ПРИНЯТО **УТВЕРЖДАЮ**

на педагогическом совете Директор МБОУ СОШ с. Тербуны

протокол № 8

от «29» марта 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моргачева Т.Н.

Приказ № 47 от « 15» апреля 2019 г.

***ОТЧЕТ***

***О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ***

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов***

***с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области за 2018 год***



*с. Тербуны*

*2018 г.*

**Содержание**

1. **Аналитическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание раздела** | **Стр.** |
| ***1.*** | ***Общая характеристика образовательной организации*** |  |
| 1.1. | Общие сведения о школе | **4** |
| 1.2. | Организационно – правовое обеспечение деятельности ОО | **5** |
| 1.3. | Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности | **6** |
| 1.4. | Контингент обучающихся образовательной организации | **17** |
| 1.5. | Социальный паспорт школы | **17** |
| ***2.*** | ***Оценка образовательной деятельности школы*** |  |
| 2.1. | Качество и продуктивность уровня преподавания в школе.  Методический потенциал образовательной деятельности | **18** |
| 2.2. | Инновационная деятельность | **38** |
| ***3.*** | ***Оценка системы управления образовательной организации*** | **44** |
| ***4.*** | ***Оценка содержания и качества подготовки обучающихся*** | **45** |
| ***5.*** | ***Оценка организации учебного процесса*** | **69** |
| ***6.*** | ***Оценка востребованности выпускников*** | **102** |
| ***7.*** | ***Оценка качества кадрового обеспечения*** | **103** |
| ***8.*** | ***Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса*** | **105** |
| ***9.*** | ***Оценка качества материально – технической базы*** | **107** |
| ***10.*** | ***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования*** | **114** |
| ***11.*** | ***Общие выводы по результатам самообследования*** | **117** |
| ***12.*** | ***Отчет о результатах самообследования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Ивановка*** | **119** |
| ***13.*** | ***Отчет о результатах самообследования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка*** | **127** |

1. **Результаты анализа показателей деятельности**

**МБОУ СОШ с. Тербуны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Приложение № 1* | *Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального район Липецкой области, подлежащего самообследованию* | ***136*** |
| *Приложение № 2* | *Показатели деятельности дошкольной группы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Ивановка, подлежащей самообследованию* | ***140*** |
| *Приложение № 3* | *Показатели деятельности дошкольной группы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в д. Васильевка, подлежащей самообследованию* | ***142*** |

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Раздел 1.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

* 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип** | *общеобразовательное учреждение* |
| **Учредитель** | *администрация Тербунского муниципального района Липецкой области Российской Федерации* |
| **Организационно – правовая форма** | *муниципальное общеобразовательное учреждение* |
| **Юридический адрес** | *399540 Липецкая обл., с. Тербуны, ул. Красноармейская, д.4*  *Телефон: 8-47474-2-99-63*  *Факс: 8-47474-2-98-73*  *e-mail:* [*terbunskayashkola@yandex.ru*](mailto:terbunskayashkola@yandex.ru)  *Сайт: terbuny1.ru* |
| **Филиалы** | *филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Ивановка. Филиал имеет дошкольную группу*  *Липецкая область, Тербунский район, с. Ивановка, ул. Центральная, д.12*  *Телефон: 8-47474-2-46-62*  *e-mail:* [*ivanovkascholl@yandex.ru*](mailto:ivanovkascholl@yandex.ru) |
|  | *филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Берёзовка*  *Липецкая область, Тербунский район, с. Березовка, ул. Хатетова, д.1*  *Телефон: 8-47474-2-46-80*  *e-mail:* [*berezowka2014@yandex.ru*](mailto:berezowka2014@yandex.ru) |
|  | *филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в д.Васильевка. Филиал имеет две дошкольные группы*  *Липецкая область, Тербунский район, д. Васильевка, ул. Красный Луч, д. 43*  *Телефон: 8-47474-2-41-05*  *e-mail:* [*mouvasil@yandex.ru*](mailto:mouvasil@yandex.ru) |
|  | *филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Покровское*  *Липецкая область, Тербунский район, с. Покровское, ул. Молодежная, д. 2*  *Телефон: 8-47474-2-57-27*  *e-mail:* [*pokrovskoeschool48l@yandex.ru*](mailto:pokrovskoeschool48l@yandex.ru) |
|  | *филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Урицкое*  *Липецкая область, Тербунский район, с. Урицкое, ул. Школьная, д.1*  *Телефон: 8-47474-2-42-25*  *e-mail:* [*urickoe@mail.ru*](mailto:urickoe@mail.ru) |
| **Банковские реквизиты** | *ИНН 4815000634*  *КПП 481501001*  *Лицевой счет 20704000030 в УФК по Липецкой области*  *Расчетный счет 40701810100001000256* |
| **Директор** | ***Моргачева Татьяна Николаевна*** |
| **Заместители директора** | Петухова Галина Ивановна  Лютова Валентина Владимировна  Севостьянова Елена Александровна  Емельянова Ольга Алексеевна  Митрофанова Ольга Витальевна  Евсеев Михаил Иванович  Батурина Ирина Витальевна  Какушина Татьяна Евгеньевна  Ивлев Юрий Валерьевич  Полухин Олег Алексеевич |

**1.2.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГРН:1024800718865** | *Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 48 № 001604579 от 29 октября 1992 г.* |
| **ИНН: 4815000634** | *Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 48 № 001312888 от 29 октября 1992 г.* |
| **Устав** | *Приказ начальника отдела образования Тербунского муниципального района Липецкой области № 564 от «13» сентября 2017 г.* |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** | *48Л01 № 0000858, регистрационный номер – 732 от «3» октября 2014 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Управление образования и науки Липецкой области.* |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | *Свидетельство об аккредитации выдано Управлением образования и науки Липецкой области 48А01 № 0000234 регистрационный номер 041 от «13» октября 2014 года. Срок действия до «02» апреля 2024 года.* |

Вся документация образовательной организации (основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, договоры с родителями, личные дела обучающихся) находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

**1.3.СВЕДЕНИЯ О ЗДАНИЯХ И ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.3.1.Формы владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *09.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Договор о передачи имущества, находящегося в муниципальной собственности Тербунского района, в оперативное управление от 01.08.2008 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *Оперативное управление* |
| **7.** | **Объект права** | *Средняя общеобразовательная школа, назначение: учебно – образовательное. Площадь: общая 8912.1 кв.м. Литер: А, А1, А2, А3, А4,а,а1,Б, под Б,б,I,II,1,2. Этажность: 4. Подземная этажность: 1*  *Адрес (местоположение):*  *Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с.Тербуны, ул.Красноармейская, дом №4* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:095 01 38:0001:1625 н\14* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *17.09.2008 г. № 48-48-10/001-2008-546* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383047* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *09.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Распоряжение главы администрации Тербунского района Липецкой области № 127 от 07.04.2014 года «О предоставлении муниципальному образовательному учреждению средней общеобразовательной школе с. Тербуны земельного участка в постоянное (бессрочное) польз №127 от 07.04.2004 г.»* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *право постоянного (бессрочного) пользования* |
| **7.** | **Объект права** | *Земельный участок площадью 26963 кв.м., предоставленный для общественно – деловых целей из земель населенных пунктов*  *Адрес (местоположение):*  *Россия, Липецкая обл., с.Тербуны, ул.Красноармейская, дом №4* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:095 01 38:0001* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *06.08.2004 г. № 48-01/15-2/2004-40* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383050* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *28.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Распоряжение главы администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка муниципальному общеобразовательному учреждению средняя общеобразовательная школа д.Васильевка» № 606-р от 15.10.2010 г.*  *Постановление администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «Об оптимизации сети учреждений образования» №85 от 26.04.2001 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *право постоянного (бессрочного) пользования* |
| **7.** | **Объект права** | *Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов – для общественно – деловых целей. Площадь: 24796 кв.м.*  *Адрес (местоположение):*  *Россия, Липецкая обл., Тербунский район, Местоположенеи установлено относительно ориентира, расположенного в границах участка. Почтовый адрес ориентира: Липецкая область, Тербунский район, с/п Тербунский сельсовет, д.Васильевка* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:0820201:9* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *27.08.2013 г. № 48-4813/008/2013/825* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383247* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *27.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Распоряжение главы администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «О предоставлении земельных участков в постоянное (бессрочное) пользование муниципальным учреждениям района» № 434-р от 26.07.2010 г.*  *Постановление администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «Об оптимизации сети учреждений образования» №85 от 26.04.2001 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *право постоянного (бессрочного) пользования* |
| **7.** | **Объект права** | *Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов – для общего пользования. Площадь: 3738 кв.м.*  *Адрес (местоположение):*  *Россия, Липецкая обл., Тербунский район, д.Васильевка* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:0820106:0018* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *27.08.2013 г. № 48-48-13/008/2013-821* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383245* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *27.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Договор о передачи имущества, находящегося в муниципальной собственности Тербунского района, в оперативное управление МОУ СОШ с.Васильевка от 15.09.2015 г.*  *Распоряжение главы администрации Тербунского района Липецкой области «О закреплении муниципального имущества в оперативное управление за МОУ СОШ с.Васильевка» №249-р от 15.09.2015 г.*  *Постановление администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «Об оптимизации сети учреждений образования» №85 от 26.04.2011 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *Оперативное управление* |
| **7.** | **Объект права** | *Здание школы, назначение: нежилое. Площадь: общая 2641.6 кв.м. Литер: А Б В Д Е Е1 Ж И К.*  *Адрес (местоположение):*  *Россия, Липецкая обл., Тербунский район, д. Васильевка* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:082 02 01:0005:404\н\09* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *27.08.2013 г. № 48-48-13/008-2013-819* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383233* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *27.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Распоряжение администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «О закреплении в оперативное управление муниципального имущества» №7-р от 19.01.2009 г.*  *Постановление администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «Об оптимизации сети учреждений образования» №85 от 26.04.2011 г.*  *Акт приема – передачи имущества, находящегося в муниципальной собственности Тербунского муниципального района, в оперативное управление МОУ СОШ с.Урицкое от 19.01.2009 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *Оперативное управление* |
| **7.** | **Объект права** | *Здание школы, назначение: нежилое. Площадь: общая 3208.9 кв.м. Литер: А Б Б1 В В1 Е Г.*  *Адрес (местоположение):*  *Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Урицкое* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:1050114:2:411\17* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *27.08.2013 г. № 48-48-13/008-2013-830* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383244* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *27.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Распоряжение главы администрации Тербунского района Липецкой области «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование МОУ СОШ им.героев Советского Союза Сотникова А.Т. и Шепелева Н.Г. с. Урицкое» № 246-р от 12.09.2005 г.*  *Постановление администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «Об оптимизации сети учреждений образования» №85 от 26.04.2001 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *право постоянного (бессрочного) пользования* |
| **7.** | **Объект права** | *Земельный участок. Категория земель: земли сельскохозяйственного назначения – для ведения подсобного хозяйства. Площадь: 250000 кв.м.*  *Адрес (местоположение):*  *установлено относительно ориентира с.Урицкое, расположенного за пределами участка, адрес ориентира: Липецкая область, Тербунский район, Урицкая сельская администрация* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:1121401:0007* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *27.08.2013 г. № 48-48-13/008/2013-822* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383257* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *27.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Распоряжение администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «О закреплении в оперативное управление муниципального имущества» №623-р от 02.12.2009 г.*  *Акт приема – передачи имущества, находящегося в муниципальной собственности Тербунского муниципального района, в оперативное управление МОУ СОШ с.Березовка от 02.12.2009 г.*  *Постановление администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «Об оптимизации сети учреждений образования» №85 от 26.04.2011 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *Оперативное управление* |
| **7.** | **Объект права** | *Здание школы, назначение: нежилое. Площадь: общая 1310.8 кв.м. Литер: А А1 А2 А3 А4 Б В Д.*  *Адрес (местоположение):*  *Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Березовка* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:035 01 09:0001:362н\01* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *27.08.2013 г. № 48-48-13/008-2013-818* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383232* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *27.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Распоряжение администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «О предоставлении земельных участков в постоянное (бессрочное) пользование муниципальным учреждениям района» № 435-р от 26.07.2010 г.*  *Постановление администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «Об оптимизации сети учреждений образования» №85 от 26.04.2001 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *право постоянного (бессрочного) пользования* |
| **7.** | **Объект права** | *Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов – для общественно – деловых целей. Площадь: 5280 кв.м.*  *Адрес (местоположение):*  *Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Березовка* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:0350111:0016* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *27.08.2013 г. № 48-48-13/008/2013-828* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383249* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *27.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Распоряжение администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «О закреплении в оперативное управление муниципального имущества МБОУ СОШ с углубленным изучением оьдельных предметов с. Тербуны» №464-р от 30.06.2011 г.*  *Акт приема – передачи имущества, находящегося в муниципальной собственности Тербунского муниципального района, в оперативное управление МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны от 30.06.2011 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *Оперативное управление* |
| **7.** | **Объект права** | *Здание средней общеобразовательной школы, состав которого определен техническим паспортом, составленным ОГУП «Липецкоблтехинвертаризация» по состоянию на 30.10.2006 года*  *Адрес (местоположение):*  *Липецкая обл., Тербунский р-н, д. Ивановка* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:037 01 01:0014:378н\01* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *27.08.2013 г. № 48-48-13/008-2013-829* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383243* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *27.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Распоряжение администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «О предоставлении земельных участков в постоянное (бессрочное) пользование муниципальным учреждениям района» № 434-р от 26.07.2010 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *право постоянного (бессрочного) пользования* |
| **7.** | **Объект права** | *Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов – для общественно – деловых целей. Площадь: 11932.5 кв.м.*  *Адрес (местоположение):*  *Россия, Липецкая обл., Тербунский район, д. Ивановка* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:0370101:0014* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *27.08.2013 г. № 48-48-13/008/2013-831* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383250* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *27.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Договор о передаче имущества, находящегося в муниципальной собственности Тербунского района, в оперативное управление от 24.11.2006 гг.*  *Распоряжение главы администрации Тербунского района Липецкой области «О закреплении муниципального имущества в оперативное управление муниципальным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа с. Покровское» №460-р от 24.11.2016 г.*  *Постановление администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «Об оптимизации сети учреждений образования» №85 от 26.04.2011 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *Оперативное управление* |
| **7.** | **Объект права** | *Здание школы. Площадь: общая 1034.4 кв.м. Литер: А А1 А2 А3 А4 А5 Б В Д Е Ж*  *Адрес (местоположение):*  *Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Покровское* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:088 01 03:0005:200 н\12* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *27.08.2013 г. № 48-48-13/008-2013-824* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383234* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | *Свидетельство о государственной регистрации права* |
| **2.** | **Наименование органа, выдавшего документ** | *Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области* |
| **3.** | **Дата выдачи** | *27.08.2013 г.* |
| **4.** | **Документы - основания** | *Распоряжение администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельных участков муниципальным учреждениям района» № 727-р от 13.12.2010 г.*  *Постановление администрации Тербунского муниципального района Липецкой области «Об оптимизации сети учреждений образования» №85 от 26.04.2011 г.* |
| **5.** | **Субъект (субъекты) права** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, ИНН 4815000634, ОГРН 1024800718865. КПП 481501001. Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица: Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Тербуны, ул. Красноармейская, дом №4.* |
| **6.** | **Вид права** | *право постоянного (бессрочного) пользования* |
| **7.** | **Объект права** | *Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов – под объекты общего пользования (МОУ СОШ). Площадь: 30388 кв.м.*  *Адрес (местоположение):*  *Россия, Липецкая обл., Тербунский район, с. Покровское* |
| **8.** | **Кадастровый (или условный) номер** | *48:15:0880103:0009* |
| **9.** | **Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним** | *27.08.2013 г. № 48-48-13/008/2013-823* |
| **10.** | **Серия и номер бланка** | *48 АГ № 383246* |

**1.4.КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

По состоянию на 31 деабря 2018 года в МБОУ СОШ с. Тербуны в 2018 году обучаются 1371 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет. Средняя наполняемость классов – 24 ученика (по МБОУ СОШ с. Тербуны без учета филиалов); 15 учеников (с учетом филиалов).

***Структура контингента по уровням обучения за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч. год | *I уровень* | | *II уровень* | | *III уровень* | | *всего* |
| 2015-2016 | 550 | 43% | 601 | 48% | 114 | 9% | 1265 |
| 2017 год | 592 | 45% | 624 | 47 | 103 | 8% | 1319 |
| 2018 год | 585 | 43% | 669 | 49% | 117 | 9% | 1371 |

**Выводы:**

**-** контингент учащихся не испытывает колебаний, характерен рост количества учащихся;

- наблюдается тенденция к увеличению количества детей на уровнях основного и среднего общего образования. Такая ситуация обусловлена повышением кокурентоспособности школы. Обеспечивая глубокие и прочные знания учеников, а также их успешную социализацию, школа привлекает детей соседних сел и населенных пунктов Тербунского района.

**1.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Категории семей, детей** | **всего по школе** |
| 1. | Всего детей | **1371** |
| 2. | Из многодетных семей | 590 |
| 3. | Детей-инвалидов | 20 |
| 4. | Из семей, потерявших  кормильца | 111 |
| 5. | Детей – сирот | 4 |
| 6. | Находящихся под опекой | 6 |
| 7. | Из семей матерей – одиночек | 46 |
| 8. | Семьи, не имеющие  гражданства | 7 |
| 9. | С девиантным поведением | 7 |
| 10. | Малообеспеченные семьи | 112 |
| 11. | Количество неполных семей | 96 |
| 12. | Количество учащихся, обучающихся на дому | 12 |
| 13. | Количество учащихся, обучающихся на дому по адаптированной программе | 9 |
| 14. | Дети, состоящие  на внутришкольном учете | 2 |
| 15. | Семьи, состоящие на  внутришкольном учете | 8 |
| 16. | Дети, состоящие на учете в ИПДН | 3 |

**Выводы:**

- в социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов сельского хозяйства, предприятий, организаций Тербунского района;

- 43% учащихся из многодетных семей. Этот стабильно возрастающий показатель положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы;

- осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей;

- взаимодействие с ИПДН, работа совета профилактики правонарушений, индивидуальная работа классных руководителей позволяет держать под контролем детей «группы риска» и «неблагополучные» семьи, что способствует сокращению количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

**Раздел 2.**

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**2.1.КАЧЕСТВО И ПРОДУКТИВНОСТЬ УРОВНЯ**

**ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Качество и продуктивность уровня преподавания в школе определяется уровнем профессионализма, компетентности учителей, их умением реализовывать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности учащихся. Профессиональная компетентность – это интеграция знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, отражающих умение педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность, используя свой профессионализм и педагогическое мастерство. А достижение планируемых предметных и метапредметных результатов не только на уровне «ученик научится», но и на уровне «получит возможность научиться» - главный показатель качественного преподавания.

Для достижения цели повышения качества образования педагогический коллектив школы работает над темой «Методическое сопровождение деятельности педагогов как условие качества реализации требований ФГОС».

В течение года была проведена огромная методическая работа.

В образовательной организации имеются основные нормативно – организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Устав образовательной организации приведен в соответствие действующему законодательству. Ведется системная работа в соответствии с локальными актами, регламентирующими деятельность педагогического коллектива, образовательного и воспитательного процесса.

Оценке качества и продуктивности уровня преподавания уделяется особое внимание в работе методической службы, администрации, всего педагогического коллектива. Уровень основных профессиональных характеристик учителя в целом для коллектива учителей МБОУ СОШ с. Тербуны можно признать достаточным.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над совершенствованием форм и методов организации урока, а также над использованием современных педагогических технологий: модульной технологии, технологии критического мышления, проблемного обучения, проектной деятельности и т.д. Уровень владения новыми технологиями и профессиональной компетентности учителей удовлетворяют современным требованиям. Учителя школы имеют высокий уровень профессиональной подготовки, который позволяет организовать процесс обучения с максимально возможным использованием ИКТ для оптимизации образовательного процесса. 100% учителей школы применяют инновационные технологии, что стало неотъемлемой частью их работы.

С целью контроля качества и эффективности работы учителей, классных руководителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования в течение года были посещены и проанализированы уроки, внеклассные мероприятия.

По результатам посещенных уроков выявлены сильные стороны эффективно работоающих учителей:

- в системе работы учителя - метапредметный подход, т.е. стремление научить детей учиться: обобщать, систематизировать, аргументировать, доказывать, классифицировать, видеть логическое несоответствие, определять цели, планировать и корректировать, оценивать свою деятельность и т.д. (формирование УУД);

- формирование метапредметных умений осуществляется при использовании проектных, исследовательских, интерактивных и других деятельностных технологий;

- большая часть времени урока отведена на активную учебную деятельность, не допускается отвлечение учащихся на какие-либо иные дела;

- у учителя положительные отношения с родителями, родители разделяют ответственность с педагогом за образовательные результаты ребенка;

- детям семей с низким социальным статусом оказывается максимальная помощь в освоении Стандартов образования;

- организация дополнительных занятий, как с сильными, так и со слобыми обучающимися.

Профессионализм учителей характеризуется глубокими знаниями своего предмета, общекультурной эрудицией, тактичностью, демократичностью в общении с учащимися, культурой речи и поведения. Методическое мастерство учителей прослеживается в организации продуктивной деятельности на уроке. Структура урока таких учителей соответствует теме, целям и задачам урока. Соблюдаются дидактические принципы обучения, изложение материала способствует организации мыслительной деятельности учащихся. В своем большинстве такие учителя используют новые учебные технологии, способствующие развитию положительной мотивации к изучаемому материалу через обоснованное соотношение коллективных и индивидуальных форм работы, самостоятельную деятельность учащихся. Нет такого учителя в нашей школе, который не применял бы инновационные технологии, не признавал результативность их влияния на достижение планируемых результатов обучения.

В системе работы учителей всего педагогического коллектива, акцент сделан на системно-деятельностный подход в образовательной деятельности. Новый подход предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. При этом все технологии содержат элементы, способствующие формированию и развитию УУД, основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, опыта проектной деятельности.

Навыки сиыслового чтения, работы с информацией формируются на уроках всех предметов. Современные информационно-коммуникационные технологии используются всеми учителями МБОУ СОШ с. Тербуны без исключения.

В ходе изучения учебных предметов обучающимися приобретается опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Проектное обучение направлено не на заучивание учебного материала, а на самостоятельное его приобретение в деятельности. Главная составляющая в работе над проектом – исследовательская деятельность. Но, метод проектов носит не только деятельностный, но и личностно-ориентированный характер, т.к. цели ученик ставит сам, сам выбирает содержание и осуществляет поиск решения задач, самоутверждается, видя продукт собственного труда. Учителя применяют дифференцированный подход при осуществлении работы над проектом. Стараясь не ограничивать ребенка в самостоятельности, учитель в то же время направляет их на выполнение посильных ролей в группе.

Учителя делятся своим опытом с коллегами через систему открытых уроков, МО, публикаций на разных уровнях и т.д.

На базе школы под руководством Мишиной А.Н. действует **школа молодого педагога**, которая проводит свои заседания каждую четверть. Молодым специалистам района оказывается методическая, консультативная помощь.

Школа молодого педагога ориентирована на коллективные способы теоретической подготовки педагога и реализацию её в практической деятельности путём организации сотрудничества всех членов педагогического коллектива.

***Задачи школы молодого педагога****;*

- сокращение адаптационного периода учителей;

- формирование у начинающего учителя индивидуального стиля в творческой деятельности, потребности в непрерывном образовании;

- создание начинающим педагогам условий для оптимизации процесса вхождения в профессию;

- оказание психолого-педагогической поддержки, методической помощи начинающим учителям, повышение их общей и профессиональной культуры.

В системе работы методических объединений осуществляется становление и развитие профессионализма, творческого потенциала учителя. Все педагоги школы распределены по следующим методическим объединениям: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического направления, МО учителей гуманитарного направления. Кроме того, все классные руководители 5-11 кл. также объединены в МО.

Из неё следует главная цель методической службы школы - повышение результативности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителя.

Для повышения профессионализма учителей последовательно решаются следующие***задачи:***

- обеспечение условий для освоения и внедрения в образовательную деятельность современных технологий;

- создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;

- изучение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Деятельность школьных методических объединений осуществляется по следующим основным **направлениям:**

* общая методическая работа (проведение школьных методических объединений, консультации, анализ планирования, организация работы по взаимопосещению уроков с целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности в области содержания и методики преподавания);
* оказание методической помощи молодым специалистам, школа наставничества, выявление и обобщение передового опыта;
* внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность.

Решение главных задач по осуществлению сложившейся системы методической работы осуществляется на основе профессионального роста педагога, представленного следующей диаграммой:

**Развитию личностных качеств учителя** способствует благоприятный психолого-педагогический микроклимат, сложившаяся система взаимоотношений в нашем коллективе. И здесь неоценима роль не только совместных официальных мероприятий: заседаний методобъединений, совещаний, педсоветов и т.д., но и неформальное общение коллег в культурно-досуговой атмосфере.

**О результатах** **курсовой переподготовки** педагогов МБОУ СОШ с. Тербуны изложено в разделе 7 данного отчета. **Работа над** **темами самообразования** осуществляется планомерно в соответствии с утвержденным перечнем тем. Результаты самообразовательной деятельности подводятся в рамках итоговых заседаний МО. Следует отметить, что выбранные темы самообразования предполагают освоение эффективных педагогических технологий, способствующих созданию образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования.

Повышение профессионального уровня учителя через **участие в методических заседаниях, семинарах и конференциях** осуществляется планомерно: каждый учитель посетил запланированные муниципальные семинары по проблемам преподавания предмета.

**Пропаганда педагогического мастерства** через систему открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий, публикаций из опыта работы осуществляется учителями на разных уровнях.

**Открытые уроки регионального уровня:**

Москвина Наталья Николаевна – интегрированный урок-спектакль в 4г классе «Мир профессий на страницах любимых книг» В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» (литературное чтение, технология, театральная деятельность) - межрегиональный семинар «Межпредметные технологии – эффективный инструмент профориентационной работы в школе в условиях реализации ФГОС» 11.05.18г.



**Открытые уроки муниципального уровня:**

Квасик Елена Владимировна - урок по литературному чтению в 4д классе на тему «Анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» - районное методическое объединение учителей начальных классов 20.02.2018г.

Назаренко Галина Александровна – урок математики в 1г классе на тему «Число 10. Запись числа 10» - районный семинар учителей начальных классов и воспитателей детского сада 17.10.18 г.

**

Маркова Лариса Анатольевна – урок русского языка во 2г классе по теме «Предлоги в нашей речи» - районное методическое объединение учителей начальных классов 20.02.2018г.

Павлова Галина Сергеевна - урок математики в 1а на тему «Связь между сложением и вычитанием. Вычитание из 8 и 9. решение задач» - «Школа молодого педагога» 16.02.18 г.

Павлова Галина Сергеевна - урок математики во 2а классе на тему «Кто такие насекомые»- районный семинар учителей начальных классов и воспитателей детского сада 17.10.18 г.

Ледовских Наталья Михайловна – урок русского языка в 3в классе по теме: «Именительный падеж имен существительных» - районное методическое объединение учителей начальных классов 20.02.2018г.

Харитонова Людмила Николаевна – урок русского языка в 1а классе по теме: «Парные согласные звуки [ж]- [ш]» - районный семинар воспитателей детских садов и учителей начальных классов 25.10.2018г.

Какушин Ю.Н. - урок физической культуры в 5 классе на тему «Совершенствование техники принтерского бега» 27.09.2018 г.

Кудинова Г.Н. - урок немецкого языка в 8 классе на тему «Моя Родина – Липецкая область» 19.04. 2018 г.

Горлов А.Н. - урок технологии в 6 классе на тему «Резьба по дереву» 13.03.2018 г.

Моргачёва С.Н. - урок по основам православной культуры в 4 классе «Христианская семья» 10.04.2018г.

Машук В. В. - физическая культура «Совершенствование гимнастических упражнений на матах (гимнастика)» 3 класс

16.10.2018 г. РМО. Печерских Людмила Владимировна. ОБЖ , 6 класс. «Автомобиль. Дорога. Пешеход».

24.10.2018 г. РМО. Петрушенко Наталья Николаевна. Русский язык, 6 класс. «Неопределённая форма глагола, или инфинитив».

21.12.2018 г. РМО. Евсеев Михаил Иванович. Информатика, 6 класс «Знаковые информационные модели. Словесные информационные модели».

**Открытые уроки (школьный уровень):**

Мишина Анна Николаевна – урок русского языка во 2а классе по теме: «Правописаниепарных согласных на конце слов» - День открытых дверей 02.02.2018г.

Налетова Елена Николаевна – урок математики во 2 в классе по теме: «Письменные приемы сложения изученных видов» - День открытых дверей 02.02.2018г.

Пылева Татьяна Николаевна – урок математики в 3а классе по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» - День открытых дверей 02.02.2018г.

Карташова Надежда Егоровна – урок русского языка в 3б классе по теме: «Предлог и приставка» - День открытых дверей 02.02.2018г.

Ледовских Наталья Михайловна – урок русского языка в3 в классе по теме: «Именительный падеж имен существительных» - День открытых дверей 02.02.2018г.

Харитонова Людмила Николаевна – урок русского языка в 4а классе по теме: «Именительный и винительный падежи имен прилагательных» - День открытых дверей 02.02.2018г.

Тупикина Валентина Иосифовна – урок математики в 4в классе по теме: «Деление числа на произведение» - День открытых дверей 02.02.2018г.

Москвина Наталья Николаевна – урок литературного чтения в 4г классе по теме: «С.А.Есенин Бабушкины сказки» - День открытых дверей 02.02.2018г.

Квасик Елена Владимировна – урок литературного чтения в 4д классе по теме: «Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» - методическое объединение учителей начальных классов 20.02.2018г.

Кузьмина В.Н. – урок математики во 1 классе «Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц». День открытых дверей для родителей (09.02.18 г)

Кузнецова Е.Н. – урок математики в 6 классе «Сложение и вычитание десятичных дробей». День открытых дверей для родителей (09.02.18 г)

Юрьева Л.Н. - урок по литературному чтению в 2 классе «Н.Носов «Живая шляпа» День открытых дверей для родителей (09.02.18 г)

Кузнецова Л. Н. - урок литературного чтения в 4 классе «Авторская литературная сказка Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени». День открытых дверей для родителей (09.02.18 г)

Мишина Т.А. – урок русского языка в 6 классе «Написание сочинения-рассказа». День открытых дверей для родителей (09.02.18 г)

Делина Т.И. - история 9 кл. "Культура первой половины 20 века"

Шашкова Е.Н.- обществознание 10 кл. "Правоотношения и правонарушения"

**Выступления, мастер-классы, открытые мероприятия:**

**Выступления**

**региональный уровень:**

Павлова Галина Сергеевна - стендовый доклад «Муравейными тропами» - региональный День учителя начальной школы ГАУДПО ЛО «ИРО» – 30.10. 2018г.

**муниципальный уровень:**

Евсеева Оксана Анатольевна - «Роль практических и лабораторных работ в повышении качества знаний по биологии».

Печерских Людмила Владимировна - «Работа с одарёнными детьми в процессе подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам по географии».

Петрушенко Наталья Николаевна - «Совершенствование работы с одарёнными детьми в процессе подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам».

**Мастер – классы**

**региональный, межрегиональный уровень:**

Горшкова Ирина Вячеславовна – мастер-класс «Проектная деятельность как форма активации профессионального самоопределения обучающихся» - межрегиональный семинар «Межпредметные технологии – эффективный инструмент профориентационной работы в школе в условиях реализации ФГОС» 11.05.2018г.



Перекрестова Галина Ивановна – мастер-класс «Тряпичные куклы – как отражение русских традиций» - областной уровень, при участии областной газеты «Золотой ключик» и областной детской библиотеки 24.05.2018г.

Мастер-класс «По страницам эпохи Пушкинской моды» - I Межрегиональный фестиваль-погружение «Тайны усадьбы», Задонский район, июль 2018г.

**муниципальный уровень:**

Назаренко Галина Александровна - мастер-класс «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Применение 3D моделирования» - районное методическое объединение учителей начальных классов 20.02.2018г

Павлова Галина Сергеевна - мастер-класс «Как написать проектную работу?» - районное методическое объединение учителей начальных классов на базе МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны – 18.04. 2018г.

Горшкова Ирина Вячеславовна – мастер-класс «Подготовка к Всероссийской проверочной работе: дидактические подходы и методические решения» - районное методическое объединение учителей начальных классов декабрь 2018г.

Пылева Татьяна Николаевна - мастер-класс «Предшкольное образование-основа преемственности. Работа детского сада и школы с учётом ФГОС» - районный семинар воспитателей детских садов и учителей начальных классов 25.10.2018г.



Мишина Анна Николаевна – «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе» - районный Методический фестиваль «Эффективные практики реализации мероприятий по повышению качества образования» с участием представителей ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО» 14.12. 2018г.

Петрушенко Наталья Николаевна - «Совершенствование уроков русского языка и литературы в условиях личностно – ориентированного подхода» 07.02.2018 г.

Пикалова Наталья Николаевна. - «Такие разные обычные часы». 06.10.2018 г

**школьный уровень**

Карташева Наталья Николаевна - мастер-класс «Осенний листопад» - методическое объединение воспитателей ГПД 15.10.2018г.

**Выставки**

**региональный уровень:**

Горшкова Ирина Вячеславовна - «Волшебный фоамиран» - региональный День учителя начальной школы «Инновации в практику» ГАУДПО ЛО «ИРО» – 30.10. 2018г.

Внеклассная работа по предмету – ещё одно направление развития и пропаганды методического мастерства учителя, способствующее формированию познавательных интересов обучающихся, творческих способностей, активного, деятельного отношения к учебному процессу. Работа предметных кружков, мероприятия к знаменательным датам, олимпиадное движение, участие в конкурсах на различном уровне способствуют привитию интереса к предметам, развивают индивидуальность ребенка. Результативность таких мероприятий – победители и призеры конкурсов и олимпиад. Показатели эффективности в данном направлении - в разделе 4 данного отчета.

**Открытые мероприятия**

**муниципальный уровень:**

Горшкова Ирина Вячеславовна - классный час «Дорога в школу» - мероприятие с участием государственного инспектора дорожного надзора ОГИБДД МО МВД «Тербунский» Жилякова В. В., родителей 13.09.2018г.

Кузнецова М.А. - открытое внеклассное мероприятие по физике в 7-8 классах «Изобретение, изменившее мир. Часы, время» 16.02.2018г.

Матюхина Л.Н. - открытое внеклассное мероприятие по географии в 6-8 классах «Знатоки географии» 25.10.2018г.



Моргачёва С.Н. - открытое внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения в 5-6 классах «Детям знать положено правила дорожные» 11.12.2018г.



**школьный уровень**

*Семина Галина Анатольевна –* практическое занятие «Нашим защитникам» - *методическое объединение воспитателей ГПД 22.02.2018г.*

*Батурина Наталья Федоровна –* мероприятие «Космическое путешествие с Незнайкой» - *открытое мероприятие 12.04.2018г.*

*Лихих Ольга Михайловна –* занятие «Огонь – друг и враг человека» - *методическое объединение воспитателей ГПД 26.04.2018г.*

*Картавцев Родион Александрович –* занятие «Мы рисуем» - *методическое объединение воспитателей ГПД 26.04.2018г.*

*Панова Вера Алексеевна –* мероприятие «Путешествие на станцию светофоров» - *методическое объединение воспитателей ГПД 26.04.2018г.*

*Болгова Ирина Викторовна –* мероприятие «Викторина по сказкам» - *методическое объединение воспитателей ГПД 26.04.2018г.*

*Волобуева Татьяна Александровна –* мероприятие «Сказки водят хоровод» - *методическое объединение воспитателей ГПД 26.04.2018г.*

*Демина Галина Александровна –* мероприятие «Мама – первое слово» - *мероприятие для родителей 06.03.2018г.*

*Демина Галина Александровна –* мероприятие «Осенний листопад» - *методическое объединение воспитателей ГПД 15.10.2018г.*

*Батурина Наталья Федоровна –* мероприятие «Праздник мамы» - *мероприятие для родителей 29.11.2018г.*

*Батурина Наталья Федоровна –* занятие «Разговор о правильном питании» - *методическое объединение воспитателей 17.12.2018г.*

*Волобуева Татьяна Александровна –* занятие «Огонь – друг и враг человека» - *методическое объединение воспитателей ГПД 17.12.2018г.*

*Панова Вера Алексеевна –* занятие «Вежливость и доброта» - *методическое объединение воспитателей ГПД 17.12.2018г.*

Делина Т.И. - внеклассные мероприятия, посвящённые Великой Победе в 9а классе: «Об этом нельзя забывать поколеньям…», «Мы этой памяти верны!», «Мой прадедушка-Герой!» май 2018

**Участие учителей в семинарах регионального, областного, всероссийского уровней:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Тема семинара | Место проведения | Тема выступления | Итог  (награды, где материал напечатан) |
| Павлова Галина Сергеевна | Региональный День учителя начальной школы «Инновации в практику» | ГАУДПО ЛО «ИРО» | стендовый доклад «Муравейными тропами» | Благодарственное письмо |
| Мишина Анна Николаевна | Региональный День учителя начальной школы «Инновации в практику» | ГАУДПО ЛО «ИРО» | «Лоскутное шитье» | Благодарственное письмо |
| Горшкова Ирина Вячеславовна | Региональный День учителя начальной школы «Инновации в практику» | ГАУДПО ЛО «ИРО» | «Волшебный фоамиран» | Благодарственное письмо |
| Гавшина Валентина Михайловна | Развивающее образование для всех – Всероссийский инновационный проект | Липецк | - | - |
| Клеймёнова Юлия Николаевна | Профилактика ВИЧ-инфекции, среди подростков, а также по предупрежлдению стигмы и дискриминации ВИЧ-инфицированных детей в образовательных организациях» | Липецк | - | - |
| Евсеева Оксана Анатольевна | **Международный**  Международная летняя школа учителей | Москва | Вебинар «Новые возможности работы в цифровой образовательной среде «LECTA | - |
| **Международный**  Международная летняя школа учителей. | Москва | Вебинар «Как заинтересовать ребёнка учёбой?» | - |
| **Всероссийский**  Издательство «Просвещение» | Москва | Вебинар «Современный урок по химии в помощь учителю для реализации системно-деятельност - ного подхода в учебном процессе» | - |
| **Всероссийский**  Издательство «Просвещение» | Москва | Вебинар «Использование проблемных ситуаций на уроках биологии». | - |

В 2018 г. **участие в профессиональных конкурсах и фестивалях** было результативным как для педагогов, так и для школы в целом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Перекрестова Галина Ивановна | XIV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»в номинации «Открытый урок» | Диплом 1 место |
| 2. | Всероссийский конкурс «Древо талантов» в номинации «Внеклассное мероприятие» | Диплом 1 место |
| 3. | Всероссийский конкурс «Мой успех»в номинации «Духовно- нравственное воспитание учащихся» | Диплом 1 место |
| 4. | Павлова Галина Сергеевна | Научно-практическая конференция в рамках XV Всероссийского педагогического Форума с международным участием «Образование: взгляд в будущее» (EDUCAMP – 2017) | Лауреат I степени |
| 5. | Петухов Игорь Николаевич | Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс» в номинации «Здовьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся» | Диплом 1 степени |
| 6. | Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс» в номинации «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся» | Диплом 1 степени |
| 7. | IV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС ОБРазование» в номинации «Соответствие компетенции учителя истории требованиям ФГОС | Диплом 1 место |
| 8. | Кирикова Марина Александровна | Всероссийский конкурс «ИКТ- компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога» | Диплом 1 место |
| 9. | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС» | Диплом 1 место |
| 10. | Игрунова Мария Ивановна | VI Всероссийский педагогический конкурс «В поисках результативности» | Победитель |
| 11. | Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС основного общего образования» | Победитель |
| 12. | Евсеева Оксана Анатольевна | Региональный конкурс методических разработок «Учим учиться» | Диплом II степени |
| 13. | Пылева Татьяна Николаевна | Медаль «Народное признание педагогического труда» за высокие достижения в профессиональной деятельности и большой вклад в развитие системы образования Липецкой области |  |
| 14. | Емельянова Елена Александровна | XVI заочный международный конкурс им. А.С. Макаренко | Диплом 3 степени |
| 15. | Киселева Светлана Владимировна | Региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2018» | Диплом победителя |
| 16. | МБОУ СОШ с. Тербуны | ТОП 300 «Сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников» |  |
| 17. | МБОУ СОШ с. Тербуны | Региональный грант за достижение наилучших показателей качества образования | Победитель |
| 18. | МБОУ СОШ с. Тербуны | Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России" | Победитель |
| 19. | МБОУ СОШ с. Тербуны | Выставка инновационных практик региональных инновационных площадок Липецкой области в номинации «Полнота раскрытия содержания инновационной деятельности». | Диплом 3 место |

**Перекрестова Галина Ивановна**

*-* Участие в I региональном этапе XIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», весна 2018 г.

- Победитель (1 место) в муниципальном этапе Всероссийского конкурса учебных и методических материалов, номинация «Дополнительные общеразвивающие программы», осень 2018г.

- Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Изумрудный город». Номинация: лучшая авторская образовательная программа. Название работы: Авторская школа «Нравственное воспитание учащихся на традициях русской национальной культуры», 13.12.2018г.

- Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Древо талантов». Номинация: лучший мастер-класс. Название работы: «Применение технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе», 15.12.2018г.

- Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Мой успех». Номинация: открытый урок. Название работы: урок изобразительного искусства «Мир красок и мелодий русских платков», 13.12.2018г.

**Горшкова Ирина Вячеславовна**

- Победитель Международного конкурса «День Великой Победы», посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Внеурочная деятельность», название работы «Видеоролик. Сталинградской битве посвящается…» (1 место)

- Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства». Название работы: «Блог класса как эффективный инструмент в работе учителя»

- Победитель (1 место) Международного конкурса «Кем быть и каким быть». Название работы: Проект «В мире профессий много, одна из них твоя…»

- Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века». Название работы: «Уроки истины в сказке Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц»

- Всероссийский творческий конкурс. Номинация «Фото и видео». Название работы «Сталинграду посвящается…»

- Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников в воспитательно-образовательном процессе» (1 место)

**Тупикина Валентина Иосифовна**

- Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Древо талантов». Номинация: творческие работы и учебно-методические разработки педагогов. Название работы: урок окружающего мира «На что похожа наша планета?»

- Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Изумрудный город». Номинация: творческие работы и учебно-методические разработки педагогов. Название работы: урок математики «Число и цифра 3»

- Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Мой успех». Номинация: открытый урок. Название работы: урок математики «Число и цифра 0»

**Маркова Лариса Анатольевна**

- Победитель (1 место) Международного конкурса «Культура речи современного педагога», 30.12.2018г.

**Батурина Наталья Федоровна**

- Победитель (1 место) III Всероссийского профессионального конкурса «Ты гений». Номинация: конкурс сценариев. Название работы: «День матери», 26.11.2018г.

**Антипова Тамара Петровна**

- Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по обществознанию для 11 классов: Современная цивилизация -1 место диплом №Д0768989 от 15.08.2018

- Всероссийский конкурс "Для педагога" "Эстетическое воспитание школьников"- 2 место 23.08. 2018

- Всероссийский конкурс для педагогов "ФГОС класс" Онлайн-олимпиада: "Содержание и формы методической работы в современной школе" - 2 место №17234 от 13.08.2018 г.

- Всероссийская олимпиада для педагогов "Институт развития педагогического мастерства"Онлайн-олимпиада: "ЕГЭ - современный формат образования" - 1 место №2582 7 от 19.08.2018 г.

- Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Система гражданско-патриотического воспитания -2 место диплом №961038 от 08.09.2018 г.

- Всероссийская блиц-олимпиада "Педагогический кубок" "Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС"- 1 место номер диплома 1177402 от 03.12. 2018 г.

- Всероссийский конкурс для педагогов"Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС" - 1 место №5732-336744 от 17.11.2018 г.

- Марафон финансовой грамотности в рамках 5 Всероссийской недели сбережений сертификат номер ГЖ41758294 от 02.11.2018 г.

**Петухов Игорь Николаевич**

- Награжден благодарственным письмом за участие в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.

**Петрушенко Наталья Николаевна**

Межрегиональный конкурс методических разработок учителей русского языка и литературы «Современный урок – современный учитель». Мастер – класс «Применение технологии деятельностного метода для формирования УДД на уроках открытия нового знания» - Призер

**Клеймёнова Юлия Николаевна**

- Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» Работа «Разложение разности квадратов на множители» - 1 место. (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»).

- Всероссийская педагогическая олимпиада «Цифровая грамотность педагога» - 1 место. («Мир олимпиад»).

**Пикалова Наталья Николаевна**

Всероссийский конкурс «ФГОС – класс». Блиц-олимпиада «Работа с одарёнными детьми в условиях введения ФГОС» - 1 место.

**Гавшина Валентина Михайловна**

Всероссийский конкурс «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС» - 2 место.

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Конкурсная работа «Информационные технологии на уроках».

Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия». Работа «день матери» - 1 место.

**Лавринова Галина Александровна**

Международная педагогическая олимпиада «Феномены тьюторства в современной образовательной системе».

Международная педагогическая олимпиада «Основы психологии».

**Участие учителей в научно-практических конференциях:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Тема конференции | Место проведения | Тема выступления | Итог  (награды, где материал напечатан) |
| Мишина Тамара Александровна | МАН «Образовательный потенциал России» конкурс разработок уроков и внеклассных мероприятий | Март 2018 | Г. Обнинск | Диплом 1 степени |
| Павлова Галина Сергеевна | III Всероссийская научно-практическая конференция «Методы и практики активного взаимодействия музея и школы» | Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна» | Мастер-класс «Проблемы и перспективы музейных уроков в школе» | Сертификат |

На базе школы действует кукольный театр «Петрушка» - руководитель Г.И.Перекрестова. Театр систематически показывает свои выступления для детских садов района, для детей – инвалидов. Также в 2018 году основан театр «100лиц», руководителем которого является Москвина Н.Н.. Школьные театры помогают приобрести опыт публичного выступления и творческой работы, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, приобретают навыки критически оценивать как литературные произведения в целом, так и отдельных литературных героев. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят, а самое главное, учатся самокритике, веселому, шутливому складу ума, умеющему подмечать и остроумно выставлять особенности нравов, поведения, обычаев. Кроме эстетического воспитания театр несёт в себе возможность нравственного воспитания. Именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развиваются символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль, происходит усвоение социальных норм поведения.

**Перечень публикаций**

**учителей МБОУ СОШ с углубленным изучением**

**отдельных предметов с.Тербуны**

**за 2018 учебный год**

***В районной газете «Маяк»*:**

1.Ярмарка добрых дел, № 152 – 153 от 29.12.2018

2.Детский клуб «Малышок», Перекрестова Г.И., Тупикина В.И., № 152 – 153 от 29.12.2018

3.Открытка с душой, Т. Волочаева, № 148 от 22.12.2018

4.Малые реки области, О. Митрофанова, № 147 от 20.12.2108

5.Направление прорыва, В. Лютова, № 147 от 20.12.2018

6.Чтим! Помним! Гордимся!, № 142 от 08.12.2018

7.Встреча с творческим человеком, Е. Черникова, № 138 от 29.11.2018

8.Найти ответы на важные вопросы, Е. Гудилина, № 138 от 29.11.2018

9.Привет, мальчишки! - № 138 от 29.11.2018

10.И мы сохраним тебя, русская речь…, Н. Петрушенко, № 134 от 20.11.2018

11. Вперед, трудовые коллективы! № 131 от 13.11.2018

12.Лаборатория инноваций, № 130 от 10.11.2018

13.Осень. Школа. Он и она. № 127 от 01.11.2018

14.Мысли о Достоевском, Е. Шашков, № 127 от 01.11.2018

15.Определена лучшая агитбригада, № 123 от 23.11.2018

16.Всегда рядом и чуть впереди, № 120-121 от 18.11.2018

17.Детский клуб «Малышок», Перекрестова Г.И., Тупикина В.И., № 118 от 13.10.2018

18.Сохраним планету чистой, Павлова Г.С. №117 от 11.10.2018

19.Наставник здорового образа жизни, № 116 от 09.10.2018

20.День самоуправления, О. Митрофанова, №116 от 09.10.2018

21.Слава учительских лет, №114 от 04.10.2018

22.День пенсионной грамотности, № 112 от 20.09.2018

23.В гостях у Бунина, Г. Павлова, 3№ 112 от 29.09.2018

24.Победа юнармейцев. Вперед, казаки! №105 от 13.09.2018

25.Молодость - начало перспектив, №98 от 28.08.2018

26.Образование на пути к будущему, №94 от 18.08.2018

27.Живи активно. Думай позитивно. № 91 от 11.08.2018

28.Форум, который затягивает. А. Идиятуллина, № 88 от 03.08.2018

29.Станет школа еще красивее, № 88 от 04.08.2018

30.У доброй славы большие крылья, Т. Седых, № 82-83 от 24.07.2018

31.Делаем мир лучше! Г. Павлова, № 82-83 от 24.07.2018

32.Нахимовцы на авиашоу, Г. Федорова, № 81 от 21.07.2018

33.Путевка во взрослую жизнь, № 65 от 16.06.2018

34.Детский клуб «Малышок», Г. Перекрестова, В. Тупикина, № 65 от 16.06.2018

35.Я в гости к Пушкину спешу, № 65 от16.06.2018

36.Дефиле в старинной усадьбе, № 78 от 14.07.2018

37.Приходите танцевать! № 69 от 26.06.2018

38.Самые активные, спортивные, позитивные, № 69 от 26.06.2018

39.Школьный вечер выпускной, № 71-72 от 30.06.2018

40.Прогулки в прошлое, А. Афанасова, № 62 от 07.06.2018

41.Юные граждане большой страны, № 63 от 09.06.2018

42.73 добрых дела, № 52 от 15.05.2018

43.Прочитайте книги о войне, А. Идиятуллина, № 50-51 от 12.05.2018

44.Майские букеты для школьников, № 48 от 05.05.2018

45.Финансовая грамотность для школьников, № 47 от 28.04.2018

46.Вести за собой! № 47 от 28.04.2018

47.Магия книги, М. Астафьева, № 45-46 от 26.04.2108

48.Не дружите с книгой? Тогда мы идем к вам. А. Идиятуллина, № 45-46 от 26.04.2018

49.Ради добрых дел, № 42 от 19.04.2018

50.Первенство шахматистов, № 39 от 12.04.2018

51.Звезды станут ближе, № 39 от 12.04.2018

52.Поездка Тербунских школьников в Санкт – Петербург, № 38 от 10.04.2018

53.В науку первые шаги, № 37 от 07.04.2018

54.Искусство тонкое и изящное, И.Горшкова, № 37 от 07.04.2018

55.В северную столицу за опытом, О. Митрофанова, № 37 от 07.04.2108

56.Добрый год 2018, Т. Болгова, № 36 от 05.04.2018

57.Бой в танце, Д. Москвин, № 35 от 03.04.2018

58.Сказка не обманет, Н. Москвина, № 35 от 03.04.2018

59.Выбери профессию, № 34 от 31.03.2018

60.Исследовательская работа – шаг в развитие личности. А. Идиятуллина

61.Учиться - всегда пригодиться, Мишина Т.А. №16 от 15.02.2018 г.

62.Уголок безопасности дорожного движения в школе, Букина С.А. 10.11.2018 г.

63. Повышая качество образования, И. Горшеова, №23-24 от 03.03.2018 г.

64.Перспективы развития, № 17 от 17.02.2018 г.

65.Товарищеская встреча, № 17 от 17.02.2018 г.

66. Народное признание учителя, № 14 от 10.02.2018 г.

67. Педагоги – инженеры человеческих душ, № 11 от 03.02.2018 г.

68. С учителем откроем мир, №7 от 25.01.2018 г.

69. За шахматной доской, Майдуров О., № 7 от 25.01.2018 г.

***Региональный уровень***

1. «Играйте с нами!» Сборник «Психолого-педагогический, социальный и управленческий аспекты реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования «Материалы Межрегиональной научно-практической конференции» Липецк 28.02.2018 г., Павлова Г.С.

2. «Коллективное творческое дело как форма работы по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей». Сборник «Психолого-педагогический, социальный и управленческий аспекты реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования «Материалы Межрегиональной научно-практической конференции» Липецк 28.02.2018 г., Перекрестова Г.И., Тупикина В.И.

3. «Рождественские колядки», детская областная газета «Золотой ключик» (№ 1 от 09.01.2018г.), Перекрестова Г.И.

4. «Русский карнавал», детская областная газета «Золотой ключик» (№ 3 от 06.02.2018г.), Перекрестова Г.И.

5. «Зимние посиделки», детская областная газета «Золотой ключик» (№ 4 от 20.02.2018г.), Перекрестова Г.И.

6. «Кружева да кружевницы», детская областная газета «Золотой ключик» (№ 24 от 27.11.2018г.), Перекрестова Г.И.

7. «На какой машинке пекут пряник», детская областная газета «Золотой ключик» (№ 26 от 25.12.2018г.), Перекрестова Г.И.

***Всероссийский уровень***

1. «Пирография – очень красивый и древний вид декоративного искусства»,

печатный сборник «Академия Педагогических Знаний», 28.11.2018г., Батурина Н.Ф.

2. «Здоровый образ жизни» Н.И. Щетинина, сетевое издание «Солнечный свет» от 07.05.2018г.

3. «Праздник 1 сентября» Н.В. Фомина, сетевое издание «Солнечный свет» от 23.02.2018г.

4. Конспект урока по географии «Ориентирование» 6 класс Л.Н. Матюхина, сетевое издание «Солнечный свет» от 05.05.2018г.

5. Технология проблемного обучения в начальной школе И.Н. Какурина, сетевое издание «Солнечный свет» от 20.08.2018г.

6. Сценарий праздника «Новый год» Какурина И.Н., лучшие материалы «Инфоурок» - 2018 (1 часть) от 21.06.2018г.

7. Игра по географии «Покори вершину», Матюхина Л.Н. Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018 (1 часть) от 20.06.2018г.

8. Технологическая карта урока на тему «Мир тропических лесов и саванн» 7 классМатюхина Л.Н. Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018 (4 часть) от 27.09.2018г.

9. Роль семьи в воспитании детей Матюхина Л.Н,. сетевое издание «Солнечный свет» от 04.09.2018г.

10. Экологическое воспитание на уроках географии Матюхина Л.Н. «Академия Педагогических Знаний» от 24.09.2018г.

11. «Праздник 9 мая», Н.В. Фомина, сетевое издание «Солнечный свет» от 13.09.2018г.

12. Внеклассное мероприятие осеннего праздника для школьников, Н.В. Фомина, Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018 (4 часть) от 26.09.2018г.

13. Социальный проект «Рука помощи» С.Н. Моргачёва, лучшие материалы «Инфоурок» - 2018 (4 часть) от 06.11.2018г.

14. История моего села С.Н. Моргачёва, сетевое издание «Солнечный свет» от 06.11.2018г.

15. Конспект урока по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня», Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018 (4 часть) от 22.10.2018г.

16. Методическая разработка «Долгие версты войны» Г.В. Понарьина «Академия Педагогических Знаний» от 26.12.2018г.

17. Невидимка в городе Л.Н. Матюхина «Добрая дорога детства» №1 январь 2018г.

***Интернет публикации***

18. «Именительный падеж имен существительных», методическая разработка урока русского языка. Сайт «Инфоурок», 31.08.2018г., Ледовских Н.М.

19. «Путешествие в мир профессий», конспект урока окружающего мира. Сайт «Педсовет/Pedsovet.org», Горшкова И.В.

20. Изготовление цветов-шляпок из фоамирана, мастер-класс. Сайт «Педсовет/Pedsovet.org», Горшкова И.В.

21. Мой край Тербунский, цвети и расцветай, видеоролик. Сайт «Педсовет/Pedsovet.org», Горшкова И.В.

22. «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе». Из опыта работы. Сайт «Инфоурок», 10.11.2018г., Тупикина В.И.

23. «Строение дерева», презентация по окружающему миру. Сайт «Инфоурок», 13.11.2018г., Щетинина Л.В.

24. «Азбука дорожного движения», классный час. Сайт «Инфоурок», 13.12.2018г., Пылева Т.Н.

25. «Витамины – наши друзья», методическая разработка. Сайт «Инфоурок», 13.11.2018г., Ледовских Н.М.

26. «Поговорим о доброте», методическая разработка. Сайт Центр Развиия педагогики, 10.11.2018г., Батурина Н.Ф.

27. Шашкова Е.Н. Публикация на сайте инфоурок методической разработки "Рациональное поведение потребителя, производителя, выпускника"-04.12.2018г.

28. Шашкова Е.Н. Публикация на сайте инфоурок методической разработки "Рабочая программа 5 класс"-11.01.2018г.

Печерских Л.В.

29.Тестирование по географии «Земля и её изображение» на портале compedu.ru

30. Урок по ОБЖ «Автомобиль. Дорога. Пешеход» в социальной сети на сайте infoUrok.ru

31.Урок по географии «Значение Мирового океана» на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

32. Урок по географии «АПК Липецкой области» на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

33. «КТП по географии, 7 класс» на сайте всероссийского пед.сообщества «УРОК.РФ»

34. Проверочная работа по географии «Экономические районы России» на портале compedu.ru

35. Проверочная работа по теме «Атмосфера» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

36. Проверочная работа по географии «Природные зоны России» на сайте пед.сообщества «УРОК.РФ»

37. Урок по ОБЖ «ЧС природного характера» на сайте пед.сообщества «УРОК.РФ»

38. Урок по географии «Географические координаты» на сайте пед.сообщества «УРОК.РФ»

Черникова М. Н.

39.На сайте «Инфоурок»:Презентация «Музеи космонавтики»

40.Статья «Эффективный урок как основное условие качества знаний»

41.Разработка классного часа «Пионеры-герои»

Клеймёнова Ю. Н.

42.Портал «Знанио»: Технологическая карта урока «Разложение разности квадратов на множители»

Гавшина В.М.

43.Портал «Завуч» Мет. Разработка «Современные образовательные технологии как основное средство реализации требований ФГОС»

Петрушенко Н.Н**.**

44.Сайт Всероссийского педагогического сообщества: КТП по литературе для 6 класса.

Сайт «Инфоурок»:

45.Организация исследовательской деятельности уч-ся во внеурочное время.

46. Пушкин и мир кино.

47.Всероссийский образовательный портал «Продлёнка»: Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

48.Сайт «Мультиурок»: урок русского языка «Неопределённая форма глагола или инфинитив»

49.Всероссийское педагогическое сообщество «Урок.РФ» Технологическая карта урока русского языка «Неопроеделённая форма глагола или «Инфинитив».

50. Методическая разработка классного часа «Скованные одной цепью, связанные одной целью».

***Выводы:***

1.Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, использование методик и приемов дифференцированного обучения, современных педагогических технологий. В целом педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Тербуны осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия.

2.В школе имеются все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога должно стать приоритетной целью деятельности учителей МБОУ СОШ с.Тербуны на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания.

3.Главная цель методической работы – повышение эффективности и качества образования.

4.Задачи методической работы в 2018 году реализованы в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;   
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;   
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

5.Структура методической службы обеспечивает необходимое методическое сопровождение образования, контроль управления образовательным учреждением.

6.В школе созданы все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

7.На начало 2018 г. профессиональный уровень педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам.

**2.2.Инновационная деятельность**

Успехом в своей работе считаемдеятельность региональной инновационной площадки по теме **«Развитие модели открытой образовательной среды, ориентированной на профессиональное самоопределение школьников на основе сетевого взаимодействия».**

С января по август 2018 года реализовывался практический этап деятельности данной региональной инновационной площадки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи этапа | Содержание деятельности | Краткая характеристика результатов | Формы представления  (и их подтверждение) |
| 1. | **Практический этап –** январь 2018 – август 2018 | Организация подготовки педагогических кадров по использованию дистанционных и цифровых технологий. | Повышение квалификации педагогов.  74 педагога прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Образовательное событие в достижении планируемых метапредметных результатов» (г. Тамбов), 54 педагога - по дополнительной профессиональной программе «Методики преподавания по межпредметным технологиям и их реализация в образовательном процессе» (ГАУДПО ЛИРО) | Удостоверения педагогов о повышении квалификации |
|  |  | Проведение конференций с привлечением родительской общественности, дня открытых дверей | Распространение инновационного опыта школы, выявление творческих учителей | Технологии психологической подготовки к самоопределению обучающихся с целью построения оптимального профессионального выбора  - 11.05.2018 Межрегиональный семинар "Межпредметные технологии -эффективный инструмент профориентационной работы в школе в условиях реализации ФГОС";  - 15.03.2018  профориентационный урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы» в рамках заседания районного методического объединения учителей информатики «Совершенствование профессиональной компетентности педагога для реализации ФГОС";  - 5.03.2018  Мастер - класс «Профориентационное тестирование» в рамках заседания районного методического объединения учителей технологии;  - 02.02.2018  День открытых дверей;  *-*  28.03.2018  мастер-класс по теме: "Интеграция шахмат в образовательный процесс ОО" (ГАУДПО ЛОИРО);  - Опыт работы РИП представлен на портале Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций  «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» |
|  |  | Совместная работа с кафедрами ВГАУ имени императора Петра I, ЛГТУ, ЕГУ имени И.А.Бунина, ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского и другими социальными партнерами | Обогащение знаний учителей по теории педагогики и предметной практике.  Функционирование агрокласса ВГАУ имени императора Петра I и педкласса ЕГУ имени И.А.Бунина, индивидуальных групп ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского и ЛГТУ. | Еженедельное проведение семинаров с использованием дистанционных образовательных технологий преподавателями ВУЗов для школьников МБОУ СОШ с. Тербуны |
|  |  | Создание Лаборатории межпредметных технологий (ЛМТ) на базе МБОУ СОШ с.Тербуны | Знакомство школьников с нанотехнологиями на практике, организация индивидуальных рабочих мест (проектные отделы по химии, биологии, физике,3D-моделированию и робототехнике) | - Школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства (12.03.2018 – 16.03.2018) в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО»  - 21.05.2018 – 26.05.2018  Неделя школьного предпринимательства  - Серия открытых онлайн-уроков «ПроеКТория» |

**Качественные показатели результативности реализации этапа:**

- особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании). 100%

- краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта (достижения, недостатки, проблемы).

**Достижения:**

- создана Всероссийская методическая сеть «Проектирование и развитие модели открытой среды взаимодействия школы с базовыми предприятиями АПК». Выстроена модель сетевого взаимодействия, ориентированная на профессиональное самоопределение школьников.

**Недостатки:**

- недостаточная проработка механизмов оплаты работ с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Соотношение ожидаемых и полученных результатов** (в рамках реализации данного этапа):

Достигнутые результаты соответствуют заявленным.

**Влияние результатов инновационной деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации:**

- организовано сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями, содействующее успешной самореализации, социализации выпускников не только Тербунского района, но и Липецкой области, г. Липецка и 11 регионов страны;

- расширена рефлексивно-активная среда инновационного развития МБОУ СОШ с. Тербуны и школ-партнеров, способствующая построению индивидуальных профориентационных маршрутов выпускников с учетом рекомендаций профтестирования, полученных на базе ЛМТ;

- организована внеурочной деятельности обучающихся за счет использования технологий социального проектирования;

- сформированы представления о механизмах управления создания открытой среды взаимодействия на основе сетевого сотрудничества.

«Межпредметные технологии – эффективный инструмент профориентационной работы в школе в условиях реализации ФГОС» под таким названием 11 мая 2018 года в МБОУ СОШ с. Тербуны прошел региональный семинар, на котором свою работу представили две площадки: региональная инновационная площадка ««Проектирование и развитие модели открытой образовательной среды школы на основе сетевого взаимодействия»» и площадка ГАУДПО ЛО «ИРО» «Индивидуальные образовательные маршруты как фактор самоопределения и самореализации младших школьников».

В работе семинара приняли участие Соловьёва Ю.А.,  представитель Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москвы; Яблоновская О.В., консультант отдела дошкольного и общего образования управления образования и науки Липецкой области; Созонтова О.В., зав. кафедрой управления образовательными системами, кандидат педагогических наук; Хадакова Е. А., старший преподаватель кафедры управления образовательными системами; Тигрова Н. И., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО; Астафьев А.Н.,заместитель главы администрации; Лесных В.С., начальник отдела образования; специалисты отдела образования; педагоги и руководители школ г. Ельца, Липецкого, Усманского, Хлевенского, Долгоруковского, Тербунского районов; представитель ООО «Полимедия» (г. Воронеж).

Образовательный START UP провела Моргачева Т.Н., директор школы, которая рассказала об особенностях инновационной работы школы, обозначила цели и задачи семинара, определила режим работы, отметила актуальность и значимость темы, пожелала участникам семинара плодотворной, творческой работы. Разделившись на две группы, участники посетили открытые уроки, мастер-классы.

В современном обществе успешность личности зависит от таких качеств, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, поэтому уже в начальных классах ведется профориентационная работа (знакомство с профессиями, их особенностями), что является основой для профессионального самоопределения школьников. Именно с этой деятельностью был связан интегрированный урок-спектакль в 4 классе «Мир профессий на страницах любимых книг». В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел» (литературное чтение, технология, театральная деятельность), который провела учитель начальных классов Москвина Н. Н. В ходе урока дети говорили о профессиях, востребованных в современном обществе.

Параллельно прошел интегрированный урок в 8 классе «Вода. Вода? Вода!» (физика, химия, информатика), который провели учитель химии Филатова Л.А., учитель информатики Игрунова М.И., учитель физики Майдуров О.Ю.

Затем  гости школы посетили мастер-классы учителя начальных классов Горшковой И.В. «Проектная деятельность как форма активизации профессионального самоопределения обучающихся»; учителя физики и информатики  Майдурова О. Ю. «Интеграция робототехники и шахмат в образовательное пространство школы с целью профориентационной деятельности»; учителя информатики Болговой Н.А. «3D- моделирование инструмент современной  профориентационной деятельности»; учителя технологии Емельяновой Е.А. и педагога-психолога Хрущевой С.А.«Использование информационных сетевых диагностик (психологической и профессиональной) для построения индивидуального плана профессионального самоопределения».

Итоги семинара были подведены во время работы круглого стола «Билет в будущее». Соловьева Ю.А., Яблоновская О.В., все присутствующие в своём выступлении отметили высокий уровень  проведенного мероприятия. По итогам принято решение о ходатайстве о присвоении МБОУ СОШ с. Тербуны статуса федеральной инновационной площадки.

В декабре 2017 года МБОУ СОШ с. Тербуны присвоен статус инновационной площадки по теме «Индивидуальные образовательные маршруты как фактор самоопределения и самореализации младших школьников» (Приказ ГАУ ДПО ЛО «ИРО» № 172-од от 01.12.2017 г. «О присвоении статуса инновационных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО»).

Индивидуальный образовательный маршрут – это учет психологических и индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов, жизненной позиции, уровня обучаемости, который выстраивается во взаимодействии социально-психологических, педагогических служб школы и родителей.

Родители (законные представители) уже с 1 класса начинают формировать образовательный маршрут своего ребенка, выбирая не только образовательную программу, но и внеурочные занятия в соответствии с мотивацией ребенка, что становится основой для формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Учителю уже в начальной школе необходимо увидеть способности ребенка и помочь ему сформировать индивидуальный образовательный маршрут для дальнейшего самоопределения на следующих уровнях образования - в классах с углублённым изучением отдельных предметов и профильным обучением.

Одним из путей, влияющих на самоопределение и дальнейшую самореализацию младших школьников, является профориентационная работа. Созданная в МБОУ СОШ с. Тербуны система работы с обучающимися, родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Через такие формы работы, как экскурсии, беседы, устные журналы, ролевые игры, выставки рисунков и поделок, творческие, социальные и сетевые проекты дети вначале знакомятся с профессиями родителей, а потом с многообразием профессий в современном мире, их востребованностью и особенностями деятельности.

Под руководством учителей начальных классов обучающиеся совместно с родителями подготовили проекты «Экологическое дефиле» (учитель Перекрестова Г.И.), «Юный дизайнер» (учитель Щетинина Л.В.), в рамках которых познакомились с профессиями эколога, модельера, швеи, дизайнера.

Огромный отклик со стороны детей и родителей получил мини-фестиваль «Липецкие минеральные воды» (учитель Перекрестова Г.И.), который расширил спектр профессий второклассников. После проведения которого школьники приняли участие в областном фестивале-погружении «Тайны усадьбы» в Скорняково-Архангельском Задонского района (учителя Тупикина В.И., Перекрестова Г.И.).

Ученики начальной школы принимают участие в проекте «Кем быть?», который позволяет детям погрузиться в мир таких профессий как повар, водитель, фотограф и даже пчеловод. Реализация данного проекта отражена в серии выпусков областной детской газеты «Золотой ключик».

Одно из ведущих мест во внеурочной деятельности в начальной школе отводится реализации сетевых проектов, при выполнении которых проявляются и раскрываются возможности каждого ребенка. Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. А сетевые проекты позволяют развивать коммуникативные навыки и формируют интеллектуальные умения обучающихся, развивают творческий потенциал, мотивацию к учению, предметные и метапредметные компетенции. Сетевые проекты формируют навыки и умения работы с различными источниками, что способствует социализации и индивидуализации личности.

Реализация программы «Индивидуальные образовательные маршруты как фактор самоопределения и самореализации младших школьников» позволяет выявить интересы обучающихся, включить школьников в различные социальные связи и отношения, способствующие формированию социально-успешной личности, вести профориентационную работу – все это становится основой для профессионального самоопределения обучающихся. В дальнейшем программа продолжает реализовываться на новом уровне в рамках региональной инновационной площадки.

11 мая 2018 года в МБОУ СОШ с. Тербуны прошел региональный семинар «Межпредметные технологии – эффективный инструмент профориентационной работы в школе в условиях реализации ФГОС», на котором была представлена работа инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО».

В современном обществе успешность личности зависит от таких качеств, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, что способствует профессиональному самоопределению школьников. Именно с этой деятельностью был связан интегрированный урок-спектакль Москвиной Н.Н. в 4г классе «Мир профессий на страницах любимых книг». В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел» (литературное чтение, технология, театральная деятельность). В ходе урока дети говорили о профессиях, востребованных в современном обществе.

Затем были представлены мастер-классы учителя начальных классов Горшковой И.В. «Проектная деятельность как форма активизации профессионального самоопределения обучающихся»; учителя физики и информатики Майдурова О. Ю. «Интеграция робототехники и шахмат в образовательное пространство школы с целью профориентационной деятельности».

14 декабря 2018 на базе школы прошел Методический фестиваль «Эффективные практики реализации мероприятий по повышению качества образования» с участием представителей ИРО Липецкой области. Учитель начальных классов Мишина А.Н. представила сой опыт работы по теме «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе».

Учителя начальных классов осуществляют наставничество, совместно с психологами посещают уроки педагогов из школ с низкими результатами, оказывают психолого-педагогическую помощь, приглашают на свои уроки и показывают пути выхода из проблемных ситуаций, новые приемы работы.

В период с 01.09.2018 по 28.12.2018 года на информационном ресурсе ГАУДПО Липецкой области «ИРО» проходила выставка инновационных практик инновационных площадок. Целью данной Выставки является распространение инновационного опыта региональных инновационных площадок и создание условий для внедрения результатов в практику. Работа инновационной площадки «Индивидуальные образовательные маршруты как фактор самоопределения и самореализации младших школьников» признана победителем Выставки инновационных практик инновационных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО» в номинации «Общественное признание», номинации «Образовательные организации, получившие статус ИП в 2017 году и позднее» заняла третье призовое место (Приказ ГАУ ДПО ЛО «ИРО» № 237-од от 24.12.2018 «Об итогах Выставки инновационных практик»).

***Выводы:***

1.Созданная в МБОУ СОШ с. Тербуны среда взаимодействия позволяет школьнику скорректировать вектор самоопределения, способствует трудоустройству выпускников, удовлетворению «кадрового голода» на современных предприятиях АПК Тербунского района, закреплению молодёжи на селе.

2.Наблюдается рост числа выпускников, поступающих на инженерные специальности, у 90% выпускников выбор специализации ВУЗа совпал с профессиональным тестированием, ежегодно расширяется география ВУЗов, в которые поступают выпускники.

1. **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 28 управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика школы направлена на:

**- оказание** содействия в получении образования всех категорий учащихся, развитии их способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных и др.), становлении их культурно – нравственной ориентации, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

**- обеспечение** качественным общим образованием каждого ученика в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями.

МБОУ СОШ с. Тербуны является базовой школой района.

Деятельность директора школы, его заместителей основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Деятельность школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Существующая система управления – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны коллегиальными органами управления являются Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Функционирует Управляющий совет школы, возглавляет который Болгов К.И.. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы.

В школе разработан и утвержден годовой план работы по основным направлениям деятельности.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Тербунского муниципального района.

Система управления школой – это многоуровневое управление, состоящее из следующих уровней:

- **I уровень** – уровень директора, который является единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

- **II уровень** – коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание работников учреждения.

- **III уровень** – уровень заместителей директора.

- **IV уровень** – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения, которые объединяют учителей одной предметной области.

- **V уровень** организационной структуры – уровень обучающихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений и Устава школы. Ученическое самоуправлениепредставлено школьной республикой «Утро». В школе функционируют: отделение общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2018 учебном году родители активно принимали участие в учебно-воспитательном процессе (совместные творческие дела, помощь в проведении мероприятий и др.) Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения общешкольных и классных собраний – не реже 1 раза в четверть. Процент участия родителей в среднем составил 80– 85 %. Было организовано тесное сотрудничество педагога - психолога и социального педагога школы с родителями.

Механизм управления школы функционирует достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между уровнями управления.. Эффективность действующей в образовательном учреждении системы управления достаточно результативна. Деятельность учителей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога была чётко скоординирована и носила системный характер.  Была налажена тесная связь с муниципальными социальными структурами, заинтересованными в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления школой подтверждается результатами анкетирования родителей обучающихся. Удовлетворенность родителей организацией учебно – воспитательным процессом составляет 96,4 %.

Эти данные - результат совместных усилий педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятной образовательной среды.

Администрация школы предполагает и в дальнейшем развивать общественную составляющую управления образовательным учреждением и расширить общественную экспертизу качества образования.

***Выводы:***

1.Структура управления школой соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности школы.

2.Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей.

**4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основой мониторинга учебных достижений обучающихся МБОУ СОШ с. Тербуны является сложившаяся система внутренней и внешней оценки результатов качества обучения.

Успеваемость по школе на конец 2018 года составила 97%, качество знаний – 40,4 %.

Успевают на «4» и «5» - 464 обучающихся школы, что значительно ниже показателей 2017 года (612 уч.).

Награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» - 78 обучающихся.

***Качество знаний обучающихся***

***МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны***

***по учебным предметам на конец 2018 года***

***(средний показатель качества знаний обучающихся).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Качество знаний  по школе с.Тербуны (%) | Качество знаний по филиалам (%) | Качество  знаний  по школе (%) |
| 1 | Русский язык | **67** | **45** | **56** |
| 2 | Литература | **84** | **67** | **72** |
| 3 | Математика | **69** | **58** | **64** |
| 4 | Алгебра | **61** | **47** | **54** |
| 5 | Геометрия | **62** | **47** | **55** |
| 6 | Физика | **52** | **52** | **52** |
| 7 | Информатика | **82** | **65** | **74** |
| 8 | Химия | **58** | **45** | **52** |
| 9 | Биология | **80** | **70** | **75** |
| 10 | География | **80** | **69** | **75** |
| 11 | Основы православной культуры | **100** | **100** | **100** |
| 12 | Черчение | **48** | **74** | **61** |
| 13 | Английский язык  Немецкий язык  Французский язык | **79**  **63**  **58** | **52**  **55** | **66**  **59**  **58** |
| 14 | История | **70** | **39** | **55** |
| 15 | Обществознание | **76** | **50** | **63** |
| 16 | Окружающий мир | **87** | **73** | **80** |
| 17 | Технология | **99** | **98** | **99** |
| 18 | Физкультура | **99** | **99** | **99** |
| 19 | Музыка | **100** | **97** | **99** |
| 20 | ИЗО | **93** | **94** | **94** |
| 21 | ОБЖ | **95** | **92** | **94** |
|  | Итого по школе | **77** | **68** | **73** |

**Качество знаний обучающихся по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **успева-емость**  **2017 год** | **успева-емость**  **2018 год** | **качество**  **знаний**  **2017 год** | | **качество**  **знаний**  **2018 год** |
| 3а | 100 | 100 | 89 | 82 | |
| 3б | 100 | 95 | 57 | 49 | |
| 3в | 100 | 92 | 46 | 40 | |
| 3г | 92 | 88 | 50 | 48 | |
| 3вв | 100 | 88 | 67 | 50 | |
| 3бб | 100 | 100 | 50 | 25 | |
| 3и | 100 | 100 | 50 | 67 | |
| 3п | 67 | 100 | 33 | 38 | |
| 3у | 100 | 100 | 17 | 17 | |
| 4а | **100** | **100** | 66 | 59 | |
| 4б | 97 | 99 | 58 | 59 | |
| 4в | 95 | 90 | 54 | 36 | |
| 4г | 95 | 90 | 48 | 49 | |
| 4вв | 100 | 82 | 54 | 36 | |
| 4бб | 100 | 100 | 63 | 59 | |
| 4и | 100 | 100 | 50 | 50 | |
| 4п | 100 | 100 | 14 | 36 | |
| 4у | 100 | 100 | 33 | 40 | |
| 5а | 100 | 100 | 72 | 92 | |
| 5б | 100 | 100 | 63 | 55 | |
| 5в | 100 | 100 | 58 | 65 | |
| 5г | 100 | 100 | 54 | 46 | |
| 5д | 96 | 100 | 57 | 42 | |
| 5вв | 93 | 87 | 57 | 42 | |
| 5бб | 100 | 100 | 33 | 33 | |
| 5и | 100 | 100 | 67 | 67 | |
| 5п | 100 | 100 | 29 | 21 | |
| 5у | 100 | 100 | 60 | 33 | |
| 6а | 100 | 99 | 71 | 61 | |
| 6б | 100 | 99 | 62 | 47 | |
| 6в | 100 | 100 | 57 | 43 | |
| 6г | 100 | 95 | 40 | 33 | |
| 6вв | 100 | 80 | 50 | 40 | |
| 6бб | 100 | 100 | 50 | 50 | |
| 6и | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 6п | 100 | 100 | 67 | 67 | |
| 6у | 100 | 100 | 50 | 20 | |
| 7а | 100 | 100 | 62 | 60 | |
| 7б | 100 | 100 | 44 | 38 | |
| 7в | 100 | 98 | 48 | 35 | |
| 7г | 100 | 100 | 57 | 46 | |
| 7вв | 100 | 100 | 33 | 0 | |
| 7бб | 100 | 100 | 50 | 50 | |
| 7и | 100 | 100 | 25 | 25 | |
| 7п | 100 | 100 | 40 | 0 | |
| 7у | 100 | 98 | 37 | 25 | |
| 8а | 100 | 94 | 36 | 37 | |
| 8б | 100 | 90 | 50 | 42 | |
| 8в | 100 | 82 | 45 | 24 | |
| 8г | 93 | 97 | 26 | 14 | |
| 8вв | 100 | 95 | 11 | 15 | |
| 8бб | 100 | 100 | 43 | 0 | |
| 8и | 100 | 100 | 50 | 50 | |
| 8п | 100 | 100 | 20 | 10 | |
| 8у | 100 | 100 | 38 | 38 | |
| 9а | 100 | 100 | 75 | 63 | |
| 9б | 100 | 87 | 33 | 17 | |
| 9в | 100 | 96 | 42 | 40 | |
| 9г | 96 | 81 | 25 | 12 | |
| 9вв | 88 | 85 | 50 | 23 | |
| 9бб | 100 | 100 | 33 | 25 | |
| 9и | 100 | 100 | 50 | 50 | |
| 9п | 100 | 100 | 67 | 58 | |
| 9у | **100** | **100** | **0** | **0** | |
| 10а |  | 100 |  | 50 | |
| 10б |  | 90 |  | 50 | |
| 10в |  | 87 |  | 35 | |
| 11а | 100 | 100 | 55 | 44 | |
| 11б | 96 | 100 | 25 | 24 | |

***Выводы:***

Выполнив сравнительный анализ, можно сделать **выводы**:

- по большинству предметов процент качества знаний значительно снижается с учетом показателей филиалов. Но имеются положительные тенденции роста по сравнению с предыдущим учебным годом;

- руководителям филиалов необходимо скоординировать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации обучающихся к изучению предметов;

- организовать индивидуальные и дополнительные занятия с учащимися с целью повышения качества знаний;

- в 64% классах наблюдается снижение качества знаний;

- в 13% классах наблюдается повышение качества знаний.

С целью недопущения снижения уровня качества обученности детей повысить ответственность учителей за своевременную ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, использовать индивидуально-дифференцированный подход на уроках, развивающие приемы и технологии обучения, работу с резервом классов.

Держать на контроле обеспечение базового уровня планируемых результатов освоения образовательных программ.

***Результаты независимых оценочных процедур***

**Всероссийские проверочные работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.



Анализ результатов ВПР по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности планируемых результатов у обучающихся:

- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями;

- работа с таблицами и диаграммами;

- представление, анализирование и интерпретирование данных;

- использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Результаты исследования показали наличие ряда **проблем** в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;

- слабое развитие навыков геометрического конструирования, умения анализировать фигуру, для создания чертежа;

- недостаточное развитие навыков выполнения письменных действий с многозначными числами.

Качество знаний составляет 74%, что на 5% выше результатов по району, но на 4% ниже, чем по области и стране.



Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности планируемых результатов у обучающихся: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки, распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении; соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения.

Необходимо **развивать** у детей орфографическую зоркость, умение применять правила на письме, распознавать части речи, главные члены предложения, определять морфологические признаки, подбирать синонимы, составлять план, определять основную мысль текста. Особое внимание необходимо обратить на темы: «Безударные гласные», «Работа с пословицами».

Качество знаний составляет 63%, что на 4% выше результатов по району, но на 6% ниже, чем по области, на 7% ниже, чем по стране.



Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволяет отметить высокий уровень сформированности планируемых результатов у обучающихся:

- умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- сформировано уважительное отношение к родному краю.

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания, направленные на создание и преобразование моделей и схем для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

Качество знаний на уровне области и страны и составляет 79%, что на 3% выше результатов по району.

Результативность выполнения ВПР в 4-х классах колеблется от 93% до 99%.



Результаты ВПР по русскому языку в МБОУ СОШ с.Тербуны на уровне страны; выше, чем по району на 2%, но ниже результатов по области на 3%.

Анализ работы показал, что пятиклассники неплохо списывают текст и находят в нём определённую информацию, умеют находить слово с определённым лексическим значением и подбирать синоним из текста к данному слову. Однако тип речи верно указали всего 24% от всех выполнявших работу. Менее половины обучающихся справились с орфографическими и пунктуационными нормами на «4» - «5». Особенно низкий процент выполнения задания, в котором нужно в словах поставить ударение (орфоэпические нормы) - 28%.



Результаты ВПР по математике в МБОУ СОШ с.Тербуны выше, чем по району на 3%, но несколько ниже результатов по области и стране.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при выполнении заданий:

-на нахождение наибольшего общего делителя, с ним учащиеся не справились, т.к. данное понятие вводится в 6 классе;

- на сокращение дроби, не выполнили учащиеся, обучающиеся по учебнику А.Г. Мерзляка, А.Г. Мордковича, т.к. в 5 классе данная тема не изучается;

-при выполнении задания, в котором проверяется умение находить часть числа и число по его части;

-при решении текстовой задачи, связывающей три величины, где надо уметь выделять эти величины и отношения между ними;

- при решении задачи практического характера (№7, 10);

- при решении задачи на проценты (№8). Учащиеся, обучающиеся по учебнику А.Г.Мерзляка тему «Проценты» не изучили до конца;

-при решении задания на нахождение площади поверхности, в котором проверяется развитие пространственных представлений;

-при решении задания 14, которое является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.



Результаты ВПР по истории в МБОУ СОШ с.Тербуны выше районного, областного и всероссийского от 3% до 6%.

Результаты проверочной работы по истории выявили, что у обучающихся хорошо сформированы:

-умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания следующего характера:

-умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (34%);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.(42%)

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение рассказывать о событиях древней истории.(45%)



Результаты ВПР по биологии в МБОУ СОШ с.Тербуны на 3% выше районных, но ниже областного на 5% и всероссийского на 11%.

Анализ работы по биологии показал, что наибольшие затруднения возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- на умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, выделять существенные признаки биологических объектов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения;

- сравнивать биологические объекты, делать выводы на основе сравнения;

- умение систематизировать представления о биологических объектах, явлениях;

- мение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Результативность выполнения ВПР в 5-х классах колеблется от 80% до 98%.



Результаты ВПР по математике в МБОУ СОШ с.Тербуны выше среднерайонных, областных и страны от 2% до 7%.

Наибольшие затруднения по математике возникли у обучающихся при выполнении следующих заданий:

- при решении задачи на нахождении части числа;

- при вычислении значения выражения с десятичными дробями;

- при нахождении значения выражения при данном значении переменной;

- при решении несложной логической задачи: находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- при решении текстовой задачи на проценты;

- при решении задачи на построение;

- при решении логической задачи повышенного уровня сложности.



Результаты ВПР по русскому языку в МБОУ СОШ с.Тербуны выше районных на 2% и всероссийских на 1%, но ниже областных на 2%.

Обучающиеся хорошо и правильно списывают текст, распознают слова, в которых количество звуков и букв не совпадает, находят предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Очень низкий процент выполнения заданий на соблюдение пунктуационных (21%), орфоэпических (48%), грамматических (36%) норм. Обучающиеся 6в и 6г классов не смогли определить стилистическую принадлежность слова. Трудность вызывает составление предложений с фразеологизмом, использование многозначных слов в различных значениях.



Результаты ВПР по географии в МБОУ СОШ с.Тербуны выше районных на 11%, областных на 2% и на уровне страны.

Результаты проверочной работы по географии выявили, что у обучающихся хорошо сформированы:

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды(90%);

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике (75%);

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (84%);

- с формированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли; сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии (82%);

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (70%).

Наибольшие затруднения вызвали задания следующего характера:

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- задания, где необходимо применить навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.



Результаты ВПР по биологии в МБОУ СОШ с.Тербуны составляют 82%, что выше районного, областного и всероссийского от 8% до 25%.

Наибольшие затруднения по биологии возникли у обучающихся при выполнении следующих заданий, направленных:

- на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.



Результаты ВПР по истории в МБОУ СОШ с.Тербуны на уровне района, но ниже областных и всероссийских показателей от 3% и до 8%.

Результаты проверочной работы по истории выявили, что у обучающихся хорошо сформированы:

- умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

-умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- умение реализации историко-культурного подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания следующего характера:

-использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- использовать историческую карту как источник информации;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.



Результаты ВПР по обществознанию в МБОУ СОШ с.Тербуны выше районных на 1%, ниже областных на 5%, но на уровне страны.

Результаты проверочной работы по обществознанию выявили, что у обучающихся хорошо сформированы:

- теоретические знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни;

- умение выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций;

- умение работать с социально значимой информацией; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

-умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Наибольшие **затруднения**  вызвали задания следующего характера:

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

- раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Результативность выполнения ВПР в 6-х классах колеблется от 81% до 97%.



Результаты ВПР по истории в МБОУ СОШ с. Тербуны выше районных, областных и страны от 4% до 16%.

Результаты проверочной работы по истории выявили, что все обучающиеся справились с заданием на выявление умения работать с иллюстративным материалом. Обучающиеся хорошо знают основные исторические термины; умеют проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, работать с иллюстративным материалом относительно знаний фактов истории культуры; устанавливать причинно-следственные связи. Небольшие затруднения вызвали у обучающихся задания на знание истории родного края, на знание исторических деятелей.



Результаты ВПР по географии в МБОУ СОШ с.Тербуны выше районных, областных и страны от 4% до 24%.

Результаты проверочной работы по географии выявили, что более 90% обучающихся могут анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; знают географические особенности основных отраслей хозяйства России, могут выделять существенные признаки географических объектов и явлений; знают географические особенности географических районов России; знают географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; могут сопоставлять географические карты различной тематики. **Затруднения** у обучающихся вызвали задания на использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (36%).



Результаты ВПР по биологи в МБОУ СОШ с.Тербуны выше среднерайонных, областных и страны от 5% до 23%.

Результаты проверочной работы по биологии выявили, что все обучающиеся справились с заданиями:

- знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Обучающиеся хорошо могут решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Небольшие **затруднения** у обучающихся вызвали задания следующего характера:

- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.



Результаты ВПР по физике в МБОУ СОШ с.Тербуны на уровне района (57%), но ниже областных на 8% и страны на 3%.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по физике показал, что у обучающихся сформированы базовые предметные компетентности. Более 80 % обучающихся справились с заданиями по определению смысла физических понятий, физических величин и законов, могут объяснить устройство и принцип действия технических объектов, привести пример практического использования физических знаний, могут на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию.

**Наибольшую трудность** вызвали следующие задания по формулированию выводов на основе графических экспериментальных данных;  изменение параметров при изменении условий эксперимента, умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов применение информации из текста и имеющихся заданий (23% выполнения), сложным оказалось задание по отличию гипотезы от научной теории, сделать вывод на основе экспериментальных данных.



Результаты ВПР по химии в МБОУ СОШ с.Тербуны выше районных на 6%, но ниже областных на 22% и страны на 11%.

Результаты проверочной работы по химии выявили, что более 80% обучающихся могут характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений, могут определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Наибольшие **затруднения** возникли при выполнении следующих заданий: на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно – восстановительных (и составлять их уравнения); проводить расчеты количества вещества, массы, объема; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде; применять полученные знания в практической деятельности для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.



Результаты ВПР по английскому языку в МБОУ СОШ с.Тербуны ниже районных на 4%, но выше областных на 3% и страны на 7%.

Результаты проверочной работы по английскому языку выявили, что обучающиеся успешно справились с заданиями по аудированию. Только один обучающийся справился с заданиями по чтению на 60%. Менее успешно выполнили задания по лексике и грамматике. Учителям следует уделить внимание повторению следующих тем: «Страдательный залог», «Степени сравнения прилагательных», «Притяжательные и объектные местоимения», а также все времена английского языка. В целом, по результатам работы можно сделать вывод о хорошо сформированных навыках аудирования (89% заданий выполнены верно), чтения (92% заданий выполнены верно) и лексико-грамматических навыках (80% заданий выполнены верно).



Результаты ВПР по немецкому языку в МБОУ СОШ с.Тербуны выше среднерайонных, областных и страны от 13% до 25%.

Особое затруднение вызвало задание на полное понимание устной речи, так как текст был представлен в очень быстром темпе и содержал незнакомую лексику. Задание по чтению вызвало небольшие затруднения у большинства учеников. С заданиями на проверку грамматических навыков ученики справились хорошо. Некоторые допустили ошибки на употребление глаголов с изменением корневой гласной в 3 лице единственном числе настоящего времени, а также на употребление степени сравнения прилагательных. С заданиями на установление структурно-смысловых связей в тексте все обучающиеся справились хорошо. Учителям рекомендовано работать над совершенствованием грамматических навыков и навыков аудирования, расширением вокабуляра обучающихся.



Результаты ВПР по французскому языку в МБОУ СОШ с.Тербуны на уровне района, но ниже области на 64% и страны на 59%.

С заданием на полное понимание устной речи обучающиеся справились удовлетворительно. Это связано с воспроизведением речи носителем языка и содержание текста не соответствовало лексическому запасу обучающихся. С заданием на понимание основного содержания текста обучающиеся справились очень хорошо. При проверке грамматических навыков были допущены ошибки на употребление прошедшего времени глаголов третьей группы и форм прилагательных. При определении структурно – смысловой связи в тексте затруднения вызвали сложные языковые конструкции, которые повлияли на выбор слова. Учителям необходимо уделить внимание отработке употребления прошедшего времени глаголов третьей группы и форм прилагательных, работать над совершенствованием навыков аудирования.

Результативность выполнения ВПР в 11-х классах колеблется от 95% до 100%.

***ВЫВОДЫ:***

На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены и приняты программы коррекции знаний обучающихся по предметам по результатам Всероссийских проверочных работ. Запланированные мероприятия были реализованы и издан приказ о выполнении программ коррекции знаний.

***Результаты государственной итоговой аттестации.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.***

В 2018 году школу окончили 46 выпускников 11-х классов. Все выпускники получили аттестаты о среднем образовании. 12 выпускников 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении». 6 выпускников 11 классов награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Два экзамена (по русскому языку и математике) являлись обязательными,  остальные  (предмет и количество) выпускники выбирали самостоятельно по желанию.

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 11-х КЛАССАХ**

**в 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Русский язык** | | | **Биология** | | | **Информатика** | | | **Химия** | | |
| По списку | Сдава  ло | Сред.  балл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл |
| 11 «А» | 22 | 22 | 70,5 | 5 | 22,7 | 62,9 | 0 | 0 | - | 9 | 40,9 | 58 |
| 11 «Б» | 24 | 24 | 70 | 2 | 8,3 | 53,5 | 1 | 2,1 | 34 | 4 | 16,6 | 52,2 |
| Итого | 46 | 46 | 70,3 | 7 | 15,2 | 58,2 | 1 | 2,1 | 34 | 13 | 28,2 | 55,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Математика (база)** | | | **Обществознание** | | | **Литература** | | | **География** | | |
| По списку | Сдава  ло | Сред.  балл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл |
| 11 «А» | 22 | 18 | 4,1 | 10 | 45,4 | 61,7 | 3 | 13,6 | 66,3 | 0 | 0 | - |
| 11 «Б» | 24 | 16 | 4 | 20 | 83,3 | 59,2 | 1 | 4,1 | 64 | 1 | 4,1 | 64 |
| Итого | 46 | 34 | 4,1 | 30 | 65,2 | 60,2 | 4 | 8,6 | 65,7 | 1 | 4,1 | 64 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Математика (профиль)** | | | **История** | | | **Физика** | | | **Иностранный язык** | | |
| По списку | Сдава  ло | Сред.  балл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл |
| 11 «А» | 22 | 14 | 45,8 | 4 | 18,1 | 60,2 | 4 | 18,1 | 49,5 | 1 | 4,1 | 79 |
| 11 «Б» | 24 | 20 | 49,6 | 3 | 12,5 | 61,3 | 7 | 29,1 | 54,5 | 0 | 0 | - |
| Итого | 46 | 34 | 48,1 | 7 | 15,2 | 60,7 | 11 | 23,9 | 42,7 | 1 | 4,1 | 79 |

Не перешагнули пороговый балл:

**обществознание(42):**Карташова Олеся – 38 б., Заворотний Антон – 34 б.;

**физика (36)** – Свирин Владимир – 31 б.;

**информатика (40)** – Карташова Олеся – 34 б.

**Средний балл по результатам ЕГЭ 2018 года в сравнении**

**с районными и областными показателями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Средний балл***  ***по области*** | ***Средний балл***  ***по району*** | ***Средний балл по школе*** |
| **Русский язык** | **71,4** | **69** | **70,2** |
| **Математика (профиль)** | **50,5** | **47** | **48,1** |
| **Математика (база)** |  | **4,2** | **4,1** |
| **Обществознание** | **60,9** | **62** | **60,1** |
| **Биология** | **57,6** | **51** | **58,2** |
| **Химия** | **63,7** | **56** | **56,2** |
| **Физика** | **54,2** | **52** | **42,7** |
| **История** | **55,6** | **59** | **60,7** |
| **Литература** | **62,3** | **65** | **65,7** |
| **Английский язык** | **68,4** | **79** | **79** |
| **География** | **61,1** | **64** | **64** |
| **Информатика** | **60,4** | **34** | **34** |



Системный подход к подготовке к экзаменам позволил выпускникам 2018 года успешно сдать экзамены по русскому языку и математике. Средний балл школы по русскому языку и математике выше по отношению к среднему баллу по району. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. По итогам сдачи ГИА среднего общего образования семь обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

***Результаты государственной итоговой аттестации***

***за курс основного общего образования:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писало | ГВЭ | **Русский язык** | | | | | | **Математика** | | | | |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» | %  усп. | %  кач. | «5» | «4» | «3» | «2» | %  усп. | %  кач. |
|
| **121** | **121** | **0** | **39** | **41** | **41** | **0** | **100** | **66** | **14** | **59** | **48** | **0** | **100** | **63** |

*ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Сдавало | Оценки | | | | % успеваемости | %  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Обществознание | 79 | 1 | 36 | 42 | 0 | 100 | 47 |
| Физика | 24 | 0 | 14 | 10 | 0 | 100 | 58 |
| Химия | 20 | 4 | 11 | 5 | 0 | 100 | 75 |
| Информатика | 10 | 3 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Биология | 64 | 1 | 26 | 37 | 0 | 100 | 42 |
| География | 36 | 1 | 11 | 24 | 0 | 100 | 33 |
| История | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100 | 83 |
| Английский язык | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |



Основной государственный экзамен включает обязательные экзамены по русскому языку и математике, экзамены по двум учебным предметам по выбору выпускника.Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования. Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. По итогам сдачи государственной итоговой аттестации основного общего образования 15 обучающихся получили аттестат особого образца.

***ВЫВОДЫ:***

1.  Продолжать целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся. 2.  Руководителям МО включить в план работы мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, к всероссийским проверочным работам.

3.  Учителям-предметникам:

     продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

     при составлении и корректировке рабочих программ по предметам уделить повышенное внимание знаниям, умениям и навыкам, показатели сформированности которых имеют невысокий и недостаточный уровень;

     усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;

     систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения всероссийских проверочных работ, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;

4.  Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся

- использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического  мышления;

- внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала;

- умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.

5.  Классным руководителям необходимо координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной (итоговой)  аттестации.

6.  Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.

***Участие во Всероссийской олимпиаде школьников***

**Итоги**

**участия учащихся МБОУ СОШ с. Тербуны**

**в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2018 – 2019 учебном году**

**Итоги**

**участия учащихся МБОУ СОШ с. Тербуны**

**в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2018 – 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название предмета | 4  кл. | 5  кл. | 6  кл. | 7  кл. | | 8  кл. | 9  кл. | 10  кл. | | 11  кл. | Итого |
| 1 | Астрономия | - | - | - | - | | - | - | - | | - | - |
| 2 | Английский язык | - | 4 | | 5 | | | 5 | | | | 14 |
| 3 | Биология | - | 8 | | 7 | | 9 | 9 | 2 | | - | 35 |
| 4 | География | - | 5 | | 3 | | 4 | 3 | 2 | - | | 17 |
| 5 | Информатика | - | - | | - | | | 3 | | | | 3 |
| 6 | История | - | 3 | 4 | 5 | | 3 | 2 | 8 | | | 25 |
| 7 | Литература | - | 12 | | 6 | | | 3 | | | | 21 |
| 8 | Математика | 20 | 17 | 12 | 12 | | 6 | 16 | 2 | | 1 | 86 |
| 9 | МХК | - | - | - | - | | - | - | - | | - | - |
| 10 | Немецкий язык | - | - | | - | | | 1 | | | | 1 |
| 11 | ОБЖ | - | - | | 4 | | | 20 | 9 | | | 33 |
| 12 | Обществознание | - | 2 | | 4 | | 4 | 9 | 10 | | 2 | 31 |
| 13 | Право | - | - | - | - | | | - | 5 | | 6 | 11 |
| 14 | Русский язык | 13 | 27 | | 27 | | | 17 | 4 | | | 88 |
| 15 | Технология (тех. труд) | - | 3 | 2 | - | - | | 7 | 2 | | | 14 |
| 16 | Технология (обслуж. труд) | - | - | - | 2 | 2 | | - | - | | | 4 |
| 17 | Физика | - | 3 | | | 4 | | 13 | 1 | | 2 | 23 |
| 18 | Физическая культура (мальчики) | - | 4 | | 7 | | | 4 | | | | 15 |
| 19 | Физическая культура (девочки) | - | 6 | | 9 | | | 3 | | | | 18 |
| 20 | Французский язык | - | - | | - | | | - | | | | - |
| 21 | Химия | - | 7 | | | | | 13 | 8 | | 1 | 29 |
| 22 | Экология | - | 3 | | 2 | | | 16 | 6 | | | 27 |
| 23 | Экономика | - | - | - | - | | | - | | | | - |
| Итого 495 | | | | | | | | | | | | |

**Итоги**

**I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2018 – 2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статус | Количество | Всего  принимали участие |
| Победитель | 67 | 495 |
| Призер | 67 |

**Итоги**

**II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2018 – 2019 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус | Количество |
| Победитель | 33 |
| Призер | 13 |

**Результативность**

**участия учащихся МБОУ СОШ с. Тербуны во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статус | 2018-2019  уч.год | 2017-2018  уч.год | 2016-2017  уч.год | 2015 – 2016  уч.год | 2014 – 2015  уч. год |
|  | **Муниципальный этап** | | | | |
| Победитель | 33 | 31 | 42 | 40 | 31 |
| Призер | 13 | 32 | 66 | 78 | 57 |
|  | **Региональный этап** | | | | |
| Регион. победитель | 1)Ельянц В. - технология | - | 1) Иванов И. – физ-ра  2) Малико-ва О. – физ-ра | 1)Иванов Иван - ОБЖ | 1)Ивлева Т. - экология |
| Регион. призер | 2)Придчин В. - ОБЖ | 1)Бурцев Н.- ОБЖ | 1) Лопатин И. – математ.  2)Калмыкова А. – право  3)Иванов И. – ОБЖ  4)Зюбин А. – физика (олимпиада Максвел) | 1)Иванов Иван – физ-ра  2)Маликова Ольга – физ-ра | 1)Ивлева Т. – география  2)Некрасова С. – химия  3)Антонова В. – история  4)Герасимов И. - ОБЖ |
| Регион. лауреаты |  | 10 | 38 | 17 | 7 |
|  | **Заключительный этап** | | | | |
| Всероссий-ский уровень | 14 | - | Иванов И. -лауреат | Иванов И. –  призер по ОБЖ | Ивлева Т. – призер по экологии |

***ВЫВОДЫ:***

Из сравнительного анализа видно: несмотря на то, что количество участников олимпиад возрастает, результативность имеет отрицательную динамику.

Необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся.

**5.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны в 2018 году работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смены согласно календарному учебному графику:

* начало учебных занятий: I смена – 8.15;
* продолжительность урока: 1 классы- 35минут, 2-4 классы – 45 минут, 5-11 классы – 45 минут;
* продолжительность перемен: 10-20 минут;
* расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся;
* для обучающихся начальной ступени обучения созданы 12 групп продлённого дня с наполняемостью 25 человек каждая (1, 2, 3, 4 классы);
* продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы образовательного учреждения соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.4. 2599-10» .

Для организации образовательного процесса школа располагает: необходимым количеством учебных кабинетов, лабораториями химии и физики, лабораторией межпредметных технологий, двумя компьютерными классами, двумя мобильными классами: для работы в начальной и старшей школах; двумя кабинетами для работы с использованием дистанционных образовательных технологий, мастерскими обслуживающего и технического труда, спортивным и тренажерным залами, актовыми залами, информационно-библиотечным центром, столовой на 262 посадочных места, медицинским кабинетом с процедурной, кабинетами психолога, дефектолога, логопеда, методическим кабинетом. На территориях школы и её филиалов расположены спортивный комплекс, включающий футбольное поле, беговую дорожку, легкоатлетическую площадку, полосу препятствий, велосипедный городок, тренажерный комплекс, комплекс снарядов для сдачи ГТО.

МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- уровень дошкольного образования (дошкольная группа от 2 месяцев до 8 лет);

- уровень начального общего образования (1- 4 классы);

- уровень основного общего образования (5-9 классы);

- уровень среднего общего образования (10-11 классы).

**В 2018 году школа реализует:**

- основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ с. Тербуны;

- основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ с. Тербуны (ФГОС ООО);

- основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ с. Тербуны (ФК ГОС);

- основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ с. Тербуны (ФГОС СОО);

- основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ с. Тербуны (ФК ГОС);

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ с. Тербуны;

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ с. Тербуны;

- основную образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка;

- основную образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Ивановка.

*В* 2017-2018 учебном году по стандартам второго поколения на уровне основного общего образования обучались обучающиеся 5 – 7, 8а и 9а классов, с 1 сентября 2018 года по ФГОС обучаются 1 – 8, 9а и 10 - е классы.

**Реализуемые УМК на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| **А** | **«Планета знаний» (ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **Система Л.В.Занкова (ФГОС НОО)** | **Система Л.В.Занкова (ФГОС НОО)** |
| **Б** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Планета знаний»**  **(ФГОС НОО)** |
| **В** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** |
| **Г** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** |
| **филиалы** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** | **«Школа России»**  **(ФГОС НОО)** |

В начальной школе образование ориентировано на развитие общих познавательных способностей учащихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру. ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования к результатам обучения.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти (февраль месяц).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-4 классах – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока– 45 минут.

Реализацию учебных планов обеспечивали рабочие программы, которые осваивались обучающимися согласно календарному учебному графику. Учебные планы разработаны в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 и 9а классы), ФГОС СОО (10 классы) и ФК ГОС (9б,9в,9г и 11- е классы).

Содержание курсов внеурочной деятельности было организовано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовано через различные формы организации, таких, как кружки, экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В учебном плане 9а класса, обучающегося по ФГОС ООО, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени.

Выполнение индивидуальной проектной или учебно-исследовательской работы обязательно для каждого обучающегося 9а класса.

В школе создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов.С учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) углубленное изучение математики реализуется в 7а, 8б, 9а классах, углубленное изучение русского языка осуществляется в 8а классе.

Содержание образования определялось учебным планом, государственными общеобразовательными программами и стандартами, рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

В основу деятельности образовательной организации положена идея универсального образования школьников, как показателя высокого уровня развития личности.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности базовой школы:**

- создание сетевого школьного информационно-образовательного пространства;

- повышение качества образования за счет разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся;

- освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых эффективных приемов и технологии обучения и воспитания;

- создание целостной системы развития учащихся через развитие социально-педагогических и психологических служб помощи школьникам в их личном росте.

Образовательные программы учреждения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО обеспечивают гибкость и мобильность системы образования, сохранив постоянство цели работы: **формирование гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами**. Руководящим является стремление обеспечить общедоступное образование, соответствующее государственным стандартам, удовлетворение запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения в конце учебного года обучающиеся 1-7, 8а и 9а классов выполняют итоговую комплексную работу на межпредметной основе, которая оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки.

На старшей ступени обучения основополагающим звеном является профильное обучение. Направленность профильной работы на реализацию личностно - ориентированного подхода к учебному процессу существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и перехода на обучение по индивидуальным учебным планам.

Функционируют профильные группы, где учащиеся выбирают для себя необходимый профиль из всего спектра предметов учебного плана. Задача таких профильных групп состоит в обеспечении углубленного уровня подготовки учащихся, максимальном удовлетворении их познавательных потребностей, развитии врожденных задатков и способностей.

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне, распределены следующим образом на уровне среднего общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне |
| 10А | универсальный №1 | Математика |
| 10Б | универсальный №2 | Русский язык  Родной (русский) язык  История |
| 10В | универсальный №3 | Математика  Русский язык  Родной (русский) язык  Химия |

Активно продолжили работу с ВУЗами: ЕГУ имени И.А.Бунина, ВГАУ имени императора Петра 1. Педагоги Липецкого Политехнического Университета в рамках довузовской подготовки вели специальный курс по подготовке к ЕГЭ по физике и математике с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для учащихся с недостаточно выраженной познавательной активностью мы предлагаем базовый уровень образования. Основная задача его состоит в обеспечении учащимся базового уровня образования, которое позволит его выпускникам выбрать любое по уровню и содержанию профессиональное образование, в том числе и высшее.

На старшей ступени обучения (10-11 классы) школа готовит водителей категории «В».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основных образовательных программах начального и основного общего образования предусматривается **внеурочная деятельность**. В 5-8 и 9а классах внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции,  лаборатории, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные  практики, военно-патриотические объединения и т. д.

**100% обучающихся** школы по ФГОС охвачены внеурочной деятельностью.

**Перечень**

**программ внеурочной деятельности, реализуемых в 1-4 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Названия программ внеурочной деятельности** |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» |
| «Сильные, смелые, ловкие» |
| «Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий» |
| «Шахматный клуб» |
| «Белая ладья» |
| «Спортивные игры» |
| Духовно-нравственное | «Урок вежливости» |
| «Книголюб» |
| «Азбука вежливости» |
| «Страна вежливости» |
| «Муравейное братство» |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» |
| «Эрудит» |
| «Знатоки русского языка» |
| «Мы друзья прирроды» |
| «Юный грамматей» |
| «Лаборатория естественных наук» |
| «Математика вокруг нас» |
| «Мыслим, творим, исследуем» |
| «Хочу все знать» |
| «Думай, смекай, решай» |
| «Решай-ка» |
| «Занимательная грамматика» |
| Общекультурное | «Праздники и традиции» |
| «Удивительный русский мир» |
| «Юный эколог» |
| «Маленький художник» |
| «Кукольный театр» |
| «Театр 100 лиц» |
| Социальное | «Театр юного актера» |
| «Юные друзья природы» |
| «Дорожная азбука» |
| «Азбука жизни» |
| «Мой мир» |

**Перечень**

**программ внеурочной деятельности, реализуемых в 5-9а классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Названия программ внеурочной деятельности** |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивный клуб «Олимпионик»» |
| «Шахматы» |
| «Волейбол» |
| «Спортивный клуб» |
| «Общефизическая подготовка» |
| «Олимпионик» |
| Духовно-нравственное | «Я гражданин» |
| «Уроки нравственности» |
| «Литературная гостиная» |
| «Хочу все знать» |
| «Дорогой добра» |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» |
| «Занимательная математика» |
| «Многообразие живых организмов» |
| «Удивительный мир математики» |
| «Вектор успеха» |
| «Умники и умницы» |
| «Готовимся к ОГЭ» |
| «Литературная готиная» |
| «Основы проектной деятельности» |
| «Загадки русского языка» |
| «В царстве смекалки» |
| «Я сдам ОГЭ по математике» |
| «Математическая шкатулка» |
| «Магия математики» |
| «Реальная математика» |
| «В мире растений» |
| «Тайны русского языка» |
| «Живое слово» |
| Занимательная география |
| «Математика для всех» |
| «Занимательная грамматика» |
| Общекультурное | «Домисолька» |
| «Культура речи» |
| «Секреты орфографии» |
| «Обучение жизненноважным навыкам» |
| «Уроки общения» |
| «Путешествуем с английским» |
| «Театр 100 лиц» |
| Социальное | «Школа добрых дел» |
| «Творим чудеса» |
| «Дорожная азбука» |
| «Профессиональное самоопределение школьников» |
| «Вектор доброты» |
| «Я и здоровый образ жизни» |
| «Основы здорового образа жизни» |
| «Уроки здоровья» |
| «На пути к профессии» |
| «Юный волонтер» |
| «Социальные проекты» |
| «Познай себя» |

***Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов***

В МБОУ СОШ с. Тербуны созданы специальные условия для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании заключений ПМПК по адаптированным образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами по специальным учебникам. Организация образовательного процесса строится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №189 ««Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».

**Список обучающихся с ОВЗ в 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ с. Тербуны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Наименование программы |
| 1. | Харитонов Артем Андреевич | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью легкой |
| 2. | Броян Армен Ишханович | 5 | Адаптированная основная общеобразовательная программа |
| 3. | Князькин  Павел Павлович | 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа |
| 4. | Пашков  Андрей Васильевич | 8 | Адаптированная основная общеобразовательная программа |
| 5. | Королев Михаил Сергеевич | 8 | Адаптированная основная общеобразовательная программа |
| 6. | Власова  Надежда Витальевна | 9 | Адаптированная основная общеобразовательная программа |

**Список обучающихся с ОВЗ в 2017-2018 учебном году**

**в филиалах МБОУ СОШ с. Тербуны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Наименование программы | Филиал |
| 1. | Ветчинкина Елена Евгеньевна | 5 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой | Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Урицкое |
| 2. | Полухина Анастасия Ивановна | 7 | Адаптированная основная общеобразовательная программа | Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Ивановка |
| 3. | Яковлев Владислав Сергеевич | 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа | Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка |

**Список обучающихся с ОВЗ в 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ с. Тербуны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Наименование программы |
| 1. | Харитонов Артем Андреевич | 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью легкой |
| 2. | Бесчетнова Надежда Николаевна | 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой |
| 3. | Броян Армен Ишханович | 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (переведен на общеобразовательную программу с 07.03.19г.) |
| 4. | Князькин  Павел Павлович | 7 | Адаптированная основная общеобразовательная программа |
| 5. | Пашков  Андрей Васильевич | 9 | Адаптированная основная общеобразовательная программа |
| 6. | Королев Михаил Сергеевич | 9 | Адаптированная основная общеобразовательная программа |
| 7. | Петухова Ангелина Игоревна | 1 доп. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью тяжелой, вариант 2 ФГОС обучающихся с УО (ИН) |

**Список обучающихся с ЗПР в 2018-19 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Класс |  |
| 1. | Батов Иван Денисович | 4 |  |
| 2. | Поздняков Денис Вячеславович | 4 |  |
| 3. | Броян Армен Ишханович | 6 | Переведен в класс с 07.03.19г. |

**Список обучающихся с ОВЗ в 2018-2019 учебном году**

**в филиалах МБОУ СОШ с. Тербуны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Наименование программы | Филиал |
| 1. | Ветчинкина Елена Евгеньевна | 5 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой | Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Урицкое |
| 2. | Полухина Анастасия Ивановна | 7 | Адаптированная основная общеобразовательная программа | Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Ивановка |
| 3. | Яковлев Владислав Сергеевич | 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа | Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Васильевка |
| 4 | Грибанов Дмитрий Александрович | 3 | Воспитание и обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для НОО обучающихся слабовидящих и поздноослепших, вариант 4.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Покровское |

В соответствии с заключением ПМПК для каждого обучающегося с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение: занятия с психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

На индивидуальном обучении по общеобразовательной программе в 2017-18 учебном году находились 2 человека, в 2018-19 учебном году-2 человека.

На 01.01.18г. в МБОУ СОШ с. Тербуны обучалось 16 детей-инвалидов, из них 3 человека находились на надомном обучении по индивидуальным учебным планам, 13 человек обучались в классе со сверстниками.

На 31.12.18 г. в МБОУ СОШ с. Тербуны обучаются 17 детей-инвалидов, из них 3 человека находятся на надомном обучении по индивидуальным учебным планам, 14 человек обучаются в классе со сверстниками.

За 2017-18 учебный год все обучающиеся успешно освоили образовательные программы и по результатам переведены в следующий класс обучения.

В школе действует **психолого - педагогическая служба**. Все виды психодиагностической работы (тестирование, анкетирование, опросы, беседы и т.д.) направлены на то, чтобы помочь ученику поверить в свои возможности, стимулировать у него стремление к самовоспитанию и преодолению негативных проявлений характера. Практическая и теоретическая деятельность педагога-психолога Хрущевой С.А. была направлена на обеспечение эффективного отражения состояния развития ребенка, аналитическое отражение результатов деятельности, разработке прогноза ее обеспечения и развития.

**Цель:** Формирование развивающего образа жизни детей и подростков – развитие спо-собностей, склонностей, интересов, укрепление и сохранение психофизического здоровья, сохранение позитивной мотивации к учению, формирование культуры здорового образа жизни, а также определение психологических причин нарушений личностного и социального развития и профилактика условий возникновения подобных нарушений, оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Практическое содействие образовательной организации в переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт.

* Все учащиеся, имеющие проблемы в обучении и развитии получили комплексную помощь – дополнительные индивидуальные занятия с учителями-предметниками, диагностическую и консультативную помощь родителям педагогом-психологом.
* Была проделана серьезная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.
* Для ранней профилактики девиантного поведения, различного рода зависимостей действует «Программа профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних МБОУ СОШ с. Тербуны», проведено 9 Советов профилактики, рассмотрены материалы в отношении 53 учащихся (некоторые из них рассматривались неоднократно)
* В ходе индивидуальных консультаций по результатам диагностики интеллектуальной сферы учащихся основное внимание уделялось формированию направленности учащихся к личностному и интеллектуальному развитию, формированию способности к саморазвитию и осознанию ответственности за собственное благополучие.
* Консультативные формы сопровождения реализовывались по запросам педагогов и родителей. В данном направлении необходимо активизировать работу, так как родители часто игнорируют проблемы в обучении и развитии учащихся на ранних этапах обучения или полностью перекладывают ответственность на школу.

**Анализ диагностической работы, проводимой педагогом-психологом**.

В ходе диагностической работы продиагностировано индивидуально 23 обучающихся. Проведено - 152 занятия, групповой диагностикой были охвачены 26 классов, 608 обучающихся.

Индивидуальная диагностика была направлена на анализ актуального уровня развития и причин сложностей усвоения программного материала, выработку рекомендаций -23 обучающихся.

5а , 5б, 5в, 5г «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» Прихожан М.А., «Методика готовности к саморазвитию», Амтхауэр (I-IV субтесты), «Методика диагностики личностного роста школьников» Степановой (по 2 часа диагностики на класс).

По методике Ясюковой в рамках школьной системы оценки качества образования 4д – 1 час; 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г – по 2 часа; 9в, 9г, 10а – по 1 часу. Работа будет продолжена и в следующем году.

1. 7-11 класс (296 обучающихся) - выявление вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков.
2. 8-11 класс (278 обучающихся) - анкетирование обучающихся по профилактике ПАВ.
3. 9а, 9б, 9в, 9г, 11а, 11б (130 обучающихся) – анкетирование обучающихся по вопросам «Психологическая подготовка к ЕГЭ» - выявление проблем, связанных с подготовкой к ЕГЭ. А также 37 обучающихся из филиалов.
4. 9а, 9б, 9в, 9г (83 обучающихся) – использование информационных сетевых диагностик для построения индивидуального плана самоопределения.

**Анализ коррекционно-развивающей работы**

Индивидуально проведено 219 занятий. Из них с учащимися с ОВЗ – 125 занятий.

Групповых – 54.

Индивидуальные к/р занятия были направлены на коррекцию нарушений поведения, агрессивного поведения, развитие познавательных процессов, учебной мотивации, навыков саморегуляции, развитие личности, отказ от курения, УСН , формирование УУД, коррекцию страха несоответствия , нецензурные выражения .

Групповые к/р занятия были направлены на профориентацию – 30 занятий.

Группа 4б класса – «Психологический микроклимат в коллективе».

5а, 5б, 5в, 6а, 7а, 7г, 6а – «Формирование нравственно-ценностных ориентаций».

8г - «Социальный интеллект».

7г – «Факторы рискованного поведения»

7а – «Правила дружбы».

С обучающимися, состоящими на ВШУ было проведено 5 занятий.

**Анализ консультативной деятельности.**

Проведено 90 индивидуальных консультаций, групповых – 30.

Проведено 24 консультации обучающихся. Из них по личностным проблемам – 20, по результатам диагностических обследований - 4 обучающихся. С родителями – 48 консультаций. По вопросам связанным с обучением - 12 , с поведением – 15, воспитанием – 2, эмоциональные проблемы у обучающихся – 4, определение уровня актуального развития – 3, детско – родительских отношений – 4, определение дальнейшего образовательного маршрута – 8, педагогов – 29 консультаций. По вопросам связанным с поведением – 17, с обучением – 12.

Групповые: Родители обучающихся выпускных классов (районное родительское собрание) - «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (9кл, 11кл).

Консультация учащихся выпускных классов: МБОУ СОШ с Тербуны – 6 классов, 5 филиалов «Психологическая подготовка к ОГЭ»

Групповые консультации учащихся:

5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г – «Петарды как фактор физических и психологических травм»

5в, 5б, 5г – «Правила поведения»;

7в, 8а, 8б – «Факторы рискованного поведения»;

5б – «Толерантность. Принятие новенького».

**Анализ просветительской и профилактической работы.**

Наблюдение за ходом адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов. По просьбе педагога-психолога кл. руководители заполнили анкеты адаптации обучающихся класса для своевременного выявления обучающихся, нуждающихся в комплексной помощи специалистов школы..

Психологическая диагностика учащихся 5х классов преследовала цель оценки уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. В ходе индивидуальных консультаций обучающиеся получили направляющую помощь для устранения выявленных проблем, а также была подготовлена справка, содержащая рекомендации работающим в классе педагогам.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся проведены два мониторинга, направленных на изучение факторов риска употребления ПАВ.

Проведено 9 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы по отношению к 49 обучающимся. Некоторые обучающиеся рассматривались неоднократно. 9 обучающихся школы были обследованы специалистами школьного консилиума, родителям были даны профессиональные рекомендации, направленные на устранение проблем в обучении.

**Анализ экспертной и организационно-методической работы.**

Подготовлен и проведен вебинар «Технологии психологической подготовки обучающихся к самоопределению с целью построения оптимального профессионального выбора».

Подготовлен и проведен мастер – класс «Использование информационных сетевых диагностик (психологической и профессиональной) для построения индивидуального плана профессионального самоопределения».

Разработана программа профориентационной направленности «Профессиональное самоопределение» для обучающихся 9 – х классов. Совместно с учителем технологии Емельяновой Е.А. проведена апробация сетевой диагностики «ПРОФИ - 2».

В рамках экспертной и организационно-методической деятельности посещала уроки (23 урока).

Размещение на сайте школы статьи для родителей « Детский суицид – проблема взрослых».

Присутствие в ОВД при опросе несовершеннолетних (5 запросов).

**Статистическая справка по всем направлениям и формам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | | Консульта  ивное | Психопросветительское и психопрофилактическое | Диагностическое | Коррекционно-развивающее | Методическое | Экспертное |
| Форма проведения индивидуальная | Дети | 24 | 105 | 23 | 219 |  | 20 |
| Из нихс ОВЗ | 1 | 1 | 5 | 125 |  | 4 |
| Из них с ООП | 0 |  | 0 | 0 |  |  |
| Родители | 48 | 34 | 0 | 0 |  |  |
| Педагоги | 29 | 40 | 0 | 0 | 3 |  |
| Форма проведения групповая | Дети | 28 | 20 | 608 учащихся  26 классов | 54 | 2 |  |
| с ОВЗ | 0 |  | - | - |  |  |
| с ООП | 0 |  | - | - |  |  |
| Родители | 2 | 10 | - | - | 1 |  |
| Педагоги | 0 |  | - | - | 1 |  |

***Организация работы с учащимися,***

***проявляющими выдающиеся способности***

Необходимость выявления и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности, отражена в статье 77 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из приоритетных направлений работы школы является - **создание системы поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности.**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети».

Создание образовательной среды для развития одаренных детей в истекшем году включало:

- олимпиадное движение, в т.ч. всероссийскую олимпиаду школьников; интернет – олимпиады для школьников;

- конкурсную деятельность, включающую региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;

- научно – практические и научно – исследовательские конференции школьников;

- социально – значимые программы и проекты;

- фестивали детского творчества.

Заместителями директора, учителями-предметниками, руководителями МО, классными руководителями, руководителями кружков ведется работа по программе «Одаренный ребенок». Это - широкое привлечение учащихся 2-11 классов к участию в школьных олимпиадах, конкурсах, конференциях; организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников; привлечение педагогов и других специалистов для общения с одаренными детьми, пропаганды новейших достижений в различных областях науки; обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно – коммуникативных технологий на различных учебных предметах; укрепление сотворчества, создание условий для диалога в учебном процессе, развитие исследовательской среды. Реализация программы позволяет совершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми: участие в научно – практических, научно – исследовательских конференциях, разработаны элективные курсы по математике, биологии, русскому языку, истории, обществознанию информатике в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, определена индивидуальная учебная траектория каждого учащегося - занятия по индивидуальным учебным планам, участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, заключительный этапы) (1 победитель и 1 призер регионального этапа), а также участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах «Олимпус», «Отличник», «Пятёрочка», «Инфоурок», «Клевер», «Видеоурок», в предметных Всероссийских молодёжных чемпионатах; в начальной школе участие в сетевых проектах «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «ЭМУ», «Кенгуру», «Совенок), интеллектуальных марафонах учеников–занковцев. Школа сотрудничает с Малой академией наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск). Формы стимулирования – это поддержка юных дарований через систему поощрений, премий; ходатайство в вышестоящие органы о предоставлении путевок в оздоровительные лагеря Краснодарского края, республики Крым и Липецкой области; о занесении лучших учащихся на Доску Почета «Гордость Тербунского района»; сообщение о заслугах детей, родителей на классных, общешкольных родительских собраниях; торжественное вручение паспортов в администрации района, области лучшим учащимся. За 2018 учебный год 60 учащимся оказана материальная поддержка, более 450 обучающихся получили грамоты, дипломы, сертификаты об участии, победе в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных состязаниях. 25 обучающихся награждены поездкой в Москву на Кремлевскую елку. 4 учащихся занесены на районную Доску Почета «Гордость Тербунского района».

В течение двух последних лет используется каникулярная форма работы с детьми по индивидуальным программам. Учителя школы уверены, что добиться успеха в работе с одарёнными детьми можно при условии не только максимального углубления их знаний, но и обязательного выхода за пределы школьной программы. Так, Лопатин И. (10 класс, математика) стал победителем, Кузнецова Я. (11 класс, математика и химия) стала призером регионального этапа Инженерной олимпиады.

Углублённое изучение отдельных предметов естественно-математического и социально-гуманитарного направлений и высокое профессиональное мастерство учителей обеспечивают постоянно высокий рейтинг нашей школы по количеству победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. По количеству призовых мест в олимпиадах различного уровня школа занимает одну из лидирующих позиций в районе в течение многих лет (см. стр. 67 – 69 данного отчета) . Результаты участия обучающихся на различных этапах всероссийской олимпиады школьников учитываются при комплектовании профильных классов и классов с углублённым изучением отдельных предметов.

В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играет привлечение их к учебно - исследовательской деятельности. В школе сложилась традиция проведения ежегодной научно – практической конференции «В науку первые шаги». Исследовательская работа планомерно ведётся в течение всего года. Для исследования выбираются актуальные темы практической направленности. Итоги подводятся в марте на научно-практической конференции.

**Результаты научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | I место | II место | III место | Лауреаты |
| 31 | 9 | 11 | 8 | 3 |

На основании протоколов и решения жюри все участники награждены Грамотами.

**Участие в конференциях различных уровней**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Научно-практические конференции,  конкурсы | Фамилия, имя уч-ся | Муниципаль  ные | Региональные | Всероссийские |
| 1. | Научно-практическая межрайонная конференция в селе Долгоруково (март 2018): | **Идиятуллина Ангелина** – 11 а  О творчестве поэтессы Римме Казаковой |  | 1 место |  |
| 2. | Конкурс «Шедевры из Чернильницы» | **Кононова Дарья** (11а) –  в номинации «Исследовательские работы» - «Павел Шубин – поэт-фронтовик »  **Идиятуллина Ангелина** (11 а) в номинации «Проза» - эссе **«Размышления у книжной полки»,**  **«Берегите русский язык»** | 1место  1 место | 3 место  1 место | Приглашение на Всероссийский этап конкурса в годе Алушта (июль 2018) |
| 3. | Научно-практическая конференция  «В науку первые шаги» | **Терехов Дмитрий (5 б)**  «Он освобождал Тербунский край от фашистов» (О Колошенко Владимире Петровиче - уроженце Крыма, связавшего свою жизнь с Тербунским районом))  **Золотухин Павел (5 б)**  **Пчельникова Алина (5 б)**  «Сестрички милосердия»  (об уроженкахТербунского района Колошенко Татьяне Лукиничне и Амещенковой Валентине Гавриловне, работавших в годы войны в прифронтовом госпитале на станции Тербуны)  Проект «Подвиг учителя»:  Исследовательские работы  **Баркова Дарья**  «Он освобождал Прибалтику» (об А.А. Голубеве);  **Нетсева Полина** «Она связала свою жизнь с Тербунским краем»  (о К. Т. Смирновой);  3.**Караваева Ульяна, Леонова Алёна**  «Он дошёл до Берлина» (о М.М. Митрофанове) | 1 место  1 место  1место  1 место  1 место |  |  |
| 4. | **Всероссийский конкурс  учебных и методических материалов** | **Номинация «Методическое пособие»**   Седых Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы |  | Дипломант |  |
| 5. | Областной литературно-патриотический конкурс «Русские рифмы 2018» | **Седых Татьяна Анатольевна**, учитель русского языка и литературы  **Номинация «Педагогическая»** |  | 3 место |  |
| 6. | Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» | **Леонова Алёна (5 б класс)**  Номинация «Медиапрект»  «Быстрый карандаш»  **Нетсева Полина (5 б класс)**  **Номинация «Проза» -**  **эссе «Солнце русской поэзии»;**  **----------------------------------**  **Идиятуллина Ангелина (11 а класс)**  Номинация «Медиапрект»  «Москва – город  А.С. Пушкина»;  **Идиятуллина Ангелина**  Номинация «Исследовательская работа «Отечество нам Царское Село»;  **Седых Татьяна Анатольевна**  Номинация «Педагогическая»  Литературная гостиная  «А.С. Пушкин –  великий поэт русского народа»  (посвящено  220-й годовщине со дня рождения поэта) | 1 место  2 место  --------------------  1 место  1 место  1 место | 2 место  1 место  1 место |  |
| 7. | III Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности» (Региональный этап) | **Идиятуллина Ангелина**  (11 а) Номинация «Стихотворение» - «Тербуны – моя родина малая» |  | 3 место |  |
| 8. | Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный мемориальный и природный заповедник «Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»  Участие в яснополянских детских чтениях «Юность думает о будущем»  (март 2018) | **Фролова Мария (10 б класс)**  Исследоватиельская работа «Лев Толстой и Липецкий край»  **Седых Татьяна Анатольевна**  Система уроков по творчеству Л.Н. Толстого |  | Благодарственное письмо  Благодарственное письмо |  |
| 9 | Конкурс литературно-художественного творчества «Но помнит мир спасённый, мир вечный мир живой…», посвящённый 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | **Идиятуллина Ангелина**  (11 а)  «Медиапроект»  **Нетсева Полина** (5 б)  «Медиапроект» | 1 место  2 место |  |  |
| 10 | Статья в районную газету «Маяк» о  Г.А. Бударине «У доброй славы большие крылья» | **От 24 июля 2018 № 22-23** |  |  |  |
| 11 | **21 ноября 2018 - муниципальная краеведческая конференция «Отечество»:** | Кузьмина Ангелина (10 а) - номинация «Земляки», Исследовательская работа «Отечество нам Царское Село»  Баркова Дарья (6б ) - номинация «Культурное наследие», Великий молитвенник земли Русской ( об Амвросии Оптинском)  –Нетсева Полина (6 ) - номинация «Литературное краеведение», исследовательская работа Павел Шубин - поэт-фронтовик  Понарьин Илья (5 б) – номинация «Великая отечественная война», проект «Подвиг учителя», исследовательская работа «Он дошёл до Берлина | 1 место  1 место  1 место  2 место |  |  |
|  | Ноябрь **Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»** : | Максимова Елизавета – 1 место (муниципальный конкурс)  Понарьин Илья – 1 место (муниципальный конкурс) | 1 место  1 место |  |  |
|  | . Конкурс методических разработок (ноябрь-декабрь)  Муниципальный этап: | **Номинация «Информационно – методические материалы»**  **I место** –СедыхТатьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с.Тербуны (Информационно-методические материалы. Направление: «Музеи образовательных организаций (школьные музеи) ПРОГРАММА кружка «Времён связующая нить» для 5 классов на 2018-2019 учебный год);  **Номинация «Дидактический материал»**  **I место** – Седых Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы  МБОУ СОШ с.Тербуны (Сценарии мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России – Битве под Москвой, Бородинскому сражению);  **Номинация «Информационные технологии в учебно - воспитательном**  **процессе»**  **I место** – Седых Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы  МБОУ СОШ с.Тербуны (Использование ИКТ технологий во внеурочной воспитательной деятельности и влияние на развитие интеллектуального и духовно-нравственного развития).  **Номинация «Дополнительные общеразвивающие программы»**  **I место** –Седых Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с.Тербуны. |  | Диплом |  |

МБОУ СОШ с.Тербуны продолжает взаимодействовать с очно – заочной школой «Одаренный ребенок». Дистанционно обучались следующие школьники:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Ф.И. учащегося | Предмет |
| обучение в очно-заочной школе  «Одаренный ребенок» | Булачев Иван | Физика |
| Петухова Ирина | Биология |
| Гудилина Евгения | Искусство |
| Максимова Татьяна | Биология |
| Лопатин Илья | Математика  Информатика  Физика |
| Петрова Виолетта | Английский язык |
| Пахарева Дарья | Английский язык |
| Пахарева Дрья | Математика |
| Болгова Юлия | Обшествознание |
| Разинкова Анастасия | Обшествознание |
| Ядрицева Елизавета | Обшествознание |

В 2018 году выездные профильные смены посетили следующие учащиеся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Предмет |
| 1. | Лопатин Илья | математика |
| 2. | Лопатин Илья | информатика |
| 3. | Москвин Дмитрий | история |
| 4. | Гудилина Евгения | литература |
| 5. | Гудилина Евгения | русский язык |
| 6. | Максимова Татьяна | биология |

Пятеро обучающихся нашей школы участвовали в научно – практической конференции в лицее с. Долгоруково. На этой конференции были представлены работы – победители муниципального этапа. Четверо обучающихся нашей школы стали лауреатами региональной конференции к «Вершинам знаний».

**Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив. На основании ст. 14 п. 2 ФЗ №120 РФ, № 87 – ОЗ в школе осуществляется работа по вопросам охраны прав детства: в системе выявляются неблагополучные семьи, дети группы «риска». В школе сформирована нормативно – правовая база.

На начало учебного года классные руководители совместно с администрацией школы, психологом посещают семьи обучающихся и выявляют существующие в них проблемы. Данные мероприятия фиксируются. Классными руководителями и администрацией школы ведется надлежащий контроль за данной категорией обучающихся.

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами. На классные и школьные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, специалисты МУЗ «Тербунская МРБ», служители церкви. Директором, зам. директора, социальным педагогом, психологом, классными руководителями проводятся систематические индивидуальные беседы с детьми «группы риска».

За годы работы в школе накоплен достаточный опыт создания системы профилактики правонарушений. К числу проводимых мероприятий можно отнести: беседы коллективные и индивидуальные с детьми и родителями, посещения педагогическими работниками детей на дому, родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также организацию целого ряда общешкольных мероприятий: конкурсов, выставок, тематических и православных недель, конференций, «круглых» столов, праздников, линеек, сборов, дежурств по школе, добровольческую, экскурсионную, проектную, спортивную деятельность, работу ученического самоуправления с вовлечением в них как можно большего количества участников.

Во исполнение ФЗ № 120 и № 87 - ОЗ в 2018 году в школе проведены следующие мероприятия:

* Классные часы: «Совесть как гражданская ответственность» (Уютнова О.С.), «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (Майдуров О.Ю.) «Вооружен, значит защищен»» (Черникова Е.В.), «Закон. А нужен ли он?» (Булатова И.Г.), «Что такое хорошо и что такое плохо» (Чибисова Л.Н.) и многие другие .
* Организовано 35 рейдов в семьи обучающихся.
* Регулярные индивидуальные беседы.
* Организация досуговых мероприятий с вовлечением как можно большего количества обучающихся.
* Систематический контроль в вечернее время (учительско – родительский патруль).
* Постоянная связь с родителями.
* Родительские собрания «Как научиться быть ответственным за свои поступки» (Карташов А.Б.), «Воля и пути её формирования у учащихся» (Хрущева С.А.), «Ребенок и окружающая его действительность» (Гераськина Г.С.) и другие.

Особое внимание уделялось занятости детей группы «риска», 100 % из них посещали кружки и секции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Категории семей, детей** | **всего по школе на конец**  **2018 года** | **всего по школе на конец**  **2017 года** |
| 1. | Дети, состоящие  на внутришкольном учете | 2 | 8 |
| 2. | Семьи, состоящие на  внутришкольном учете | 8 | 8 |
| 3. | Дети, состоящие на учете в ИПДН | 3 | 7 |

Работа по профилактике правонарушений на конец 2018 года дала положительные результаты: сократилось количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета. Анализ противоправных действий подростков показывает, что все они были совершены во второй половине дня. К основным причинам такого поведения детей относятся следующие: обострение проблем семейного неблагополучия (злоупотребление спиртным обеих родителей) и, как следствие, недостаточный контроль и свобода действий, генетический фактор и плохой пример со стороны близких людей.

**Оценка организации воспитательной работы,**

**дополнительного образования**

Цель воспитательной работы **-** создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

Для достижения цели реализовывались следующие задачи:

-формировать гуманистические отношения к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям, помогать осваивать и усваивать эти ценности;

-формировать гражданское самосознание и активную жизненную позицию, ответственность за судьбу Родины;

-формировать потребность в здоровом образе жизни;

-координировать деятельность основного и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

-развивать и упрочивать детскую организацию как основу ученического самоуправления и социализации школьников.

Воспитательный процесс осуществлялся по следующим направлениям:

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Традиционно в Дни воинской славы РФ, установленные Законом РФ проходят викторины, классные часы, киноуроки, спортивные соревнования. Организованы два нахимовских класса. К 73-й годовщине Победы в школе прошли: встречи с труженицей тыла Гришиной Натальей Дмитриевной и Полевым Тихоном Александровичем, операции «Мемориал» (уход за территорией мемориального комплекса), «Ветеран живёт рядом» (помощь ветерану педагогического труда Плуталовой О.Г.), акции «Андреевских флаг», «Цветы ветерану», «Письмо ветерану», «Помним!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Полотно Победы», «Свеча памяти» исторические викторины, концертная программа «Мы помним!», экскурсии на МК «Тербунский рубеж», фестиваль патриотической песни «Споемте, друзья!». С 23 января по 23 февраля проведен месячник оборонно-массовой работы, посвящённый 75-й годовщине освобождения района от немецко-фашистской оккупации. В плане месячника – спортивные соревнования по зимним видам спорта, волейболу, баскетболу, лыжный поход по местам боёв (Тербуны – д. Васильевка), смотр строя и песни. Учащиеся встретились с работниками военкомата, курсантами военных заведений. Также прошли просмотры фильмов военной тематики с последующим обсуждением. С 1 по 11 класс проведены Уроки Мужества, посвящённые 73 годовщине Победы (всего 40). 22 февраля состоялся концерт, посвященный Дню Защитника Отечества. Традиционно учащиеся 5-7 классов приняли участие в районной (победители) и зональной военно-патриотической игре «Вперёд, мальчишки-2018!».Учащиеся 3,4 классов приняли участие в районной военно-патриотической игре «Патриот» (победители). Состоялись соревнования юношей по стрельбе из пневматической винтовки, разборке и сборке автомата. В школьном музее учащиеся активно проводят поисковую и исследовательскую работу, разрабатывают проекты.Работниками школьной библиотеки проведены тематические классные часы о Великой Победе совместно с районной библиотекой проведены мероприятия патриотической направленности: читательские конференции, встречи с ветеранами. Продолжает работу военно-патриотический клуб «Патриот», «Юнармия».

**Духовно-нравственное воспитание.**

В День знаний прошли классные часы, виртуальные экскурсии, посвящённые Уроку «Моя теория успеха!» Осуществляется сотрудничество со школой искусств: совместные концерты, Всемирный День музыки. Школа сотрудничает с филармонией г. Липецка. В течение учебного года состоялись поездки учащихся в театры, музеи, океанариум г. Липецка и г. Воронежа. В течение учебного года подготовлены и проведены концерты, посвящённые красным дням календаря (День учителя «От всей души», День матери, День Отца, 8 марта). По инициативе детей проведены конкурсные концертные программы «Золотая пара», «Осенние дискотеки», новогодние мероприятия. Школьники приняли участие в школьном, районном конкурсах чтецов «Живая классика», «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», «Читаем любимые стихи». В завершении года состоялись традиционные мероприятия:» Последний звонок», «Линейка, посвященная окончанию учебного года», Выпускные вечера». Ряды РДШ пополнили 356 обучающихся.

**Экологическое воспитание**.

Традиционно весной проходит благоустройство парков, озеленения территории школы и села, уход за цветниками на территории школы, центра села, акция «Цвети, Земля!» (озеленение классов, кабинетов и рекреаций школы комнатными растениями). Общешкольные мероприятия: Всемирный День воды, День птиц, День Земли, Зелёные субботники, конкурсы рисунков, кроссвордов, творческих работ по охране природы.

Школа не оставляет без внимания и **экологическое воспитание** учащихся, и стремится воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, повышать уровень экологической культуры детей, считает, что без воспитания экологической культуры личности, невозможно полное становление гражданина. В работе с детьми педагоги используют разнообразные формы работы: экологический десант; операции «Чистый край», «Уют», «Родник»; тематические дни: День Земли, День воды, День птиц, месячник по Дню защиты от экологической опасности. Значимыми по своему воспитательному значению, можно считать следующие мероприятия: «Не обидь живое существо!», «Сохраним красоту родной природы» (кл. рук. Кузьмина В. Н.), «Здравствуй, осень!» (Юрьева Л. Н.), «Берегите всё живое», «Как помочь птицам зимой» ( Кузнецова Л. Н.), «Я эту Землю, как и Родину люблю!», «Чернобыль» ( Калмыкова Т.А. ), «Наедине с природой», «В защиту родной природы» ( Кузнецова Л. Н.) Проблеме сбережения ресурсов были посвящены классные часы: «Экономим коммунальные ресурсы» (кл. рук. Мишина Т. А.), «На пороге экологической катастрофы», «Урок чистой воды» (кл. рук. Кузнецова Е. Н.), «Маленькие следопыты: ищем недочеты в доме» (кл. рук. Клейменова Ю. Н.). К практическим результатам работы экологической направленности можно отнести: благоустройство территории школы (3 га), разбивка клумб, уход за саженцами туи, можжевельника, соснового питомника), участие в уборке «Аллея памяти», работа на УОУ, участие и победы в конкурсах различных уровней:

Всероссийский конкурс детского творчества «Накормили птиц зимой», «Наши малые друзья», «Жалобная книга природы», "Красота природы. Времена года","Золотая осень"

Всероссийская экологическая акция «Помоги птицам зимой» (Кузнецова Л.Н и учащиеся 1-4 класса)

**Правовое воспитание.**

Проведен цикл лекцийи бесед, направленных на предупреждение правонарушений со стороны несовершеннолетних. 20 ноября во Всероссийский день правовой помощи детям в МБОУ СОШ с. Тербуны прошли классные часы по правовому просвещению: «Право на имя», «Конвенция по правам ребёнка», «Я ребёнок, я имею право».  Также в рамках этого дня в МБОУ СОШ с. Тербуны с 10.00 до 13.00 работал консультативный пункт для детей и их родителей, где всем желающим оказывалась помощь в вопросах образования. В рамках двухмесячника «Вместе ради детей» (01.04-01.06) прошёл цикл мероприятий по правовому воспитанию. Одним из значимых мероприятий «круглый стол» с представителями ЦСЗН, Прокуратуры, правоохранительных органов и др. Родительские и ученические собрания (один из вопросов – информирование учащихся и их родителей о действующих в области «Телефонов доверия».Также обновлена картотека учащихся «группы риска».Проведён Мониторинг состояния криминогенной ситуации в молодёжной среде посёлка. Составлен план совместной работы с сотрудниками ГПДН.Проводятся индивидуальные беседы с учащимися «группы риска», состоящими на учете в ГПДН и их родителями. На классных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как знакомство с Уставом школы, соблюдение внутреннего распорядка. Классные руководители, работники социально-психологической школы привлекали «трудных» детей к занятиям в творческих объединениях, спортивных секциях.

**Трудовое воспитание.**

Субботники, акции по благоустройству пришкольной территории, улиц села «Мы не боремся за чистоту, мы просто наводим порядок!», «Улицам села – нашу заботу!», «Чистый берег!». На базе школы свою работу осуществляет производственный кооператив «Тербунскаяберегиня», который занимается выращиванием цветочной рассады в школьной теплице с последующей высадкой на клумбы, уходом за ней. Весенняя очистка парков и скверов от опавшей листвы, уход за территорией Мемориала. Работа летнего лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» (40 уч-ся 10-х классов) с оплатой труда от Центра занятости населения и работодателя (школы). Дежурство по школе, в школьной столовой, помощь ветеранам войны и труда.

**Физкультурно – спортивное воспитание.**

В школе действуют спортивные клубы «Олимпионик» и «Белая ладья». В плане работы клуба – еженедельные спортивные мероприятия: «Весёлые старты», «Осенний кросс», соревнования по параллелям по волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, хоккею, теннису, лыжам, плаванию. Проведены Президентские соревнования. В мероприятиях принимают участие выпускники школы (дружеские встречи по волейболу между командами учащихся и выпускников), соревнования по волейболу между командой учителей и командой учащихся старших классов). На базе шахматно-шашечного клуба «Белая ладья» прошли соревнования по шахматам. Классные руководители провели цикл уроков «Готов к труду и обороне», продолжается внедрения комплекса ГТО на уроках физической культуры. Большое число школьников уже получили различные значки ГТО.

**Самоуправление.**

В сентябре прошли выборы президента школьной республики «Утро». Наибольшее количество голосов было отдано за Кузьмину Ангелину, обучающуюся 10 а класса. Были обновлены председатели Министерств. Члены правительства разработали план работы, решили активизировать самоуправление в классах. В течение учебного года активистами республики организованы мероприятия по благоустройству пришкольной территории, акции патриотической направленности, экологические десанты, спортивные состязания между классами, также осуществляли контроль за дисциплиной и порядком в школе. Новое правительство приобретает опыт работы при поддержке взрослых, проявляет инициативу. Ребята составили план работы на следующий учебный год.

**Здоровый образ жизни и профилактика ПАВ.**

**ЗОЖ и профилактика вредных привычек** являются приоритетными направлениями воспитательной работы школы. В соответствии с общешкольным планом работы по пропаганде ЗОЖ, каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления ПАВ, туберкулеза, СПИДа. Планы работы классных руководителей включают в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, проведение инструктажей по правилам поведения и технике безопасности, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, проведение ежедневной зарядки, организацию экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, общешкольных мероприятиях. Большую профилактическую работу педколлектив школы проводил с целью противодействия наркотикам, употребления ПАВ. Согласно плану работы, с учащимися были проведены ежеквартальные мониторинги по противодействию употребления наркотиков и ПАВ; тематические классные часы, беседы, открытые мероприятия. С обучающимися школы (достигшими 13 лет) было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет распространенности факторов риска немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, токсических веществ.

Месячник «Вместе – против наркотиков!» включил в себя разнообразные формы профилактической работы: беседы, просмотр видеофильмов с сайта ФСКН, встречи с медработниками, родительские собрания «Профилактика вредных привычек школьников», «Безопасность наших детей», «Подросток в мире вредных привычек»,

Ежегодно проходят углублённые медицинские осмотры школьников. Работа по профилактике употребления ПАВ. Заместителями директора, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, работниками школьной библиотеки, школьным фельдшером проведены мероприятия по охране здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, профилактике ВИЧ/СПИДа, употребления ПАВ среди несовершеннолетних обучающихся. Регулярно проводились встречи с медицинскими работниками по вопросам спидопрофилактики, употребления ПАВ, проведено тестирование обучающихся «группы риска» на выявление употребления ПАВ, организована индивидуальная работа с детьми, склонными к табакокурению, употреблению спиртных напитков, наркотических веществ. С 01.12 по 15.12 и 15.05 по 21.05 прошли Акции «СТОП/ВИЧ/СПИД», посвященные памяти жертв и борьбы против СПИДа: спортивные состязания, беседы, классные часы, конкурс плакатов. 100% обучающихся в начале учебного года были привиты вакциной против гриппа.

**Профилактика детского травматизма**.

В течение года в преддверии школьных каникул проводится инструктаж учащихся и родителей о поведении детей и подростков во время каникул, поездок, походов, экскурсий, во время трудовых дел, общешкольных мероприятий, спортивных праздников, во время паводка, при купании в водоёмах, проводятся занятия ученическо-родительского всеобуча «Правила поведения на дороге – залог безопасности жизни» (встреча учащихся родителей с представителями ГИБДД). Проведены общешкольные мероприятия «Неделя безопасности дорожного движения», викторины, классные часы с приглашение представителей ГИБДД по Тербунскому району.

**Добровольчество.**

Торжественное открытие Года добровольца состоялось на традиционном мероприятии школы Дне открытых дверей. В этот же день прошла акция «Ярмарка добрых дней», на которой были собраны средства для оказания помощи двум обучающимся школы, находящимся на длительном лечении. В течение учебного года активно работал добровольческий отряд «Данко»: экологические десанты, озеленение родного села, участие в акциях «Мы не боремся за чистоту, мы просто убираем мусор!», «Чистый берег», «Улицам села – нашу заботу!», помощь ветеранам войны и труда, участие в акциях «Помним!», «Мемориал», посещение детских садов села с кукольным театром «Петрушка». Устройство благотворительного новогоднего утренника для детей-инвалидов Тербунского района. За активную работу добровольческий отряд «Данко» отмечен благодарственным письмом Центра добровольчества Липецкой области.

**Внеурочная занятость**

В течение учебного года человек занимались в кружках и секциях: МБУ ДО ЦВР – 156 (фитнес - аэробика, плавание). МБУ ДО ТДЮСШ - 87 (дзюдо, капоэйра, настольный теннис, футбол). 305 учащихся занимаются в МАОУ ДОД «Школа искусств» на различных отделениях: инструментальное, вокальное, хореографическое, художественное. В начальных классах 436 учащихся (100%) охвачены внеурочной деятельностью. В клубе «Русь» боксом занимаются 21 учащийся. В секциях КСК «Олимпийский» занимаются плаванием, волейболом, футболом, атлетической гимнастикой, гиревым спортом, водным поло, хоккеем, капоэйра, черлидингом. 186 учащихся школы. В кружках и секциях МБОУ СОШ с. Тербуны занимаются 947 обучающихся.

**Оздоровление обучающихся**

В течение учебного года оздоравливались школьники из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дни осенних, весенних каникул в пришкольном оздоровительном лагере «Маленькая страна».

С 09.06 по 16.06. работал лагерь труда и отдыха, в котором оздоровлено 40 учащихся 10-х классов (сотрудничество с ГОУ «Тербунский районный центр занятости населения»).

С 17.06 по 23.06 30 школьников оздоравливались в оборонно-спортивном лагере «Патриот» палаточного типа на базе филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Покровское.

**Работа с родителями**

16 февраля состоялся День открытых дверей для родителей школы. Родители посетили уроки и мероприятие, посвященное Году добровольчества. В школе организована работа родительского лектория, в работе которого принимают участие администрация школы, классные руководители, учителя - предметники, социально - психологическая служба школы, инженер по охране труда и технике безопасности, медицинские работники, работники правоохранительных органов, представители МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», «Школы искусств». Проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассмотрены такие вопросы, как предпрофильное и профильное обучение; инновационные программы, режим работы школы; исполнение Закона Липецкой области №87-ОЗ от 22.08.2007г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области»; горячее питание школьников; нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА (9,11 классы); исполнение Устава школы: успеваемость, пропуски занятий, ведение дневников, форма учащихся; занятость учащихся во внеурочное время, вопросы нравственного воспитания «Азбука нравственности»; летний отдых детей; «Родители за безопасность дорожного движения». Также прошли общешкольные и классные собрания, объединенные общей темой «Родители против наркотиков». Представители родительских комитетов 1-11 классов принимают участие в районных форумах, посвященных воспитанию физически и нравственно здорового поколения, а также представляют родительскую общественность на областных форумах. 9 родителей являются членами Управляющего совета МБОУ СОШ с. Тербуны.

**Профориентационная работа.**

С сентября по май прошли следующие мероприятия: встречи с представителями ведущих учебных заведений Липецкой и Воронежской областей (Воронежский аграрный университет им. Петра Первого, Воронежский архитектурно-строительный университет, Елецкий университет им. И.А. Бунина, Липецкий государственный технический университет). В День открытых дверей учащиеся посетили ВУЗы г.г. Липецка, Ельца, Воронежа (ЛГПУ, ЕГУ, ВГАУ, ВГАСУ). Проведено тестирование учащихся 9,11 классов «Zасобой», Состоялись встречи с работниками Сбербанка, отдела внутренних дел, автошколы, МЧС. Обучающиеся посетили крупные предприятия области ООО «Трио», ОАО «Рафарма», ОАО «Тербунский гончар», ООО «Мегамикс». Учителя автодела готовят шоферов категории «В». Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы по профориентации. 21 апреля обучающиеся приняли участие в конкурсах по профориентации, организованных ГОУ «Тербунский аграрно - технологический техникум». В школе функционирует лаборатория межпредметных технологи, где каждый обучающийся может пройти диагностику на выявление различных склонностей к профессиям технической направленности.

**Дополнительное образование**

Система дополнительного образования МБОУ СОШ с. Тербуны обеспечивала мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирования и укрепления общешкольных традиций.

Дополнительное образование детей в МБОУ СОШ с. Тербуны обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

В МБОУ СОШ с. Тербуны организовано несколько направлений: физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, общекультурное, профориентационное, интеллектуальное и эколого-биологическое.

По физкультурно-спортивному направлению организованы секции: легкой атлетики, баскетбола, ОФП, шахмат и шашек. Данные программы ориентированы на гармоничное развитие воспитанников, их всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья. Для двух нахимовских классов организованы занятия по строевой подготовке, стрельбе и военному танцу.

По художественно-эстетическому направлению в школе действуют кружки «Самоцветы», «Школа мастеров», которые направлены на развитие творчества детей, в том числе работы с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани и бисера. По музыкальному направлению - кружок «Домисолька». Также в школе организован театральный кружок и кукольный театр. Для тех, кто увлекается фотографией, на базе школы функционирует кружок «Фотолюбитель».

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.  Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Поэтому на базе школы организован кружок по краеведению «Времен связующая нить…».

Большое внимание уделяется профориентации обучающихся. Поэтому были открыты кружки по самоопределению будущих выпускников. Цель кружков - создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Для содействия развитию интеллектуального и физического потенциала обучающихся, профилактики детского дорожного травматизма и приобретение практических навыков в оказании первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП был организован кружок «ЮИД».

Для приобщения детей младшего и среднего школьного возраста к экологической культуре, любви к природе в школе создан отряд «Муравейное братство» и одноименный кружок по эколого-биологическому направлению. Для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием робота Lego Mindstorms NXT, WEDO развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники в школе организован кружок «Robochess».

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Тербуны предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

В 2018 году в школе функционировало **23** объединения дополнительного образования. Значимость дополнительного образования в образовательной деятельности школы сегодня возрастает. Оно выполняет целый ряд функций: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социально-адаптивные. Охват детей системой дополнительного образования составил 89%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | |
| Название кружка, секции | Количество детей | Руководитель |
| Театр «100лиц» | 20 | Москвина Н.Н. |
| Robochess | 15 | Майдуров О.Ю. |
| Атлант | 11 | Шашков Р.В. |
| Баскетбол | 12 | Машук В.В. |
| Безопасное колесо | 12 | Болгов Р.В. |
| Белая ладья | 19 | Майдуров О.Ю. |
| Военный танец | 26 | Миронов А.О. |
| Времен связующая нить | 12 | Седых Т.А. |
| Домисолька | 18 | Болгова Т.И. |
| Капельки | 20 | Болгова Т.И. |
| Легкая атлетика | 12 | Полухин А.Г. |
| Муравейное братство | 17 | Павлова Г.С. |
| Олимпионик | 843 | Бурцев А.В. |
| ОФП | 15 | Бурцев А.В. |
| Петрушка | 19 | Перекрестова Г.И. |
| Природа и фантазия | 22 | Болгова Т.М. |
| Профессиональное самоопределение обучающихся | 17 | Емельянова Е.А. |
| Психологические аспекты профориентации обучающихся | 16 | Хрущева С.А. |
| Самоцветы | 23 | Кувшинчикова Н.Н. |
| Строевая подготовка | 26 | Семендяев Н.В. |
| Фотолюбитель | 15 | Сафонов А.И. |
| Юнармия | 12 | Семендяев Н.В. |
| Юный стрелок | 26 | Семендяев Н.В. |

***Выводы:***

В школе сложилась эффективная воспитательная система, которая помогает предоставлять доступное, качественное образование в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Состояние работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе находится на оптимальном уровне.

Дополнительное образование в школе удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Благодаря организованной работе объединений дополнительного образования, школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества. Дополнительное образование в школе удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

**Работа школьного информационно – библиотечного центра**

В 2018 году работа школьного информационно - библиотечного центра была направлена на достижение **следующих задач:**

1. Работа по привитию навыков культуры чтения обучающихся через уроки библиотечно-информационной грамотности.

2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов.

3. Накопление собственного банка методических разработок.

В течение года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам). Библиотекой применялись различные формы работы с читателями.

**Главная задача работы библиотеки**: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. В течение года в соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности. **Проведены библиотечные уроки.**

1. «Первое посещение библиотеки» 1-2 класс. Экскурсия по библиотеке.

2. «Знакомство с элементами книги» 1-2 класс.

3. «Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного обращения с книгой» 3 а класс.

4. «Роль и назначение библиотеки» 3 класс.

5. «Знакомство с книгой. Структура книги. Правила и умения обращаться с книгой. 4 а класс.

6. «Читателю о книге. Обращение с книгой» 5 класс.

7. «Из чего состоит книга» 6а класс.

8. Серия «Хочу все знать» (стеклянное чудо-история возникновения елочной игрушки) 6-е кл. класс.

9. «Выбор книг в библиотеке» 7 «а» класс.

10. «Информация вокруг нас» 7 «а» класс.

11. «Книга, как предмет искусства 8-х класс.

12. «Справочная литература. Типы справочной литературы 9 а класс.

13. «Поиск литературы в фонде» 10-11 классах.

14. «Моя первая книжка. Путешествие по русским народным сказкам». 1-2 класс

15. «Как читать книгу (произведения Э. Успенского). Урок с использованием ИКТ. 4 а класс

16. «Как читать книгу (произведения С. К. Козлова). Урок с использованием ИКТ. 3 а класс

17. Книги о животных. Автор + художник. 5 а класс

18. Художники – иллюстраторы детских книг. 7 класс

19. Периодические издания в школьной библиотеке. Медиаурок. 6 «а» класс

20. «Детские периодические издания» 6 «б» класс

21. «Книги о природе и технике. 8 класс

22. «Словари» 9 класс

23. «Книга, как предмет искусства» 10-11 класс

24. «Книги об искусстве» 6 «а» класс

25. «Возникновение письменности» 7 класс

26. «Книжку нам найти помог «Алфавитный каталог» 8 класс

27. «Выбор книг в библиотеке» 9 класс

28. «Поиск информации в универсальных энциклопедиях» 10-11 классы

29. «Бережное отношение к книге. Как почитать книгу. 4 а класс

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой через Беседы у книжной полки:

1. «Учитель – профессия вечная». 5-7 классы

2. Обзор новой литературы.

3. «Заповедник сказок» по книгам Кира Булычёва 9-11классы.

4. «Он оборвал на взлете голос свой… » к дню рождению М. Ю. Лермонтова. 7 «а» -11 классы.

4. «Юные герои антифашисты» 2-11 классы

5. По произведениям А. П. Чехова «Жил на свете обыкновенный доктор» 5 - 11 класс.

6. «Солдаты Отечества» 2-11 классы

7. «Женщины всей планеты» стихи о маме 2-5 классы

8. К международному дню земли.

9. «Великий сказочник» по сказкам Х. К. Андерсен 2-11 классы.

10. «Тайна старой сказки» к дню рождения П. П. Ершова 2-11 класс

11. «Дети – герои Великой Отечественной войны» 2-7 класс

Большое внимание уделялось массовым мероприятиям, на которых осуществлялось живое общение с ребятами**. Проведены литературные тематические вечера:**

1.Экскурсия первокласников в школьную библиотеку: «Сюда приходят дети узнать про все на свете» с 3 б кл. учитель Ковынёва Т.Н. – провела Черникова М.И.- сентябрь

2. Посвященный творчеству М. И. Цветаевой. Вечер-диалог «Красною кистью рябина зажглась» подготовил и провел в 11 б педагог-библиотекарь Карасев С.В.- октябрь

3. Урок мужества с 3а кл. Герои Советского Союза Тербунского района – подготовил и провёл педагог-библиотекарь Карасёв С.В.

4.Внеклассное занятие с 3 «г » « Книга – лучший друг человека», подготовила И провела библиотекарь Черникова М.И. – октябрь

5. Литературный вечер по книге Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки с 6 б кл- подготовил и провел педагог-библиотекарь Карасев С.В. -ноябрь

6. Литературная композиция «Любимых детских книг творец А.Гайдар» по книге «Тимур и его команда»

7.Ко дню защиты животных: Игра-путешествие « В мир домашних животных «Гав и мяу» подготовила и провела библиотекарь Черникова М.И. с учениками ГПД 1б кл. воспитатель Волобуева Т.А. - октябрь

8. «Память хранят обелиски» - литературный вечер с 9а и 9б к 75-годовщине освобождения Тербунского района. Подготовила Черникова М.И.- январь

9.Литературный вечер посвященный святкам : «Святочные посиделки»- с 5а, 5б подготовил Карасев С.В. - январь

10.К 75 –й годовщине освобождения Тербунского района ВОВ с учениками ГПД подготовила Урок мужества Дети - герои ВОВ и провела Черникова М.И.- февраль

11. Урок мужества, посвященный **75**-ти летней годовщине Сталинградской битвы с 8б Подготовил и провел Карасев С.В.- февраль

12. Проведена акция подари книгу школе. Оформлены книги.- февраль

13. Библионочь. В гостях у сказочных героев для учащихся 4-5 кл -апрель

14.Книжкина больница: «Лечим книжки для 1-4 кл.» - с учениками ГПД 1-х кл. восп. Батурина Н.Ф. подготовила и провела Черникова М.И.- апрель

15. Первомай шагает по планете. История праздника 1 мая. с 7 кл - май

16.Мероприятия посвященные Победы в ВОВ.

Литературный вечер: Поклонимся великим тем годам» с 8в кл. Подготовила и провела Черникова М.И.- май

17.Час мужества «О героях ВОВ Тербунского района с 8а кл. Подготовила и провела Черникова М.И.- май

**Важнейшим направлением деятельности** библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились мини-викторины. Оформлена выставка «Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки. Были **оформлены книжные тематические выставки**:

1. «Стихи об осени» - книжная выставка.

2. со дня начала Московской битвы « О мужестве и долге «

3. «Учитель – профессия вечная» книжно-тематическая выставка (книги о школе) .

4. Ко дню Матери «Самая милая, родная, любимая» - книжно-тематическая выставка (книги о маме) .

5. «Новинки 2018» - новые поступления художественной и познавательной литературы.

6. «Зимняя сказка» книги на тему зимы.

7. «Юбилейные книги» - 2018.

8. «Он оборвал на взлёте голос свой… » к дню рождения М. Ю. Лермонтова.

9. «Юные герои антифашисты».

10. По произведениям А. П. Чехова «Жил на свете обыкновенный доктор».

11. «Солдаты Отечества».

12. «Женщины всей планеты».

13. К международному дню земли: тематическая выставка.

14. «Великий сказочник» к дню рождения Х. К. Андерсена.

15. «Чудеса старой сказки» по произведениям П. П. Ершова.

16. «Города герои» тематическая выставка.

17. «Живые строки войны».

18. «Я верю, что вернусь. Поэты всегда возвращаются… » к дню рождению И. А. Бродского.

19. «Дети Великой Отечественной войны» к 73-годовщине Победы.

20. «Ради жизни на земле… » к дню рождению А. Т. Твардовского: книжно-тематическая выставка.

**Оценка качества организации питания**

Для укрепления здоровья детей немаловажную роль играет организация здорового питания. Администрация школы и педагогический коллектив постоянно работают над улучшением его качества. В 2018 учебном году в школе было организовано горячее питание для 1256 обучающихся. Охват горячим питанием составил 92% обучающихся, что на 1% выше прошлогоднего.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 разовое питание**  **(кол-во детей)** | **%** | **2 разовое питание**  **(кол-во детей)** | **%** | **Категория детей** |
| 2017 – 2018 | 1319 | 100 | 1206 | 91 | **418** – льготники,  **778** - с родител. доплатой,  **10** - получали компенсацию |
| 2018 - 2019 | 1371 | 100 | 1256 | 92 | **427** - льготники,  **818**- с родител. доплатой,  **11** – получали компенсацию |

Из таблицы видим, что процент охвата детей двухразовым питание имеет положительную динамику.

Питание детей осуществляется в столовой, оборудованной на 262 посадочных мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Для соблюдения гигиенических требований установлены рукомойники.

Меню отличалось разнообразием, содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизации третьих блюд.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю организации и качества питания, в которые входили педагоги, родители и обучающиеся школы.

Для изучения общественного мнения об организации питания в школе неоднократно проводились с детьми и родителями опросы и анкетирования. 90,6% родителей и детей работа школьной столовой, организация питания и качество приготовления блюд устраивают. Однако для того, чтобы все дети получали горячее питание, приходилось вести работу с отдельными родителями.

Для формирования основ культуры здорового питания с детьми и родителями в обеденном зале оформлены информационные уголки.

**ВЫВОД:** качество питания школьников хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль качества питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне.

**Оценка качества медицинского обеспечения**

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому школа особое внимание уделяет проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников.

Педагоги школы постоянно внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. В процессе обучения используются современные информационные технологии (интерактивная доска и др.). Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет медицинская сестра. Совместно с администрацией школы она следит за регулярностью прохождения сотрудниками медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижение заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. В 2018 году диспансеризацию прошли учащиеся всех классов. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Тербунская МРБ» свидетельствуют о том, что здоровье школьников по сравнению с прошлым годом не ухудшилось.

**Результаты медосмотров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | **Всего об-ся** | **Среднее физич. развитие** | **С откло-нениями в физ. развитии** | **В том числе** | | | |
| **Высокое** | **Выше среднего** | **Низкое** | **Ниже среднего** |
| **Кол-во** | 2017 | 1319 | 1258 | 61 | 17 | 12 | 10 | 22 |
| **%** | 100 % | 95 % | 5 % | 1,3 % | 1 % | 0,7 % | 2 % |
| **Кол-во** | 2018 | 1371 | 1316 | 55 | 15 | 12 | 14 | 14 |
| **%** | 100% | 96% | 4% | 1,1% | 0,9% | 1% | 1% |

**Общая заболеваемость школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Болезни системы кровообращ** | **Болезни глаз** | **Болезни мочеполовой системы** | **Костно-мышечные болезни** | **Болезни органов пище-варения** |
| **Кол-во** | 2017 | 7 | 90 | 27 | 10 | 43 |
| **%** | 0,5% | 6,8% | 2% | 0,8% | 3,3% |
| **Кол-во** | 2018 | 5 | 94 | 27 | 13 | 59 |
| **%** | 0,4% | 6,8% | 1,9% | 0,9% | 4,3% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Болнезни нервной системы** | **Болезни эндокринной системы** | **Болезни крови** | **Болезни органов дыхания** | **Болезни уха** |
| **Кол-во обуч-ся** | 2017 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 |
| **%** | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 0,7% | 0,1% |
| **Кол-во** | 2018 | 2 | 5 | 1 | 10 | 1 |
| **%** | 0,2% | 0,4% | 0,1% | 0,7% | 0,1% |

**Распределение обучающихся по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** |
| **Кол-во** | 2017 | 831 | 451 | 36 | 1 |
| **%** | 63% | 34,2 % | 2,7% | 0,1 % |
| **Кол-во** | 2018 | 879 | 453 | 38 | 1 |
| **%** | 64,1% | 33% | 2,8% | 0,1% |

**Распределение обучающихся по физкультурным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | **Основная группа** | **Подготовительная группа** | **Специальная группа** |
| **Кол-во** | 2017 | 1096 | 207 | 16 |
| **%** | 83% | 16% | 1% |
| **Кол-во** | 2018 | 1138 | 212 | 15 |
| **%** | 84% | 15% | 1% |

Для оздоровления детей в каникулярное время в школе работали лагеря дневного пребывания. По результатам измерения физического состояния воспитанников лагеря, определена оценка эффективности оздоровления детей и подростков. У 98,3 % детей наблюдался выраженный оздоровительный эффект (в прошлом году 84,3%).

С целью оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни традиционно проводятся Дни Здоровья. 100% учащихся школы занимаются в школьном клубе «Олимпионик».

**ВЫВОДЫ:**

- качество медицинского обеспечения школы считаем удовлетворительным;

- по результатам медицинских осмотров наблюдается положительная динамика в физическом состоянии обучающихся в сравнении с 2017 годом;

- общая заболеваемость школьников в основном находится на прежнем уровне, за исключением незначительного роста процента костно – мышечных заболеваний, болезней нервной системы, болезней эндокринной системы в сравнении с 2017 годом;

- распределение обучающихся по группам здоровья также имеет положительную динамику: наблюдается увеличение количества обучающихся с первой группой здоровья;

- увеличено количество обучающихся, занимающихся в основной группе здоровья;

- проанализировав уровень качества знаний, созданные условия можно считать

организацию учебного процесса в МБОУ СОШ с. Тербуны достаточно эффективной моделью, где созданы условия для получения образования в соответствии с интересами школьников;

- в условиях школы обеспечено общедоступное образование, соответствующее государственным стандартам, удовлетворение запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

**6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Информация о поступлении выпускников**

**11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего  учащихся | Поступили  в вуз | Поступили  в ссуз | Поступили на  бюджетное  отделение | Поступили на  коммерческое отделение | Служат в рядах  вооруженных сил РФ |
| 2018 | 47 | 44 (93%) | 3 (7%) | 32 (73%) | 15 (27%) | - |
| 2017 | 52 | 50 (93%) | 2 (7%) | 28 (62%) | 24(38%) | - |

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего  учащихся | Поступили  в ссузы | Поступили  на бюджетное  отделение | Поступили  на коммерческое отделение | 10 класс |
| 2018 | 121 | 62 (51%) | 57 (92%) | 5 (8%) | 59 (48%) |
| 2017 | 109 | 51 (49%) | 46 (94%) | 5 (6%) | 56 (51%) |

**Выводы:**

**-** из статистических данных видно, что в школе наблюдается стабильный показатель по поступлению выпускников в высшие учебные заведения;

- наблюдается положительная динамика среди выпускников 11 – х классов, поступивших на бюджетные отделения;

- выпускники 9 – х классов стали отдавать большее предпочтение поступлению в ссузы, в связи с чем количество обучающихся, пришедших в 10 класс незначительно, но сократился в сравнении с 2017 годом.

**7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МБОУ СОШ с. Тербуны по состоянию на 2018 год полностью укомплектована педагогическими кадрами. Кадровый состав представлен 148 сотрудниками, в том числе педагогических работников.

***Качественный состав педагогического коллектива***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Квалификационная категория* | *Количество пед. работников* | | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017 | 2018 |
| высшая | 31 | 40 | 56 | 58 | 59 |
| первая | 100 | 86 | 81 | 79 | 76 |
| соответствие, без категории | 14 | 7 | 9 | 12 | 13 |

В 2018 году 29 учителям были присвоены квалификационные категории: 9 учителям - высшая квалификационная категория, 20 учителям - первая квалификационная категория.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Стаж работы* | *Количество учителей* | | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017 | 2018 |
| до 5 лет | 5 | 9 | 8 | 12 | 7 |
| от 5 до 10 лет | 16 | 7 | 5 | 5 | 12 |
| от 10 до 20 лет | 37 | 34 | 23 | 32 | 15 |
| 25 лет и более | 73 | 83 | 86 | 100 | 92 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Количество учителей* | | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017 | 2018 |
| до 25 лет | 1 | 6 | 2 | 6 | 5 |
| от 25 до 35 лет | 13 | 12 | 16 | 15 | 15 |
| 35 лет и старше | 131 | 110 | 106 | 128 | 128 |

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Человек** | **%**  **от общего числа** |
| Всего педагогических работников | **148** | **100** |
| *Образовательный ценз* | | |
| Высшее профессиональное образование | **132** | **89,1** |
| Среднее профессиональное образование | **16** | **10,9** |
| Начальное профессиональное образование | **0** | **0** |
| *Квалификационная категория* | | |
| Высшая квалификационная категория | **59** | **40** |
| Первая квалификационная категория | **76** | **51,3** |
| Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты) | **13** | **8,7** |
| *Почетные звания, государственные и отраслевые награды* | | |
| Отличник народного просвещения | **13** | **8,7** |
| Почетный работник общего образования РФ | **5** | **3,3** |
| Почетная грамота Минобрнауки РФ | **21** | **11,1** |
| Почетная грамота Управления образования Липецкой области | **45** | **30,4** |
| Лауреат премии К.А. Москаленко | **3** | **2** |
| Лауреат областной премии им. Г. Горской | **1** | **0,6** |
| Победитель ПНПО | **2** | **1,3** |
| Заслуженный учитель РФ | **1** | **0,6** |
| Заслуженный работник Липецкой области | **2** | **1,3** |
| Медаль «За службу образованию» | **2** | **1,3** |
| Грамота Главы администрации Липецкой области | **3** | **2** |
| Лауреат областного конкурса «Учитель года 2018 » | **1** | **0,6** |
| Прошли курсы повышения квалификации  (общее количество за последние 3 года) | **145** | **97** |

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современного образования, актуального и новаторского опыта.

Количество педагогов, владеющих ИКТ -100 %.

Обязательная курсовая подготовка по предмету каждые 3 года - 100%.

Распространение опыта работы МБОУ СОШ с. Тербуны осуществляется на ежегодной педагогической конференции муниципального и регионального уровней, на муниципальных и региональных семинарах учителей. Учителя размещают свои методические разработки на образовательных сайтах. (О достижениях учителей МБОУ СОШ с. Тербуны рассказывается в разделе 2 пункт 2.1)

**Выводы:**

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа в основном укомплектована учителями, чей опыт работы составляет свыше 25 лет. Школа испытывает потребность в учителях иностранных языков (английский и немецкий языки).

2. Профессиональный потенциал учителей школы позволяет обеспечить необходимое развитие обучающихся.

3. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с высшей квалификационной категорией, повышению профессионального уровня на различных инновационных курсах.

**8. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Информационно – образовательная среда МБОУ СОШ с. Тербуны – это совокупность технологических средств, различные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру. В результате реализации программы развития информатизации образования создано единое информационно – образовательное пространство на основе информационно – коммуникационных технологий, модернизирована материально – техническая база, обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам, по всем предметам имеются мультимедиа материалы.

Единое информационно - образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять информационные технологии в образовательном процессе.

Сайт школы и электронный дневник позволяет всем участникам представлять общественности свои результаты работы. Все компьютеры школы имеют выход в Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Основными компонентами оснащения образовательного процесса являются также книгопечатная продукция, печатные пособия. Школа приобретает регулярно эти компоненты оборудования. Учебно – методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

Выбор УМК на 2018 год соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» (Приказ Министерства образования и науки Российской от 29.12.2017 г. N 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253»).

*Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.*

***Состояние библиотечного фонда***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров  за 2018 год | Выбыло экземпляров  за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
| Объем фондов библиотеки (всего) | 5080 | 5148 | 36380 |
| учебники | 4581 | 5148 | 26779 |
| учебные пособия | 54 |  | 1091 |
| художественная литература | 21 |  | 7232 |
| справочный материал | 5 |  | 517 |
| печатные издания | 5080 | 5148 | 35860 |
| аудиовизуальные документы | - |  | 300 |
| электронные документы |  |  | 220 |

***Состояние учебно – информационного фонда***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники | | | Учебно – методические издания | | ЭОР |
| количество экземпляров | количество  наимено-ваний | количество  экземпляров на одного  обучающегося | количество  экземпляров | количество  наименований | Количество единиц |
| 26679 | 30 | 13 | 1091 | 128 | 105 |

***Информационное обслуживание ИБЦ***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Величина показателя |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки | 36 |
| оснащены персональными компьютерами | 7 |
| из них с доступом к Интернету | 7 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки | 1371 |
| Число посещений | 8926 |
| Наличие персональных компьютеров | 9 |
| Наличие в библиотеке: принтера | 1 |
| сканера | 1 |
| ксерокса | 1 |

На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – 6 Мбит/с.

В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Однако доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

В информационно – коммуникационном оснащении учреждения больших изменений по сравнению с прошлым учебным годом не произошло:

* количество компьютеров в расчёте на одного учащегося осталось практически прежним;
* количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, цифровых фотоаппаратов, видерокамер осталось на прежнем уровне**.**

Для обеспечения работы на переносных компьютерах имеется 1 мобильный компьютерный класса (11 ноутбуков).

***ВЫВОД:*** Школьный информационно – библиотечный центр имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения.

**9.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА**

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

***Оснащение учебных и специализированных помещений,***

***используемых для реализации образовательных программ***

МБОУ СОШ с. Тербуны размещена в типовом здании на 1176 мест, построенном в 1984 году, общей полезной площадью 8912,1 кв.м. Вторые и третьи классы занимаются в отдельном здании, находящемся на территории, прилегающей к школе. Это здание было подвергнуто реконструкции и капитальному ремонту. Техническое состояние зданий, состояние материально – технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Для организации учебного процесса школа располагает 46 классными кабинетами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивными залами, тренажерной комнатой, столовой на 262 посадочных места, библиотекой, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития.

Состояние учебных кабинетов - хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Все кабинеты используются по назначению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование учебного кабинета** | **Кол-во** | **Оснащенность** |
| Кабинеты начальных классов | 17 | 100% |
| Кабинеты математики | 5 | 100% |
| Кабинеты физики | 2 | 100% |
| Кабинет химии | 1 | 100% |
| Кабинеты истории | 2 | 90% |
| Кабинет географии | 1 | 100% |
| Кабинеты русского языка и литературы | 4 | 90% |
| Кабинеты информатики | 2 | 100% |
| Кабинеты биологии | 2 | 100% |
| Кабинеты технологии | 2 | 95% |
| Кабинет ИЗО | 1 | 80% |
| Кабинет музыки | 1 | 80% |
| Кабинеты иностранного языка | 5 | 80% |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 85% |

*Рекреационные зоны школы*

Для формирующейся личности ребенка необходима комфортная образовательная среда, познавательный, эстетический интерьер.

Интерьеры школы – это не только высоко насыщенная образовательная среда, но и многофункциональное культурное пространство.

Уже в фойе прослеживается основное направление интерьера школы: функциональность, познавательность, приглашение к творчеству. Стенды с информацией о жизни школы, светящееся табло часов и дисплей с кадрами основных моментов недели и комнатными растениями. Поднимаясь на второй этаж вдоль лестничных маршей, стены украшены фотографиями из школьной жизни: наши ежедневные дела и праздники, важнейшие события области и района.

Гордостью школы является краеведческий музей, располагающейся на 3 этаже здания школы. Собрано более тысячи экспонатов, посвященных различным этапам жизни Липецкой области, Тербунского района и школы. Здесь же находятся два кабинета для преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий, оснащенных конференц - связью.

Двор школы уютно разбит на рекреационные зоны с садовыми скамейками и вазонами.

*Школьный информационно - библиотечный центр*

Центр расположен на первом этаже школы. В состав центра входят:

Зал абонемента

Книгохранилище

Читальный зал на 28 мест (оснащен мультимедиа установкой для проведения различных мероприятий).

Фонд ШИБЦ укомплектован художественной литературой, справочной, научно - популярной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, методической литературой для учителей школы. Кроме книжного фонда библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами: справочниками, энциклопедиями, электронными учебниками.

*Медицинский центр*

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе имеются:

2 медицинских кабинета (кабинет медицинской сестры и процедурная)

Ежегодно проводятся медицинские осмотры и мониторинги психо – физического здоровья учащихся.

|  |
| --- |
| Осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз |
| Регулярный осмотр учащихся школы на педикулез |
| Профилактические прививки |
| Туберкулина – диагностика учащихся ( реакция Манту) |
| Флюорографическое обследование (с 15 лет) |
| Осмотр учащихся с контролем роста, веса, артериального давления |
| Обследование юношей - допризывников по линии военкомата |
| Работа бракеражной комиссии |
| Профилактика грипполом учащихся |

*Спортивный блок*

В МБОУ СОШ с. Тербуны для организации работы по физической культуре в наличие имеется:

- спортивный зал

- спортивный зал для занятий боксом

- тренажерный зал

- стрелковый тир с площадкой для фигурного вождения

Плоскостные сооружения:

- хоккейная площадка

- волейбольная площадка

- гимнастические городки

- тренажерный городок для атлетической гимнастики

- яма для прыжков в длину

- беговые асфальтированные дорожки

- автогородок

Для занятий физической культурой и спортом применяется следующий инвентарь:

- гимнастический конь

- гимнастический козел

- гимнастический мостик

- гимнастические маты

- гимнастическая перекладина

- гимнастическая стенка

- гимнастические брусья

- гимнастические скамейки

- гимнастические скакалки

- гимнастические обручи

- набивные мячи

- футбольные мячи

- баскетбольные мячи

- волейбольные мячи

- мячи для метания

- гранаты

- конусы

- волейбольная сетка

- баскетбольные щиты

- канат

*Столовая*

В школе имеется столовая на 262 посадочных места.

*Материально – техническое оснащение*

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **показателей** | **Всего** |
| Персональные компьютеры | 257 |
| из них:  ноутбуки и портативные персональные  компьютеры | 130 |
| планшетные компьютеры | 6 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 28 |
| имеющие доступ к интернету | 132 |
| поступившие в отчетном году | 3 |
| Мультимедийные проекторы | 69 |
| Интерактивные доски | 55 |
| Принтеры | 35 |
| Сканеры | 7 |
| Многофункциональные устройства | 27 |

В МБОУ СОШ с. Тербуны осуществляется подвоз школьников. Для этого имеются три автотранспортных средства, предназначенных для перевозки обучающихся, всего 46 пассажирских мест. По итогам 2018 года замечаний со стороны контролирующих органов не выявлено.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 1-4  классы | 5-9  классы | 10-11  Классы | Всего |
| Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе | 29 | 37 | 44 | 110 |
| Охвачено подвозом | 29 | 37 | 44 | 110 |



В ООустановлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видеокамеры внутреннего слежения на первом этаже школы. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах.

Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность.Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

**ВЫВОД:** Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально-техническая база соответствует требования ФГОС.

Многое сделано в школе, но еще больше предстоит сделать. Школа нуждается в пристройке с дополнительными учебным кабинетами, лекционными аудиториями, столовой, спортивным залом и т.д. Следовательно, укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы. Так как бюджетных средств для содержания ОУ недостаточно, то администрации школы необходимо активнее привлекать средства благотворительных пожертвований, спонсорской помощи, доходы от платных образовательных услуг. Большую активность в данном направлении должен проявить Управляющий совет.

**ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

Финансирование: бюджетное и внебюджетное. За 2018 год привлечено 11389,3 тыс. рублей – это средства, заработанные от реализации цветочной рассады и привлеченные спонсорские средства. Главной задачей финансово – хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

***Освоенные формы финансирования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭК | Наименование статьи | 2015 год | | 2016 год | | 2017 год | | | 2018 год | |
| план | % исполнения | план | % исполнения | план | % исполнения | | план | %  исполнения |
| 211 | Заработная плата | 66827,9 | 100 | 68122,3 | 100 | 66194,9 | 100 | | 77864,9 | 100 |
| 212 | Прочие выплаты | 2,7 | 100 | 54,6 | 87,2 | 17,02 | 99,2 | | 35,2 | 100 |
| 213 | Начисления на оплату труда | 20236,2 | 100 | 20161,7 | 100 | 19852,3 | | 100 | 23408 | 100 |
| 221 | Услуги связи | 355,0 | 100 | 474,3 | 100 | 924,5 | | 100 | 1064,1 | 100 |
| 222 | Транспортные услуги | 159,4 | 100 | 274,6 | 100 | 197,6 | | 100 | 226,6 | 100 |
| 223 | Коммунальные услуги | 6988,8 | 99,9 | 5519,6 | 100 | 9212,9 | | 99,99 | 9246,9 | 94 |
| 225 | Услуги по содержанию имущества | 9457,3 | 99,6 | 1901,7 | 100 | 370,3 | | 99,6 | 1433,4 | 100 |
| 226 | Прочие услуги | 1663,2 | 99,8 | 1501,5 | 100 | 1109,2 | | 100 | 1342,9 | 96 |
| 262 | Пособия по социальной помощи населению | 1777,2 | 100 |  |  | 1393 | | 100 | 2009,6 | 100 |
| 290 | Прочие расходы | 1336,4 | 99,6 | 1222,9 | 100 | 7179,3 | | 99,9 | 776 | 99 |
| 310 | Увеличение стоимости основных средств | 17839,3 | 99,6 | 2941,0 | 100 | 3348,4 | | 99,7 | 5187,9 | 99 |
| 340 | Увеличение стоимости материальных запасов | 10677,4 | 99,8 | 6001,99 | 100 | 12937,7 | | 88,0 | 11196,4 | 81,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Общий размер бюджета | 137115,3 | 108176,19 | 108036,8 | 133793,5 |
| Исполнение бюджета | 99,78 | 99,99 | 99,94 | 99,76 |
| Привлечённые внебюджетные средства | 5038,5 | 5210,2 | 11809,8 | 11389,3 |
| Стоимость содержания 1 учащегося в ОУ руб. | 108336,2 | 84249 | 82996 | 97588,3 |

В 2018 году было закуплено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОС** | **Инвентарный номер** | **ОКОФ** | **Амортизационная группа** | **Способ начисления амортизации** | **Дата принятия к учету** | **Состояние** | **Мес. норма %** |
| **101.25 "Транспортные средства – особо ценное движимое имущество учреждения"** | | | | | | | | |
| 1 | Школьный автобус ГАЗ А67R42 | 41012500009 | 310.29.10.30.119 | 3 | Линейный | 10.08.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| **101.26 "Инвентарь производственный и хозяйственный – особо ценное движимое имущество учреждения"** | | | | | | | | |
| 2 | Экспонат "Центробежная сила или мертвая петля" | 41012600045 | 330.32.99.53.130 | 3 | Линейный | 11.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| **101.34 "Машины и оборудование – иное движимое имущество учреждения"** | | | | | | | | |
| 3 | Моноблок LENOVO | 41013402770 | 320.26.20.11.110 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 02.07.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 4 | Моноблок LENOVO | 41013402768 | 320.26.20.11.110 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 02.07.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 5 | Моноблок LENOVO | 41013402771 | 320.26.20.11.110 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 02.07.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 6 | Беспроводной маршрутизатор Zyxel | 41013402766 | 330.32.99.53.130 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 17.01.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 7 | МФУ Canon I-SENSYS MF231 | 41013402767 | 320.26.2 | 2 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 03.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 2,778 |
| 8 | Моноблок LENOVO | 41013402769 | 320.26.20.11.110 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 02.07.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 9 | Проектор Epson EB-Х05 | 41013402776 | 16 3695280 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 24.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 10 | Котел ИШМА-100 У2 | 41013402772 | 330.25.30.11.120 | 6 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 22.08.2018 | Введено в эксплуатацию | 0,556 |
| 11 | Котел ИШМА-100 У2 | 41013402773 | 330.25.30.11.120 | 6 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 22.08.2018 | Введено в эксплуатацию | 0,556 |
| 12 | Компьютер "Регард" | 41013402775 | 16 3695280 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 24.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 13 | Компьютер "Регард" | 41013402774 | 16 3695280 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 24.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 14 | МФУ Canon I-SENSYS MF3010 | 41013402777 | 16 3695280 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 24.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 15 | МФУ Brother-L2500DR | 21013400069 | 330.28.23.22 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 22.11.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 16 | МФУ Canon I-SENSYS MF421dw | 41013402779 | 16 3695280 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 24.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 17 | Системный блок HP 6300 | 21013400067 | 320.26.20.11.110 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 14.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 18 | МФУ Canon I-SENSYS MF3010 | 41013402778 | 16 3695280 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 24.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 19 | Специализированный програмно-технический комплекс библиотекаря | 41013402783 | 320.26.20.14 | 2 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 20.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 2,778 |
| 20 | МФУ для оцифровки информации с бумажных источников | 41013402782 | 320.26.20.14 | 2 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 20.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 2,778 |
| 21 | Планшет для работы с электронными цифровыми ресурсами | 41013402781 | 320.26.20.14 | 2 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 20.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 2,778 |
| 22 | Устройство для организации беспроводной сети | 41013402780 | 320.26.20.14 | 2 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 20.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 2,778 |
| 23 | МФУ Brother-L2500DR | 21013400070 | 330.28.23.22 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 22.11.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| **101.36 "Инвентарь производственный и хозяйственный – иное движимое имущество учреждения"** | | | | | | | | |
| 24 | Демонстрационная модель зернодробилки | 41013601669 | 330.32.99.53.130 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 11.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 25 | Демонстрационный экспонат "Лента Мебиуса" | 41013601668 | 330.32.99.53.130 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 11.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 26 | Учебный экспонат "Магнитный мост" | 41013601667 | 330.32.99.53.130 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 11.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 27 | Экспонат "Теорема Пифагора" | 41013601666 | 330.32.99.53.130 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 11.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 28 | Учебный экспонат "Вверх под действием силы тяжести" | 41013601665 | 330.32.99.53.130 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 11.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 29 | Учебный экспонат "Рычаг Архимеда" | 41013601664 | 330.32.99.53.130 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 11.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 30 | Демонстрационный экспонат "Плазменный шар" | 41013601663 | 330.32.99.53.130 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 11.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 31 | Учебный экспонат "Вечный двигатель" | 41013601662 | 330.32.99.53.130 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 11.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 32 | Стенка с УФ- печатью | 41013601659 | 330.31.01.1 | 6 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 27.07.2018 | Введено в эксплуатацию | 0,556 |
| 33 | Уголок "Книголюба"3200х500х1200мм цвет серый | 41013601642 | 330.31.01.1 | 6 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 10.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 0,556 |
| 34 | Уголок "Книголюба"3200х500х1200мм цвет бук | 41013601641 | 330.31.01.1 | 6 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 10.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 0,556 |
| 35 | Модульный диван угловой 2400\*2400х740 | 41013601644 | 330.31.01.1 | 6 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 0,556 |
| 36 | Модульный диван угловой 2400\*2400х740 | 41013601644 | 330.31.01.1 | 6 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 0,556 |
| 37 | Банкетка Темно-рыжий низ,бежевый верх | 41013601658 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 38 | Банкетка Темно-рыжий низ,бежевый верх | 41013601656 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 39 | Банкетка Темно-рыжий низ,бежевый верх | 41013601655 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 40 | Банкетка Темно-рыжий низ,бежевый верх | 41013601657 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 41 | Банкетка Темно-синий верх,темно-бежевый низ | 41013601653 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 42 | Банкетка Темно-синий верх,темно-бежевый низ | 41013601650 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 43 | Банкетка Темно-синий верх,темно-бежевый низ | 41013601651 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 44 | Банкетка Темно-синий верх,темно-бежевый низ | 41013601652 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 45 | Банкетка Темно-синий верх,темно-бежевый низ | 41013601654 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 46 | Банкетка фисташковый верх,темно-зеленый низ | 41013601645 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 47 | Банкетка фисташковый верх,темно-зеленый низ | 41013601646 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 48 | Банкетка фисташковый верх,темно-зеленый низ | 41013601647 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 49 | Банкетка фисташковый верх,темно-зеленый низ | 41013601648 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 50 | Банкетка фисташковый верх,темно-зеленый низ | 41013601649 | 330.31.01.1 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 15.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 51 | Шар травка d 55см пластик | 21013601102 | 330.32.99.53.190 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 07.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 52 | Шар самшит d 60см пластик | 21013601104 | 330.32.99.53.190 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 07.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 53 | Шар самшит d 60см пластик | 21013601103 | 330.32.99.53.190 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 07.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 54 | Обелиск самшит h 100см пластик | 21013601106 | 330.32.99.53.190 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 07.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 55 | Обелиск самшит h 100см пластик | 21013601105 | 330.32.99.53.190 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 07.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 56 | Топиари "Бабочка на шаре 1м" | 21013601107 | 330.32.99.53.190 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 31.05.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 57 | Банкетка М10 | 41013601674 | 16 3612265 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 17.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 58 | Банкетка М10 | 41013601673 | 16 3612265 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 17.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 59 | Банкетка М4-2 W | 41013601672 | 16 3612265 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 17.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 60 | Банкетка М4-2 W | 41013601671 | 16 3612265 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 17.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 61 | Диван | 41013601670 | 16 3612265 | 4 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 17.10.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,190 |
| 62 | Насос цирк ВРН60/280,50М(505927002 | 41013601661 | 330.28.13.14 | 3 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 07.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| 63 | Газовая плита Гефест ЭПНД 51400031 | 21013601108 | 330.32.99.53.130 | 2 | 100 % при вводе в эксплуатацию | 26.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 2,778 |
| 64 | Машина посудомоечная МПК-700к | 41013601660 | 330.28.29.50 | 3 | Линейный | 15.09.2018 | Введено в эксплуатацию | 1,667 |
| **Итого** | | | | | | | | |

**10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Тербуны представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательного процесса. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, создает условия для обеспечения внешней оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения, Управляющий совет, временные структуры (творческие, рабочие группы и др.).

**Администрация школы:**

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**Методические объединения школы:**

- участвует в оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

**Педагогический совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

***принимает участие:***

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Предметами школьной системы внутренней оценки качества образования являются:

**качество образовательных результатов:**

 предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики;

 метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

 личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

**качество реализации образовательного процесса:**

 основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся);

 реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);

 качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

 качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

**качество условий, обеспечивающих функционирование образовательного пространства:**

 материально-техническое обеспечение;

 кадровое обеспечение;

 сетевое взаимодействие;

 информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутришкольного контроля.

**Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:**

 основным потребителям результатов школьной системы оценки качества образования;

 размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Результаты непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по результатам самообследования ОО.

***ВЫВОД:***

внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**11.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| сильные стороны | слабые стороны |
| -наличие инициативного педагогического коллектива: более 80% учителей являются руководителями РМО; на базе школы действуют инновационные площадки: ГАУ ДПО ЛО «ИРО» и РИП;  - имеется позитивный опыт работы школы по использованию ДОТ ( школы-спутники, взаимодействие с ВУЗами);  -выстроена система работы с одаренными детьми;  -обучающиеся подтверждают знания  за курс основной и средней школы по  основным базовым предметам в ходе ГИА и других независимых оценочных процедур;  -развитие на базе школы ИБЦ;  - сформированность и эффективность системы работы органов ГОУ школы. | -не все педагоги имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса в соответствии с ФГОС, «профессиональное выгорание» как результат старения педагогического коллектива;  -перегруженность учителей (иностранные языки, информатика);  -насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с перегруженностью задействованных площадей;  -увеличение доли школьников со средним уровнем мотивации детей к обучению;  -сниженная активность и заинтересованность родительской общественности в участии в жизни школы. |
| возможности | угрозы |
| -внедрение инновационных технологий развивающего обучения в образовательный процесс;  -создание системы повышения уровня  педагогической просвещенности  родителей;  -привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. | -социально-экономическое  положение родителей школьников влечёт за собой «социальное расслоение» в классах;  -низкие социальные навыки обучающихся в реальном мире как результат чрезмерного использования социальных сетей в условиях отсутствия должного контроля со стороны взрослых;  -автоматизированное рабочее место учителя и ученика требуют постоянного обновления и развития (нехватка финансовых средств). |

**Проблемы и пути их решения**

**МБОУ СОШ с. Тербуны**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Конкретные мероприятия по решению |
| Большая доля учителей предпенсионного возраста; «профессиональное выгорание» как результат старения педагогического коллектива | - привлечение молодых специалистов через посещение Ярмарок вакансий в пед.ВУЗах |
| - дополнительные социальные гарантии и материальная поддержка молодым специалистам(50%-доплата, 10 000- единовременная выплата от школы) |
| - переобучение (учителя физ-ры для СОШ с.Тербуны, учителя химии в филиале с.Березовка) и привлечение совместителей(учителя ин.яз. в филиале с.Березовка, в д.Васильевка)  - ежегодное проведение региональных и муниципальных методических семинаров, практических занятий с целью обмена опытом. Участие во Всероссийских конкурсах, марафонах.  - проведение для коллектива совместных спортивно-массовых и культурных мероприятий(коллективное посещение концертов, театра ,экскурсий и пр) |
| Не все педагоги имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Недостаточность владения мотивирующими приемами и методиками оценивания в соответствии с ФГОС. | -согласно ВШК: посещение уроков администрацией школы; взаимопосещение уроков коллег; самообразование учителя. Функционирование наставничества. |
| - участие в независимых оценочных и мониторингов процедурах, исследованиях компетенций учителей, способствующие выявить проблемные места в методике преподавания |
| - курсовая подготовка, участие в практических семинарах и тренингах |
| Быстрый износ МТБ *(более 1000 шк-ков)* и нехватка современных средств обучения (лингафонный кабинет, телескопы, квадрокоптеры, робототехника и пр.) | - привлечение грантовых средств (федеральные, региональные, местные) |
| - оказание платных услуг (с 01.09.2017г) |
| - создание АНО ДО «Центр социально-психологической поддержки обучающихся «Утро» с целью привлечения дополнительных финансовых средств;  - эффективная система работы органов ГОУ (Управляющий совет); |
| Переполненность и загруженность классных комнат. Отсутствие свободных помещений для занятий внеурочной деятельностью. | - гибкая организация пространства школы: зоны свободного чтения и самоподготовки, «математическое кафе» |
| - создание кабинета для логопедических занятий в рекреации школы |
| - использование комнат с малой площадью в образовательном процессе: для реализации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, для занятий робототехникой, кабинета дефектолога  -разработан проект на строительство отдельного корпуса с реконструкцией существующего здания школы, требующий его реализации |
| - реализация модели внеурочной деятельности по ИУП через сетевое взаимодействие с социальными партнерами |
| Необъективное оценивание своих возможностей выпускниками, амбициозность, отсутствие четкой определенности в выборе дальнейшего жизненного пути (профиля, ВУЗа, экзаменов на ЕГЭ) | - психолого-педагогическое сопровождение и информационно- разъяснительная работа с выпускниками и их родителями |
| - организация профильного обучения по ИУП |
| - профориентационная работа (различные виды тестирования) на базе Лаборатории межпредметных технологий (ЛМТ) |
| - организация экскурсий на предприятия и встречи с ИП Тербунского района |

**12. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**ФИЛИАЛА МБОУ СОШ с. ТЕРБУНЫ в с. ИВАНОВКА**

**I.Аналитическая часть**

**Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Полное наименование: Дошкольная группа филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Ивановка.

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399540, Липецкая область с.Тербуныул.Красноармейская, д.4.

Фактический адрес: 399562, Липецкая область, Тербунский район, с.Ивановка, ул.Центральная д.12.

Контактный телефон: 2-45-62.

Электронный адрес: [ivanovkascholl@yandex.ru](mailto:ivanovkascholl@yandex.ru)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 732 от 03.10.2014.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

- длительность пребывания детей – 10 часов;

- ежедневный график работы ДОУ с 07.30 до 17.30 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Медицинская деятельность осуществляется фельдшером ФАП с.Ивановка

1. **Оценка образовательной деятельности**

В ДОУ функционирует группа общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет – 12 человек.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка и направлена на развитие в детях познавательного интереса, развитие личности ребёнка, патриотическое и нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Цель программы –создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных парциальных программ, педагогических технологий и успешно, интегрируется со всеми образовательными областями через:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе и правил пожарной безопасности лесу («Знакомимся с улицей», «Берегись пожара» и др.);

- участие в совместном с воспитателем и родителями труде на участке детского сада (работа на огороде, посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, прилетающих зимовать в село);

- рассматривание иллюстраций, дидактических картинок, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного края, региона; участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);

- обсуждение и составление рассказов о селе, в котором мы живём, о населенных пунктах, где живут бабушка и дедушка, о профессиях родителей.

Реализация парциальных программ предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

**Вывод**: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1. **Содержание и качество подготовки учащихся**

Анализ результатов актуального развития выпускников показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия, а овладение предпосылками учебной деятельности, способность управлять своим поведением требует совершенствования.

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами всех возрастных групп – 2 раза в год.

Мониторинг индивидуального развития включал в себя: оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (проводили воспитатели).

**Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2018 год**

**Уровни овладения по образовательным областям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| % | % | % |
| 1. | Физическое развитие | 0 | 67 | 33 |
| 2. | Познавательное развитие | 0 | 100 | 0 |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие |  | 67 | 33 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 0 | 100 | 0 |
| 5. | Речевое развитие | 0 | 0 | 100 |
|  | Итого среднее значение | 0 | 67 | 33 |

Из таблицы видно, что средний процент образования детей достаточно высокий. По сравнению с прошлым учебным годом высокий уровень освоения программы понизился на 17%, количество детей со средним уровнем освоения программы повысился на 17 %, а низкий уровень остался на прошлогоднем уровне.

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: речевое развитие.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем году намечено уделить еще большее внимание освоению педагогами новых технологий обучения и воспитания.

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2018 год:

- число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 3 д/д.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья – 10 детей;

2 группа здоровья – 2 ребёнка

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах:

**Достижения детей в конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Наименование конкурса | Участники | Результат |
| Март | Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Базовые национальные ценности» | Батурина Валерия | Диплом 3 степени |
| Апрель | Районный конкурс «Но помнит мир спасённый, мир вечный мир живой» | 1.Гринёв Богдан 2.Батурина Валерия | 1 место 2 место |
| Ноябрь | Районный конкурс «Дорога глазами детей» | 1.Пантюхин Никита 2. Мильцев Павел | 3 место 3 место |

*Вывод:*

Выполнение детьми основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематическиорганизуются и проводятся различные тематические мероприятия. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2018 году не было.

1. **Организация учебного процесса**

Главная задача построения образовательного процесса - сделать жизнь детей интересной, связать её с окружающей действительностью. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.Содержание программы представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объём обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность;
* взаимодействие с семьями детей.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность. В работе с детьми педагоги используют современные педагогические технологии:

* развивающееобучение;
* проблемноеобучение;
* разноуровневоеобучение;
* коллективная система обучения(КСО);
* технология решения изобретательных задач(ТРИЗ);
* проектные методыобучения;
* ИКТ

На базе дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка открыт Консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Осуществляются разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, анкетирование, беседы, совместные музыкальные и спортивные праздники.

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в ДОУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДОУ с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности:

* Филиал МБОУ СОШ с.Ивановка;
* Сельская библиотека;
* МУК «Поселенческий центр культуры и досуга» с.Ивановка

***Вывод:***

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1. **Оценка востребованности выпускников**

Успешной социализации выпускников способствуют условия расположения дошкольной группы. Все воспитанники поступают учиться в филиал МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка.

*Вывод:*

Все выпускники ДОУ востребованы школами.

1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии со штатным расписанием работают2 воспитателя.Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование,высшеепрофессиональное образование из них имеют – 50% педагогов. Один воспитатель обучается заочно в ЕГУ имени Бунина.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают свое мастерство в ходеповышения квалификации, участия в педсоветах, методических объединениях и семинарах.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

***Вывод:***

педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком; также повышают свой профессиональный уровень посещая методические объединения, знакомясь с опытом, как своих коллег, так и других дошкольных учреждений.

1. **Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения**

Учебно-методическая оснащенность детского сада соответствует реализуемым программам. Основными компонентами оснащения образовательного процесса являются книгопечатная продукция, печатные пособия. Учебно – методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для воспитателей.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Все педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В образовательном процессе используются современные информационно-компьютерные технологии.Компьютер и сеть Интернет используются при взаимодействии с отделом образования и родителями, с дошкольными образовательными организациями района.

*Вывод:*

Методическое и информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям.

1. **Материально – техническая база**

Предметно–развивающая среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. На участке ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Для экологического воспитания детей имеется: уголок сада, огорода, уголок поля, уголок леса, цветники. Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

Предметно – развивающая среда ДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Для физического развития имеются мячи разных размеров, кегли, кольцеброс, палки гимнастические, обручи, скакалки, мячи-попрыгунчики, гантели, городки, коврики массажные, детские тренажёры, сухой бассейн.

Для познавательно-речевого развития игровые модули: «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Самолёт», интерактивная доска, куклы разных размеров, кукольная коляска, кукольная кровать, набор медицинских принадлежностей, набор для парикмахерской, автомобили; для проведения учебных занятий: книги для детей, фигурки сказочных персонажей,мозаика разных форм и цвета, игрушки-головоломки, наборы кубиков с цифрами и буквами, наборы цифр и букв на магнитах, классная доска, мольберт, наборы картинок для группировки и обобщения, конструкторы, набор насекомых.

Для художественно-эстетического развития магнитофон, наборы музыкальных инструментов, наборы цветных карандашей, пластилин, цветная бумага, природные и бросовые материалы.

Для социально-личностного развития игровые модули «Кухня», наборы столовой и чайной посуды, набор овощей и фруктов, служебные автомобили, сумки, рюкзачки,игрушечные утюг и гладильная доска, наборы для улицы: ведёрко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор инструментов.

Групповая полностью укомплектована мебелью: стол детский четырёхместный – 5 шт., стульчики – 20 шт., шкафы – 5 шт., стол, стул для воспитателя. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникативные технологии. В ДОУ имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Дошкольная группа оборудована системами безопасности: установлены, автоматическая пожарная сигнализация, внешняя камера видеонаблюдения.

*Вывод:*

В дошкольной группе созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно- пространственная среда ДОУ периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с в соответствии с запросами и интересом детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

1. **Функционирование внутренней системы**

**оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

1. Соответствие разработанной и реализуемойобразовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовыхдокументов.

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДОУ соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель программы - формирование общей культуры детей, обеспечение их социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Общий объем ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы, виду образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

1. Соответствие условий реализации ООП ДОтребованиям действующих нормативных правовыхдокументов.

Материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ подобраны с учетом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Учитывалось нормативно-правовое обеспечение ДОУ, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Групповые помещения отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации ООП. Образовательный процесс с детьми осуществлялся в соответствии с видами детской деятельности, взаимодействие педагогов с детьми проходило в атмосфере доброжелательности с использованием мотивационного подхода.

1. Параметры, характеризующие степеньудовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательногоучреждения.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации образовательной программы фактически по результатам анкетирования родителей выпускников ДОУ составила следующее:

Полностью удовлетворены - 92%, удовлетворены частично – 8%, не удовлетворены – 0 %, что свидетельствует о качественном предоставлении услуги.

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности ДОУ.С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Необходимо активнее использовать разнообразные формывзаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей, активнее предоставлять консультационную помощь, привлекать их к участию в управлении ДОУ.

*Вывод:*

Внутренняя система оценки качества образования способствует лучшему выявлению проблем образовательного процесса, созданию необходимых условий для их решения

**Выводы:**

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с прошлым годом снизилась.

2.Продолжить вести работу среди населения по привлечению детей в возрасте 1,5-7 лет в дошкольную группу для поддержания максимальной численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (20 человек).

3. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии образовательного учреждения и семьи в интересах воспитания здорового ребёнка. Тем самым снизить средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника до 2 дней.

4. Проводить работу с воспитателями по вопросу аттестации на первую квалификационную категорию. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы.

5. В МБОУ СОШ с.Тербуны работают инструктор по физической культуре, логопед, дефектолог, психолог. Данные педагогические работники проводят занятия в группе по расписанию.

6. Наличие физкультурного зала и прогулочных площадокслужит для укрепления физического здоровья детей.

7. Создать психологически комфортную предметно-развивающую речевую среду как одно из главных условий полноценного речевого развития дошкольников.

**13.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**I.Аналитическая часть**

**1. Общая характеристика образовательной организации.**

Полное наименование: Дошкольная группа филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в д. Васильевка.

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399540, Липецкая область с.Тербуны ул.Красноармейская, д.4.

Фактический адрес: 399560, Липецкая область, Тербунский район, д. Васильевка, ул. Красный Луч д.43.

Контактный телефон: 8-47474-2-41-05.

Электронный адрес: [vasilsadik@yandex.ru](mailto:vasilsadik@yandex.ru)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности 48Л01 № 0000858, регистрационный номер – 732 от «3» октября 2014 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Управление образования и науки Липецкой области.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

- длительность пребывания детей – 10 часов;

- ежедневный график работы ДОУ с 07.30 до 17.30 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Медицинская деятельность осуществляется фельдшером ФАП д. Васильевка

**2. Оценка образовательной деятельности.**

В ДОУ функционирует группа общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет – 16 человек.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка и направлена на развитие в детях познавательного интереса, развитие личности ребёнка, патриотическое и нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных парциальных программ, педагогических технологий и успешно, интегрируется со всеми образовательными областями;

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улице в общественных местах и дома, правил пожарной безопасности («Знакомимся с улицей», «Берегись пожара» и др.);

- участие в совместном с воспитателем и родителями труде на участке детского сада (работа на огороде, посильная уборка участка после листопада, подкормка зимующих птиц и т.д.);

- рассматривание иллюстраций, дидактических картинок, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного края, региона; участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);

- обсуждение и составление рассказов о селе, в котором мы живём, о населенных пунктах, где живут бабушка и дедушка, о профессиях родителей.

Реализация парциальных программ предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

***Вывод****:*

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1. **Содержание и качество подготовки учащихся.**

Анализ результатов актуального развития выпускников показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия, а овладение предпосылками учебной деятельности, способность управлять своим поведением требует совершенствования.

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами всех возрастных групп – 2 раза в год.

Мониторинг индивидуального развития включал в себя: оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (проводили воспитатели).

**Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2018 год**

**Уровни овладения по образовательным областям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| % | % | % |
| 1. | Физическое развитие | 4 | 16 | 80 |
| 2. | Познавательное развитие | 6 | 15 | 79 |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | 8 | 17 | 75 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 4 | 14 | 82 |
| 5. | Речевое развитие | 7 | 20 | 73 |
|  | Итого среднее значение | 5,8 | 16,4 | 77,8 |

Из таблицы видно, что средний процент образования детей достаточно высокий. По сравнению с прошлым учебным годом высокий уровень освоения программы.

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: физическое развитие, художественно- эстетическое, познавательное.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем году намечено уделить еще большее внимание речевому развитию и привлечь логопеда.

*Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2018 год:*

- число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 6 д/д.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья – 16 детей;

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах:

**Достижения детей в конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Наименование конкурса | Участники | Результат |
| Ноябрь | Районный конкурс «Дорога глазами детей» | Петрова Софья | нет |
| Декабрь | Районный конкурс «Вместо ёлки новогодний букет» | Петрова | 3 место |

*Вывод:*

Выполнение детьми основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2018 году не было.

1. **Организация учебного процесса**

Главная задача построения образовательного процесса - сделать жизнь детей интересной, связать её с окружающей действительностью. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в д. Васильевка с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объём обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность;
* взаимодействие с семьями детей.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность. В работе с детьми педагоги используют современные педагогические технологии:

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективная система обучения (КСО);

технология решения изобретательных задач (ТРИЗ);

проектные методы обучения;

ИКТ

На базе дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка открыт Консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Сотрудничество с семьями воспитанников – одна из важных составляющих работы воспитателей и специалистов. Чем крепче и прочнее контакт с родителями, тем выше качество образовательного процессе, выше результаты освоения детьми образовательной программы. Воспитатели разрабатывают различные формы взаимодействия с семьей: это  родительские собрания, совместные праздники, посещение открытых занятий, консультации для родителей, анкетирование. Чередует традиционные и нетрадиционные формы: педагогические советы и фестивали педагогических идей, семинары-практикумы и мастер-классы, консультации и коллективные просмотры, деловые игры и творческие отчеты. Привлекаются к участию родители в методических мероприятиях: изготовление игрового материала. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами дошкольной группы показал, что 88% родителей полностью удовлетворены системой работы дошкольной группы.

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в ДОУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДОУ с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;

- образовательные учреждения: школа искусств, МБОУ СОШ с. Тербуны филиал в д. Васильевка, « Центр внешкольной работы с детьми и подростками»;

- культурно-общественные учреждения: сельская   библиотека, культурно- спортивный

комплекс « Олимпийский», МУК,

- медико-оздоровительные организации: ФАП

- МЧС.

***Вывод:***

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**5.Оценка востребованности выпускников**

По результатам готовности детей старшей группы к школьному обучению можно сделать вывод, что у детей сформированы начальные умения в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Дети владеют планомерным и расчленённым восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщёнными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

У детей сформирована способность к решению    образовательных - практических и   познавательных задач.

*Вывод*:

Выпускники ДОУ готовы к обучению в школе.

1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

В дошкольном образовательном учреждении, в соответствии со штатным расписанием, работают 2 воспитателя, имеющие педагогическое образование по специальности.

Высшее педагогическое образование имеет 1 воспитатель – 50%.

Среднее специальное образование имеет 1 воспитатель – 50%.

Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Воспитателям необходимо постоянно совершенствоваться в практическом овладении педагогической культурой и практическими умениями. Участие в педагогических семинарах, конкурсах, методических объединениях, позволяет получать немало ценной информации для размышления и практического использования, делать свою образовательную деятельность ярче и интереснее.Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

***Вывод:***

педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком; также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, знакомясь с опытом, как своих коллег, так и других дошкольных учреждений.

1. **Оценка учебно-методического,**

**библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическая оснащенность детского сада соответствует реализуемым программам. Основными компонентами оснащения образовательного процесса являются книгопечатная продукция, печатные пособия. Учебно– методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для воспитателей

Активное использование информационно – коммуникативной технологии позволяет подбирать иллюстративный, дополнительный познавательный материал для проведения ОД и оформления группы, уголка для родителей, для повышения эффективности образовательного процесса. С помощью ИКТ культурно - досуговая деятельность становится более разнообразной и интересной. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В образовательном процессе используются современные информационно-компьютерные технологии. Компьютер и сеть Интернет используются при взаимодействии с отделом образования и родителями, с дошкольными образовательными организациями района.

*Вывод:*

методическое и информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям.

1. **Материально – техническая база**

Предметно–развивающая среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. На участке ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Для экологического воспитания детей имеется: уголок сада, огорода, уголок поля, уголок леса, цветники. Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

Предметно – развивающая среда ДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Для физического развития имеются мячи разных размеров, кегли, кольцеброс, палки гимнастические, обручи, скакалки, мячи-попрыгунчики, гантели, городки, коврики массажные, детские тренажёры, сухой бассейн.

Для познавательно-речевого развития игровые модули: «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Самолёт», интерактивная доска, куклы разных размеров, кукольная коляска, кукольная кровать, набор медицинских принадлежностей, набор для парикмахерской, автомобили; для проведения учебных занятий: книги для детей, фигурки сказочных персонажей, мозаика разных форм и цвета, игрушки-головоломки, наборы кубиков с цифрами и буквами, наборы цифр и букв на магнитах, классная доска, мольберт, наборы картинок для группировки и обобщения, конструкторы, набор насекомых.

Для художественно-эстетического развития магнитофон, наборы музыкальных инструментов, наборы цветных карандашей, пластилин, цветная бумага, природные и бросовые материалы.

Для социально-личностного развития игровые модули «Кухня», наборы столовой и чайной посуды, набор овощей и фруктов, служебные автомобили, сумки, рюкзачки, игрушечные утюг и гладильная доска, наборы для улицы: ведёрко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор инструментов.

Групповая полностью укомплектована мебелью: стол детский четырёхместный – 4шт., стульчики – 20 шт., шкафы – 5 шт., стол, стул для воспитателя. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникативные технологии. В ДОУ имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Дошкольная группа оборудована системами безопасности: установлены, автоматическая пожарная сигнализация, внешняя камера видеонаблюдения.

Вывод:

В дошкольной группе созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно- пространственная среда ДОУ периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с в соответствии с запросами и интересом детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

1. **Функционирование внутренней системы**

**оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

**Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.**

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДОУ соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель программы - формирование общей культуры детей, обеспечение их социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Общий объем ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы, виду образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

**Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.**

Материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ подобраны с учетом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Учитывалось нормативно-правовое обеспечение ДОУ, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Групповые помещения отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации ООП. Образовательный процесс с детьми осуществлялся в соответствии с видами детской деятельности, взаимодействие педагогов с детьми проходило в атмосфере доброжелательности с использованием мотивационного подхода.

**Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации образовательной программы фактически по результатам анкетирования родителей выпускников ДОУ составила следующее:

**полностью удовлетворены - 88%, удовлетворены частично – 12%, не удовлетворены – 0 %, что свидетельствует о качественном предоставлении услуги.**

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности ДОУ. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей, активнее предоставлять консультационную помощь, привлекать их к участию в управлении ДОУ.

*Вывод:*

внутренняя система оценки качества образования способствует лучшему выявлению проблем образовательного процесса, созданию необходимых условий для их решения

# II. Показатели

# деятельности МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | **1371** человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **585** человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **669** человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **117** человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **464** человека  34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **3,9** балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | **3,7** балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **70,2**  балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | **4,1** балла (база),  **48,1** балла  (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | **0** человека  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **0** человек  **0**% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | **0** человек  **0**% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | **0** человек  **0** % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **0** человека  0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **15** человек  **12,3** % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | **7** человек  15,2% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **943** человек/  69 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **739** человека/  54% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | **167** человек/  12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | **481** человек/  35 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | **115** человек/  8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **215** человек/  **16**% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **117** человек/  9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **93** человека/  **7 %** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **356** человека/  26 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **148** человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **132** человека  89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **132** человек  89% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **16** человек  11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **16** человек  **11**% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | **135** человек  91% |
| 1.29.1 | Высшая | **59** человек  40% |
| 1.29.2 | Первая | **76** человек  51,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | **7** человек  **4,7** % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | **43** человека  **29,05** % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **11** человек  **7,4** % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **39** человек  **26,3**% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **145** человек  **97** % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **145** человек  **97** % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | **6** единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **13** единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **1371** человека/  **100** % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **10,1** кв.м |

**Выводы:**

**-** показатели деятельности МБОУ СОШ с. Тербуны в основном показывают соответствие созданной образовательной среды для реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- общая численность учащихся не превышает предельную наполняемость школы, которая составляет 1371 учащихся;

- наблюдается значительное увеличение общей численности учащихся в сравнении с тремя предыдущими учебными годами;

- показатель качества знаний учащихся имеет отрицательную динамику по сравнению с предыдущим годом (показатель качества знаний по филиалам оказывает отрицательное влияние на качество знаний по школе);

- средние баллы по итогам государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выпускников 9 классов по русскому языку, по математике, и единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку, математике находится на уровне районных показателей;

- необходимо планомерно, целенаправленно выстраивать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации с целью недопущения получения обучающимися неудовлетворительных результатов;

- достигнуты положительные результаты в работе по развитию детей с повышенной мотивацией к обучению, показателями которой является наличие победителей и лауреатов различных интеллектуальных конкурсов, обучающихся в очно – заочной школе «Одаренный ребенок», призеров и победителей муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году у нас один победитель регионального этапа олимпиады по технологии и одно призовое место по ОБЖ. Спланирована дальнейшая работа учителей – предметников по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников;

- значительно повысилось количество учащихся – победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах различных уровней;

- поддерживать работу в сфере научно – исследовательской деятельности на достигнутом уровне; стимулировать участие учителей и учащихся в конференциях различных уровней;

- практиковать индивидуально – групповые формы работы с учащимися с целью углубленного изучения отдельных предметов до 55%;

- использовать и распространять положительный опыт обучения учащихся по индивидуальным учебным планам в рамках профильного обучения и расширения, используя возможности сетевой формы реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;

- уровень профессиональной компетентности учителей удовлетворяет критериям развития школы;

- мотивировать учителей к прохождению аттестации и повышению своих квалификационных категорий;

- проводить планомерную работу по привлечению в школу молодых специалистов (иностранный язык);

- проводить дальнейшую целенаправленную работу по повышению уровня квалификации, образования педагогических работников школы с целью реализации профессионального стандарта педагога;

- обеспеченность школы компьютерной и другой оргтехникой постоянно повышается, что расширяет границы использования информационных технологий в образовательной среде; довести количество компьютеров в расчете на одного учащегося до 7 единиц;

- общая площадь помещений в расчете на одного учащегося не превышает требований норм СанПиН.

**Показатели деятельности дошкольной группы**

**филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка,  
подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 12 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 12 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 10 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 12  человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 12 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/  0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/  0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/  0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/  100% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/  0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/  50% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/  100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 50,2 кв. м  (2,5кв.м / 1 реб.) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Показатели деятельности дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 16 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 16 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 15 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 16 человек/  73% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 16 человек/  73% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0человек/  0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/  0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0человек/  0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/  0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/  0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0человек/  0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1человек/  50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1человека/  50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1человек/  50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/  50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2человек/  100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0человек/  0% |
| 1.8.2 | Первая | 2человек/  100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0человека/  0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0человек/  0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0человек/  0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2человек/  100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2человек/  100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 69,7 кв. м  ( 3,2 кв.м / 1 реб.) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Выводы:**

1. Считать работу ДОУ в удовлетворительной, так как предметно - развивающая среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. На участке ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, имеется теневой навес, оборудованы песочница, качели, горка. Для экологического воспитания детей имеются: уголок сада, огорода, уголок поля, уголок леса, цветники. Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях". В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникативные технологии. В ДОУ имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

2. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) во взаимодействии образовательного учреждения и семьи в интересах воспитания здорового ребёнка.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной двигательной активностью позволяет одевать детей даже в холодный период года в облегчённую спортивную одежду. (В зимний период физкультурное занятие проводится на лыжах).

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Контроль физического развития детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

3. Совершенствовать психологически комфортную предметно-развивающую речевую среду как одно из главных условий полноценного речевого развития дошкольников.

Работа по развитию речи проводится по программе «Детство». Использованы современные технологии, в т.ч.: О.С.Ушакова «Развитие речи», О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»,В.Ю.Дьяченко «Развитие речи».Т.Б.Феличева «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».а также методы, приёмы и технологии :Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Д.Х.Гизатулина «Русский язык в играх», Д.Г.Шуиаева «Как хорошо уметь читать». Воспитатели группы совместно с логопедом школы стремятся к положительным прогнозам, практически всегда создают детям ситуации успеха в любой деятельности. В группе имеется дидактический и наглядный материал по речевому развитию, соответствующим возрастным особенностям.