

## Дискуссионный клуб по методу Шести шляп «Не преступи черту!»

*Цель: профилактика употребления ПАВ.*

**Оборудование:** 6 шляп нужных цветов, листы бумаги, ручки, карточки с заданиями.

Ведущий кратко сообщает о необычности занятия и о методе «6 шляп».

Метод «6 шляп» позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную.

Метод шести шляп — это простой и практичный способ преодолеть трудности посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.

Метод 6 шляп признает значимость и уделяет внимание всем аспектам работы над решением, проектом — фактам, эмоциям, за и против, критике, генерации свежих, новых идей, и включает их в работу в нужный момент, избегая деструктивных факторов.

Ведущий предлагает выбрать по одному учащемуся, имеющему наиболее выраженную склонность к осуществлению деятельности в формате цвета шляпы. После того, как были выбраны классом представители каждой шляпы, им сообщается, что они будут координировать работу, им выдаются шляпы соответствующих цветов, и они выбирают поочередно себе помощников.

- 1. В режиме красной шляпы предлагается выступить эксперту с хорошо развитым эмоциональным интеллектом. Этот участник имеет способность высказать свои эмоции, чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать.*
- 2. Белая шляпа: информация. Шляпа достается учащемуся, способному к восприятию и переработке информации. В этом режиме мышления нас интересуют только факты и цифры. Мы задаем вопросы о том, что мы уже знаем, какая еще информация нам необходима (какой информации не хватает) и как нам ее получить.*
- 3. Находясь под зеленой шляпой мы придумываем новые идеи, модифицируем уже существующие, ищем альтернативы, исследуем возможности, в общем, даем креативности зеленый свет.*
- 4. Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам, опасениям и осторожности. Кто у вас в классе обладает такими способностями. Она защищает нас от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни. Проявите осторожность, обратите взгляд на возможные тайные угрозы, на существенные и мнимые недостатки, побудьте немного пессимистом. Польза от такого мышления несомненна, если, конечно, им не злоупотреблять.*
- 5. Желтая шляпа. Надевая ее, мы думаем над предлагаемыми преимуществами, которые дает решение или несет предложение, размышляем над выгодой и перспективой определенной идеи. И даже если эта идея или решение на первый взгляд не сулят ничего хорошего, важно проработать именно эту, оптимистическую сторону и попытаться выявить скрытые*

*положительные ресурсы. Так как вы выступаете на нашем мероприятии после того как, как прослушаете выступления представителей других шляп, вам необходимо быть очень внимательными в ходе всего мероприятия и анализировать содержание и предлагать решение с позиции*

- 6. Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы, реализации идеи и работы над решением задач. В частности, ее используют в начале сессии для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели. Синяя шляпа в курсе работы других шляп, собирает, обобщает и управляет работой всех остальных шляп.*

После деления класса на группы ведущей надевает шляпу синего цвета и объявляет о своих обязанностях, затем зачитывая, раздает задания каждой группе. Для белой шляпы дается 2-х статьи с информацией о ПАВ, где группа подчеркивает нужную информацию на каждый вопрос, а также может использовать свои знания в этой сфере.

Классу дается 6-7 минут на подготовку. Затем каждая группа представляет свои наработки. Ведущий может задавать уточняющие вопросы, помогающие группе справиться с заданием.

### **Задания группе**

#### **Шляпа №1 (красная) – интуиция**

1. Что мы чувствуем когда речь заходит о употреблении ПАВ и других наркотических веществ?
2. Почему дети более зорки, более насторожены к ПАВ?
3. Что вам подсказывает интуиция, как будет меняться ситуация с употреблением ПАВ, как будет меняться уровень жизни в связи с этим, какой станет наша семья, страна?
4. Ваши ощущения по отношению к наркоманам, наркодиллерам; взрослым, которые находятся рядом с подростком.
5. Какие догадки, предположения по отношению к кому-либо лично, классу, параллели.

#### **Шляпа №2 (белая) – ученый**

1. Что такое *спайс, зависимость*?
2. Опасность спайса для общества, для отдельного человека.
3. Спайс в ряду других наркотиков (он более или менее опасен).
4. Последствия спайса для организма.
5. Почему именно подростки попадают на удочку наркоторговцев?
6. Последствия (обратимы – необратимы, как поддаются лечению).
7. Реальная цель ПАВ.

Шляпа №3 (зеленая) – креативщик

1. Как противостоять этому злу (что конкретно делать)?
2. Как защитить себя лично, снизить риски для общества?
3. Что еще не реализовали, а надо реализовать
4. Что необычного можно сделать с этой проблемой?
5. Искать новые цели, разрушать стереотипы.

Шляпа №4 (черная) – критик

1. Что может пойти не так, на что обратить внимание чтобы решить проблему наркозависимости, **распространяемости ПАВ?** (от человека лично, от правоохранительных органов, от социума)
2. Ваши личные опасения, какие сложности необходимо преодолеть.

Шляпа №5 (желтая) – оптимист

1. Какие есть радужные перспективы?
2. Почему это надо сделать?
3. Какие есть преимущества, на кого или что можно опереться, кто окажет реальную помощь?

***Подведение итогов занятия.***