**Коррекционно-педагогическое консультирование родителей**

**(законных представителей), педагогических работников, обучающихся**

**учителем-дефектологом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность, образование** | **Контакты** |
| Болгова Наталья Николаевна | Учитель-дефектолог,  «Олигофренопедагогика, ЛГПУ | 8-920-508-27-94 |

**Направления тематики консультирование родителей**

**(законных представителей), педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| **Консультативно-просветительское и профилактическое направление:**  - выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях | Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. | В течение года |
| - индивидуальные консультации для педагогов | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР, с детьми, имеющими трудности в обучении. | В течение года |
| - выступления на родительских собраниях | Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем. | В течение года |
| **-** индивидуальные консультации для родителей | Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностей конкретного ребенка, условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. |  |

**Тематика индивидуальной консультативной помощи родителям учителем-дефектологом**

Тема : « Дисграфические ошибки у учащихся и игровые приемы профилактики».

Тема : « Систематизация дидактического материала для предупреждения нарушений устной и письменной речи на базе развития когнитивных функций у младших школьников. В том числе с ОВЗ».

Тема : « Трудности в усвоении математических понятий у детей младшего школьного возраста».

**Оказание консультативной помощи родителям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Ф.И.О.** |
| Четверг | 12.00-13.00 | Болгова Наталья Николаевна |

**Оказание консультативной помощи учителям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Ф.И.О.** |
| Вторник | 12.00-13.00 | Болгова Наталья Николаевна |

**Расписание индивидуальных занятий учителя-дефектолога на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 12.00-14.00 | 12.00-16.00 | 11.20-14.00 | 12.00-16.00 | 11.20-14.00 |

**Перспективный план индивидуальной работы учителя-дефектолога**

**на 2018-2019 учебный год**

(направления работы: дисграфия и дислексия)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  | Кол-во  часов |
| 1 | Обследование звукопроизношения | Диагностика | 1 |
| 2 | Обследование письменной речи | Диагностика | 1 |
| 3 | Обследование устной речи | Диагностика | 1 |
| 4 | Автоматизация шипящих звуков | Уметь правильно произносить звуки. | 1 |
| 5 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков | Уметь правильно произносить  звуки. | 1 |
| 6 | Автоматизация сонорных звуков. | Уметь правильно произносить  звуки. | 1 |
| 7 | Дифференциация сонорных звуков. | Уметь правильно произносить  звуки. | 1 |
| 8 | Звуки согласные и гласные, их различение. Выделение звуков в слове. | Уметь дифференцировать согласные и гласные звуки;  -уметь читать по слогам. | 1 |
| 9 | Звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. | Уметь определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных;  -уметь читать и анализировать небольшие тексты;  -уметь выполнять структурный анализ предложений. | 2 |
| 10 | Звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. |
| 11 | Звуки и буквы. Алфавит. | Уметь правильно называть буквы алфавита;  -уметь читать и пересказывать текст с помощью вопросов. | 2 |
| 12 | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 13 | Дифференциация гласных: -*а-я, -о-е, -у-ю, -и-ы, -э-е.* | Уметь дифференцировать при письме гласные буквы;  -уметь читать и пересказывать текст с помощью вопросов. | 1 |
| 14 | Дифференциация звонких и глухих согласных –п-б | Уметь различать звуки –б-п на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях;  -уметь добавлять в рифму недостающее слово с учетом стихотворного размера. | 1 |
| 15 | Дифференциация звонких и глухих согласных –в-ф | Уметь выделять звуки -ф-ф’ и –в-в’ в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твёрдости и мягкости;  -уметь подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений. | 1 |
| 16 | Дифференциация звонких и глухих согласных –т-д. | Уметь различать звуки –т-д на слух и обозначать буквами Т, Д;  -уметь читать слова и поводить звукобуквенный анализ слов с этими буквами;  -уметь составлять логически законченный рассказ. | 1 |
| 17 | Дифференциация звонких и глухих согласных –с-з | Уметь дифференцировать звуки –з-с по звонкости-глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения;  -уметь составлять предложения из слов. | 1 |
| 18 | Дифференциация звонких и глухих согласных –к-г | Уметь слышать звонкое и глухое звучание согласных –к-г, различать на слух и в произношении;  -уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные –к-г на материале слов, предложений, опираясь на акустические признаки;  -уметь отвечать на вопросы по тексту. | 1 |
| 19 | Дифференциация звонких и глухих согласных –ш-ж | Уметь дифференцировать звуки –ш-ж в слогах, словах, предложениях;  -уметь строить связное высказывание. | 1 |
| 20 | Дифференциация звуков –с-ш. | Уметь дифференцировать звуки -с-ш в слогах, словах, предложениях;  -уметь строить связное высказывание. | 1 |
| 21 | Слог. Деление слов на слоги. | Уметь делить слова на слоги;  -уметь читать и пересказывать текст с помощью вопросов. | 1 |
| 22 | Ударение. Выделение ударных и безударных гласных. | Уметь на слух выделять ударные гласные;  -уметь составлять план пересказа текста. | 1 |
| 23 | Дифференциация звуков –с-з. | Уметь дифференцировать звуки -с-з в слогах, словах, предложениях;  -уметь строить связное высказывание. | 1 |
| 24 | Дифференциация звуков –з-ж. | Уметь дифференцировать звуки -з-ж в слогах, словах, предложениях;  -уметь строить связное высказывание. | 1 |
| 25 | Дифференциация звуков –с-ш. | Уметь дифференцировать звуки -с-ш в слогах, словах, предложениях;  -уметь строить связное высказывание. | 1 |
| 26 | Дифференциация понятия «слово», «слог». Слогообразующая роль гласных в слоге. | Уметь дифференцировать понятия «слово», «слог»;  -уметь составлять рассказ по вопросам. | 1 |
| 27 | Дифференциация звонких и глухих согласных –ш-ж. | Уметь дифференцировать звуки -ш-ж в слогах, словах, предложениях;  -уметь строить связное высказывание. | 1 |
| 28 | Слово. Слова-предметы. | Уметь подбирать слова к вопросам «кто это?», «что это?»;  -уметь располагать предложения так, чтобы получился текст. | 1 |
| 29 | Дифференциация звонких и глухих согласных –ш-ж. | Уметь дифференцировать звуки -ш-ж в слогах, словах, предложениях;  -уметь строить связное высказывание. | 1 |
| 30 | Слово. Слова-признаки. | Уметь подбирать слова к вопросам «какой?», «какая?» и т.д.;  -уметь составлять рассказ по картинке | 1 |
| 31 | Дифференциация –р-р’ в слогах, в словах. | Уметь различать звуки –р-р’ в слогах, в словах на слух и в произношении;  -уметь подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений. | 1 |
| 32 | Слово. Слова-действия. | Уметь подбирать слова к вопросам «что делать?», «что делает?» и т.д.  -уметь составлять рассказ по сюжетным картинкам. | 1 |
| 33 | Дифференциация –р-р’ в словосочетаниях и предложениях. | Уметь различать звуки –р-р’ в словосочетаниях и предложениях на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 1 |
| 34 | Слова со стечением согласных. | Уметь писать под диктовку слова со стечением согласных;  -уметь правильно произносить слова при чтении. | 1 |
| 35 | Дифференциация –р-р’ в слогах, в словах. | Уметь различать звуки –р-р’ в слогах, в словах на слух и в произношении;  -уметь подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений. | 1 |
| 36 | Дифференциация  слов-предметов и  слов-действий. | Уметь различать значение слов-предметов и слов-действий. | 1 |
| 37 | Дифференциация –р-р’ в словосочетаниях и предложениях | Уметь различать звуки –р-р’ в словосочетаниях и предложениях на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 1 |
| 38 | Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь;  -уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой. | 1 |
| 39 | Дифференциация –р-р’ при чтении текста и при пересказе. | Уметь различать звуки –р-р’ при чтении текста и при пересказе на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 1 |
| 40 | Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь;  -уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой. | 1 |
| 41 | Дифференциация –р-р’ при чтении текста и при пересказе. | Уметь различать звуки –р-р’ при чтении текста и при пересказе на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 1 |
| 42 | Предложение. Выделение границ предложения. | Уметь определять законченную мысль в предложении;  -уметь составлять предложения по картинке. | 1 |
| 43 | Дифференциация –р-л в слогах, в словах. | Уметь различать звуки –р-л в слогах, в словах на слух и в произношении;  -уметь подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений. | 1 |
| 44 | Предложение. Выделение границ предложения | Уметь определять законченную мысль в предложении;  -уметь составлять предложения по картинке. | 1 |
| 45 | Дифференциация –р-л в слогах, в словах. | Уметь различать звуки –р-л в слогах, в словах на слух и в произношении;  -уметь подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений. | 1 |
| 46 | Предложение. Соединение частей разорванных предложений. | Уметь определять законченную мысль в предложении;  -уметь составлять предложения по сюжетной картинке. | 1 |
| 47 | Дифференциация –р-л в словосочетаниях, в предложениях. | Уметь различать звуки –р-л в словосочетаниях и предложениях на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 1 |
| 48 | Предложение. Соединение частей разорванных предложений. | Уметь определять законченную мысль в предложении;  -уметь составлять предложения по сюжетной картинке. | 1 |
| 49 | Дифференциация –р-л в словосочетаниях, в предложениях. | Уметь различать звуки –р-л в словосочетаниях и предложениях на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 1 |
| 50 | Предложение. Выделение слов в слитном тексте. | Уметь определять законченную мысль в предложении;  -уметь читать с интонацией. | 1 |
| 51 | Дифференциация –р-л при чтении текста и при пересказе. | Уметь различать звуки –р-л при чтении текста и при пересказе на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 1 |
| 52 | Предложение. Выделение слов в слитном тексте. | Уметь определять законченную мысль в предложении;  -уметь читать с интонацией. | 1 |
| 53 | Дифференциация –р-л при чтении текста и при пересказе. | Уметь различать звуки –р-л при чтении текста и при пересказе на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 1 |
| 54 | Дифференциация звуков -ц-ч в слогах, в словах. | Уметь различать звуки –ц-ч в слогах, в словах на слух и в произношении;  -уметь подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений. | 2 |
| 55 | Дифференциация звуков -ц-ч в слогах, в словах. |
| 56 | Дифференциация звуков –ц-ч в словосочетаниях и предложениях. | Уметь различать звуки –ц-ч в словосочетаниях и предложениях на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 2 |
| 57 | Дифференциация звуков –ц-ч в словосочетаниях и предложениях. |
| 58 | Дифференциация звуков –ц-ч при чтении и при пересказе. | Уметь различать звуки –ц-ч при чтении текста и при пересказе на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 2 |
| 59 | Дифференциация звуков –ц-ч при чтении и при пересказе. |
| 60 | Дифференциация звуков –ж-ш. | Уметь дифференцировать звуки -ш-ж в слогах, словах, предложениях;  -уметь строить связное высказывание. | 1 |
| 61 | Дифференциация звуков –ж-ш. | 1 |
| 62 | Дифференциация звуков –с-ш. | Уметь дифференцировать звуки -с-ш в слогах, словах, предложениях;  -уметь строить связное высказывание. | 1 |
| 63 | Дифференциация звуков –с-ш. | 1 |
| 64 | Дифференциация звуков –з-ж. | Уметь дифференцировать звуки -з-ж в слогах, словах, предложениях;  -уметь строить связное высказывание. | 1 |
| 65 | Дифференциация звуков –с-з. | Уметь дифференцировать звуки -с-з в слогах, словах, предложениях;  -уметь строить связное высказывание. | 1 |
| 66 | Дифференциация звуков –р-р’. | Уметь различать звуки –р-р’ при чтении текста и при пересказе на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 1 |
| 67 | Дифференциация звуков –р-л. | Уметь различать звуки –р-л при чтении текста и при пересказе на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 1 |
| 68 | Дифференциация звуков –ц-ч. | Уметь различать звуки –ц-ч при чтении текста и при пересказе на слух и в произношении;  -уметь составлять рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам. | 1 |
| 69 | Обследование звукопроизношения. | Диагностика | 1 |
| 70 | Обследование устной и письменной речи. | Диагностика | 1 |