**Оказание учителем-дефектологом консультативной помощи**

**обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность, образование | Контакты |
| Болгова Наталья Николаевна | Высшее, ЕГУ,2004 г.  ВСГ №1406693  Математика;  01.10-30.06.2011г.  Профессиональная  переподготовка,  Диплом ПП-I  №895912«Олигофренопедагогика»  ЛГПУ | [perina.lina@bk.ru](mailto:perina.lina@bk.ru)  8-920-508-27-94 |

**Направления работы групповых и индивидуальных коррекционных**

**занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и**

**инвалидами учителем–дефектологом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Цель проведения** | **Сроки проведения** |
| **Диагностическая** | | |
| Проведение дефектологического обследования учащихся с ОВЗ и учащихся, имеющих трудности в усвоении программного материала (1-4 классы) | Определение соответствия выбранной программы, а также подбор методических материалов, соответствующих возрастным, интеллектуальным, психофизическим и речевым особенностям детей. | Ежегодно:  Сентябрь-май, в течение года, по запросу. |
| Систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития учащихся (1-4 классы) | Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений. | Регулярно |
| Изучение и анализ, динамическое обследование учащихся, прошедших ПМПК. | Раннее выявление детей с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении способствует своевременному определению индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений. | По запросу |
| Изучение нормативно-правовой базы в сфере образования, образования детей с ОВЗ. | Повышение уровня педагогической компетенции. | Регулярно |
| **Коррекционно –развивающая** | | |
| Определение содержательной направленности коррекционной работы.  Разработка перспективного плана коррекционного воздействия для каждого ребенка (уч-ся 1-4 классов, дети с ОВЗ) исходя из его проблемы и возможностей.  Организация индивидуальных и групповых занятий с учётом особенностей развития детей в соответствии с расписанием. | Компенсация недостатков развития детей, восполнение пробелов в обучении, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализация и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. | Сентябрь-май |
| **Аналитическая** | | |
| Проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности.  Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. | Позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корригировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. | Май  Сентябрь-май. |
| **Консультивно-просветительская и профилактическая** | | |
| Консультирование родителей, педагогов по проблемам развития учащихся с ОВЗ. | Оказание помощи педагогам и родителям учащихся с ОВЗ в вопросах воспитания и обучения. | В течение года. |
| Подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.  Рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста и детей с ОВЗ. | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ОВЗ, с детьми, имеющими трудности в обучении.  Активное и целенаправленное включение родителей в воспитательный и образовательный процесс способствует осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.  Подробное разъяснение родителям или учителям особенности какого –либо нарушения развития.  Приглашение родителей на индивидуальные занятия | В течение года |
| **Организационно-методическая** | | |
| Участие в работе районного МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. | Повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности специалистов в области логопедии и дефектологии; организация пространства для стимулирования обмена опытом. | По плану РМО |
| Участие в работе школьного МО  по детям с ОВЗ. | По плану ШМО |
| Выступления на родительских собраниях по проблемам и особенностям в развитии детей младшего школьного возраста,  детей с ОВЗ. | Выступления на родительских собраниях на темы:  - «Творчество как средство профилактики и коррекции поведения детей с ОВЗ в младшем школьном возрасте»  - «Сотрудничество педагога психолога и учителя-дефектолога при работе с детьми с ОВЗ »  - «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2022-2023  учебный год». Рекомендации родителям на летний период | Первая четверть.  Третья четверть  Четвертая четверть |
| Размещение информации о деятельности учителя-дефектолога на сайте школы. | Ознакомление родителей, педагогов с деятельностью учителя-дефектолога | Сентябрь |
| Разработка памяток, направленных на развитие и формирование познавательных процессов, положительной мотивации к обучению детей младшего возраста и детей с ОВЗ. | Просвещение родителей, законных представителей и педагогов с целью вовлечения их в образовательный коррекционный процесс детей. | В течение года |
| Знакомство с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения. | Повышение уровня педагогической компетенции. | Регулярно |
| Организация работы с детьми  c ОВЗ в конкурсах творческих работ, дистанционных викторинах и олимпиадах. | Развитие творческих способностей детей с ОВЗ. | В течение года |
| Участие в мероприятиях (семинары, конференции, педагогические советы, круглые столы, мастер-классы, вебинары) в ИРО Липецкой обл. | Повышение уровня педагогической компетенции. | В соответствии с Планом мероприятий |
| Оформление документации:  -план работы на год;  -аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;  - карты обследования учащихся (протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося);  -перспективный план индивидуальной работы с ребенком;  - перспективный план работы с группой или подгруппой (по ведущему нарушению);  - журнал посещаемости занятий;  - журнал консультаций |  | Сентябрь-май |
| Участие в заседаниях школьного ППк. | Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | По запросу |

**График работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 08:00-14:00 | 08:00-16:00 | 08:00-14:00 | 08:00-16:00 | 08:00-14:00 |

**Расписание индивидуальных занятий учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 11:00-14:00 | 11:00-16:00 | 11:00-14:00 | 11:00-16:00 | 11:00-14:00 |