

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 27.08.2018 № 1



## **Программа оценки личностных результатов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции).

Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Основное *содержание оценки личностных результатов* овладения АООП строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Перечень личностных результатов**, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями на I этапе освоения АООП:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

В таблице представлены личностные результаты и индикаторы, позволяющие утверждать об их сформированности

	<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	<p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина</p> <p>Начальные представления о конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике</p> <p>Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям</p> <p>Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России</p> <p>Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности</p> <p>Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим</p> <p>Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре</p>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России</p> <p>Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран</p>

	народов		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
			Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)
			Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т.п.)
			Умение пользоваться личными адекватными средствами в различных ситуациях
			Овладение навыками самообслуживания
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом
			Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях
			Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
			Проявление активность и умение включаться в разнообразные повседневные дела
			Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни
			Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
			Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)

			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Элементарные знания правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
		Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели	Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
			Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие
			Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
			Понимание отношений в семье, своей роли в семье
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Принятие и осознание социальной роли ученика
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Соблюдение правил внутришкольной жизни
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Положительное отношение к школе и

			обучению
			Проявление старательности и добросовестности в учебе
			Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве
			Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
			Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Опрятность в одежде и аккуратность в делах
			Участие в занятиях художественным

			творчеством
			Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
			Умение ценить красивое вокруг себя
			Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения
			Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
			Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
			Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей
			Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
			Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
			Отсутствие вредных привычек
			Регулярные занятия физкультурой и спортом
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Элементарные знания основ здорового образа жизни
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Проявление бережного отношения к книгам
			Бережное отношение к школьному имуществу
			Бережное отношение к природе (животным, растениям)

### Процедура оценки личностных результатов освоения АООП

Поскольку процесс целеполагания воспитательно-образовательной деятельности школы направлен, в первую очередь, на социальную адаптацию обучающихся, то в качестве критериев оценки указанной деятельности выступает степень изменений психологических, социальных и учебно-познавательных сторон личности ребенка. При таком подходе основными **критериями оценки личностных результатов** освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП являются:

- *уровень развития сферы межличностных отношений* (адекватность общения с разными группами людей);

- *уровень эмоционально-волевой организации личности* (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- *уровень социализации* (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- *готовность к труду* (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

Таким образом, оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок – «ты поступил правильно», «ты молодец», безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

#### ***Оценка личностного прогресса проводится:***

- 1) *По контекстной информации* – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- 2) *В ходе урока* или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.
- 3) *В ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
- 4) *Психологическая диагностика*, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП *учитывается мнение родителей* (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

***Всесторонняя и комплексная оценка*** овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании *применения метода экспертной оценки* – оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (зам. директора по УВР, учителей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПк школы. ПМПк – постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

*Основой оценки* служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

Оценка качеств личностного развития (в баллах):

- 5 – качество сформировано;
- 4 – качество проявляется постоянно;
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
- 0 – качество не проявляется.

Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

Оценка динамики возможного личностного развития и развития жизненной компетенции (в баллах)

- 0 – отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия (незначительное продвижение);
- 2 – минимальная динамика (минимальное продвижение);
- 3 – средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение);
- 4 – выраженная динамика (значительное продвижение).

Оценка динамики проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей текущей и предыдущей (входящей) оценки (октябрь) личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

**Документы, в которых отражаются индивидуальные личностные результаты** освоения АООП каждого обучающегося.

- 1) Индивидуальная оценка вносится в *«Лист оценки достижения личностных результатов»* (составляется на каждого ученика).
- 2) Результаты оценки личностных достижений заносятся в *«Индивидуальную карту развития обучающегося»*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Индивидуальная карта развития обучающегося**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес, телефон \_\_\_\_\_



Семья

Сведения о родителях

Анамнестические сведения

Латерализация

Дополнительная информация

Причина обращения

Динамика формирования / развития образовательных компетенций

Ступень обучения	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
Перечень БУД	Познавательные БУД (уровень сформированности)				
выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов					
устанавливает видо-родовые отношения предметов					
делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале					
пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;					
работает с информацией					
	Регулятивные БУД (уровень сформированности)				
принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе					
активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников					
соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами					
	Коммуникативные БУД (уровень сформированности)				
вступает в контакт и работает в коллективе					
использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем					
обращается за помощью и принимает помощь					
слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту					
сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях					
доброжелательно относится, сопереживает,					

конструктивно взаимодействует с людьми					
договаривается и изменяет свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях					
Личностные БУД (уровень сформированности)					
осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, как члена семьи, одноклассника, друга					
способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем					
положительно относится к окружающей действительности					
самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности					
понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе					

Проблема развития ребенка

---



---



---

Диагностический инструментарий

---



---



---

Результаты обследования (наблюдения, беседы, углубленной психологической диагностики и т.п.)

---



---

Направления коррекционной работы

---

Рекомендации (родителям, педагогу, администрации)

---

## ЛИСТ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
 обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ МБОУ СОШ с.Тербуны

20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

**Оценка качеств личностного развития (в баллах):**

- 5 – качество сформировано;
- 4 – качество проявляется постоянно;
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
- 0 – качество не проявляется.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Начало года					Конец года						
				0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина												
			Начальные представления о Конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике												
			Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям												
			Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России												
			Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности												
			Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим												
			Элементарные знания о своем												

















Индивидуальная карта развития обучающегося

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес, телефон \_\_\_\_\_

Семья \_\_\_\_\_

Сведения о родителях \_\_\_\_\_

Анамнестические сведения \_\_\_\_\_

Латерализация \_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

Причина обращения \_\_\_\_\_

Динамика формирования / развития образовательных компетенций

Степень обучения	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
Перечень БУД	Познавательные БУД (уровень сформированности)				
выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов					
устанавливает видо-родовые отношения предметов					
делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале					
пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;					
работает с информацией					
	Регулятивные БУД (уровень сформированности)				
принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе					
активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников					
соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами					

	Коммуникативные БУД (уровень сформированности)				
вступает в контакт и работает в коллективе					
использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем					
обращается за помощью и принимает помощь					
слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту					
сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях					
доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми					
договаривается и изменяет свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях					
	Личностные БУД (уровень сформированности)				
осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, как члена семьи, одноклассника, друга					
способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем					
положительно относится к окружающей действительности					
самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности					
понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе					

Проблема развития ребенка

---



---



---



---



---



---



---

Диагностический инструментарий

---



---



---

Результаты обследования (наблюдения, беседы, углубленной психологической диагностики и т.п.)

---



---



---



---



---



---



---

Направления коррекционной работы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации (родителям, педагогу,  
администрации)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ /

Педагог-психолог