

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

протокол от 27.08.2018 № 1



**Порядок
разработки и реализации специальной индивидуальной программы
развития (СИПР) обучающегося
на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)
МБОУ СОШ с. Тербуны**

1. Общие положения

1.1. Данный Порядок разработан в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом Школы.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее-СИПР) – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в Школе, и его родители.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны (далее – Школа).

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. Цель разработки программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

2.2. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;

- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;

- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;

- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;

- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Разработка, оформление СИПР

3.1. СИПР разрабатывается учителями, специалистами психолого-педагогической службы.

3.2. Составители СИПР могут самостоятельно:

- составлять характеристику учащегося;

- определять возможные (примерные) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащегося;

- определять содержание воспитательной работы с учащимся;

- организовать сотрудничество Школы и семьи;

- составлять мониторинг оценки динамики обучения.

Содержание основных элементов СИПР представлено в таблице

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	<i>(Приложение 1)</i>
1. Общие сведения об обучающемся	Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях: <ul style="list-style-type: none">- фамилия, имя, отчество учащегося;- дата рождения учащегося;- домашний адрес;- дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому);- наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано;- инвалидность (при наличии);- общие сведения о родителях, условиях проживания.
2. Характеристика	Характеристика ребенка составляется на основе психолого-

<p>обучающегося</p>	<p>педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования:
<p>3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения</p>	<p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.</p>
<p>4. Содержание образования в условиях школы и семьи</p>	<p>Содержание учебных предметов, коррекционных курсов прописывается в рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов.</p>
<p>Условия реализации потребности в уходе и присмотре</p>	
<p>5. Содержание воспитательной работы с обучающимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой раскрываются общие направления, перечень возможных задач, формы и виды, мероприятий, исходя из индивидуальных психофизических особенностей данного учащегося; - перечень мероприятий на учебный год, срок выполнения, место проведения;
<p>6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники);
<p>7. Организация сотрудничества школы и семьи учащегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, общие направления, формы и виды сотрудничества; - перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения	- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; - описание процедуры проведения мониторинга.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимися в домашних условиях.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Школы и реализуется ей самостоятельно.

5.2. СИПР согласуется с родителями, рассматривается на педагогическом совете, утверждается руководителем Школы в срок до 1 сентября текущего года, либо при поступлении учащегося в Школу.

5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию Школы.

6. Контроль за соблюдением данного Положения

6.1. Администрация Школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.2. В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждой четверти, учебного года.

7. Ответственность за нарушение Положения

7.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию Школы, педагогических работников Школы в соответствии с Уставом Школы.

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

8.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

Приложение 1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов с. Тербуны**

Рассмотрено

педагогическим советом МБОУ СОШ с. Тербуны
и рекомендовано к использованию
Протокол от _____ № _____

Утверждено

приказом МБОУ СОШ с. Тербуны
от _____ № _____

Директор

Т.Н. Моргачева

Согласовано

Родитель

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
учащегося (учащейся) _____ класса**

(фамилия, имя учащегося)

на 20__ / 20__ учебный год

Составители:

Ф.И.О.

ДОЛЖНОСТЬ

Тербуны 20__