материала. Разные родители имеют разную способность усваивать знания и формировать навыки – иначе просвещение будет неэффективным.
5. *Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала.* Задача специалистов заключается в том, чтобы родитель не только усвоил чужие знания, а постарался построить СВОЮ концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка – соТВОРил его.
6. *Участие всего коллектива* в просветительской деятельности.

Консультирование

Консультирование родителей может строиться по разным направлениям: педагогическому, психологическому, социально-правовому и т.д.

Независимо от типа существуют определенные *принципы консультирования*:

- создание доверительных отношений;
- взаимоуважение участников;
- заинтересованность и компетентность консультантов;
- формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы;
- хорошая организация консультирования.

Современные родители довольно слабо ориентируются в многообразии форм и методов образования и воспитания ребенка. Педагогическое консультирование является для родителей своеобразным «навигатором» в области образования. Цель помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации.

3. Организация открытого пространства школы.

Большинство конфликтов (скрытых или явных) между семьей и школой происходит именно из-за того, что деятельность образовательного учреждения (педагога) не соответствует ожиданиям родителей, а сами ожидания родителей рождаются на почве дезориентации родителей в современном образовательном поле.

Очень важно своевременно донести до родителей нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения, информацию о существующих в данной местности организациях, оказывающих помощь различным семьям, сведения о путях и формах получения дополнительного образования, расписание консультаций служб, отдельных специалистов. Данную информацию образовательное учреждение распространяет через школьный сайт или СМИ.

Современные родители (а особенно родители, нуждающиеся в комплексном сопровождении) как правило, нуждаются в обучении навыкам помощи ребенку при освоении им образовательных программ; навыкам эффективного общения с ребенком; приобретении умений использовать правовые знания в области образования.

Возможность присутствовать на уроках вместе с детьми позволяет родителям понять многослойность заданий (что могут выполнить дети с трудностями в обучении и дети, готовые к более высокому уровню, отследить качественные изменения ребенка за определенный период). Родители посещают уроки, как по своему желанию, так и по приглашению учителя, детей. Взрослый, присутствующий на таком уроке, выполняет те же задания, что и дети. Это позволяет им на себе почувствовать эффект приемов, уровень развивающего потенциала знаний, качественное изменение эмоционального состояния. Данная форма работы с родителями позволяет семье понять, как и чему обучать детей дома.

«Уроки на родителях» - обучают навыкам помощи ребенку при освоении ими образовательных программ.

Приглашение родителей на урок в качестве учителей, в качестве организаторов мероприятий требует определенной подготовки и учителя, и родителей. Родителям доверяют провести урок, как правило, после того, как у родителя накопилась определенная база навыков (посещение уроков, апробация роли ученика). Это позволяет родителям почувствовать значимость своих действий, чувство гордости детей.

4. Объединение родителей по семейным проблемам.

Очень часто взрослые не в состоянии помочь своему ребенку не из-за лени, а из-за плохой информированности о том, что и как конкретно требуется сделать. Эффективная совместная деятельность возможна только тогда, когда родители будут готовы (а вернее – подготовлены!) к ней. Необходимо учитывать как временные, так и мотивационные факторы семьи, ведь родители зачастую очень заняты на работе, и дилемма «заняться ребенком или заняться добычей средств» на его пропитание (образование) многими из них так и не решается до конца. Здесь помогает использование дистанционных методов работы с семьей.

Информирование (консультирование) группы родителей о проблеме, касающейся этой группы (насилие, наркомания, уход детей из дома); о новых законодательных актах в контексте их проблемы.

5. Создание системы массовых мероприятий с родителями.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся, пропаганда здорового образа жизни, включение семей в воспитательный процесс.

6. Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

Не секрет, что зачастую взаимодействие семьи и школы носит формальный характер. Влияния, оказываемые на ребенка семьей и школой порой бывают разнонаправлены, в результате чего отношения между семьей и школой обостряются. Школьник оказывается между двух огней, и это ведет к снижению его мотивации к учению, дезадаптации, понижению авторитета, как школы, так и семьи.

Кроме того, большинство родителей, прежде всего, беспокоит материальное благополучие семьи, большую часть времени они проводят на работе, и у них все меньше времени остается на общение с детьми, их воспитание. Так что задача школы состоит в том, чтобы организовать общение трех сторон: педагогов, родителей и детей. Родители, посетив школу должны почувствовать, что они ходили туда не ради общения с учителем, а ради общения со своими детьми, что они узнали что-то новое о своем ребенке, научились чему-то вместе с ним, интересно провели время друг с другом. Такие формы деятельности весьма разнообразны. Их организацией занимаются как учителя, так и воспитатели ГПД, а при возможности и родители обучающихся.

Привлечение родителей к совместной деятельности позволяет решать задачи не только воспитания, что уже немаловажно, но и активизирует к решению образовательных задач.

7. Внедрение в семейное воспитание традиционной народной педагогики.

Составными компонентами семейного воспитания являются: физическое (здоровый образ жизни, правильная организация распорядка дня, занятия физическими упражнениями и спортом, закаливание организма), нравственное (воспитание непреходящих моральных ценностей – любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга), интеллектуальное (заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формирование потребности в их приобретении и постоянного обновления), эстетическое (развитие задатков и основанных на них способностей детей, формирование чувства прекрасного), трудовое (закладывание основы будущей повседневной жизни детей) воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым воспитанием подрастающего поколения.

Одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является разрушение традиционных семейных устоев семьи. Кризис выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, ослабления внимания к семейным ценностям. Отсутствие у многих родителей осознанного отношения к своей роли, снижение социальной установки на воспитание, образование детей, противоречивость представлений о целях, задачах воспитания, психического и физического развития ребенка, что отрицательно сказывается на формировании личности ребенка.

Главным принципом работы педагога с родителями является установка – не родители помогают школе, а школа помогает родителям в воспитании их собственных детей.

Первый шаг – определение проблемного поля семьи, который может длиться от нескольких минут до нескольких встреч в зависимости от мотивированности семьи, их нацеленности на взаимодействие с образовательным учреждением, от сложности проблемы.

Следующий шаг – определение ресурсной базы (ресурсы самой семьи, опыт педагогов, специалистов, участвующих в сопровождении).

Третий шаг – совместными усилиями вырабатывается план работы, определяются сроки проверки ее результативности. Здесь важно налаживание оперативного контакта для коррекции разработанного плана.

Четвертый этап – реализация намеченного плана с возможным внесением изменений, дополнений.

Заключительный шаг – отслеживание результативности.

8. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Общество меняется, меняются взгляды семьи на жизнь, ведущие ценности. В последние годы вся педагогическая общественность осознала – воспитание ребенка без укрепления связей с семьей невозможно. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья.

Чем выше воспитательный потенциал семьи и педагогическая культура родителей, тем значительнее результаты с обеих сторон воспитания личности. К сожалению, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Поднятие престижа и ценности семьи, совершенствование форм семейного воспитания. Анализ, обобщение и распространение опыта семейного воспитания направлены побудить родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

9. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями.

Образовательной системе необходимо приложить немало усилий, чтобы доказать свою компетентность и заинтересованность в удовлетворении образовательных запросов семьи. Системная работа с семьей предполагает реализацию основного закона развития: переход количества усилий образовательного учреждения в качество взаимодействия с семьей.

Перечислим основные позиции, по которым следует оценивать образовательное учреждение в контексте развития партнерских отношений с семьей:

- типология организационной культуры по классификации Чарльза Хэнди (культура власти; культура роли; культура задачи; культура личности). Иными словами, необходимо определить, что (или кто) стоит в центре организации и задает вектор ее развития;

- уровень корпоративной культуры ОУ (уровень согласованности действий, наличие и понимание общих целей и ценностей);
- распределение нагрузки и ответственности между членами коллектива;
- диапазон направлений работы ОУ с социальными партнерами;
- потенциал (скрытые ресурсы);
- готовность к делегированию полномочий (партнерству, сотрудничеству);
- качество обустройства образовательного пространства:
 - насколько легко и быстро родители могут попасть в нужный кабинет, найти нужного человека или информацию, воспользоваться имеющимися в школе сервисами;
 - полнота и наглядность информации;
 - общая атмосфера;
- качество обратной связи (ее регулярность, оперативность получения, достоверность, обоюдонаправленность, адекватность запросам и т.д.).с. 60

10. Дополнительное образование детей и родителей.

Обучение навыкам бесконфликтного поведения, стрессоустойчивости детей и родителей.

Школа – это маленькая часть общества, которая включает много людей: родителей, педагогов, учащихся, и от каждого зависит, каким это общество будет. А если смотреть глубже и дальше, то из детей, которые выйдут из школы, будет складываться наше общество в целом. Безопасность в школе, прежде всего, зависит от взрослых, ведь именно они своими поступками и отношением к жизни учат детей, какими им быть.

Конфликты в семье и школе, как и в обществе в целом, были, есть и будут.

- Если ребенок не чувствует себя в школе в безопасности, он будет думать не об учебе, а о том, что или кто поджидает его после уроков.
- Если ребенок находится в среде, где царят агрессия, издевки, насилие, подначки он все время вынужден обороняться. Невольно становится на путь формирования агрессивных черт характера.

Для решения конфликтных ситуаций в школе действует школьная служба примирения (**МЕДИАЦИИ**). Ее цель – формирование способности к взаимопониманию, к мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций, закрепление этой культурной традиции.

Основой деятельности школьной службы примирения является профилактика возникновения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей учащихся и культурных традиций семьи. В данном направлении задействован широкий спектр мероприятий: тематические родительские собрания, семейные гостиные, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, лекторий для родителей, родительские конференции.

Задачи проводимой работы:

- Осмысление родителями новых установок на воспитание ребенка и приобретение психолого-педагогических знаний о личности ребенка, тактике взаимодействия с ним.
- Коррекция и развитие новых установок и стратегий общения в диаде «родитель – ребенок».

- Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия на основе развития навыков эмпатии и «активного слушания».
- Обучение методам саморефлексии и рефлексии как эффективным способам анализа детско-родительских отношений в семье.
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

11. Совместно с родителями работа по профессиональному самоопределению детей.

Ориентация на профессиональный труд – неотъемлемая часть образовательного процесса. Её важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей, интересов и потребностей общества.

Система «ПРОФИ – II» предлагает комплексную оценку мотивационной и личностной сферы учащегося с целью помощи в ориентировании его к обучению в старшей школе по тому или иному направлению либо переходу в среднее специальное учреждение.

Целью нашей работы является формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному самоопределению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Недостаток жизненного опыта, завышенный уровень притязаний, возможная неадекватная оценка своих способностей в овладении той или иной профессией, могут привести к разочарованиям и психическим травмам. Непрофессиональный, стихийный выбор сферы деятельности влечет за собой множество проблем и конфликтов. Помочь семье и подростку избежать ошибок в выборе профессии - одна из задач деятельности нашей школы.

Сотрудничество школы с родителями является залогом успешной воспитательной и образовательной деятельности. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач образовательного учреждения.

3. План сотрудничества образовательного учреждения с родителями

№	Направления деятельности	Форма, название мероприятия	Предполагаемый результат
1.	Организация диагностической работы по изучению семей. - образовательный портрет семьи, социально-педагогическая и	1. Изучение особенностей семейного воспитания (анкетирование родителей, обучающихся, посещение семей обучающихся, составление социального паспорта класса, школы).	Определение проблемного поля семьи, определение ресурсной базы для решения ее проблем. Проектирование и реализация работы по решению проблем семьи.

	<p>социально-аксиологическая характеристика; - образовательные запросы семьи (цели, запросы, отношение к ОУ, педагогу); - образовательный потенциал семьи (какими ресурсами обладает каждый член семьи и семья в целом.</p>	<p>2. Установление причинно-следственной связи между социально-психологическими нарушениями в семье и аномалиями в формировании личности школьника.</p>	<p>Анализ характера проблем и причин их возникновения. Разработка решений с выделением зон ответственности. Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся.</p>
		<p>3. Выявление и устранение источников отрицательных влияний на несовершеннолетнего.</p>	<p>Устранение источников негативного влияния.</p>
<p>2.</p>	<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей.</p>	<p>1. Оказание консультативной помощи родителям неуспевающих обучающихся в решении актуальных вопросов.</p>	<p>Помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации.</p>
		<p>2. Родительский лекторий.</p>	<p>Создание условий для активного использования психолого-педагогических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье.</p>
		<p>2. Знакомство родителей с нормативными документами, регламентирующими семейные отношения: «Права и обязанности родителей», «Об ответственности за воспитание детей», «О правах и обязанностях опекуна» и пр.</p>	<p>Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся. Формирование ответственного родительства.</p>

		<p>3.Расширение представлений родителей о специфических особенностях различных форм отклоняющегося поведения. Подключение узких специалистов, оказывающих непосредственную помощь во взаимодействии с ребенком.</p>	<p>Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся.</p>
3.	<p>Организация открытого пространства школы. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.</p>	<p>1. Работа Управляющего совета, Родительских комитетов.</p>	<p>Повышение уровня информированности (знаний): нормативно-правовые основы деятельности школы, организация образовательного процесса, требования к условиям обучения, оценка качества образования и т.д.</p> <p>Повышению степени участия родительской и более широкой общественности в управлении образованием и школой до уровня, гарантирующего системный и постоянный общественный контроль выполнения ею социального и государственного заказов на образование.</p>

		<p>2. Доступность наблюдения родителями за процессом обучения, поведением обучающихся в учебное и внеучебное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашение родителей на уроки в качестве учеников; - приглашение родителей на уроки в качестве учителей; - в качестве законных представителей обучающегося; - в качестве организатора дополнительных занятий, кружков; 	<p>Определение сложностей в обучении, воспитании, в освоении норм поведения. Осмысленность специфики собственных образовательных потребностей и адекватных требований (ожиданий) по отношению к образованию и воспитанию собственных детей.</p> <p>Формирование умения помогать ребенку в выполнении домашних заданий, правильно общаться с ребенком и т.д..</p>
		<p>3. Дистанционный мониторинг (изучение мнения родителей по различным вопросам, определение уровня их информационной грамотности, уровень активности с образовательным учреждением, уровень психолого-педагогической и правовой компетентности).</p>	<p>Снижение конфликтов между семьей и школой. Понимание родителями реальности своих педагогических требований.</p> <p>Выстраивание общей стратегии образовательной и воспитательной деятельности.</p>
4.	Объединение родителей по семейным проблемам.	<p>1. Групповые консультации родителей по актуальным проблемам.</p>	<p>Создание условий для активного использования психолого-педагогических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье.</p>
		<p>2. Проведение акции «Семья семье»</p>	<p>Оказание моральной и материальной поддержки.</p>
5.	Создание системы массовых мероприятий с родителями.	<p>1. День открытых дверей, приуроченный к завершению тематического года.</p>	<p>Привлечение широких масс к всестороннему развитию и воспитанию детей. Тесное</p>

			сотрудничество и взаимодействие всех социальных институтов, объединение всех участников образовательного процесса в единый сплоченный коллектив.
		2. День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	Развитие межличностных отношений, контактности, доброжелательности между учащимися, родителями, школой.
		3. Социальная ярмарка.	Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия, формирование новых стратегий общения.
6.	Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.	1. Родительская конференция.	Ориентация родителей в современном образовательном поле. Корректировка образовательных и воспитательных запросов.
		2. Обсуждение вопроса занятости детей во внеурочное время (кружки, секции, занятия по интересам и склонностям).	Удовлетворение запросов семьи. Развитие потенциальных возможностей обучающихся. Объединение сил педагогического коллектива школы и педагогов дополнительного образования.
		2. Досуговая деятельность родителей и обучающихся в рамках школьной мастерской «Ларец семейных увлечений».	Поиск новых педагогических технологий для формирования творческих способностей учащихся. Создание среды социального становления ребенка.
		3. День матери «От чистого сердца, простыми словами»	Расширение поля позитивного общения детей и родителей.

		<p>3. Совместная акция в День борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Скажем наркотикам НЕТ».</p>	<p>Профилактика различного рода зависимостей. Включение родителей и учащихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения.</p>
		<p>4. «Фестиваль солдатской песни» с участием сыновей, отцов и дедов.</p>	<p>Расширение поля позитивного общения детей и родителей.</p>
		<p>5. «Весенний калейдоскоп» - праздник мам, бабушек, педагогов, девочек.</p>	<p>Создание широкого общекультурного и эмоционально окрашенного фона для позитивного восприятия традиционных ценностей.</p>
		<p>6. Экскурсии, походы «Наша малая Родина».</p>	<p>Особые взаимоотношения сотрудничества ребенка, родителей и педагогов.</p>
		<p>7. Благоустройство школьной территории, классных комнат. «Отцовский субботник»</p>	<p>Взаимоотношения сотрудничества.</p>
<p>7.</p>	<p>Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.</p>	<p>1. Награждение грамотой за успехи в воспитании детей.</p>	<p>Активизация родителей к решению воспитательных и образовательных задач.</p>
		<p>2. Награждение лучших семей, активно участвующих в школьной жизни.</p>	<p>Активизация родителей к решению воспитательных и образовательных задач, участию в школьной жизни.</p>
		<p>3. Практико-ориентированное мероприятие «Серьезный разговор». Осознание значимости родовых корней, исследование собственных семейных взаимоотношений, приобщение к семейным</p>	<p>Улучшение внутрисемейной коммуникации и климата в семье. Формирование навыков эмпатии и уважения к старшему поколению. Формирование интереса к истории рода, культуре и традициям своего</p>

		традициям.	Отечества.
8.	Внедрение в семейное воспитание традиционной народной педагогики.	Проведение совместных праздников, мероприятий, отражающих культурные традиции воспитания подрастающего поколения.	Мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды. Сохранение и развитие национальных духовных традиций в культурно образовательном пространстве.
9.	Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями.	1. Самодиагностика педагогического коллектива (уровень компетентности, готовность к сотрудничеству с родителями и друг с другом).	Непрерывная организация обобщения и внедрения передового опыта работы специалистов образовательного учреждения с семьей в современных условиях. Повышение компетентности педагогов.
		2. Определение специфики работы коллектива с контингентом родителей.	Расширение спектра образовательных технологий, учитывающих психологические особенности взрослых людей.
10.	Дополнительное образование детей и родителей.	1. Обучение навыкам бесконфликтного поведения, стрессоустойчивости детей и родителей. (МЕДИАЦИЯ)	Применение новых форм и методов предотвращения конфликтных ситуаций. Бесконфликтное взаимодействие участников образовательного процесса.
11.	Совместно с родителями работа по профессиональному самоопределению детей.	1. Семейный проект «Все работы хороши» (начальная школа)	Внедрение технологий самоопределения для «запуска» собственной образовательной активности обучающихся. Укрепление внутрисемейных связей.

	2. Изучение удовлетворенности профессиональной деятельностью ближайшего окружения (наш опросник). Учащиеся 8-х классов.	Знание об особенностях различных видов деятельности, учет своих профессиональных интересов и склонностей, рынка труда.
	2. Ознакомление родителей с результатами использования профориентационной системы «Профи-П».	Ориентация обучающихся при выборе специализации обучения в старших классах; Помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном учреждении; Выбор наиболее предпочитаемой сферы деятельности; Составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков.

Методики изучения отношений между супругами в семьях

Вид методики	Название методики	Группы семей
Методики, используемые для изучения особенностей общения в супружеской паре	1. Опросник «Общение в семье» (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М) 2. Методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири, в адаптации Л.Н. Собчик)	- семьи, испытывающие психологический и социальный кризис; - семьи с трудностями в межличностных отношениях; - семьи, в которых применяется физическое и психологическое насилие; - семьи с проблемами социально-криминального характера
Методики для изучения особенностей конфликтного взаимодействия супругов	1. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях». (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я.) 2. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации». (Мажура Г.П.)	- семьи, испытывающие психологический и социальный кризис; - семьи с трудностями в межличностных отношениях; - семьи в которых нарушаются права ее членов; - семьи, в которых применяется

	3. Опросник «Реакция супругов на конфликт» (Кочарян А.С., Кочарян Г.С., Киричук А.В.)	физическое и психологическое насилие; - семьи с проблемами социально-криминального характера
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методики, предназначенные для изучения детско-родительских отношений

Вид методики	Название методики	Группы семей
Методики, используемые для изучения детско-родительских отношений в семьях (с точки зрения родителей)	1. Методика измерения родительских установок и реакций (PARI) (Шефер Е., Белл Р.; адаптирован Неццетт Т.Н. 2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Юстицкис В.В., и Эйдемиллер Э.Г.) 3. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (Варга А.Я., Столин В.В.) 4. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (вариант для взрослых) – (автор Марковская И.М.)	- семьи, где родители не справляются с выполнением родительских функций; - семьи, в которых дети самостоятельно уходят или убегают; - семьи, в которых отмечается деградация родителей, аморальное поведение, алкоголизм, наркомания; - многодетные семьи; - неполные семьи; - семьи с приемными, опекаемыми детьми; - семьи, имеющие детей-инвалидов; - семьи с низким социально-экономическим укладом жизни
Методики, используемые для изучения детско-родительских отношений в семьях (с точки зрения ребенка)	1. Проективный графический тест «Рисунок семьи» 2. Проективная методика Р.Жиля. 3. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (вариант для взрослых) – (автор Марковская И.М.) 4. Опросник «Родителей оценивают дети» - модификация опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), (Фурманов И.А. и Аладьин А.А.)	- семьи с трудностями в межличностных отношениях; - семьи, в которых применяется физическое и психологическое насилие; - семьи, где родители не справляются с выполнением родительских функций; - семьи, в которых дети самостоятельно уходят или убегают; - семьи, в которых отмечается деградация родителей, аморальное поведение, алкоголизм, наркомания; - многодетные семьи; - неполные семьи; - семьи с приемными, опекаемыми детьми;

		<ul style="list-style-type: none">- семьи, имеющие детей-инвалидов;- семьи с низким социально-экономическим укладом жизни
--	--	--