**Логопедическая помощь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность, образование** | **Контакты** |
| Шатских Наталья Викторовна | Учитель – логопед, ЕГУ им. Бунина, учитель-логопед | beloglazovalg31@mail.ru89205087469 |

**Оказание консультативной помощи родителям учителем-логопедом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Ф.И.О.** |
| Пятница  | 08:00-09:00 | Шатских Наталья Викторовна |

**Тематика консультативной помощи родителям учителем-логопедом**

 1.Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе.

2.Роль семьи в преодолении дефектов речи.

3.Логопедия во 2 периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда.

**Оказание консультативной помощи педагогам учителем-логопедом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Ф.И.О.** |
| Понедельник  | 10.00-11.30 | Шатских Наталья Викторовна |
| Среда  | 10.00-11.30 | Шатских Наталья Викторовна |

**Перспективный план работы с группой учащихся 2-х классов по коррекции ФНР**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ занятия** | **Тема** | **Содержание коррекционной работы** | **Кол-во часов** |
| **1** | **1** | Вводно-ознакомительное занятие. |  | **1** |
| 2 | 2-3 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Диагностическая работа. Проверка навыков списывания с рукописного текста. |

 | Уточнение представлений детей о правописании прописных и строчных букв. Диагностика состояния письма. | 2 |
| 3 | 4-5 | Слово. Слоговой состав слова.  | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. | 2 |
| 4 | 6-7 | Слоги, деление слов на слоги. | 2 |
| 5 | 8-9 | Звук. Слог. Предложение. | Различать понятия “звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение”. | 2 |
| 6 | 10-11 | Развитие фонематической стороны речи | -выделить определенный звук из ряда других звуков;-определять наличие (отсутствие) заданного звука в слове;- повторять ряды слов и слогов с оппозиционными звуками;- самостоятельно делать выбор слова с заданным звуком;- называть ряд слов, содержащих определенный звук.- воспроизводить заданные ритмические рисунки. | 2 |
| 7 | 12-13 | Восполнение пробелов в формировании связной речи | - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; | 2 |
| 8 | 14-19 | Работа над звуком. | Постановка звука и его коррекция.  | 6 |
| 9 | 20-21 | Автоматизация в слогах. | 2 |
| 10 | 22-31 | Автоматизация поставленного звука в речи. | Автоматизация звуков в словах.-с прямыми слогами (под ударением и без).-с обратными слогами (под ударением на слоге и без).- со стечением согласных | 442 |
| 11 | 32-34 | Автоматизация звуков в предложениях. | 3 |
| 12 | 35-38 | Закрепление звука в тексте. | 4 |
| 13 | 39-43 | Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. | Закрепление звука в пословицах, поговорках, стихах, скороговорках. | 5 |
| 14 | 44-45 | Словарный диктант. Работа над ошибками. | Проверка полученых знаний. | 2 |
| 15 | 46-48 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. | Дифференциация.  | 3 |
| 16 | 49-58 | Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи.  | Запкрепление звука. | 10 |
| 17 | 59-60 | Персказ. Пересказ по сюжетным картинкам. Составление рассказа по вопросам. | Развитие мышления, внимания и памяти. | 2 |
| 17 | 61-62 | Обследование. |  | 2 |

**Расписание логопедической помощи обучающимся**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Индивидуальная и групповая работа с детьми** |
| Понедельник | 11:25 – 15:25 |
| Вторник | 11:25 – 15:25 |
| Среда | 11:25 – 15:25 |
| Четверг | 11:05 – 12:0512:45 – 15:45 |
| Пятница | 10:55 – 14:00 |