

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 27.08.2018 № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ СОШ с. ТЕРБУНЫ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413; Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089; приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Уставом МБОУ СОШ с. Тербуны.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ СОШ с. Тербуны, и результатах освоения программ обучающимися.

1.3. ВСОКО включает в себя:

- анализ и оценку структур основных образовательных программ;
- анализ и оценка результатов освоения основных образовательных программ;

- анализ и оценку условий реализации основных образовательных программ.

1.4. ВСОКО осуществляется на основе показателей, критериев и (или) индикаторов, характеризующих качество условий, процесса, результатов образовательной деятельности.

1.5. Целью ВСОКО в школе является оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

1.6. Задачи ВСОКО:

- совершенствование системы контроля и управления качеством образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- проведение системного и (или) сравнительного анализа качества предоставляемых образовательных услуг;
- совершенствование образовательных программ, методов, инструментариев, технологий обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка реализации инноваций;
- прогнозирование развития;
- обоснование управленческих решений.

2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СТРУКТУР ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФК ГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

2.2. Оценка ООП проводится на этапе ее утверждения по параметрам согласно Приложению 1 (учебные планы, календарный учебный график, Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, планы и программы внеурочной деятельности).

2.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

2.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФК ГОС.

2.5. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФК ГОС:

3.1.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.2. Оценка предметных результатов обучающихся проводится в следующих формах:

- анализ результатов текущего контроля успеваемости (анализ результатов внутренних диагностик, административных контрольных работ);
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов итоговой оценки:

внешняя оценка качества образования:

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА.

3.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- анализ результатов текущего контроля успеваемости (анализ результатов внутренних диагностик, административных контрольных работ);
- результаты промежуточной аттестации;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов итоговой оценки:

внешняя оценка качества образования:

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА.

3.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 2.

3.2.3. Диагностика достижения метапредметных результатов с целью их итоговой оценки организуется в рамках проведения ежегодных комплексных (метапредметных) работ.

3.2.4. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга и

обобщается в аналитическом отчете по результатам проведения комплексных метапредметных работ.

3.2.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению 3.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФК ГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий, указанные в Приложении 2 к данному Положению.

4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности;

4.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности учреждения включаются в отчет о самообследовании.

4.10. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. ВСОКО и ВШК

5.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

5.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

5.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ СОШ с. Тербуны.

5.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в учреждении.

5.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

6. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

6.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития.

6.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложение 2–4.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ СОШ с. Тербуны, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

7.5. На основе всех информационно – аналитических материалов контрольно – оценочной деятельности за каждый учебный год формируется в сборник «Школьная система оценки качества образования МБОУ СОШ с. Тербуны».

7.6. Содержание ШСОКО МБОУ СОШ с. Тербуны:

1. Анализ государственной итоговой аттестации за ___ - ___ учебный год.
2. Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах (ВсОШ, мероприятия в соответствии с Перечнем региональных и Всероссийских конкурсов).
3. Всероссийские проверочные работы (ВПР), прочие независимые мониторинги.
4. Научные исследования. ВПР выпускников, обучающихся основной школы.
5. Мониторинги ЦМОКО Управления образования и науки Липецкой области, прочие независимые мониторинги основной и средней школ.
6. Результаты входных и итоговых административных контрольных работ.
7. Анализ работы с обучающимися с ОВЗ.

Критерии оценки основных образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.	
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:		
	– начального общего образования;	Чел.	
	– основного общего образования;	Чел.	
	– среднего общего образования	Чел.	
1.3	Формы получения образования в ОО:		
	– очная;	Имеется / не имеется.	
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется.	
	– заочная	Имеется / не имеется.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:		
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется.	
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется.	
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется.	
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС			
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соотв./ не соотв.	
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется	
2.4.	Наличие календарного учебного графика.	Имеется /не имеется	
2.5	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется	

2.6	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется	
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет	
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется	
2.12	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется	
2.13	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется	
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС			
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соотв./ не соотв.	
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соотв./ не соотв.	
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соотв./ не соотв.	
3.8	Соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	
3.9	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется	
3.10	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:		
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество	

		о ед. / не имеется	
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество о ед. / не имеется	
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество о ед. / не имеется	
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество о ед. / не имеется	
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется	
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соотв./ не соотв.	
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соотв./ не соотв.	
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соотв./ не соотв.	
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется	
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество о ед. на одного обучающег ося	
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется	
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %	
2	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших оценки «4» и «5» по результатам внутренней диагностики предметных результатов (административных контрольных работ), в общей численности учащихся: - по русскому языку; - по математике; - по иностранному языку; - по другим предметам		
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го	Чел. / %	

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса		
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %	
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %	
	– муниципального уровня;	Чел. / %	
	– регионального уровня;	Чел. / %	
	– федерального уровня;	Чел. / %	
	– международного уровня	Чел. / %	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %	

Приложение 3

Карта мониторинга личностного развития обучающихся (5-9 классы)

	Критерии личностного развития	Оцениваю сам	Оценивают родители	Оценивает классный руководитель	Итого
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию					
1.1.	Мне интересно учиться				
1.2.	Я всегда выполняю домашние задания				
1.3.	Я стремлюсь получать хорошие оценки				
1.4.	Я люблю читать				
1.5.	Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
Средний балл					
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию					
2.1.	Я стараюсь в учебе				
2.2.	Я внимателен				
2.3.	Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью				
2.4.	Я занимаюсь регулярно, без пропусков				

2.5.	Я прилагаю много усилий, чтобы достичь результата				
					Средний балл
3. Социальные компетенции					
3.1.	Я выполняю правила для учащихся				
3.2.	Я выполняю правила внутреннего распорядка для учащихся				
3.3.	Я активно участвую в делах класса и школы				
3.5.	Я добр в отношениях с людьми				
3.6.	Я добр и отзывчив в отношении с одноклассниками				
3.7.	Я рад, что учусь в школе				
3.8.	Я бережлив к результатам труда другого человека				
3.9.	Я сам себя обслуживаю				
3.10	Я делаю все красиво и аккуратно				
3.11	Я выполняю правила работы				
					Средний балл
4. Ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции					
4.1.	Я люблю и помогаю родным				
4.2.	Я помогаю старым людям				
4.3.	Я доброжелательный к людям				
					Средний балл
5. Сформированность основ гражданской идентичности					
5.1.	Я люблю свою Родину				
5.2.	Я уважаю традиции своего народа				
5.3.	Я уважаю людей другой национальности				
5.4.	Я добрый и отзывчивый, готов прийти на помощь				
5.5.	Я общительный и вежливый				
5.6.	Я всегда честен				
					Средний балл
6. Я (отношение к себе)					
6.1.	Я сам управляю своим поведением				
6.2.	Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила				
6.3.	Я забочусь о здоровье				

6.4.	Я умею правильно распределять время на учебу и отдых				
6.5.	У меня нет вредных привычек				
Средний балл					
7. Я и природа					
7.1.	Я берегу Землю				
7.2.	Я берегу растения				
7.3.	Я берегу животных				
7.4.	Я берегу природу				
Средний балл					
Средний балл уровня воспитанности в целом					

Алгоритм оценивания: самооценка обучающегося, оценки родителей, учителей суммируются, выводится итоговый балл по каждому качеству личности ученика и вписывается в последнюю колонку таблицы. Из этих баллов выводится средний балл по каждому качеству личности ребенка. В результате, каждый ученик 5-9 классов имеет 7 оценок. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Интерпретация результатов:

4,5 – 5 - высокий уровень;

4 – 4,4 – хороший уровень;

2,9 – 3,9 – средний уровень;

2 – 2,8 – низкий уровень.

Карта мониторинга личностного развития обучающихся

(1 - 4 классы)

	Критерии личностного развития	Оцениваю сам	Оценивают родители	Оценивает классный руководитель	Итого
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию					
1.1.	Мне интересно учиться				
1.2.	Я всегда выполняю домашние задания				
1.3.	Я стремлюсь получать хорошие оценки				
1.4.	Я люблю читать				
1.5.	Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
Средний балл					
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию					
2.1.	Я стараюсь в учебе				
2.2.	Я внимателен				
2.3.	Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью				
2.4.	Мне нравится самообслуживание в школе и дома				

2.5.	Я самостоятелен				
					Средний балл
3. Социальные компетенции					
3.1.	Я выполняю правила внутреннего распорядка для учащихся				
3.2.	Я активно участвую в делах класса и школы				
3.3.	Я добр в отношениях с людьми				
3.4.	Я справедлив в отношениях с людьми				
					Средний балл
4. Я (отношение к себе)					
6.1.	Я аккуратен и опрятен				
6.2.	Я соблюдаю культуру поведения				
6.3.	Я забочусь о здоровье				
6.4.	Я умею правильно распределять время на учебу и отдых				
6.5.	У меня нет вредных привычек				
					Средний балл
5. Я и природа					
7.1.	Я берегу Землю				
7.2.	Я берегу растения				
7.3.	Я берегу животных				
7.4.	Я берегу природу				
					Средний балл
					Средний балл уровня воспитанности в целом

Алгоритм оценивания: самооценка учащегося, оценки родителей, учителей суммируются, выводится итоговый балл по каждому качеству личности ученика и вписывается в последнюю колонку таблицы. Из этих баллов выводится средний балл по каждому качеству личности ребенка. В результате, каждый ученик 1-4 классов имеет 5 оценок. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Интерпретация результатов:

4,5 – 5 - высокий уровень;

4 – 4,4 – хороший уровень;

2,9 – 3,9 – средний уровень;

2 – 2,8 – низкий уровень.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Примечание
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая;	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет;	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	Чел. / %			

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения,	Имеет			

	приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	ся / не имеет			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеет ся / не имеет ся			
	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством образования	%			
	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	%			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций- партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-	Ед. / %			

	технической базы организаций-партнеров				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.				