

Муниципальное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
МБОУ СОШ с. Тербуны
Протокол №1 от 28.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ СОШ с. Тербуны
Т.Н. Моргачевой
Приказ №149 от 30.08.2019г.

***ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ
В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
на 2019-2021 г.***

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения в целом тенденции.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Проявляются девиации в следующих формах:

- - повышенная агрессивность и конфликтность;
- - неустойчивость эмоциональной сферы;
- - проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- - неумение определить свою социальную позицию;
- - нарушение развития познавательной деятельности;
- - неадекватная самооценка;
- - стремление к противоправным действиям;
- - акцентуирование основных черт характера;
- - негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

«Программа профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних» разработана социально-психологической службой школы по запросу администрации образовательного учреждения. **Актуальность** – необходимость государственно-муниципальной поддержки прав детей на полноценное развитие образование и воспитание.

Нормативная база – законодательство Российской Федерации, Липецкой области, Тербунского района в сфере организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

«Программа профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних» – это программа воспитания и социализации обучающихся, предусматривающая формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др.

Школе, как социальному субъекту – принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Принципиальным отличием является то, что данная программа глубоко прорабатывает каждый нормативно-правовой аспект, содержит подробный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений как в рамках образовательного учреждения, так и во взаимодействии с отделом по делам несовершеннолетних. Деятельность образовательного учреждения опирается с одной стороны на информационно-аналитические данные об особенностях воспитательного процесса - социальный паспорт школы, с другой стороны на модель личности выпускника. В программе дано определение функции педагогов, осуществляющих духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, прописаны основные принципы формирования мотивации на позитивные изменения, методы воздействия на поведение ребенка.

Мероприятия включают такие разделы как:

1. Выявление категорий детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
2. Работа с социумом учащихся.
3. Алгоритм индивидуального подхода к ребенку с осложненным поведением.
4. Групповые формы работы, направленные на профилактику у учащихся осложненных форм поведения.
5. Социально-психологическое сопровождение учащихся средних и старших классов, находящихся в сложной жизненной ситуации (состоящих на внутришкольном учете).

Цель программы: Создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

Профилактика девиаций в развитии личности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Психологический анализ ситуации развития детей и подростков.
2. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям, имеющим проблемы в обучении, поведении, развитии.
3. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
4. Ранняя профилактика девиантного поведения, различного рода зависимостей среди детей и подростков.
5. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей и подростков. Формирование у учащихся способностей к самоопределению и саморазвитию.

6. Развитие консультативных форм сопровождения детей через ближайшее окружение.
7. Координация профилактической деятельности всех ведомств посредством школьного Совета профилактики.
8. Организация досуговой деятельности учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Срок реализации программы до 2021 года. Каждый цикл программы соответствует учебному году. Принципиальных отличий между циклами нет, они соотносятся с планом работы образовательного учреждения на год. Тематика отбирается в соответствии с информационно-аналитическими данными школы на текущий период.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения. Самоконтроль поведения, противодействие негативным влияниям.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Наличие позитивно-ориентированных жизненных планов
9. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Работа с родителями:

1. Индивидуальные консультации по различным детско-родительским проблемам.
2. Тематические родительские собрания по вопросам профилактики девиантных форм поведения, различного рода зависимостей.
3. Два групповых занятия с родителями учащихся, состоящих на ВШУ.

Механизм отслеживания результатов:

1. Проведение рефлексии – получение обратной связи.
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Заседания Совета профилактики, анализ динамики поведения учащихся, рассматриваемых в рамках его деятельности.
2. Снижение количества правонарушений учащимися школы.

ПАСПОРТ

комплексной программы профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике девиантных форм поведения в условиях школы
Заказчик программы:	Администрация МОУ СОШ с.Тербуны
Разработчик программы:	МБОУ СОШ с.Тербуны
Исполнители программы:	МБОУ СОШ с.Тербуны
Цель и задачи программы:	Создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия. Профилактика девиаций в развитии личности.
Программа предусматривает решение следующих задач:	1. Психологический анализ ситуации развития детей и подростков. 2. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям, имеющим проблемы в обучении и развитии. 3. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних. 4. Ранняя профилактика девиантного поведения, различного рода зависимостей среди детей и подростков. 5. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей и подростков. Формирование у учащихся способностей к самоопределению и саморазвитию. Установка на здоровый образ жизни. Осознание ответственности за свое благополучие 6. Развитие консультативных форм сопровождения детей через ближайшее

	<p>окружение.</p> <p>7. Координация профилактической деятельности всех ведомств посредством школьного Совета профилактики.</p> <p>8. Организация досуговой деятельности учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p>
Сроки реализации:	2019 -2021 год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы:	Снижение уровня девиантных форм поведения.
Контроль за исполнением программы	Рассмотрение вопроса на заседаниях педсоветов, методических советах, методических объединениях классных руководителей

Наиболее успешно воспитательный процесс реализуется в рамках ***психолого-педагогического сопровождения***, которое требует от педагога **учета следующих принципов:**

- безусловное принятие ребенка;
- понимания своеобразия психического развития подростка и его самочувствия;
- видение реальных возможностей каждого подростка, а непредъявление ему завышенных требований;
- проявление гибкости в воспитательной тактике, которая должна быть подчинена индивидуальным особенностям ребенка, а не личным воззрениям, привычкам и настроениям;
- уважение к личности подростка;
- готовность к «диалогу на равных»;

Педагогу необходимы:

- *эмпатическое понимание* – способность становиться на точку зрения другого человека и видеть ситуацию его глазами, что дает возможность иначе взглянуть на особенности поведения подростка и, следовательно, помочь ему разобраться в себе и своих проблемах, найти способ с ними справиться;
- *открытость и доброжелательность педагога* – его способность быть естественным в любой педагогической ситуации, всегда оставаться самим собой, не отступая от своих принципов и проявлять искреннее, доброжелательное отношение к людям;
- *стремление показать подростку, что он не безразличен другим*, что его поступки и личностные качества замечают, что позитивные изменения радуют, а срывы огорчают;
- *демонстрация оптимистического взгляда* на подростка и его будущее;
- *вера в положительные изменения* в его поведении, судьбе;
- *понимание сложности воспитательной задачи;*
- *осознание* того, что в данной работе не может быть быстрых положительных результатов, что срывы возможны, но «дорогу осилит идущий».

Модель личности выпускника нашей школы:

- свободная личность с чувством ответственности с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- физически и психологически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- личность со сформировавшимися понятиями чести, долга, дружбы, любви;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития, самосовершенствования.

Выпускник начальной школы:

Нравственный потенциал

-понимать такие ценности как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, уметь различать плохие и хорошие поступки, соблюдать дисциплину и порядок в школе – это нравственные ценности.

Познавательный потенциал

-наблюдательность, активность, прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию, готовность к обучению в основной школе.

Физический потенциал

-соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким, закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Эстетический потенциал

-воспитание любви к искусству, живописи, умение говорить, слушать, проявлять внимание и уважение к другим людям, животным, природе.

Выпускник основной школы:

Нравственный потенциал

-восприятие и понятие ценностей «человек», «личность», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор», знание и соблюдение традиций школы. Обладание приемами и методами самообразования, самовоспитания.

Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки.

Познавательный потенциал

- сформированность индивидуального стиля учебной работы, умение развивать и управлять познавательными процессами, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

Физический потенциал

-развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;

Эстетический потенциал

-способность видеть гармонию и красоту;

Коммуникативный потенциал

-умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками бесконфликтного общения; способность строить и вести общение с людьми.

МЕРОПРИЯТИЯ
«Комплексной программы по профилактике девиантных форм поведения
в условиях школы»

1. Выявление категорий «трудных» детей			
№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Расширение представлений педагогов о специфических особенностях различных форм отклоняющегося поведения: -характерологические недостатки у детей и подростков; -подростки с акцентуациями характера и психопатиями; -подростки с невротическим развитием личности; -подростки с цереброастеническими явлениями; -подростки из трудных семей; -подростки с проблемами в сексуальном развитии.(с анализом их причин, особенностями воспитательного воздействия) Наблюдение за поведением учащихся в учебное и внеурочное время, выявление нарушений в процессе социализации, школьной адаптации, определение сложностей в обучении, воспитании, в освоении норм поведения.	В течение уч. год	Педагоги Педагог-психолог Социальный педагог Медработники Педагоги Кл. руководители учителя нач. кл. воспитатели ГПД
2.	Работа классных руководителей учителей начальных классов, воспитателей ГПД с «Таблицей проблемных детей».		Завуч по ВР социальный педагог педагог- психолог
3.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог анализируют «Таблицы проблемных детей», адекватность и результативность проведен-ной работы, выработка конкретных рекомендаций, подключение узких специалистов, оказывают непосредственную помощь во взаимодействии с ребенком.	В течение учебного года	Заседание педсовета МО классных руководителей
4.	Постановка на «педагогический учет», занесение в «группу риска» учащихся, склонных к девиантному поведению (согласно положению о постановке).	1 раз в месяц	Классные руководители Совет профилактики родители уч-ся
5.	Осуществление деятельности Совета профилактики ОУ		
6.			
2. Работа с социумом учащихся			
№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель

1.	Анализ семейного воспитания, изучение личностных особенностей родителей (отношение членов семьи к жизненным ценностям: труд, семья, образование, досуг и пр.; взаимоотношения взрослых членов семьи; отношение взрослых к подростку, его учебе, друзьям и пр.), установление причин-но-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями в формировании личности ребенка. Осуществление психотерапевтического воздействия на семью путем специальных повторяющихся бесед со всеми членами семьи, направленных на нормализацию внутрисемейных взаимоотношений и устранение ошибок воспитания.	2019-2021г.	Классные руководители педагог-психолог социальный педагог
2.	Знакомство родителей с нормативными документами регламентирующими семейные отношения: «Права и обязанности родителей», «Об ответственности за воспитание детей», «О правах и обязанностях опекуна» и пр.		Классные руководители педагог-психолог социальный педагог
3.	Заслушивание родителей из неблагополучных семей по вопросу воспитания ими детей в рамках школьного консилиума, на районном административном совете.		Классные руководители педагог-психолог социальный педагог
4.	Выявление и устранение источников отрицательных влияний на несовершеннолетних (семья, друзья, сверстники, соседи, взрослые).		совет профилактики административный совет
5.	Проведение мероприятий, пропагандирующих здоровые формы семейных отношений (конкурс открытых сочинений «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», семейных эстафет и пр.)		Классные руководители педагог-психолог социальный педагог
6.			классные руководители вожатые учителя физкультуры

3. Алгоритм индивидуального подхода к ребенку с осложненным поведением			
№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Изучение личностных особенностей подростка, его склонностей, интересов, акцентуации характера, его статуса в классном коллективе, условий воспитания в семье.	2019-2021г.	Классные руководители Педагог-психолог социальный педагог
2.	Работа, направленная на осознание подростком мотива плохого поведения, формирование мотивации на позитивные изменения, коррекция иррациональных установок, перевод негативных идей подростка о себе в позитивные, поддерживающий контроль, профилактика рецидивов старого поведения, формирование жизненных навыков, формирование позитивных жизненных планов, закрепление результатов.		Классные руководители педагог-психолог социальный педагог

3.	<p>Формирование жизненных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоанализ, самокритичность, рефлексия; -понимание особенностей внутренней и внешней регуляции поведения; -развитие приемов осознанного выбора, развитие ответственности за осуществление выбора; -знание прав и обязанностей, способность критически в соответствии с нормами права и морали оценивать поступки окружающих и собственные; -развитие волевых качеств, невосприимчивости к дурному влиянию; -формирование адекватных половозрастных ролей; -преодоление и отказ от вредных привычек; -формирование сознательности и дисциплинированности по отношению к учебе. -обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, противостояния стрессам. -продуктивная и интересная организация досуга; -приобщение к трудовой деятельности, формирование навыков по самообслуживанию, заботливому отношению к родителям. -развитие терпимости по отношению к людям, умение принять другую точку зрения, поставить себя на его место. 		<p>Классные руководители педагог-психолог социальный педагог</p>
4.	<p>Создание условий для включенности подростка в позитивные социальные отношения, предоставление возможности самореализации.</p>		<p>Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог классные руководители</p>
5.	<p>Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности подростка.</p>		

4. Групповые формы работы, направленные на профилактику у учащихся осложненных форм поведения			
№ п/п	Наименование работы	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Групповая консультация родителей учащихся, относящихся к «группе риска».	2019-2021г.	педагог-психолог социальный педагог педагоги-предметники
2.	Консультирование родителей с опорой на тип нарушения психологического здоровья ребенка.		
3.	Выступления на родительском всеобуче: <ul style="list-style-type: none"> -Задачи воспитательной деятельности в духовно-нравственном становлении детей и молодежи. -Психологические основы воспитания. -Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в развитии. -Роль отца в воспитании ребенка. -Мотивы плохого поведения. -Разностороннее и гармоническое развитие личности. -Развитие эффективного стиля общения. -Групповая консультация родителей робких и застенчивых детей. -Откуда берется школьная тревожность. -Нравственное развитие. 		

<p>4.</p> <p>5.</p>	<p>-Мотивация учебной деятельности и обеспечение условий для ее развития.</p> <p>-Изгой в родной семье.</p> <p>-Профилактика невротических расстройств в младшем школьном возрасте.</p> <p>-Культура умственного труда.</p> <p>-Защитим детей от наркотиков.</p> <p>-Агрессия и агрессивность. Обуздание агрессивности - еще один путь устранения психических травм.</p> <p>-Состояние физического и психического здоровья школьников на современном этапе.</p> <p>-Особенности подросткового периода.</p> <p>-Половое воспитание в подростковом возрасте.</p> <p>-Формирование у подростков разумных потребностей.</p> <p>-Влияние сверстников и друзей на формирование личности подростка.</p> <p>Групповые формы работы с учащимися младших классов:</p> <p>- В царстве доброты.</p> <p>-Зачем человеку правила.</p> <p>-Правила дружбы.</p> <p>-Правила вежливости.</p> <p>-Почему люди дразнятся?</p> <p>-Что в имени тебе моем...</p> <p>-Что значит уметь учиться.</p> <p>-Как просто делать подарки.</p> <p>-Когда наше поведение причиняет вред другому.</p> <p>-Какую привычку посеешь.</p> <p>-Если крепок и здоров к делам серьезным ты готов.</p> <p>Групповые формы работы с учащимися среднего звена:</p> <p>-Уроки школьной дружбы.</p> <p>-Без друзей на свете трудно жить.</p> <p>-Легко ли отказаться от нежелательной привычки.</p> <p>-Я не трус, но я боюсь.</p> <p>-Искусство прощать обиды.</p> <p>-Что делать со страхом один на один (а также со злостью, раздражением и пр.)</p> <p>-Наши права = нашим обязанностям.</p> <p>-Мои корни; общечеловеческие ценности; мои ценности.</p> <p>-Критерии оценки поступка, поведения, неудач и поражений.</p> <p>-Как пользоваться своим воображением</p> <p>-Как планировать свою деятельность.</p> <p>-Как воспитывать волю.</p> <p>-Несколько полезных в общении установок.</p> <p>-Как развивать свой ум.</p> <p>-Как совершенствовать свои способности.</p> <p>-Секреты воздействия телевизионной рекламы.</p> <p>-Давление среды.</p> <p>-Создание комфортного пространства.</p> <p>-Поведение и культура.</p> <p>-Я учусь владеть собой.</p>		<p>Педагог-психолог педагоги волонтеры</p> <p>Педагог-психолог педагоги волонтеры социальный педагог</p>
---------------------	---	--	--

<p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Умение отказываться от рискованных предложений. -У опасной черты (профилактика социальных вредностей). -Видеть положительные и отрицательные стороны явлений. -Осознание негативных влияний, давления и манипуляции со стороны других. -Укрепление связи с семьей. -Как бороться с конфликтами. -Наркотики, ПАВ и последствия их употребления. -Быть здоровым – это модно. -Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. -Твоя жизнь в твоих руках. <p>Групповые формы работы с учащимися старших классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Личность и ее формирование. -Для того, чтобы быть здоровым и чувствовать полноту жизни, мы долж-ны... -Мудрость эмоциональных пережива-ний. -Целеполагание и временная перспек-тива(жизненные планы и выбор про-фессии). -Самореализация. -Род, семья, очаг: фамильные ценности. -Учимся гармонично решать всевоз-можные проблемы. -Как распознать манипуляции. Как защитить себя от манипуляций. -Комплимент –дело серьезное. -Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ. -У опасной черты (профилактика соци-альных вредностей). -О мужественности. -В чем сила «слабого пола». -Любовь как высшее человеческое чувство.(или «Сила и мудрость настоящей любви»). -Культура поведения влюбленных. (профилактика сексуальной распущен-ности, ИППП). -Все счастливые семьи похожи, каждая несчастная семья -несчастлива в силу своего порока. - Наркомания – знак беды. -Можно ли быть свободным без ответственности. -Жизненные ценности современной молодежи. 		
	<p>Смотр-конкурс «Класс года».</p>		

Основные принципы формирования мотивации на позитивные изменения

Повышение осознания

Большинство грамотных профилактических или психотерапевтических методик направлены на повышение уровня самосознания человека, увеличивая количество доступной информации о нем самом, об окружающей его среде и о природе его проблем, и таким образом увеличить вероятность того, что человек примет разумное решение относительно необходимости своих изменений.

Социальная поддержка

Это внешние условия, которые могут способствовать началу и продолжению попыток человека измениться. Социальная поддержка повышает самоуважение людей, которые начинают верить в свои силы и возможность измениться.

Высвобождение эмоций

Здесь человеку помогают осознать собственные защитные механизмы против изменений. Высвобождение эмоций происходит параллельно процессам осознания, но работает на более глубоком уровне, а так же, что очень важно, на начальных этапах изменения. Высвобождение эмоций – мощный энергетический процесс, часто происходит в результате реальных жизненных переживаний, связанных с проблемой, но предпочтительнее вызывать эмоции с помощью специальных методов.

Обязательства и внутренний контроль

Если уж человек решил измениться, он берет на себя ответственность за эти перемены. Эта ответственность существует в виде обязательств, которые в некоторых случаях называют внутренним контролем или ответственностью. Это осознание того, что только сам человек способен говорить и действовать и нести ответственность за свои действия. Первый шаг принять на себя обязательства – это принять внутреннее решение измениться и сказать себе об этом. Второй шаг – это информирование окружающих о принятом решении. (часто в практике информирование близкого круга – в момент принятия решения, а круга знакомых – когда наметились положительные сдвиги)

Противодействие

Любая здоровая активность может стать эффективной техникой противодействия внешней среды. Секрет в том, что отыскать ту, которая подходит именно данному человеку.

Внешний контроль

Здесь внешний контроль – это регуляция самих стимулов. (например не общаться с теми, кто организует прогул уроков).

Поощрение

Наказание и поощрение – две стороны одной медали. Наказание редко приводит к нежелательным изменениям, чаще к временному подавлению проблемного поведения. Поощрение чаще приводит к успешным переменам.

Поддерживающие отношения

Важно избежать устаревшего мнения о том, что менять себя человек должен в одиночку. Поддерживающие отношения должны обеспечивать заботу, понимание, принятие. Здесь необходимы такие навыки как выслушивание и рефлексия.

Пять стадий изменений

- Предваряющая стадия. Готовность изменить существующее положение вещей отсутствует.
- Размышление о необходимости изменения существующего поведения.
- Подготовка. Совершение первоначальных небольших действий (шагов) по изменению своего поведения.
- Активное действие. Действия, направленные на изменение своего поведения.
- Сохранение результата. Осознание происходящих изменений и их поддержка.

Предваряющая стадия

На этом этапе, обычно, человек не имеет никакого намерения изменить свое поведение и отрицает само наличие проблемы. Почти все, кто находится на этой стадии, хотят менять не себя, а окружающих. Эти люди сопротивляются всякому изменению. Для этой стадии характерно отрицание, а также приписывание всей ответственности за происходящее внешним факторам (гены, привычки, семья, общество или «судьба»). Все эти фактора являются внешними, и поэтому человек ощущает, что он не властен над ними и не может их контролировать. Любим на предваряющей стадии не желают говорить и думать о своей проблеме из-за того, что ситуация кажется им безнадежной. Как ребенок так и родители и педагоги могут вместе испытывать растерянность и фрустрацию. Одним из замечательных свойств такого состояния является возможность противопоставить ему какое-либо конструктивное решение.

Размышление

На стадии размышления люди осознают наличие проблемы и начинают серьезно задумываться о решении. Для них становится важным понимание проблемы, причин ее возникновения, возможных путей решения. Многие люди на этой стадии имеют весьма неопределенные планы и реально очень далеки от того, чтобы предпринимать конкретные действия. Часто размышляющий отчетливо видит перед собой цель и даже представляет себе пути ее достижения, но не чувствует себя готовым к изменениям. Страх перед неудачей заставляет возвращаться к размышлениям снова и снова. Подобное промедление может стать бесконечным. Когда начинается переход от стадии размышления к стадии подготовки, в мыслительных процессах человека начинаются определенные изменения. Во-первых, он начинает фокусироваться не на проблеме, а на ее решении. Во-вторых, он перестает думать о прошлом и начинает думать о будущем. Окончание стадии размышления характеризуется ожиданием, активностью, тревогой и возбуждением.

Подготовка

На этой стадии очень важно громко заявить окружающим о своем намерении. Несмотря на то, что на стадии подготовки люди предпринимают конкретные действия и выглядят готовыми к переходу на следующую стадию, им не всегда удается разрешить внутреннюю амбивалентность. Им все еще приходится убеждать себя сделать активный шаг. На стадии подготовки многие уже начинают совершать активные действия. Степень осознания высока, и ожидания почти осязаемы. Нельзя искусственно сокращать стадию подготовки, не завершив ее в виде обсуждения намерений и планов.

Активное действие

Это самый деятельный период, требующий максимального вложения времени и сил. Те изменения, которые происходят на этой стадии, гораздо заметнее для окружающих, чем те, что имеют место на других этапах. Опасность заключается в том, что многие часто ошибочно путают активные действия и изменения в целом, умаляя значимость не только критической работы, предшествующей действию, но и в такой же степени необходимой (и часто более сложной) деятельности, направленной на закрепление и сохранение достигнутого результата. Ослабление поддержки происходит именно тогда, когда в ней особенно нуждаются. Необходимо помнить, что важно менять степень осознания проблемы, эмоции, представления о себе, мысли и т.п. И большая часть этих изменений должна произойти раньше, чем наступает время активных действий.

Сохранение результата

На этом этапе необходимо сохранить и укрепить результаты, достигнутые раньше, и одновременно стремиться избежать срывов и рецидивов. Изменения никогда не прекращаются на стадии действия. Необходимо и важно продолжение изменений, которые длятся всю оставшуюся жизнь.

Если к сохранению результата относиться не со всей серьезностью, то гарантирован срыв, причем, как правило, на предварительную стадию или на стадию размышлений.

Спиральная модель изменений

Неверно считать, что все изменения по стадиям выглядят линейно, в реальности все происходит сложнее. Большинство людей срывается в какой-нибудь точке, возвращаясь к стадии размышления, а иногда даже к предварительной стадии, после чего человек возобновляет свои попытки. В среднем, человек, вставший на путь изменения себя, вынужден возвращаться к пройденным этапам не один раз. Несмотря на лучшие намерения, рецидив остается скорее правилом, чем исключением. При этом человек думает, что потерпел полный провал, и все его тяжкие усилия потрачены впустую. Однако это не движение по кругу, это восходящая спираль.

Примечание: выбор мероприятий определяется востребованностью и может отличаться в зависимости от уровня развития классного коллектива.

Работа с учащимися «группы риска». Постановка на внутришкольный профилактический учет.

Классный руководитель взаимодействует со всеми школьными структурами (директор школы, Совет профилактики, завучи, психологическая служба, учителя-предметники, родительский комитет и пр.)

Взяв новый классный коллектив, классный руководитель выясняет:

- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;
- кто состоит на внутришкольном учете, когда и почему был поставлен на него;
- какие формы работы использовались с донными учащимися, какие из них явились более эффективными;

-в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся.

Далее классный руководитель заполняет *карту учащегося* (прилагается к программе). Дополнительную информацию классный руководитель получает у школьного педагога-психолога и у социального педагога.

Школьный педагог-психолог может:

-проконсультировать классного руководителя по результатам диагностики, проведенной им при приеме учащихся в школу;

-разъяснить, какая диагностическая и коррекционно-развивающая работа проводилась с ребятами класса и их родителями, особое внимание уделить вопросу работы с учащимися «группы риска», состоящими на учете.

У социального педагога следует узнать сведения:

-об учащихся и семьях, которые могут помочь в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений;

-об учащихся из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми инвалидами, получить рекомендации по работе с детьми из таких с семей.

Используя различные методы и методики, следует выяснить, чем «трудные» воспитанники увлекаются и занимаются в свободное от учебы время, какие сложности испытывают.

Каждый классный руководитель:

-составляет план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который могут быть включены индивидуальные и коллективные профилактические беседы, игры, родительские собрания, посещения на дому, диагностики и т.д.;

-ведет дневник классного руководителя, где на каждого ребенка выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями.

Не всегда работа, проводимая классным руководителем дает желаемый результат и тогда встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет. Решение о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет принимает школьный Совет профилактики (в соответствии с положением о постановке учащихся на внутришкольный учет)

Причинами постановки на внутришкольный профилактический учет могут быть:

-нарушение Устава школы: систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие тетради, учебника, систематическое отсутствие во время проведения контрольных работ, смех, выкрики, разговоры на уроках;

-пропуски учебных занятий (прогулы);

-постоянные драки, грубость, сквернословие;

-драки, приводящие к телесным повреждениям;

-курение;

-употребление спиртных напитков;

-совершение несовершеннолетним правонарушения с дальнейшей доставкой его в органы милиции;

-совершение преступления или соучастия в нем;

-систематическая порча государственного и личного имущества;

- издевательства над учащимися другой национальности, вероисповедания, цвета кожи; систематические издевательства над маленькими и более слабыми учащимися;
- единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза здоровья другого человека;
- совершение несовершеннолетним правонарушения, за которое установлена административная ответственность.

Документы, необходимые для постановки на учет.

- по заявлению классного руководителя или администрации школы (форма прилагается к программе);
- в результате совершения учащимся деяния, за которое установлена административная ответственность;
- в результате совершения учащимся деяния, за которое установлена уголовная ответственность;

Для постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учет на заседание школьного Совета профилактики **необходимо предоставить следующие документы:**

- заявление классного руководителя о постановке на учет;
- характеристика несовершеннолетнего;
- акт посещения несовершеннолетнего на дому;
- справка о профилактической работе с несовершеннолетним;
- выписка оценок за текущую четверть.

Данные документы передаются секретарю школьного Совета профилактики. Секретарь Совета профилактики оформляет уведомление родителям (законным представителям) несовершеннолетнего (форма прилагается к программе). Уведомление отдается классному руководителю для передачи его родителям (законным представителям) (в случае болезни классного руководителя, секретарь доставляет уведомление сам или привлекает к этому любого члена Совета).

В случае неявки родителей на заседание школьного Совета вопрос все равно рассматривается. При принятии положительного решения по заявлению по окончании заседания секретарь Совета отправляет родителям уведомление о постановке несовершеннолетнего на внутришкольный профилактический учет (форма прилагается к программе).

Затем школьный Совет совместно с классным руководителем разрабатывает план профилактической работы с данным несовершеннолетним. Если основанием для постановки на внутришкольный учет стала успеваемость несовершеннолетнего, то для него может быть разработано индивидуальное расписание дополнительных занятий.

На учащегося заводится учетная карточка, которая хранится до получения несовершеннолетним общего среднего образования. Учетная карточка ведется тем педагогом, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних.

Классный руководитель проводит профилактическую работу согласно разработанному совместно со школьным Советом плану, и все результаты заносит в свой дневник на страницу, отведенную для фиксации работы с данным несовершеннолетним. Классный руководитель проводит анализ

профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете, и передает результаты такого анализа председателю школьного Совета. На заседаниях Совета один раз в четверть подводятся итоги профилактической работы всех служб школы.

В планах работы классного руководителя, школьного Совета большое место отведено контролю за учебной и внеурочной деятельностью несовершеннолетнего, т.к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости и плохого поведения несовершеннолетнего. (таблица №1)

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем или членом школьного Совета. В случае отсутствия несовершеннолетнего, стоящего на внутришкольном учете, на занятиях без уважительной причины в школу сразу вызываются (кл. руководителем, соц. педагогом, заместителем директора по УВР) его родители. Если пропуски занятий, плохая подготовка к ним становятся систематическими, родители несовершеннолетнего вызываются на заседание школьного Совета, где рассматриваются вопросы:

- невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего;
- уклонение несовершеннолетнего от обучения (прогулы, невыполнение домашних заданий и т.д.).

Школьный Совет имеет право (из положения о Совете):
ходатайствовать перед администрацией:

- о вынесении выговора учащимся;
- о вынесении благодарности учащимся;
- о составлении индивидуального графика дополнительных учебных занятий для учащегося в течение четверти;
- о составлении индивидуального графика дополнительных учебных занятий во время каникул;
- об установлении срока сдачи задолженностей по предметам и осуществление контроля за их выполнением;
- о перенесении срока окончания учебной четверти, учебного года для несовершеннолетнего, находящегося на длительном лечении или находящегося в социально опасном положении;

ходатайствовать перед психолого-медико-педагогической комиссией о необходимости обследования учащегося с целью составления для него индивидуального учебного плана и психолого-медико-педагогического сопровождения.

Если в результате проведения профилактической работы (кл. руководителем, соц. педагогом, завучем по УВР) с несовершеннолетним и его семьей делается вывод о необходимости особой психологической помощи подростку и его семье, председатель школьного Совета обращается с запросом о психологической помощи несовершеннолетнему и его семье в психологическую службу школы.

В случае если психологическая служба, проведя диагностическое обследование, профилактическую работу с несовершеннолетним, пишет заключение о необходимости всестороннего обследования

несовершеннолетнего (в связи с возникшими сложностями в освоении подростком учебного материала и возникшими проблемами поведенческого характера), школьный Совет приглашает родителей. Родителям предлагается и рекомендуется (поставив их в известность о результатах всех исследований и профилактической работы с несовершеннолетним) обратиться в школьную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью создания в дальнейшем данному подростку индивидуального графика обучения и дальнейшего психолого-медико- педагогического сопровождения.

Если родители отказываются от помощи, предлагаемой школой, сами не занимаются проблемами ребенка, школьный Совет выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних:

- о проведении профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими спиртные напитки, наркотические вещества, психотропные вещества, привлекавшимся к административной ответственности, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений закрытого типа, освободившимся из мест лишения свободы;
- о рассмотрении материала в отношении несовершеннолетнего, совершившего деяние, за которое установлена административная ответственность;
- об оказании помощи в организации занятий дополнительным образованием несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в ОУ;
- об оказании помощи в организации летнего отдыха несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете;
- об исключении несовершеннолетнего, достигнувшего 15-летнего возраста, из ОУ, о переводе на иную форму обучения или в другое учреждение;
- о рассмотрении материала в отношении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию или обучению несовершеннолетнего;
- об административных мерах воздействия на родителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних, уклоняющимся от выполнения Закона «Об образовании»;
- о постановке учащегося на учет в милицию.

Для этого требуется определенный **набор документов**:

- ходатайство (в приложении);
- Характеристика на несовершеннолетнего;
- выписка из протокола заседания школьного Совета;
- копии актов посещения семьи;
- общая справка о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей (если материал очень большой, тогда необходимо объединить характеристику со справкой о профилактической работе в один документ – характеристику несовершеннолетнего).

По результатам профилактической работы, в случае необходимости получения помощи, школьный Совет может обращаться в органы внутренних дел с ходатайством:

- о постановке на учет в милицию;
- о внеплановом посещении семьи несовершеннолетнего с внутреннего профилактического учета. Для этого необходимо представить секретарю школьного Совета следующие документы:

- заявление классного руководителя (в приложении)
- характеристику несовершеннолетнего;
- справку о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним с указанием достигнутых результатов;
- выписку оценок из классного журнала.

Секретарь подбирает все документы по профилактической работе школьного Совета с данным подростком. Председатель дает поручение одному из членов школьного Совета подготовить аналитическую справку и выводы.

На заседании школьного Совета по вопросу снятия несовершеннолетнего приглашаются уведомлением родители. Родители подписываются под решением школьного Совета о снятии несовершеннолетнего. В некоторых случаях на школьном Совете можно вручить благодарность родителям за своевременную поддержку и помощь педагогическому коллективу в выработке совместных действий, необходимых для помощи несовершеннолетнему в преодолении им трудностей. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. Необходимо также отметить работу самого несовершеннолетнего, продумать, каким образом это лучше сделать. Итогом проведенной профилактической работы, а также процедуры снятия с внутришкольного учета должен быть союз педагогического коллектива, несовершеннолетнего и его родителей (законных представителей), основанный на позитивных отношениях, а также желание каждого участника процесса не останавливаться на достигнутом, преодолевать возникающие на их жизненном пути трудности, ставить перед собой цели и добиваться их достижения.

5. Социально-психологическое сопровождение учащихся средних и старших классов, находящихся в сложной жизненной ситуации (состоящих на ВШУ) на 2019 - 2021уч.г.				
	Мероприятия	Краткое описание	Методическое обеспечение	Ответственные
сентябрь	Собеседование по итогам летних месяцев	Непринужденное дружеское отношение с ребенком	Организованная беседа	Социальный педагог
	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Социальный педагог
	Изучение состояния основных общеучебных умений, изучение отношения к учебным предметам, изучение особенностей учебной мотивации	Проведение плановых диагностических исследований	Методике Р. Амтхауэра, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.М. Прихожан, методика диагностики личностного роста	Педагог-психолог Классный руководит.

			школьников Григорьева Д.В., Степановой И.В., Степанова П.В., Диагностики готовности к саморазвитию	
	Занятие №1 «Я и школа»	Формирование сознательности, дисциплинированности по отношению к учебе. Создание предпосылок для возникновения самообразования, самовоспитания: 1) «Школа» - обсуждается устройство школы в представлениях детей; 2) «Какой я в школе» - обсуждаются переживания, особенности поведения детей, стиль учебы; 3) «Идеальная школа» - обсуждается устройство школы, в которой дети хотели бы учиться,	Упр.: 1. Учеба как обед. 2. Ассоциации. 3. Мини-сочинение «Если бы я мог». 4. Дубль. 5. Какие предметы мне нравятся. 6. Закончи рассказ. 7. Копилка школьных обид. 8. Неуверенный-уверенный-самоуверенный. 9. Хромая обезьяна. 10. Расслабление. 11. Спринт. 12 Снятие зажимов.	Педагог-психолог
	Конкретная помощь в формировании общеучебных умений, ликвидации пробелов в усвоении программного материала.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным возможностям.	Формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Кл. руководит., учителя предметники
	Вовлечение в деятельность кружков и спортивных секций.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Конкретная помощь в оформлении учащихся в кружки и секции.	Социальный педагог
	Выявление трудностей в работе классных руководителей с данными учащимися и их семьями.	Собеседование с классными руководителями	Планирование заседаний Совета профилактики.	Социальный педагог
октябрь	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Социальный педагог
	Работа с семьями, уклоняющимися от воспитания, воспитывающих учащихся «группы риска».	Обследование жилищно-бытовых условий	Консультативные формы сопровождения.	Социальный педагог Педагог-психолог

	Занятие №2 «Самопознание и самовоспитание»	Актуализация самопознания и самовоспитания. Изучение своих способностей, черт характера, возможностей изменения.	1. Кто Я. 2. Вопросы, которые я задаю самому себе. 3. 20 желаний. 4. Логический анализ. 5. Настоящее, прошлое, будущее. 6.Притчи. 7. Мой жизненный путь. 8. Расширяем возможности. 9. Метафора моей жизни. 10. Встреча через 10 лет.	Педагог-психолог
	Занятие № 3 «Жизнь – тайна познайте ее».	Осознание и формирование понятия «жизнь», «любовь», «ненависть», знакомство с некоторыми жизнеутверждающими установками, формирование бережного отношения к своей жизни и к жизни других людей.	Упр.: 1. Смотрю в глаза. 2. «Проявления». 3. Связь с чувствами. 4. Ситуации. 5. Без любви. 6. Манифест матери Терезы	Педагог-психолог
	Итоги контроля посещаемости, успеваемости, поведения учащихся «группы риска»	Определение воспитательной и образовательной траектории.	Постановка или снятие учащихся с внутришкольного контроля.	Классные руководит. Социальный педагог
ноябрь	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Классные руководит. Социальный педагог
	Занятие 4. Семинар-тренинг для родителей «Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении».	Расширение осознанности мотивов воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания.	1. Мотивы плохого поведения. 2. Определи мотив. 3. Дискуссионный клуб. 4. Принципы работы по изменению поведения. 5. «Ругань – похвала». 6. Последовательность шагов. 7. Мои добрые дела. 8. Памятка.	Социальный педагог Педагог-психолог

			9. Я – стоящий человек	
	Занятие 5. Дискуссия «Установки в общении».	<p>Продуктивная и интересная организация досуга. Формирование жизненных навыков, связанных с умением общаться, выбирать друзей, отказываться от рискованных предложений.</p> <p>Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.</p> <p>Развитие терпимости по отношению к людям, умение принять другую точку зрения, поставить себя на его место.</p>	<p>Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»</p> <p>Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, у вас?</p> <p>Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, у других людей?</p> <p>Чаще всего получается, что у других не хватает мягкости, теплоты, доброты, а у себя – твердости, настойчивости и т. д.</p> <p>Почему так происходит</p>	Социальный педагог Педагог-психолог
декабрь	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Классные руководит. Социальный педагог
	Занятие 6. Круглый стол «Жизнь любит тех, кто любит ее, и ценит тех, кто ценит ее».	Профилактика наркозависимости через активизацию самопознания, самовоспитания, повышение уровня жизненной компетентности и выработка навыков здорового стиля жизни.	Работа экспертных групп (потенциалов) «круглого стола»	Социальный педагог Педагог-психолог
	Доверительная беседа об актуальном положении.	Доверительная беседа об актуальном положении (школа, семья, друзья, сфера интересов, о чем задумываются, о чем беспокоятся).	Ориентация на интересы и возможности ребенка с учетом его социальной ситуации развития	Педагог-психолог
январь	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Классные руководит. Социальный педагог
	Занятие 7. Вверх по лестнице или мои жизненные ценности.	Формирование способности видеть перспективу своей будущей жизни. Для чего нужна цель в жизни. Желания и мечты. Введение нравственных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересадка сердца. 2. Что такое счастье. 3. Притча «Счастье». 4. Лестница мистера Икс. 5. Лестница православного 	Педагог-психолог

		критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений человека.	монаха. 6. Проект «Лестница счастья». 7. Выбор афоризма.	
февраль	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Классные руководит. Социальный педагог
	Занятие 8. Мудрость эмоциональных переживаний.	Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, противостояния стрессам. Формирование жизненных навыков, связанных с саморегуляцией, рефлексией, снятие ПЭН. Эмоции и чувства, воля. Чувства, связанные с четырьмя жизненными целями человека. Предрасположенность человека к тем или иным настроениям. Понимание особенностей внутренней и внешней регуляции поведения.	1. Как аукнется – так откликнется. 2. Притча. 3. Умение воспринимать красоту жизни. 4. Принятие жизни. 5. Работа на «перехвате». 6. Выбор переживаний. 7. Рекомендации. 8. Чаша доброты.	Педагог-психолог
	Занятие 9. Семинар-тренинг для родителей «Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми».	Осознание родительских установок, дифференциация их на «мешающие» и «помогающие» в процессе взаимодействия с ребенком; научиться различать эго-состояние Родителя, Взрослого и Ребенка.	. Самопрезентация. 2. Ребенок в нас. 3. Притча «Счастье». 4. Родительские установки. 5. Структура семьи 6. Опросник «Стили родительского поведения» 7. Воспитание – акцентуация.	Социальный педагог Педагог-психолог
март	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Классные руководит. Социальный педагог
	Занятие 10. «Как распознать манипуляции»	Осознание негативных влияний, давлений и манипуляций со стороны других.	1. Правда или ложь. 2. Место под солнцем. 3. Яблоко. 4. Иерархия потребностей по Маслоу. 5. Способы манипулирования. 6. Как распознать манипуляции.	Педагог-психолог

	Занятие 11. «Осторожно, спайсы!»		По методике «6 шляп»	Социальный педагог Педагог-психолог
апрель	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Кл. руководит. Социальный педагог
	12 Акция «Трудовой десант»	Укрепление связи с семьей. Оказание шефской помощи ветеранам, инвалидам совместно с социально-психологической службой школы, учащимися, их родителями.	Чувство удовлетворенности за хорошо сделанную работу.	Социальный педагог Педагог-психолог
	Консультирование родителей и педагогов после проведения коррекционных занятий с целью организации комплексной помощи в условиях семьи и школы.	Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Консультирование родителей, Консультирование педагогов.	Педагог-психолог Социальный педагог
май	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения.	Собеседование с классными руководителями, изучение документации.	Организация взаимодействия с ребенком, родителями.	Кл. руководит. Социальный педагог
	Занятие 13 «Образ жизни»	Изучение системы стихийно или целенаправленно сложившихся интересов и видов деятельности, линии жизни. Индивидуальные консультации по результатам диагностики.	1. Определение гармоничности образа жизни. 3. Мои изменения. 4. Для того, чтобы быть здоровым и чувствовать полноту жизни... 5. Жизненное кредо достойного человека.	Педагог-психолог Социальный педагог

Литература

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://psy4self.ru>
3. Вестник образования: журн. 2002. - №3.
4. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журн. 2007. - №1.
5. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа , 1994.
6. Материалы курсов «Интерактивные психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы с детьми и подростками по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
7. Организация деятельности педагогов-психологов сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС. Методические рекомендации. Сост.: Драганова О.А., Калораш М.И., Климова И.В. Липецк, 2014.
8. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ, начального и основного общего образования. Методические рекомендации. Сост.: Драганова О.А., Калораш М.И., Климова И.В. Липецк, 2014.
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М. 1993г.
10. Сборник психолого-педагогических, коррекционно-реабилитационных, профилактических программ по работе с несовершеннолетними и их семьями, Липецк, 2014.
11. Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н.В. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста. М., 2009 .
12. Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. – М. 2004
13. Школьный психолог: журн. 2006. - № 10
14. Школьный психолог: журн. 20007. - №2