**Лаборатория межпредметных технологий –**

**эффективный инструмент профориентационной среды в школе**

В последние десятилетия сложившаяся ситуация современного экономического развития страны определила ряд вызовов профориентационной работе в школе, на которые система образования должна адекватно реагировать: острая нехватка как рабочих кадров, так и высококвалифицированных специалистов для работы в различных секторах экономики; создание «умной» экономики невозможно без создания «умной школы», нацеленной на расширение возможностей естественнонаучного и математического образования, развития интереса обучающихся к технологическому профилю в общеобразовательной школе. Создание среды взаимодействия требует, с одной стороны, формирования соответствующего уклада школьной жизни с достижением образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, с другой – заинтересованность предприятий внешней социализирующей средой, в которой они находятся. Среда взаимодействия с предприятиями и организациями не менее важна, чем школьная, поскольку при несовпадении ценностных ориентиров внутренней (школьной) и внешкольной сред дети попадают в ситуацию когнитивного диссонанса, в которой планируемые образовательные результаты не только не достигаются, но и дискредитируются. Выстраивание целенаправленного взаимообогащающего взаимодействия школы и предприятий строится на базе одного пространства. Опыт участия школы с 2020 года в федеральном проекте «Билет в будущее» подсказал в 2022-2023гг. идею объединения имеющихся профориентационных ресурсов школы в единой точке доступа через создание Лаборатории межпредметных технологий (ЛМТ).

На базе школы создана многокомпонентная модель профориентационной среды по овладению межпредметными технологиями, способствующими качественной подготовке и осознанному выбору выпускников. Трехуровневая реализация данной модели (среда школы, среда муниципального образования, сетевая среда) выстроена как система межведомственного взаимодействия, социальных институтов, способствующая объединению всех субьектов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. На базе ЛМТ организованы индивидуальные Проектные отделы по химии, биологии, физике, 3D-моделированию и робототехнике, способствующие систематизации процесса организации проектной деятельности в школе, развитию творческого потенциала школьников, проведению самостоятельных исследований с возможностью работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда. Ресурсы ЛМТ также используются с целью системных профориентационных диагностик школьной психологической службой совместно с классными руководителями. Имеющиеся системы автоматизированной диагностики *«*ПРОФИ-1» помогают шестиклассникам с выбором классов с углубленным изучением отдельных предметов или базовой учебной группой, направленных на удовлетворение всех потребностей школьников в качественном образовании. Диагностический инструментарий «ПРОФИ-2» позволяет оценить способности школьников 8-9 классов к профессиональному самоопределению, их интересы, работоспособность и дать конкретные рекомендации, помогая определиться с профилем в 10 классах или продолжить обучение в организациях СПО.

Объединение образовательных, диагностических ресурсов на базе ЛМТ, взаимодействие в рамках сетевой среды с партнерами способствует организации системной работы по выработке у школьников осознанного профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, что ведет к повышению учебно-профессиональной мотивации, снижению неэффективных затрат на подготовку специалистов, не востребованных на рынке труда, и, как результат, успешному трудоустройству выпускников на современных предприятиях на основе кадровых потребностей муниципального и регионального уровней.