«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Моргачева

Приказ №49 от 31.08.2015г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области на 2015-2016 учебный год (индивидуальное обучение)**

**Принята на заседании Рассмотрена на заседании**

**Совета школы Педагогического совета**

**Протокол №1 от 26.08.2015г. Протокол №2 от 27.08.2015г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1.Актуальность разработки адаптированной

 образовательной программы…………………………………….…..3

 1.2. Цели, задачи, приоритетные направления адаптированной образовательной программы.....................................................................6

 1.3.Целевые ориентиры..........................................................................7

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**...................................................9

 **2.1.Организация учебно-воспитательного процесса............................9**

 2.2.Характеристика специфики содержания образования..................11

 2.3.Учебный план……………………………………………………....14

**3.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.**........16

 3.1.Обеспеченность учебно-методической литературой.................17

 3.2.Используемые педагогические технологии...............................23

**4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ…**……………………………………….26

 4.1.Модель ученика..................................................................................34

**5.СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ**.....................35

**6.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**…………………...............37

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Актуальность разработки образовательной программы**

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., **миссия** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и  содержательно - деятельностные предпосылки его деятельности, является его образовательная программа.  В Законе Российской Федерации «Об образовании» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».

Адаптированная основная общеобразовательная программа(АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика.

Адаптированная основная общеобразовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой  программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую  основу для оценки вклада  каждого педагога в образовательные  достижения детей.

*Нормативно-правовая база для разработки программы:*

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Липецкой области о воспитании и обучении детей – инвалидов в Липецкой области (в ред. Законов Липецкой области от 06.04.2007 № 49-ОЗ, от 27.12.2007 № 118 – ОЗ, от 12.03.2009 № 244 - ОЗ);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;

 - Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I– VIII видов»;

- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-  Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.10.2000 г. № 27/1169-6 «О программах для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида»;

 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2003 г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6;

- Приказ по муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе с углублённым изучением

отдельных предметов с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательного учреждения реализующего образовательные программы общего образования от 31.08.2015г. №49

- Учебный план МБОУ СОШ с.Тербуны для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе на 2015-16 учебный год;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования.

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области;

В процессе разработки образовательной программы учтены следующие требования:

полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ),

инновационность,

демократизация и гуманизация,

дифференциация и индивидуализация обучения,

ресурсность (контингент обучающихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение),

управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

В процессе разработки АООП необходимо:

- создать все условия для свободного и демократического согласования образовательных потребностей, запросов и «заказов» государства, педагогов, учащихся, родителей, общества в целом.

-обеспечить управляемость образовательным процессом на основе созданной АООП.

-представить АООП как предмет внешнего и внутреннего контроля, экспертной оценки и мониторинга деятельности образовательного учреждения при аккредитации, лицензировании, аттестации и пр.

Основным критерием успешности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

**1.2.Цели, задачи, приоритетные направления адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны**

 МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны (далее Учреждение)  реализует  адаптированную основную общеобразовательную программу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологический реабилитации для последующей интеграции в общество. Учреждение несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально - трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Учреждение обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания,  социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование общей культуры личности обучающихся;

3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;

4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;

5) формирование здорового образа жизни.

**Приоритетными направлениями** деятельности педагогического коллектива являются:

- поиск оптимальной образовательной модели по системообразующему фактору и переход к личностно-ориентированному обучению;

 - привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование социально адаптированного ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную);

- создание развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося;

- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению.

Для успешного решения этой проблемы необходимы следующие подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические.

 Педагогический коллектив школы видит следующие пути реализации этих задач:

- всестороннее развитие личности ребенка, развитие его творческого потенциала;

- организация двусторонних контактов с научными и методическими организациями;

- оказание социально-реабилитационной помощи обучающимся.

**1.3.Целевые ориентиры**, заложенные в адаптированной образовательной программе следующие:

**Личность ребенка**

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.

Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».

Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри- коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе  общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий при индивидуальном обучении дети с ограниченными возможностями здоровья обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации  учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения по программе VШ вида.

**Основными условиями развития обучающегося считаем:**

учет возрастных особенностей;

развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Адаптированная образовательная программа учитывает особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ.

**Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

охрана и поддержание здоровья детей;

формирование основ здорового образа жизни обучающихся;

обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;

адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;

подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;

обновление содержания образования;

повышение специальной компетентности обучающихся;

усиление функциональной грамотности выпускников.

**Коррекционно – развивающая область**

Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает

необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений,

личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (логопедия, коррекционно-развивающие занятия).

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка,

направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающая область представлена в учебном плане следующими видами занятий:

***Коррекционно-развивающие занятия*** проводятся учителем-дефектологом

индивидуально или с малыми группами по основным направлениям:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие различных видов мышления;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы;

- расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Деятельность психологической службы в Учреждении ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в

составлении психологической характеристики обучающихся, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, *психологическая служба* обеспечивает:

развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;

обеспечение взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся .

Психологическая служба школы ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Работа логопедического кабинета направлена:

на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5  классов;

выявление нарушений речи и их коррекция;

консультирование учителей и родителей (законных представителей).

**2. Организационный раздел**

**2.1.Организация учебно-воспитательного процесса.**

**Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.**

**Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней.**

**Расписание составляется с опорой на санитарно – гигиенические нормы с учетом требований СанПиН.**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Продолжительность урока – 40 минут.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача Учреждения при индивидуальном обучении по обучении по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, чтение, письмо, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений по всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности обучающихся в Учреждении учитываются при уровневой дифференциации учебного материала. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимся индивидуального обучения по **адаптированной основной общеобразовательной программе ,** осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков.

Второй блок общеобразовательных дисциплин: профессионально-трудовое обучение, физическая культура, музыка, изобразительное искусство – способствует коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Основной задачей индивидуального обучения по **адаптированной основной общеобразовательной программе**  является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому  одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в Учреждении в 9 классе является профессионально - трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между трудовым (4-5 классы) и профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего  образования  заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности Учреждения

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие  устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1-4 классах и социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах.

Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении письму, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

В Учреждении существует система собственно коррекционных  занятий. Опытным путем школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе. Сложившаяся система коррекционных занятий позволяет сделать вывод о результативности и перспективности ее применения в нашем Учреждении.

 Цели и задачи коррекционных  занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;

-          способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.

Для более успешного осуществления социализации обучающихся, адаптации их к жизни в обществе в учебный план в обязательном порядке включена такая дисциплина как социально -  бытовая ориентировка.

**2.2.Характеристика специфики содержания образования.**

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны осуществляет комплексную систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) **по адаптированной основной общеобразовательной программе,**  обеспечивающую адекватный их возможностям уровень образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Этапы обучения:

- обучение – 1- 9 классы;

-    1-4 классы –  этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

-   5-9 классы – осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность  занятия, а также индивидуальные занятия по исправлению недостатков речевого и психического развития.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и  навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Занятия проводятся педагогом - дефектологом. Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

**2.3. Учебный план**

Учебный план для обучающихся определяет перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и количество этих часов по неделям.

При формировании учебного плана необходимо:

- учесть интересы и возможности обучающихся;

- не допустить при этом перегрузки обучающихся, т.е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;

- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим.

Основой организации учебного процесса в школе является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

По **адаптированной основной общеобразовательной программе** предусматривается обязательное девятилетнее обучение, за время которого ребенку необходимо овладеть тем уровнем общеобразовательных знаний, трудовых умений и навыков, который необходим для их самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением осуществляются специальные коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения (социально-бытовая ориентировка, логопедические занятия).

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется на занятиях по специальным коррекционным предметам: развитие  устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1-4 классах и социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

Цели и задачи коррекционных  занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;

-          способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.

-          специфической формой учебных занятий являются индивидуальные занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные, психо-коррекционные занятия.

Логопедические занятия проводятся в специализированном кабинете, что делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Логопедические занятия и психологический практикум не входят в максимальную нагрузку учащихся.

**Пояснительная записка к учебному плану детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(по** а**даптированной основной общеобразовательной программе)**

 Учебный план для обучающихся по **адаптированной основной общеобразовательной программе** предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

 В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной.

 Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

 В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, обществознание, искусство (ИЗО и музыка), трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V классе введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание.

 К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в V-IX классах – социально – бытовая ориентировка (СБО).

 Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедические занятия (I-VIII классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

 Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками для всех образовательных учреждений (согласно календарному учебному графику).

 Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (I, II четверти), начиная с III четверти – 40 минут; во II-IX классах – 40 минут.

 В I классе отметки учащимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

 На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы. Их продолжительность составляет 15-25 минут.

 По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально – трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной

школы с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны

Тербунского района Липецкой области для индивидуального обучения учащихся

c ограниченными возможностями здоровья

по адаптированной основной общеобразовательной программе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательные области | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| **I** | **Общеобразовательные курсы** |
| 1 | Чтение и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 1 | 1 |
| 3 | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| 4 | Природоведение |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Биология |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | География |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | История Отечества |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Физическая культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Искусство (музыка и ИЗО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| **II** | **Трудовая подготовка** |
| 1 | Трудовоеобучение | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Профессионально-трудовое обучение |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| **III** | **Коррекционная подготовка** |
| 1 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Социально-бытовая ориентировка |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Всего** | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 |
|  | **Максимальная нагрузка** | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 |
| **IV** | **Индивидуальные коррекционные занятия** |
| 1 | Логопедические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2 | Психологический практикум | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**3.Программное обеспечение учебного процесса. Используемые педагогические технологии.**

Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

*Задачи начального этапа обучения:*

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;

-формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

-формирование коммуникативной функции речи;

-формирование практического и образного мышления;

-формирование эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;

- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью логопедии;

- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;

- тесное взаимодействие логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

*Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:*

-обеспечение обучающихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;

- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;

- формирование у обучающихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;

- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;

- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;

- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательной деятельности. Таким образом, обучающиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно большое значение пропедевтический период имеет в I классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Такой раздел обучения русскому языку, как «Развитие речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности» (I-IV классы), решая свои специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим обучающихся к усвоению более сложного материала на уроках объяснительного чтения, истории, географии и естествознания.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Специальная коррекционная программа готовит школьников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по **адаптированной основной общеобразовательной программе** носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**3.1.Обеспеченность учебно-методической литературой.**

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

**Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Автор, наименование учебника, место издания, издательство |
| 1 | Письмо, чтениеи развитие речи | В.В. Воронкова и И.В. Коломыткина, «Букварь», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Н.М.Барская «Развитие речи» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. |
|  | Т.В. Алышева, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях |
| Окружающий мир | С.В.Кудрина, «Окружающий мир», Москва, Изд-во ВЛАДОС, Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. |
| ТехнологияРучной труд | Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| 2 | Русский язык, чтение, развитие речи  | В.В. Воронкова, «Русский язык», Москва, Гуманитар. Изд-во Центр ВЛАДОС, Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| В.В.Воронкова, И.Е. Пушкова, «Чтение», Москва, Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных. учреждений VIII вида. |
| Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова, «Развитие речи» 2 класс, М., АРКТИ, Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. |
| Математика | А.А. Хилько, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для 2 класса вспомогательной школы, Изд.1993г. |
| А.А.Хилько, «Математика» в 2-ух частях, Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1 и 2-я |
| ТехнологияРучной труд | Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| 3 | Русский язык, чтение, развитие речи  | А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, «Книга для чтения», Москва, «Просвещение», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Математика | М.Н.Перова «Математика» 3 класс, М., «Просвещение», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| Технология | Л.А. Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
|  | Окружающий мир | Е.Д.Худенко «Знакомство с окружающим миром»Москва, «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| 4 | Русский язык, чтение, развитие речи | А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| З.С. Смирнова, Г.М. Гусева, «Книга для чтения», Москва, «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Математика | М.Н. Перова, «Математика» 4 класс, М., «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| ТехнологияРучной трудПрофессионально-трудовое обучение | Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 4 класс, М., «Просвещение, 1997 год, Учебное пособие для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). |
| Ю.И. Сагал, «Слесарное дело» 4 класс, М., «Просвещение», 1997 год, Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (для детей с нарушением интеллекта). |
| Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Швейное дело» 4 класс, М., «Просвещение», 1989 год, Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. |
| Л.А. Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |

**Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся средней школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Автор, наименование учебника, место издания, издательство |
| 5 |  | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| З.Ф. Малышева, «Чтение», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  |
| Математика | М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Природоведение | О.А. Хлебосолова и др, «Природоведение», Москва , ГИЦ ВЛАДОС, Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «Природоведение», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| ТехнологияПрофессионально-трудовое обучение | В.Г. Патракеев, «Слесарное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| В.Г. Копелевич и др., «Слесарное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1988 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. |
| Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1992 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. |
| Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| Е.А.Ковалёва, «Техология Сельско-хозяйственый труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 6 | Русский язык, чтение | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| З.Ф.Малышева, «Чтение» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Математика | Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| БиологияГеография | Т.М.Лифанова, «Физическая география», Москва, «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| А.И. Никишов, «Биология. Неживая природа», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. |
| ТехнологияПрофессионально-трудовое обучение | Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1992 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. |
| В.Г. Копелевич и др., «Слесарное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1988 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. |
| Г.Н. Мерсиянова и др., «Швейное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1999 год, Учебное пособие для 5-6 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. |
| Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. |
| Е.А. Ковалёва, «Техология Сельско-хозяйственый труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 7 | Русский язык Чтение | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида |
| А.К. Аксенова, «Чтение» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| Математика | Т.В. Алышева, «Математика» 7 класс, М.,«Просвещение» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных. учреждений. VIII вида |
| Биология | Н.В.Королева «Биология» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| 7 | География | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с приложением) |
| История | Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год, Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| ТехнологияПрофессионально-трудовое обучение | И.Г. Спиридонов и др., «Слесарное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 7- 8 классов вспомогательной школы. |
| Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. |
| Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Швейное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. |
| Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. |
| Е.А. Ковалёва, «Техология Сельско-хозяйственый труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 8 | Русский язык Чтение | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| З.Ф. Малышева, «Чтение» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| В.В. Воронкова и др., «Чтение» 8 класс, М., Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  |
| Математика | Г.М.Капустина, «Математика» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| Биология | А.И. Никишов, А.В. Теремов, «Биология Животные» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| География | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| История | Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| ТехнологияПрофессионально-трудовое обучение | И.Г. Спиридонов и др., «Слесарное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 7- 8 классов вспомогательной школы. |
| 8 | Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. |
| Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Швейное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. |
| Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. |
| В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Самара, Изд-во «Современные образовательные технологии», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» |
| Е.А. Ковалёва, «Техология Сельско-хозяйственый труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 9 | Русский языкЧтение  | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, «Чтение» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Математика | М.Н. Перова, «Математика» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| А.П. Антропов и др., «Математика», М., «Просвещение», 2008 г., Учебник для специальных (коррекционных) образов. учреждений VIII вида. |
| Биология  | В.И. Сивоглазов, «Естествознание Человек» 9 класс, М., «Просвещение», 1990 год, Учебник для 9 класса вспомогательной школы. |
| И.В. Романов, И.Б. Агафонова, «Биология. Человек», Москва, ДРОФА, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, «Биология. Человек», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| География  | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| История | Б.П. Пузанов и др., «История России» 9 класс, М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год, Учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |

**3.2.Используемые педагогические технологии**

**Педагогическая технология –** специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

**Принципы традиционной педагогической технологии:**

научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);

природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);

последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);

доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);

прочность (повторение - мать учения);

сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);

связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

***Требования к оценке***: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

**Принципы личностно-ориентированного обучения:**

диалогичность,

деятельностно - творческий характер,

поддержка индивидуального развития ребенка,

предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученику, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.;

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы;

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач;

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

***Требования к оценке***: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

**Принципы игровых технологий:**

дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве ее средства;

в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

как элемент более общей технологии;

в качестве урока или его части (введение, контроль);

как технология внеклассной работы.

***Требования к оценке***: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами

**Принципы метода проектов:**

- предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей;

- преподавателю в рамках [проекта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82) отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта;

- к работе над проектом могут привлекаться родители обучающихся.

- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

***Требования к оценке***: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

**4. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.**

*При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:*

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

потребность в систематическом чте­нии как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;

умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, выска­зывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;

первичные умения работы с учебной и на­учно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоя­тельный и целенаправленный выбор книги в биб­лиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популяр­ный, учебный, справочный);

навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

умение читать литературное произведение по ролям;

умение использовать простейшие приёмы анализа различных ви­дов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на час­ти, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить раз­личные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

умение отличать прозаический текст от поэтического;

умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведе­ния;

умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и ани­мации и др.);

умение оформлять свою мысль в монологическое речевое вы­сказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и пись­менно;

умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать соб­ственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа­ции и находить пути восполнения этих пробелов;

умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии ил­люстраций к произведению или на основе личного опыта;

умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

*При изучении предмета «Письмо и развитие речи» должны быть сформированы:*

осознание языка как основного средства челове­ческого общения и явления национальной культуры;

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

представление о нормах русского и литератур­ного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтакси­се;

умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умение различать предложение, словосочетание, слово;

умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умение находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;

навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов;

умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;

умение находить в словах окончание, корень, приставку, суф­фикс;

умение определять грамматические признаки имён существи­тельных — род, число, падеж, склонение;

умение определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род, число, падеж;

умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

умение определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря;

умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;

умение находить главные и второстепенные члены предложения;

умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);

умение определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;

умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в со­ответствии с изученными правилами правописания;

умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;

умение оформлять все виды деловых бумаг;

умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

умение при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

*При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы:*

умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста;

умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддерживать разговор);

умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

умение создавать тексты по предложенному заголовку;

умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение;

умение анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысло­вые пропуски;

умение корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;

*При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:*

умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи;

представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

умение группировать числа по заданному признаку;

умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение;

умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;

умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными чис­лами и десятичными дробями;

умение вычислять значение числового выражения, содержаще­го 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

умение проводить проверку правильности вычислений с по­мощью обратного действия;

умение выбирать единицу для измерения данной величины (дли­ны, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 дейст­вия, 3—4 действия;

умение оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи;

умение решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;

умение распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;

умение соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур;

умение описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;

умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с по­мощью линейки, угольника, циркуля;

умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

*При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:*

основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;

представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

умение узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;

умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

умение сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

умение использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

понимание необходимости здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения;

умение использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

умение пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

осознание ценности природы и необходимости нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;

*При изучении предмета «География» должны быть сформированы:*

умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,

умение узнавать государственную символику Российской Феде­рации и своего региона;

умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

умение читать простейшие планы местности;

умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;

умение давать элементарное описание природы по зонам;

умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

*При изучении предметов «История» и «Обществознание» должны быть сформированы:*

умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изу­ченные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

умение соотносить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;

умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;

начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;

практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;

умение оценивать характер взаимоотношений людей в различ­ных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;

уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;

гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;

основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:*

навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;

представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;

навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;

представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;

представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;

умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;

умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;

умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

*При изучении предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:*

начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы;

основы конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений;

представление об общих правилах создания предметов рукотвор­ного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функ­циональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;

знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;

первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформиро­ванных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;

умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практичес­ком применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с по­ставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;

умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавли­вать плоскостные и объёмные изделия по простейшим черте­жам, эскизам, схемам, рисункам;

умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выде­лении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке из­делия;

навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозинвентарём (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос).

**4.1.Модель ученика:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| **Когнитивный (познавательный)** | Соответствующий уровень обученности.Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.  |
| Ценностный | Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение  навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.  |
| Уровень воспитанности | Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.  |
| Состояние здоровья | Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).  |

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

**5.Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

**6. Управление реализацией адаптированной образовательной программы**

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности обучающихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы; письменные, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

- использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

- перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

- стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Адаптированная основная общеобразовательная программа учитывает политику государства  в период модернизации системы образования и учитывает особенность самой школы. В программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

- охрана и поддержание здоровья детей;

- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;

- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;

- повышение социальной компетентности обучающихся;

- усиление функциональной грамотности выпускников.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;

2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;

3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;

4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией адаптированной образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;

2. оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;

3. приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, дефектолога и социального педагога.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

1. привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);

2. создании нормальных санитарно-гигиенических условий;

3. укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

**Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:**

1. выявить затруднения педагогов;

2.выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения

 образовательной программы;

3. внести своевременные изменения в программу;

4. оказать необходимую помощь учителям.