

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Медиацентр» (далее-Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10)
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Устав МБОУ СОШ с. Тербуны

Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование в Scratch» относится к технической направленности посвящена актуальной проблеме – развитию творческого мышления детей. В настоящее время в педагогической практике, как и в других областях деятельности, идет активный поиск путей и методов, которые бы позволили раскрыть творческий потенциал каждого человека, предоставить возможность каждому развить свои способности, проявить себя наиболее полно и эффективно. Программа позволяет осуществлять проектный подход при создании анимационных фильмов, комиксов, простейших игр, а также использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей:

игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, проектную.

**2. Направленность программы:** техническая.

### **3. Цели и задачи**

**Цели:** освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Привлечение детей к издательскому делу способствует самореализации, развитию коммуникации, конкурентно способности творческих способностей ребят.

### **Задачи программы:**

- освоить первоначальные навыки обращения с доступным техническим оснащением;
- познакомить с основами компьютерной грамотности, получить навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
- познакомить с особенностями профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- научить составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- научить писать газетные заметки, составлять фоторепортаж.

**4. Сроки реализации программы:** дополнительная общеразвивающая программа технической направленности реализуется в течение 34 часов.

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет

### **5. Планируемые результаты:**

#### **Личностные**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование).

### ***Обучающиеся будут уметь:***

- собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров (интервью; репортажи, заметки);
- работать с доступным техническим оснащением;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- планировать, редактировать, корректировать, верстать номера газет;
- организовывать и проводить деловые и ролевые игры.

### **Метапредметные**

#### ***Обучающиеся будут уметь:***

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формировать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать интеллектуально-познавательные способности, внимание, память, воображение.

## Предметные

*Обучающиеся будут знать / понимать:*

*Обучающиеся будут уметь:*

набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;

- Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- Снимать и монтировать видеорепортажи.
- Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.
- Анализировать источники информации
- Писать газетную заметку.
- Составлять фоторепортаж.
- Снимать видеоролики

## 7. Учебный план

№п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Работа Медиацентра	34	Выпуск мультимедийной продукции и СМИ ( школьная газета, ведение блога, репортажи школьного телевидения)
	Итого	34	

## 7. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 23 мая.

Программа рассчитана на 34 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Количество детей в группе – 15 человек.

Форма проведения занятий –индивидуально- групповая.

Срок проведения аттестации - на последнем занятии по каждому курсу.

### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся во второй половине дня, с сентября по май по 1 занятию в неделю.

**Форма обучения** – очная.

**Формы проведения занятий.** Занятия по программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями.

## **8. Содержание программы**

### **Тема 1 Вводное занятие**

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

### **Тема 2 Краткое введение в историю журналистики**

Профессия – журналист. История возникновения журналистики. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Современные детские и подростковые СМИ.

### **Тема 3 Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов**

Подготовка текстов,набор текста, вставка фотографий, сбор информации в «копилку».

### **Тема 4 Технические средства журналиста**

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер).

### **Тема 5 Программы обработки фото- и видеофайлов.**

Использование компьютерных технологий для обработки фото- и видеофайлов. Тренинг обработки фото- и видеофайлов.

### **Тема 6 Работа школьного медицентра**

Выпуск газеты. Монтаж видеороликов. Выпуск видеороликов.

### **Тема 7 Редакционно-издательская деятельность**

Особенности журналистского труда. Этика поведения журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

## **Тема 8 Жанры журналистики: репортаж, интервью.**

Краткая характеристика информационных жанров. Алгоритм построения статьи в жанре «интервью», «репортаж»

## **Тема 9 Основы оформительской работы**

Программа Adobe Photoshop. Роль фотографии в популярности периодических изданий.

Программа Paint. Роль изобразительно - выразительных средств в популярности периодических изданий.

## **Тема 10 История возникновения и развития рекламы.**

Возникновение рекламы в России. Первые рекламные ролики.

## **Тема 11. Интернет-среда.**

Ytube, INSTAGRAM, VK, Facebook особенности этих ресурсов.

## **Тема 12 Профессия – блоггер. Кто это?**

Кто такой блоггер и можно ли считать это занятие профессией, форматы блогов, преимущества и недостатки работы блогера

## **Тема 13 Подведение итогов**

Планирование работы в период летних каникул

## **9. Формы работы с детьми**

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы использован разнообразный, доступный детям данного возраста материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических формах. Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятий необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, создание ситуации успеха, эстетической радости от результатов труда, что достигается применением следующих **методов** проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации.

➤ Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

➤ Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

➤ Частично-поисковый метод (школьники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

➤ Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

**Формы работы** – индивидуальная, коллективная, групповая:

➤ составление планов и проектов;

➤ программирование, анализ;

➤ коллективные задания (игры заказчик-исполнитель, рабочая команда);

➤ оценка значимости чужих корректировок;

➤ защита проекта.

## 10. Организационно-педагогические условия

Программу реализует:

Ф.И.О.	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации	Квалификационная категория
Гераськина Оксана Петровна	Учитель информатики	Высшее, ЛГПУ 2009		Первая

## 11. Материально-техническое обеспечение

Средства, необходимые для реализации программы:

➤ Дидактические:

➤ Учебные ресурсы в интернете;

➤ Презентации.

➤ Материально-технические:

- Учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных норм и правил;
- Компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
- Принтер.

### **Формы подведения итогов реализации Программы:**

#### **Итоговая аттестация**

Итоговый обзор, выставка номеров газет и видеороликов в конце учебного года. Отчетное выступление редактора газеты и руководителя кружка. Награждение активистов.

## **12. Список литературы**

1. С. Шапошникова. Введение в Scratch. Цикл уроков по программированию для детей (версия 1). *Лаборатория юного линуксоида <http://younglinux.info> - 2011*
2. Евгений Патаракин. Учимся готовить в Скретч. Версия 2.0
3. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. Учебно-методическое пособие. Оренбург — 2009.

## **13. Оценочные материалы по промежуточной аттестации**

Выпуск мультимедийной продукции и СМИ (школьная газета, ведение блога, репортажи школьного телевидения)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

Рабочая программа курса Unit-квант  
(коворкинг «Медиацентр»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
технической направленности коворкинг «Медиацентр»

**Программу разработал:**  
**Педагог дополнительного образования**  
Гераськина О.П.

с. Тербуны  
2021г.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

### По окончании курса обучающие должны знать:

- особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование).

### По окончании курса обучающиеся будут уметь:

- собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров (интервью; репортажи, заметки);
- работать с доступным техническим оснащением;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- планировать, редактировать, корректировать, верстать номера газет;
- организовывать и проводить деловые и ролевые игры.

## 2. Содержание курса

### Тема 1 Вводное занятие

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

### Тема 2 Краткое введение в историю журналистики

Профессия – журналист. История возникновения журналистики. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Современные детские и подростковые СМИ.

### Тема 3 Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов

Подготовка текстов, набор текста, вставка фотографий, сбор информации в «копилку».

### Тема 4 Технические средства журналиста

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер).

### Тема 5 Программы обработки фото- и видеофайлов.

Использование компьютерных технологий для обработки фото- и видеофайлов. Тренинг обработки фото- и видеофайлов.

## **Тема 6 Работа школьного медиацентра**

Выпуск газеты. Монтаж видеороликов. Выпуск видеороликов.

## **Тема 7 Редакционно-издательская деятельность**

Особенности журналистского труда. Этика поведения журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

## **Тема 8 Жанры журналистики: репортаж, интервью.**

Краткая характеристика информационных жанров. Алгоритм построения статьи в жанре «интервью», «репортаж»

## **Тема 9 Основы оформительской работы**

Программа Adobe Photoshop. Роль фотографии в популярности периодических изданий.

Программа Paint. Роль изобразительно - выразительных средств в популярности периодических изданий.

## **Тема 10 История возникновения и развития рекламы.**

Возникновение рекламы в России. Первые рекламные ролики.

## **Тема 11. Интернет-среда.**

Ytube, INSTAGRAM, VK, Facebook особенности этих ресурсов.

## **Тема 12 Профессия – блоггер. Кто это?**

Кто такой блоггер и можно ли считать это занятие профессией, форматы блогов, преимущества и недостатки работы блогера

## **Тема 13 Подведение итогов**

Планирование работы в период летних каникул