ПРИНЯТО **УТВЕРЖДАЮ**

на педагогическом совете Директор МБОУ СОШ с. Тербуны

протокол № 15

от «11» августа 2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моргачева Т.Н.

Приказ № 56 от «11» августа 2017 г.

***ОТЧЕТ***

***О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ***

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов***

***с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области за 2016 – 2017 учебный год***

с. Тербуны

2017 г.

**Содержание**

1. **Аналитическая часть**
2. Общая характеристика образовательной организации
3. Система управления образовательной организации
4. Оценка образовательной деятельности школы
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Организация учебного процесса
7. Оценка востребованности выпускников
8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
9. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса
10. Материально – техническая база
11. Финансово - хозяйственная деятельность образовательной организации
12. Функционирование школьной системы оценки качества образования

12. Отчет о результатах самообследования группы кратковременного пребывания детей филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в

с. Ивановка

13. Отчет о результатах самообследования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка

1. **Результаты анализа показателей деятельности ОО,**

**устанавливаемых федеральным органом исполнительной**

**власти**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

* 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ**

1.1.1.Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.2. Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области Российской Федерации

1.1.3. Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

1.1.4. Филиалы:

-филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Ивановка. Филиал имеет группу кратковременного пребывания детей;

-филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Берёзовка;

-филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в д.Васильевка. Филиал имеет две дошкольные группы;

-Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Покровское;

-Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Урицкое.

1.1.5. Место нахождения:

- МБОУ СОШ с. Тербуны: 399540, Липецкая область, Тербунский район,

с. Тербуны, ул.Красноармейская, д.4

Телефон: 8-47474-2-99-63

Факс: 8-47474-2-98-73

e-mail: [terbunskayashkola@yandex.ru](mailto:terbunskayashkola@yandex.ru)

Сайт: terbuny1.ru

- филиал в с. Ивановка: с. Ивановка, ул. Центральная, д.12

Телефон: 8-47474-2-46-62

e-mail: [ivanovkascholl@yandex.ru](mailto:ivanovkascholl@yandex.ru)

- филиал в с. Березовка: с. Березовка, ул. Хатетова, д.1

Телефон: 8-47474-2-46-80

e-mail: [berezowka2014@yandex.ru](mailto:berezowka2014@yandex.ru)

- филиал в д. Васильевка: д. Васильевка, ул. Красный Луч, д. 43

Телефон: 8-47474-2-41-05

e-mail: [mouvasil@yandex.ru](mailto:mouvasil@yandex.ru)

- филиал в с. Покровское: с. Покровское, ул. Молодежная, д. 2

Телефон: 8-47474-2-57-27

e-mail: [pokrovskoeschool48l@yandex.ru](mailto:pokrovskoeschool48l@yandex.ru)

- филиал в с. Урицкое: с. Урицкое, ул. Школьная, д.1

Телефон: 8-47474-2-42-25

e-mail: [urickoe@mail.ru](mailto:urickoe@mail.ru)

1.1.6. Ф.И.О. руководителя: Моргачева Татьяна Николаевна

1.1.7. Ф.И.О. заместителей:

Антипова Тамара Петровна – заместитель директора по УВР

Лютова Валентина Владимировна – заместитель директора по УВР

Севостьянова Елена Александровна – заместитель директора по УВР

Емельянова Ольга Алексеевна – заместитель директора по УВР

Митрофанова Ольга Витальевна – заместитель директора по ВР

Евсеев Михаил Иванович - заместитель директора по УВР

Батурина Ирина Витальевна – заместитель директора по УВР

Какушина Татьяна Евгеньевна - заместитель директора по УВР

Ивлев Юрий Валерьевич – заместитель директора по УВР

Полухин Олег Алексеевич – заместитель директора по УВР

1.1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): 48Л01 № 0000858, регистрационный номер – 732 от «3» октября 2014 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Управление образования и науки Липецкой области.

1.1.9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): Свидетельство об аккредитации выдано Управлением образования и науки Липецкой области 48А01 № 0000234 регистрационный номер 041 от «13» октября 2014 года. Срок действия до «02» апреля 2024 года.

* 1. **КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Количество учащихся МБОУ СОШ с. Тербуны на конец 2016 – 2017 учебного года составляло 1284 учащегося в возрасте от 7 до 18 лет. Средняя наполняемость классов – 24 ученика (по МБОУ СОШ с. Тербуны без учета филиалов); 17 учащихся (с учетом филиалов).

***Структура контингента по уровням обучения за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч. год | *I ступень* | | *II ступень* | | *III ступень* | | *всего* |
| 2014-2015 | 536 | 44% | 563 | 47% | 110 | 9% | 1209 |
| 2015-2016 | 550 | 43% | 601 | 48% | 114 | 9% | 1265 |
| 2016-2017 | 572 | 44% | 611 | 48% | 100 | 8% | 1284 |

**Выводы:**

**-** контингент учащихся не испытывает колебаний, характерны стабильность и рост;

- наблюдается тенденция к увеличению количества детей в начальной и основной школе;

-наблюдается уменьшение количества учащихся на уровне среднего общего образования, что объясняется осознанным выбором дальнейшего образования по окончании 9 класса, пониманием ответственности за успешную сдачу ЕГЭ в 11 классе;

- тенденция уменьшения числа учащихся в школе отсутствует.

**1.3. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Категории семей, детей** | **всего по школе** |
| 1. | Всего детей | **1284** |
| 2. | Из многодетных семей | 313 |
| 3. | Детей-инвалидов | 19 |
| 4. | Из семей, потерявших  кормильца | 57 |
| 5. | Детей – сирот | 6 |
| 6. | Находящихся под опекой | 8 |
| 7. | Из семей матерей – одиночек | 63 |
| 8. | Семьи, не имеющие  гражданства | 2 |
| 9. | С девиантным поведением | 3 |
| 10. | Малообеспеченные семьи | 129 |
| 11. | Количество неполных семей | 70 |
| 12. | Количество учащихся, обучающихся на дому | 15 |
| 13. | Количество учащихся, обучающихся на дому по адаптированной программе | 15 |
| 14. | Дети, состоящие  на внутришкольном учете | 19 |
| 15. | Семьи, состоящие на  внутришкольном учете | 10 |
| 16. | Дети, состоящие на учете в ИПДН | 8 |

**Выводы:**

- в социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов сельского хозяйства, предприятий, организаций Тербунского района;

- стабильно возрастающий показатель количества многодетных семей положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы;

- осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей;

- взаимодействие с ИПДН, работа совета профилактики правонарушений, индивидуальная работа классных руководителей позволяет держать под контролем детей «группы риска» и «неблагополучные» семьи.

1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика школы направлена на:

**- оказание** содействия в получении образования всех категорий учащихся, развитии их способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных и др.), становлении их культурно – нравственной ориентации, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

**- обеспечение** качественным общим образованием каждого ученика в соответствии с его индивидуальными возможностями.

МБОУ СОШ с. Тербуны является базовой школой района.

Деятельность директора школы, его заместителей основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Деятельность школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Существующая система управления – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны коллегиальными органами управления являются Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Функционирует Управляющий совет школы, возглавляет который Болгов К.И.. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения.

В соответствии со ст. 28 «Закона об образовании» управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

В школе разработан и утвержден годовой план работы по основным направлениям деятельности.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Тербунского муниципального района.

Система управления школой – это многоуровневое управление, состоящее из следующих уровней:

- **I уровень** – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

- **II уровень** – коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

- **III уровень** – уровень заместителей директора по учебно – воспитательной работе, по воспитательной работе.

- **IV уровень** – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения, которые объединяют учителей одной образовательной области.

- **V уровень** организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений и Устава школы.

Итак, структура управления качеством образования соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности образовательного учреждения. Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей.

1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Качество и продуктивность уровня преподавания в школе определяется уровнем профессионализма, компетентности учителей, их умением реализовывать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности учащихся. Профессиональная компетентность – это интеграция знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, отражающих умение педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность, используя свой профессионализм и педагогическое мастерство.

Для достижения цели повышения качества образования педагогический коллектив школы работает над темой «Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием информационно – коммуникационных технологий».

В течение года была проведена огромная методическая работа.

Основными целями школы были: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, путем модернизации образовательного пространства школы.

**Приоритетные направления работы:**  
1.Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.  
2.Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.  
3.Повышение профессионального уровня учителя.  
4.Укрепление материально-технической базы школы.  
5.Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

В образовательной организации имеются основные нормативно – организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, календарный график учебного процесса, учебный план, штатное расписание. Устав образовательной организации приведен в соответствие действующему законодательству. Ведется системная работа в соответствии с локальными актами, регламентирующими деятельность педагогического коллектива, образовательного и воспитательного процесса.

Под руководством Мишиной А.Н. действует **школа молодого педагога**, которая проводит свои заседания каждую четверть. Молодым специалистам района оказывается методическая, консультативная помощь.

Школа молодого педагога ориентирована на коллективные способы теоретической подготовки педагога и реализацию её в практической деятельности путём организации сотрудничества всех членов педагогического коллектива.

***Задачи школы молодого педагога****;*

-сокращение адаптационного периода учителей;

- формирование у начинающего учителя индивидуального стиля в творческой деятельности, потребности в непрерывном образовании;

- создание начинающим педагогам условий для оптимизации процесса вхождения в профессию;

- оказание психолого-педагогической поддержки, методической помощи начинающим учителям, повышение их общей и профессиональной культуры.

На первом занятии (14.10.16г) присутствовали на уроках:

1.Математика, тема «Луч» (1-а, Мишина А.Н.)

2.Физкультура (7 кл., Мячина О.Н.)

3.Физика , тема «Инерция» (7б, А. А. Воронина)

Выступили:

Садилина Г.И. «Год правовой культуры в Профсоюзе»

Павлова Г.С. мастер – класс на тему «Муравьиное братство»



**Второе занятие (22.02.17)**

**Уроки:**

Русский язык «Парные согласные» (2-а, Пылёва Т.Н.)

Физика «Последовательность соединения проводников» (8 кл, Воронина АА)

Математика «Решение квадратных уравнений» (8-б, Валуева Л.Т.)

Английский язык «Здоровье......» (Федорова Г.В.)

**Внеклассное мероприятие:**

«День Защитников Отечества» (2кл. Белозёрова Л.Б.)

**Мастер-классы:**

Организация групповой работы с младшими школьниками в условиях системно-деятельностного урока. (Ковынева Т.В.)

Развитие логического мышления и пространственного воображения. (Налётова Е.Н.)

Аддитивные технологоии в современном мире (Маркова Л.А.)

Слушали:

Садилина Г.И. «Маршруты летнего отдыха»

Киселёва С. «Об организации ассоциации молодых учителей»





Также на базе школы действует кукольный театр «Петрушка» - руководитель Г.И.Перекрестова. Театр систематически показывает свои выступления для детских садов района, для детей – инвалидов.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над совершенствованием форм и методов организации урока, а также над использованием современных педагогических технологий: модульной технологии, технологии критического мышления, проблемного обучения, проектной деятельности и т.д. Уровень владения новыми технологиями и профессиональной компетентности учителей удовлетворяют современным требованиям. Учителя школы имеют высокий уровень профессиональной подготовки, который позволяет организовать процесс обучения с максимально возможным использованием ИКТ для оптимизации образовательного процесса. 100% учителей школы применяют инновационные технологии, что стало неотъемлемой частью их работы.

Накопленный опыт позволил коллективу школы принять участие в феврале этого года в рамках мероприятия 2.3.ФЦПРО на 2016-2020 годы в открытом конкурсе по направлению «Сельская школа (в том числе агрошколы, организация практики, взаимодействие с базовыми предприятиями АПК)».) и в числе 7 сельских школ России в апреле была признаны Победителем и обладателем гранта на реализацию инновационного проекта.

Суть проекта заключается в выстраивании единого образовательного пространства, обеспечивающего профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников, удовлетворение «кадрового голода» на современных предприятиях АПК, способствующего закреплению молодёжи на селе. Главная задача- это создание на базе школы многокомпонентной модели открытой среды по овладению межпредметными технологиями взаимодействия с базовыми предприятиями АПК на основе сетевого сотрудничества

Пропаганда педагогического мастерства осуществляется через систему открытых уроков, мастер – классов, открытых мероприятий, публикаций из опыта работы на различных уровнях: от муниципального до Всероссийского.

**Открытые уроки муниципальный уровень:**

**Полухин О. А**. – урок обществознания по теме «Религия как одна из форм культуры». Районный семинар «Новые педагогические технологии как важнейшее условие профессионального роста учителя». (25.11.2016г.)

**Макина Л. Н**. – урок математики по теме «Разложение многочлена на множители». Районный семинар «Внедрение эффективных педагогических как фактор повышения качества метематического образования». (15.03.2017г.)

**Тупикина Е. Н.** – урок математики по теме «Разложение многочлена на множители». Районный семинар «Внедрение эффективных педагогических как фактор повышения качества метематического образования». (15.03.2017г.)

**Печерских Л. В**. *-* урок географии в 7 классе по теме «ГП и история исследования Северной Америки»». РМО учителей географии. 02.03.2017 г.

**Печерских Л.В**. - в рамках конкурса «Учитель года»: урок географии в 7 классе по теме «ГП и история исследования Африки»»

**Носова Г.М.** -урок математики по теме« Применение корней квадратных уравнений». РМО учителей математики «Современный урок в условиях ФГОС: проектирование, реализация, анализ». (14.12.2016г.)

**Понарьина Г.В**. - урок истории по теме «Крестьянская реформа 1861года». РМО учителей истории «Педагогика успеха как путь к воспитанию конкурентоспособной личности». (17.02.2017г.)

**Кузьмина В.Н.** - урок по основам православной культуры на тему: «Совесть и раскаяние» Районное МО учителей ОПК (11.11.16 г.)

**Букина С.А.** КВН «Колесо безопасности» Районное МО учителей ПДД (05.05.17 г.)

**Кузьмина В.Н.** Внеклассное мероприятие в начальных классах «По дороге безопасности». Районное МО учителей ПДД (05.05.17 г.)

**Карташов А.Б**. - открытый урок литературы в 8б классе «Нравственные уроки рассказа В.Осеевой «Бабка».

**Митрофанова О.В**. - открытый урок русского языка в 7г классе «Повторение причастия». Митрофанова О.02.12.16.

**Захаров А.Н.** – открытый урок физической культуры в 4 классе по теме «Гимнастика»

**Делина Т. И. – открытый урок по теме «Либеральные реформы 60- 70-х гг» - –** в рамках курсов повышения квалификации **«Технологии формирования метапредметных компетенций»**

**Емельянова Е.А**.- открытый урок по технологии «Классификация текстильных во­локон. Способы получения и свойства натуральных волокон рас­тительного происхождения» - РМО 28.11.2016 г.

**Болгова Н.А. -**  26.01.2017 г. - открытый урок информатики в 7 а классе "Знакомство с графическими редакторами. Системы проектирования" (ФГОС ООО)

**Барабанщикова О.В. -** программа стажировки в рамках курсов повышения квалификации «Технологии формирования метапредметных компетенций», открытый урок по теме «Пропорции», 6 а класс 04.04.2017

Барабанщикова О.В. **-** Семинар «Формирование метапредметных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, открытый урок по теме «Пропорции», 6 а класс 26.04.2017

**Воронина А.А** - открытый урок на РМО по физике в 7 классе 12.12.2016 по теме «Сила трения»

**Майдуров О.Ю.**

1)Семинар в ЛИРО «Обучение робототехнике как способ организации проектной деятельности в образовательной организации». Мастер-класс «Внедрение робототехники WEDO 2.0 в образовательное пространство школы».

2)Семинар «Формирование метапредметных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО», мастер-класс «Реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО посредством робототехники».

**Открытые уроки (школьный уровень):**

**Петрушенко Н. Н.** - урок русского языка в 7 кл. по теме «Общие понятия о служебных частях речи». 23.12.2016 г.

**Петрушенко Н.Н**. - урок русского языка в 7 классе «Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса». 10.05.2017 г.

**Юрьева Л.Н.** - урок по литературному чтению в 1 классе «Кто еще у нас живет? День открытых дверей для родителей (07.03.17 г)

**Кузьмина В.Н.** – урок математики во 2 классе «Умножение нуля и единицы». День открытых дверей для родителей (07.03.17 г)

**Кузнецова Л. Н**. - урок русского языка в 4классе «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе». День открытых дверей для родителей (07.03.17 г)

**Мишина Т.А.** – урок русского языка в 5 классе «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных». День открытых дверей для родителей (07.03.17 г)

**Кузнецова Е.Н.** – урок математики в 6 классе «Сложение и вычитание десятичных дробей». День открытых дверей для родителей (07.03.17 г)

**Клеймёнова Ю.Н.** – урок алгебры в 7 классе «Формулы сокращенного умножения». День открытых дверей для родителей (07.03.17 г)

**Какушина Т.Е.** – урок алгебры в 8 классе «Решение неравенств с одной переменной». День открытых дверей для родителей (07.03.17 г)

**Букина С.А.** – урок биологии в 9 классе «Общие закономерности развития. Биогенетический закон». День открытых дверей для родителей (07.03.17 г)

**Семина Г.А.** – спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч»

**Филипповских О.В.** – внеклассное мероприятие «Россия – наше будущее»

**Лихих О. М.** - занятие «Здравствуй, Зимушка-Зима!».

**Ледовских Н. М**. - практическое занятие на тему «Символ Нового года».

**Филипповских О. В.** – мероприятие «Малые спортивные игры».

**Волобуева Т. А.** - занятие на экологическую тему «Человек, ты друг природы, береги её всегда!».

**Дёмина Г. А.** - занятие на экологическую тему «Земля – наш общий дом».

**Лихих О. М**. - устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты».

**Карташева Н. Н.** - занятие по экологическому воспитанию «В союзе с природой

**Ледовских Н. М.** - занятие «В мире цветов»

**Батурина Н. Ф.** - викторина «Наши пернатые друзья».

**Выступления, мастер-классы, открытые мероприятия:**

**Полтева Е. И**. (учитель начальных классов) – мастер-класс «Изготовление журавликов в технике оригами». Семинар библиотекарей по теме «Экология, творчество, дети». (24.03.17г.)

**Андросова Н. В**. (библиотекарь) – открытое мероприятие «». Семинар библиотекарей по теме «Экология, творчество, дети». (24.03.17г.)

**Матюхина Л.Н.** - внеклассное мероприятие «Ох уж эта математика!». РМО учителей математики «Современный урок в условиях ФГОС: проектирование, реализация, анализ». (14.12.2016г.)

**Калмыкова Т.А.** - Районное методическое объединение учителей истории и обществознания. Доклад на тему «Популяризация своего педагогического опыта как фактор роста профессионального мастерства учителя». (17.11.16 г.)

**Кузнецова Е.Н.** - Районное методическое объединение учителей математики. Доклад на тему «Реализация ФГОС. Формы внеурочной деятельности. Проблемы и пути их решения» 30.08.16)

**Фотиева Е.Ю.** - Районное методическое объединение учителей физики. Доклад на тему «ФГОС. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности на уроке». (12.04.16 г.)

**Какушин Ю.Н.** - Районное методическое объединение учителей физической культуры. Доклад на тему «Организация и проведение спортивных игр в учебном процессе» (04.12.16 г.)

**Бурцев А. В.** - доклад на тему: «Мотивация учащихся к занятиям физической культуры» на межрегиональной научно-практической конференции в г. Ульяновске.

**Волобуева Т.А. –** доклад на тему «Методика проведения экскурсии»

**Сёмина Г. А.** - мастер-класс на тему «Весенние цветы: «Нарцисс».

**Шашкова Е.Н. - внеклассные мероприятия**, посвящённые 72-летию Победы, «Мы будем помнить», классный час на тему: «Права человека и гражданина – высшая ценность Конституции РФ»

**Минаев К.Н**. – мастер –класс «Умение учить учиться» РМО 28.11.2016 г.

**Игрунова М.И. -** мастер-класс «Использование кейс-технологии на уроках информатики»  в рамках регионального семинара "Формирование метапредметных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО".

**Выступления на РМО:**

**Евсеева О. А**. Рабочая программа – нормативный документ локального уровня с максимально конкретизированным описанием содержания обучения (как составить рабочую программу). РМО учителей биологии и химии. Август 2016 г.

**Башкарева Л. Н.** Преемственность в преподавании математики в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования. РМО учителей математики. 19.10.2016 г.

**Евсеева О. А.** Каким должен быть современный урок биологии. РМО учителей биологии и химии. Декабрь 2016 г.

**Черникова М. Н.** Практикум по решению задач повышенного уровня сложности ОГЭ. РМО учителей математики. Май 2017 г.

**Участие в семинарах регионального, областного, всероссийского уровней:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Тема семинара | Место проведения | Тема выступления | Итог  (награды, где материал напечатан) |
| Пылёва Татьяна Николаевна | Региональный практико-ориентированный семинар «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах» | МБОУ СОШ с.Тербуны  12.10.2016 | Открытый урок по окружающему миру на тему: « Инструменты и приборы. Практическая работа «Определение температуры» | Благодарность  ГАУДПО ЛО «ИРО»    Сертификат участия в образовательном семинаре «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах  Москва 2016г. |
| Мишина Анна Николаевна | Региональный практико-ориентированный семинар «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах» | МБОУ СОШ с.Тербуны  12.10.2016 | Открытый урок по математике на тему: «Число и цифра 8» | Благодарность  ГАУДПО ЛО «ИРО»  Сертификат участия в образовательном семинаре «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах  Москва 2016г. |
| Горшкова Ирина Вячеславовна | Региональный практико-ориентированный семинар «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах» | МБОУ СОШ с.Тербуны  12.10.2016 | Мастер-класс «Создание мультфильма как инновационная форма в работе учителя начальной школы» | Благодарность  ГАУДПО ЛО «ИРО»  Сертификат участия в образовательном семинаре «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах  Москва 2016г. |
| Назаренко Галина Александровна | Региональный практико-ориентированный семинар «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах» | МБОУ СОШ с.Тербуны  12.10.2016 | Мастер-класс «Создание интерактивного теста в программе PowerPoint" (По шаблону А.Н. Комаровского) | Благодарность  ГАУДПО ЛО «ИРО»  Сертификат участия в образовательном семинаре «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах  Москва 2016г. |
| Тупикина Валентина Иосифовна | Региональный практико-ориентированный семинар «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах» | МБОУ СОШ с.Тербуны  12.10.2016 | Стендовый доклад «Развитие свободной творческой личности ребёнка в процессе работы над проектом» | Благодарность  ГАУДПО ЛО «ИРО»  Сертификат участия в образовательном семинаре «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах  Москва 2016г. |
| Перекрестова Галина Ивановна | Региональный практико-ориентированный семинар «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах» | МБОУ СОШ с.Тербуны  12.10.2016 | Стендовый доклад «Активизирование интереса к творчеству через деятельность кукольного театра «Петрушка» | Благодарность  ГАУДПО ЛО «ИРО»  Сертификат участия в образовательном семинаре «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах  Москва 2016г. |
| Москвина Наталья Николаевна | Региональный практико-ориентированный семинар «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах» | МБОУ СОШ с.Тербуны  12.10.2016 | Стендовый доклад: « Развитие творческих способностей младших школьников в рамках внеурочной деятельности по программе «Театр «100лиц» | Благодарность  ГАУДПО ЛО «ИРО»  Сертификат участия в образовательном семинаре «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах  Москва 2016г. |
| Павлова Галина Сергеевна | Региональный практико-ориентированный семинар «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах» | МБОУ СОШ с.Тербуны  12.10.2016 | Мастер-класс6 «Тропы Муравейного братства» | Благодарность  ГАУДПО ЛО «ИРО» |
| Харитонова Людмила Николаевна | Региональный научно-практический семинар «Формирование метапредметных компетенций в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО» | МБОУ СОШ с. Тербуны  27.04.2017 | Открытый урок русского языка «Однородные члены предложения» |  |
| Москвина Наталья Николаевна | Региональный научно-практический семинар «Формирование метапредметных компетенций в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО» | МБОУ СОШ с. Тербуны  27.04.2017 | Открытый урок математики «Виды треугольников» |  |
| Павлова Галина Сергеевна | Региональный научно-практический семинар «Формирование метапредметных компетенций в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО» | МБОУ СОШ с. Тербуны  27.04.2017 | Мастер-класс «Проект «Голубая лента» |  |
| Филатова Л. А. | Формирование метапредметных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ОО | МБОУ СОШ  С. Тербуны | Открытый урок по химии в 10 классе по теме «Значение химии в жизни общества» |  |
| Шашков Р. В. | Формирование метапредметных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ОО | МБОУ СОШ  С. Тербуны | Мастер – класс «Внеурочная деятельность» |  |

Вопросами профессионального становления и развития творческого потенциала учителя занимается методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Каждое методическое объединение организует свою работу согласно плану работы и поставленным целям и задачам. Члены каждого методического объединения продолжили работу над самообразованием и по обмену опытом по проблемам обучения в условиях введения ФГОС. Все методические объединения провели заседания на муниципальном уровне для учителей района, темами которых являлись проблемы введения ФГОС. Уроки учителей нашей школы получили высокую оценку учителей района. Кроме того, на заседаниях были рассмотрены теоретические вопросы и даны мастер – классы по различной тематике. В марте на базе нашей школы прошел районный семинар для заместителей директоров школ, где был представлен опыт работы школы по вопросам введения ФГОС, действующей в школе системы оценки качества образования.

Системно – деятельностный подход в образовательном процессе на уровне начального общего и основного общего образования стал определяющим условием перехода на новые стандарты обучения. Учителя успешно осваивают новые подходы в обучении с целью достижения предметных, метапредметных результатов, формирования УУД. Новый подход предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. При этом *все технологии* содержат элементы, *способствующие* *формированию и развитию УУД, основ читательской компетенции, навыков* *работы с информацией, опыта проектной деятельности.*

Навыки *смыслового чтения* формируются на всех предметах с использованием технологий традиционного обучения. Каждый учитель приучает детей к работе с текстом. Учебник является основным учебным пособием школьника и задача каждого учителя научить детей работать с книгой, самостоятельно извлекать знания из книги, оперировать материалами, содержащимися в учебнике. Но работа с учебником не должна заменять объяснение учителя и сводиться просто к чтению и пересказу текста. На уроках учителей практикуются такие приемы работы с учебником как

- объяснительное, комментированное, выборочное, самостоятельное

чтение;

- в рассказе учителя дается ссылка на текст учебника (на странице найти

описание, высказывание, доказательство…);

- разбивка текста на части, выделение главного, составление плана;

- работа над терминами, определениями, выводами;

- работа над вопросами и заданиями;

- работа по анализу содержания рисунков, исторических документов и т.п.

Навыки *работы с информацией* также формируются на уроках всех предметов. Причем все больший удельный вес в образовательной деятельности приобретает работа с информацией из интернета. Современные информационно-коммуникационные технологии используются всеми учителями МБОУ СОШ с.Тербуны без исключения. Учителя активно используют ИКТ – технологии для повышения наглядности урока (презентации иллюстративного характера), для быстрого предъявления учебной информации, для контроля знаний с помощью интерактивных тестов, в т.ч. с использованием материалов из единой коллекции ЭОР. Развитие *информационной* *компетентности* в образовательной деятельности учителей включает разнообразную деятельность учащихся с информацией, в том числе умения:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающимися *приобретается опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Технологией проектного обучения владеют в совершенстве 75% учителей МБОУ СОШ с.Тербуны. Проектное обучение направлено не на заучивание учебного материала, а на самостоятельное его приобретение в деятельности. Главная составляющая в работе над проектом – исследовательская деятельность. Но, метод проектов носит не только деятельностный, но и личностно-ориентированный характер, т.к. цели ученик ставит сам, сам выбирает содержание и осуществляет поиск решения задач, самоутверждается, видя продукт собственного труда. Широкие горизонты применения метода проектов открывают современные ИКТ, выступающие в роли инструмента работы над проектом. Опытные учителя применяют дифференцированный подход при осуществлении работы над проектом. Стараясь не ограничивать ребенка в самостоятельности, учитель в то же время направляет их на выполнение посильных ролей в группе. Сложность и продолжительность работы над проектами различная. Так, например, в начальных классах чаще всего это мини-проекты, в старших классах это могут быть длительные по времени исследовательские проекты.

Большинство учителей школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая и внедряя в работу технологии, способствующие развитию компетентностей учащихся: игровые, проблемно-поисковые, ИКТ, технологию уровневой дифференциации, проектную, диалоговую, развития ассоциативно-творческого мышления, здоровьесберегающие.

Нет такого учителя в нашей школе, который не применял бы инновационные

технологии, не признавал результативность их влияния на достижение планируемых результатов обучения. Важно только, чтобы каждый учитель применял их в системе.

**Успехом в своей работе считаем:**

1.**Инновационная площадка ЛИРО на базе МБОУ СОШ с. Тербуны по теме «Модель организации образовательного процесса в системе развивающего обучения младших школьников»** начала работу с июня 2014г.

Целью инновационной деятельности является создание организационных, научно-методических, информационных условий для построения модели образовательного процесса в системе развивающего обучения младших школьников.

За этот учебный год проделана определённая работа.

Проведены два научно-практических семинара с участием представителей муниципалитетов области, сотрудников ЛИРО Лавровой Л.Н. , Тигровой Н.И.

Семинар на тему «Основные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах», состоялся 12 октября 2016г. В его работе, приняла участие методист ФНМЦ им. Л.В. Занкова Т. Чернова. Уроки педагогов Пылёвой Т.Н. и Мишиной А.Н. были построены в соответствии с требованиями ФГОС. Мастер-классы Г.А. Назаренко и И.В. Горшковой продемонстрировали формы деятельности, помогающие активизировать познавательный интерес учащихся. Опытом организации внеурочной деятельности поделились педагоги Н.Н. Москвина, Г.С. Павлова, Г.И. Перекрёстова, В.И. Тупикина.

27 апреля 2017 проведён научно-практический семинар на тему «Формирование метапредметных компетенций на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО».  Открытые уроки Харитоновой Л.Н. и Москвиной Н.Н. направлены на развитие исследовательских способностей, самостоятельности в работе, формированию метапредметных компетенций. Мастер-классы «Реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО посредством курсов робототехники (платформа Wedo 2.0 )» (Майдуров О.Ю.) и «Муравьиное братство» + «Эколята» = друзья и защитники природы» (Павлова Г.С.) показывают, как увлечь учащихся во внеурочное время.

**12.10.2016г.**





2.Программа развития региональной инновационной площадки согласно приложению к приказу управления образования и науки Липецкой области «О присвоении статуса региональных инновационных площадок» от 24.12.2004г . № 1355 должна быть реализована в срок до 01.09.2017 г. Согласно плану реализации **инновационного проекта (программы) по теме «Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием информационно – коммуникационных технологий**» на 2016 – 2017 год запланированные мероприятия проведены в срок согласно плану. Работа региональной инновационной площадки был ознаменован следующими событиями:

***1.   Апробация информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»***

Участие в мероприятии позволило дополнить, частично или полностью заменить основные дидактические и методические материалы, используемые в образовательном процессе ресурсами «Российской электронной школы» на уроках по учебным предметам 5 а класса при обучении в школе и вне ее.

***2. Открытые уроки***

Открытый урок информатики  с использованием информационно-коммуникационных технологий «Обработка графической информации (обобщение)» для учителей района (учитель информатики Болгова Н.А.)

Урок стал примером реализации ФГОС ООО.

Открытый урок иностранного языка с использованием дистанционных технологий «В деревне тоже хорошо…»  для учителей района (учитель иностранного языка Драчева Е.А.)

На уроке использовались дистанционные технологии обучения на платформе СДО ЕТРУ.

Мастер-класс по робототехнике в рамках регионального семинара «Обучение робототехнике как способ организации проектной деятельности в ОО» на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» (учитель информатики Майдуров О.Ю.)

На мероприятии был представлен опыт работы МБОУ СОШ с. Тербуны в области роботоконструирования на патформе WEDO 2.0.

***3. Участие и победа в региональном этапе  Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов в сфере образования****,* направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» с проектом «Обучение иностранному языку с использованием дистанционных технологий» (Ашихмина Анжела- ученица 9 класса филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Покровское, руководитель – учитель иностранного языка Кононова Т.П.). Проект знакомит широкую общественность с плюсами использования дистанционных образовательных технологий в малокомплектных и удаленных школах.

***4. Региональный семинар "Формирование метапредметных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО"***

На семинаре были организованы две рабочие площадки по темам «Модель организации образовательного процесса в системе развивающего обучения младших школьников» и «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием ИКТ». Участники, разделившись на две группы, посетили открытые уроки, мастер-классы.

Учитель начальных классов Харитонова Л.Н. провела в 3 классе урок русского языка «Однородные члены предложения» (система Л.В.Занкова). Людмилой Николаевной были созданы условия для развития активной личности, способной делать самостоятельные открытия, проводить исследования. Педагог учит детей самостоятельно ставить учебные цели, достигать их и оценивать свои достижения. Ребята активно работали на уроке, увлечённо выполняли задания. Урок был продуманным, насыщенным, интересным.

Урок математики в 3 классе «Виды треугольников» (Школа России), учитель Москвина Н.Н., отличался высокой плотностью работы, был направлен на формирование метапредметных компетенций. Разделенные на группы обучающиеся, провели исследования различных видов треугольников. Третьеклассники не только познакомились с новым геометрическим материалом, но и узнали о фронтовых треугольниках, обсудили экологические проблемы.

Тему экологии продолжила Павлова Г.С. на мастер-классе «Муравьиное братство»+ «Эколята» = друзья и защитники природы». В увлекательной форме присутствующие познакомились с деятельностью детского объединения. Галина Сергеевна рассказала о реализации проекта «Голубя лента», посвященного проблемам охраны и сохранения водных ресурсов и Году экологи, поделилась своими методическими материалами.

Мастер-класс «Реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО посредством курсов робототехники (платформа Wedo 2.0)», проведенный молодым педагогом Майдуровым О.Ю., показал присутствующим возможности конструирования для развития ребенка. Вся работа строится в игровой форме, однако конструирование побуждает работать и голову, и руки, что способствует всестороннему развитию ребенка. Происходит интеграции всех образовательных областей, что создает возможность развивать интеллектуальные и личностные качества школьника. Олег Юрьевич познакомил с особенностями платформы Wedo 2.0, а участники мастер-класса получили возможность самостоятельно собрать робота – сортировщика мусора, что вызвало неподдельный интерес.

Урок химии с использованием дистанционных образовательных технологий «Химия в жизни общества» (10 класс), проведенный Филатовой Л.А., стал примером того, как школа посредством современных технологий реализует запросы общества, способствует формированию личности.

Мастерство Барабанщиковой О. В.  на уроке математики в 6 классе по теме «Пропорции» заключалось в умении создать такую учебную ситуацию, когда у шестиклассников появлялась потребность в знании этого материала. На уроке была организована деятельность обучающихся по самостоятельному добыванию знаний и их практическому применению. Урок получился интересным, насыщенным, с множеством различных заданий, форм и методов работы.

 Затем гости школы посетили мастер-класс «Организация экологической работы в рамках внеурочной деятельности ФГОС ООО, 7-8 классы», который провел учитель географии Шашков Р.В. Совместно с учителем члены объединения «Олым» рассказали гостям не только о своей работе, но и познакомили присутствующих с историей и особенностями Тербунского района, его достопримечательностями, природными памятниками края. Выступление сопровождалось задорными частушками на экологическую тему.

Игрунова М.И. на мастер-классе «Использование кейс-технологии на уроках информатики» показала, как с помощью кейс-метода происходит обучение действием. Результатом работы учителя и обучающихся является творческое овладение универсальными учебными действиями и развитие мыслительных способностей.

Во время работы круглого стола был проведён самоанализ и анализ открытых уроков и мастер-классов.

**Участие учителей во Всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах.**

**Участие учителей в научно-практических конференциях:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Тема конференции | Место проведения | Тема выступления | Итог  (награды, где материал напечатан) |
| Мишина Анна Николаевна | Межрегиональная научно-практическая конференция «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» | ИРО г. Липецк  5-6 апреля 2017 | «Формирование пространственного представления у обучающихся средствами развивающего обучения системы Л.В.Занкова» |  |
| Мишина Анна Николаевна | Региональная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в начальном образовании» | 07апреля 2017  г. Елец  ЕГУ имени Бунина | «Формирование творческих способностей младших школьников» | Материал опубликован в сборнике научно-практической конференции «Традиции и инновации в начальном образовании»  Апрель 2017 |
| Павлова Галина Сергеевна | Выездная II Всероссийская научно-практическая конференция «Музей и школа: возможности интеграции» | МБОУ «Гимназия им. И.А.Бунина  г. Воронеж с 18 по 20 ноября 2016г. | Мастер-класс «По литературным местам Липецкого края» | Диплом за участие и проведение мастер-класса ФГБУК ГМПЗ «Музей-усадьба Л.Н. Толстого Ясная Поляна» |
| Павлова Галина Сергеевна | Научно-практическая конференция «Развитие навыков исследовательской деятельности учащихся» в рамках XIVВсероссийского педагогического открытого Форума «Образование: Взгляд в будущее» (EDUCAMP-2016), посвящённый С.Т. Шацкому | МАН «Интеллект Будущего», город Обнинск. | Мастер-класс: «Различия проектных и исследовательских работ» | Диплом участника научно-практической конференции «Развитие навыков исследовательской деятельности учащихся» в рамках XIVВсероссийского педагогического открытого Форума «Образование: Взгляд в будущее» (EDUCAMP-2016), посвящённый С.Т. Шацкому |
| Павлова Галина Сергеевна | Межрегиональная научно-практическая конференция «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» | ГАУДПО ЛО «ИРО», г. Липецк 5-6 апреля 2017 | «Проектная деятельность как навык будущего» | Материал опубликован в сборнике «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения». Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 5-6 апреля 2017 |
| Горшкова Ирина Вячеславовна | Межрегиональная научно-практическая конференция «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» | ГАУДПО ЛО «ИРО», г. Липецк 5-6 апреля 2017 | «Использование онлайн-тренажёров в образовательном пространстве как средство повышения качества начального общего образования» | материал опубликован в сборнике «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения». Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 5-6 апреля 2017 |

**Участие учителей физико – математического цикла в семинарах и конкурсах регионального, областного, всероссийского уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Тема семинара | Место проведения | Тема выступления |
| Болгова Наталья Анатольевна | Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ с.Тербуны | МБОУ СОШ с.Тербуны | Информационно-образовательная среда современной школы |
| Лоторева Оксана Петровна | Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ с.Тербуны | МБОУ СОШ с.Тербуны | Открытый урок «Текстовый редактор» |
| Орлова Елена Ивановна  Барабанщикова Ольга Владимировна | Организационные формы и методики работы с одаренными школьниками, подготовка школьников к интеллектуальным соревнованиям по математике | г. Сочи | Подготовка школьников к математическим играм |
| Болгова Н.В. | Всероссийская научно-практической конференции по проблемам с одарёнными детьми | Москва | Из опыта работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам |
| Кирикова М.А. | О современном уроке математике в условиях реализации ФГОС | Липецк |  |
| Болгова Наталья Анатольевна | Международный научный фестиваль по информатике и ИКТ INFO эксперт 2016 в рамках 6 Всероссийского Фестиваля науки | Г. Елец | Информационно-образовательная среда современного учителя |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Конкурс/Номинация | Результат |
| Барабанщикова О.В. | Муниципальный этап конкурса методических разработок «Я реализую ФГОС» Сложение, вычитание и умножение десятичных дробей | Победитель |
| Валуева Л.Т. | Муниципальный этап конкурса методических разработок «Я реализую ФГОС» Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Лауреат |
| Игрунова М.И. | «Профессиональный рост», 1 Всероссийский педагогический конкурс, проведенный Институтом развития современного образования «Сократ» Словесные информационные модели | II место |
| Игрунова М.И. | Всероссийский конкурс «Инновации в обучении» Творческая презентация к уроку | Лауреат |
| Болгова Н.А. | Всероссийский конкурс методических материалов по индивидуализации образовательной деятельности обучаемых на основе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, проводимый Министерством образования и науки РФ, ФГАУ "ФИРО" | Диплом III степени |
| Болгова Н.А. | Всероссийская апробация электронных форм учебников издательства "Просвещение" при поддержке Министерства науки и образования РФ | Лауреат |
| Кудинова Г.Н. | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Сценарии праздников и мероприятий» | Диплом 1 степени |
| Кузнецова Л.Н. | Всероссийский творческий конкурс «Умната» | Диплом 3 степени |
| Кузьмина В.Н. | Всероссийский творческий конкурс «Умната» | Диплом 1 степени |
| Кузнецова И.В. | Всероссийский творческий конкурс «Умната» | Диплом 3 степени |
| Калмыкова Т.А. | XI Всероссийский творческий конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» | 1 место |
| Мишина Т.А. | Всероссийский дистанционный конкурс «Презентация к уроку» | 1 место |
| Мишина Т.А. | VВсероссийский открытый заочный конкурс «Педагогический совет», номинация «Современный урок и внеклассное мероприятие» | 2 место |
| Калмыкова Т.А. | Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция» | 2 место |
| Кузнецова Е.Н. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моё призвание – учитель» | Диплом 1 степени |
| Кузнецова Е.Н. | Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая разработка урока» | 3 место |

.

**Перечень публикаций**

**учителей МБОУ СОШ с углубленным изучением**

**отдельных предметов с.Тербуны**

**за 2016-2017 учебный год**

***В районной газете «Маяк»*:**

*1. Сборы «Муравейного братства», Г. Павлова ( № 82 от 26 июля 2016 г.)*

*2.Детский клуб «Малышок» Тупикина В.И., Перекрестова Г.И. (№ 131 от 17.11.2016 г.)*

*3.Что такое «совесть»? Какушина Т.Е. (№130 от 15.11.2016 г.)*

*4.Добро пожаловать в наш район (№ 129 от 12.11.2016 г.)*

*5.Сказочница Лиана (№ 129 от 12.11.2016 г.)*

*6.Золотая пара – Иван да Дарья (№ 126 от 03.11.2016 г.)*

*7 Уроки Интернет – безопасности, В.В.Лютова (№ 125 от 01.11.2016 г.)*

*8.Образование: взгляд в будущее, Г.С.Павлова (№ 123 от 27.10.2016 г.)*

*9.Детский город профессий, Е.А.Емельянова, И.Г.Булатова (№ 123 от 27.10.2016 г.)*

*10.Воспитать счастливого человека (№ 113 от 04.10.2016 г.)*

*11.Детский клуб «Малышок» Тупикина В.И., Перекрестова Г.И. (№ 85 от 02.08.2016 г.)*

*12. Как Тербунские учителя Крым «покоряли», Седых Т.А.( № 82 от 26.07. 2016 г.)*

*13. На дно Девонского моря… , Шашков Р.В. (№ 64 от 11.06.2016 г.)*

*27. «Теремок » в гостях у малышей, И.В.Горшкова (№ 65 от 16.06.2016 г.)*

*14.Имею право, О.Митрофанова (№133 от 22.11.2016 г.)*

*15.Красавица – елка собрала гостей, И.Булатова (№ 149 от 27.12.2016 г.)*

*16.Будущее физики и математики (№ 98 от 01.09.2016 г.)*

*17.Медаль Тербунской школе (№ 87 от 06.08.2016 г.)*

*18.Музей и школа – пути взаимодействия, Павлова Г.С, (№139 от 06.12.2016 г.)*

*19.И мы отправились в поход, Павлова Г.С. (№94 от 23.08.2016 г.)*

*20.Нет фонетики – нет языка, Т.Ключникова (№150-151 от 30.12.2016 г.)*

*21.Школьники за предпринимательство, Е.Емельянова (№135 от 26.11.2016 г.)*

*22.Герои книг зовут в кино, Л.Бунцева (№136 от 29.11.2016 г.)*

*23.Мы против курения, Н.Петрушенко (№139 от 06.12.2016 г.)*

*24.Экскурсия по купеческому Липецку (№140 от 08.12.2016 г.)*

*25.Час кода, Н.Болгова (№143 от 15.12.2016 г.)*

*26.Методобъединения утвердили план работы (№98 от 01.09.2016 г.)*

*27.Моя страна – Россия. Т.А. Мишина (№73 от 06.07.2017 г.)*

*28. Воспевающие природу, Н.Н.Петрушенко (от 06.07.2017 г.)*

*29.Мир становится ярче, Г.С.Павлова (№79 от 20.07.2017 г.)*

*30.В разгаре пора ремонтная (№80 от 22.08.2017 г.)*

*31.Детский клуб «Малышок» , Г.И. Перекрестова (№68 от 24.06.2017 г.)*

*32.Юные. Инициативные. Спортивные (№70 от 29.06.2017 г.)*

*33.Звездный бал (№70 от 29.06.2017 г.)*

*34.Моя страна Россия, Т.Мишина (№73 от 06.07.2017 г.)*

*35. Лиана шагает в будущее, Седых Т.А. (апрель 2017 г.),*

*36. Школьный патент-шаг в будущее Лианы Пылёвой, Седых Т.А.*

*37. В сиреневом раю, Седых Т.А. ( №55 от 23.05. 2017 г.).*

***Региональный уровень***

*1.Емельянова О.А. Статья «Проблемы воспитательного процесса и пути их решения в современной школе» РОСТ № 3 (30)’2016*

*2.Мишина Т.А. «Я Пушкина боготворю» в журнале «Золотой ключик» 3 13 от 28.06.2016 г.*

*3.Перекрестова Г.И. Статья «Ощущение счастливости» в сборнике МО иН РФ Федеральное бюджеьное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий педагогический университет имени П.П.Семенова – Тян - Шанского» «Современное общество и проблемы воспитания» - Липецк, 2016г.*

*4.Павлова Г.С. Статья «Взгляд в прошлое с верой в будущее» в сборнике «Современное общество и проблемы воспитания» (материалы Всероссийской научно – практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения С.А.Шмакова), Липецк, 2016 г.*

***Всероссийский уровень***

*1.Яцких Л.С. Урок развития устной речи «Деревья: береза, клен» (2 класс, адаптированная основная образовательная программа) 17.12.2016 г.* [*http://multiurok.ru*](http://multiurok.ru)

*2.Гераськина Г.С. Презентация «Озера» 8 класс* [*http://infourok.ru*](http://infourok.ru)

*3.Гераськина Г.С. Презентация «Рельеф Земли» 6 класс* [*http://infourok.ru*](http://infourok.ru)

*4.Гераськина Г.С. Методическая разработка урока «Планета, на которой мы живем» 6 класс* [*http://kopilkaurokov.ru*](http://kopilkaurokov.ru)

*5.Гераськина Г.С. Итоговые тесты по теме «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы» 8 класс* [*http://kopilkaurokov.ru*](http://kopilkaurokov.ru)

*6.Гераськина Г.С. Презентация по географии «Планета, на которой мы живем» 6 класс* [*http://kopilkaurokov.ru*](http://kopilkaurokov.ru)

*7.* *Батурина Н.Ф. Международное сетевое издание «Солнечный свет»*

*Статья «Как правильно вести себя на улицах города» 16.12.2016.*

[*https://solncesvet.ru/?utm\_source=pismo&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=2mart\_nominac&spush=YmF0dXJpbmEubmF0YWxpN0B5YW5kZXgucnU%3D*](https://solncesvet.ru/?utm_source=pismo&utm_medium=cpc&utm_campaign=2mart_nominac&spush=YmF0dXJpbmEubmF0YWxpN0B5YW5kZXgucnU%3D)

*8.Павлова Г.С. Классный час «Урок чистой воды» Сборник лучших работ участников Всероссийского открытого заочного конкурса педагогов «Педагогический совет» Обнинск МАН «Интеллект будущего»* [*http://www.future4you.ru*](http://www.future4you.ru)

*9.Антипова Т.П. «Индивидуальные образовательные маршруты в профильной школе» в сборнике материалов I Международной научно – практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогики», 2016 г., Чебоксары ООО «Образовательный центр «Инициатива»*

*10.Перекрестова Г.И. УМК «Гармония», 3 класс, КТП русский язык 19.08.2016 http:// multiurok.ru/ perekrestova/files/umk-garmonia-3-klass-ktp-russki-iazyk.html*

*11.Перекрестова Г.И. «Практическая часть мастер – класса «Технология критичекого мышления» 11.08.2016 г. http:// multiurok/ perekrestova/files/praktichieskaia-chast-mastier-klassa-tieknologhiia-razvitiia-kritichieskogho-myshlieniia.html*

*12.Перекрестова Г.И. «Мастер – класс «Технология развития критического мышления на уроках в начальной школе» 11.08.2016 г. http:// multiurok.ru/ perekrestova/files/mastier-klass-tieknologhiia-razvitiia-kritichieskogho-myshlieniia-na-urokakh-v- nachal-noi-shkolie.html*

*13.Прекрестова Г.И. «Рассказ о Дымковской игрушке» 11.08.2016 г. http:// multiurok.ru/ perekrestova/files/rasskaz-o-dymkovskoi-ighrushkie.html*

*14.Пылева Т.Н. Урок русского языка по теме «Простые и сложные предложения» в рамках VIIВсероссийских педагогических Занковских чтений Москва, 2016 г.*

*15.Букина С.А. Сценарий праздника «День знаний» 05.09.2016 г.* [*https://infourok.ru*](https://infourok.ru)/*scenary-prazdnika-den-znaniy-1177901.html*

*16. Букина С.А. Отчет «Месячник по безопасности дорожного движения»05.09.2016 г.* [*https://infourok.ru*/*scenary-prazdnika-den-znaniy-1177901.html*](https://infourok.ru/scenary-prazdnika-den-znaniy-1177901.html)

*17.Кудинова Г.Н. Рабочая программа по немецкому языку для 7-9 классов Федеральный компонент в сборнике материалов проекта «Инфоурок»* [*https://infourok.ru//rabochaya-programma-po-nemeckomu-yaziku-dlyia-klassov-federalniy-komponent-1176520.html*](https://infourok.ru//rabochaya-programma-po-nemeckomu-yaziku-dlyia-klassov-federalniy-komponent-1176520.html)

*18. Кудинова Г.Н. Презентация по немецкому языку на тему «Весенние праздники” Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru № ДБ-176140 от 04.09.2016 г.*

*19. Кудинова Г.Н. Познавательная игра для родителей «Кто кого или подросток в мире вредных привычек» (8 класс) Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru № ДБ-176145 от04.09.2016 г.*

*20. Кудинова Г.Н. Социальный проект «Добро начинается с тебя» (8 класс) Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru № ДБ-176146 от 04.09.2016 г.*

*21.Кузнецова Е.Н. Презентация по математике на тему «Десятичные дроби» Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru № ДБ-176299 от 04.09.2016 г.*

*22.Кузьмина В.Н. Урок по основам православной культуры. Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru № ДБ-349448 от 14.11.2016 г.*

*23.Кузьмина В.Н. Презентация по краеведению «Историческое прошлое могео села». Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru № ДБ-388933 от 25.11.2016 г.*

*24.Кузьмина В.Н. Рабочая программа кружка «Умники и умницы». Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru № ДБ-349448 от 14.11.2016 г.*

*25. Кузьмина В.Н. Сказка о желтом сигнале светофора. Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru № ДБ-389013 от 25.11.2016*

*26. Кузьмина В.Н. Рабочая программа по русскому языку, 4 класс. Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru № ДБ-389030 от 25.11.2016 г.*

*27.Лоторева О.П. Классный час «Моя будущая профессия» Свидетельство о публикации на сайте МУЛЬТИУРОК MUF436517 от 31.08.2016*

*28.Лоторева О.П. Классный час «Маленькие герои большой войны» Свидетельство о публикации на сайте МУЛЬТИУРОК MUF436525 от 31.08.2016*

*29.Уютнова О.С. «Обратимая и обратная функция» в сборнике популярных материалов проекта «ИНФОУРОК» - 2016 Часnь I*

*30.Емельянова О.А. Элективный курс по литературе «С чего начинается Родина…» на страницеhttps//kopilkaurokov.ru/literature/planirovanie/362686*

*31.Емельянова О.А. Внеклассное мероприятие «В гостях у кота Баюна» Свидетельство о публикации № ДБ-391016 от26.11.2016 г.*

*32.Емельянова О.А. Тест «Виды придаточных предложений»Свидетельство о публикации № ДБ-391131 от26.11.2016 г.*

*33.Горшкова И.В. Мастер – класс «Создание мультфильма – это инновационная форма деятельности учителя начальной школы» на сайте мультиурок. Cвидетельство MUF522679*

*34.Горшкова И.В. Мастер – класс «Волшебный фоамиран» на сайте Всероссийский интернет – педсовет. Сертификат №158527 от 03.11.2016 г.*

*35.Горшкова И.В. Викторина по книге Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» на сайте «Педсовет/Pedsovet.org»*

*36.Горшкова И.В. «Урок - театр в начальной школе» на сайте «Педсовет/Pedsovet.org»*

*37.Горшкова И.В.. Мини – исследование «Опыты на морозе» в социальной сети педагогов.*

*38.Горшкова И.В. Литературная игра – путешествие «В гости к малышам и малышкам» по книге Н.Носова «Незнайка в солнечном городе» в социальной сети педагогов.*

*39.Горшкова И.В. Классный час «12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Наши права и обязанности» в социальной сети педагогов.*

*40.Горшкова И.В. Презентация к экологической сказке «Природы жалобная книга» на современном учительском портале.*

*41.Горшкова И.В. Карточка – опрос по русскому языку для 3 класса УМК «Гармония» Обобщение темы «Что я знаю о словах» на современном учительском портале.*

*42.Горшкова И.В. Видеоролик «Все это называется природа» с использованием фотографий родных мест Тербунского района на сайте Инфоурок.*

*43.Горшкова И.В. Мини – исследование «Свойства снега и льда». Окружающий мир 3 класс УМК Гармония на сайте Инфоурок.*

*44.Горшкова И.В. Тест по русскому языку за I четверть (3 класс) «УМК «Гармония» на сайте МУЛЬТИУРОК.*

*45.Горшкова И.В. Конспект урока литературного чтения по теме «Л.Пантелев. Честное слово» на сайте МУЛЬТИУРОК.*

*46.Игрунова М.И. Информация и информационные процессы на сайте edupres.ru № Е17800 от 25.11.2016 г.*

*47.Игрунова М.И. Контрольная работа по теме «База данных» на сайте Контрольные-работы.рф № КР27894 от 25.11.2016 г.*

*48.Мишина Т.А. Публикация «Односоставные предложения» на сайте Конспекты-уроков.рф №КУ32318 от 12.10.2016 г.*

*49.Лоторева О.П. Классный час «Правила дорожного движения» на странице интернет ресурсаhttp://gotovimyrok.com от 05.12.2016 г.*

*50.Лотореват О.П. Редактирование ткста на сайте Конспекты-уроков.рф от 05.12.2016 г.*

*51.Воронина А.А. Технологическая карта урока математики на тему «Решение уравнений» на сайте МУЛЬТИУРОК Свидетельство MUF 428221 от 20.07.2016 г.*

*52.Кирикова М.А. Доклад «Итоговая аттестация 11 классов. Результаты ЕГЭ по математике» на сайте infourok.ru № ДБ-171000 от 30.08.2016 г.*

*53. Кирикова М.А. Презентация исследовательской работы «Лента Мебиуса» на сайте infourok.ru № ДБ-171161 от 30.08.2016 г.*

*54.Кирикова М.А. Исследовательская работа «Лента Мебиуса» 10 класс в сборнике материалов проекта «Инфоурок» на сайте infourok.ru № ДБ-171123 от 30.08.2016 г.*

*55.Кирикова М.А. План – конспект урока «Сложение десятичных дробей»*

*в сборнике материалов проекта «Инфоурок» на сайте infourok.ru № ДБ-171294 от 30.08.2016 г.*

*56.Кирикова М.А. Презентация урока «Сложение десятичных дробей» 5 класс в сборнике материалов проекта «Инфоурок» на сайте infourok.ru № ДБ-171294 от 30.08.2016 г.*

*57.Кирикова М.А. Презентация исследовательской работы «Математика в профессиях и задачах ЕГЭ» в сборнике материалов проекта «Инфоурок» на сайте infourok.ru № ДБ-171173 от 30.08.2016 г.*

*58.Кирикова М.А. Презентация по геометрии 11 класс «Прямоугольный паааллелепипед» в сборнике материалов проекта «Инфоурок» на сайте infourok.ru № ДБ-170959 от 30.08.2016 г.*

*59.Кирикова М.А. Презентация исследовательской работы «Тайна числа ПИ» 8 класс в сборнике материалов проекта «Инфоурок» на сайте infourok.ru № ДБ-171103 от 30.08.2016 г.*

*60.Кирикова М.А. Презентация исследовательской работы «Практическое применение арифметической и геометрической прогрессии» в сборнике материалов проекта «Инфоурок» на сайте infourok.ru № ДБ-171063 от 30.08.2016 г.*

*61.Кирикова М.А. Презентация по геометрии 11 класс «Объем цилиндра»*

*в сборнике материалов проекта «Инфоурок» на сайте infourok.ru № ДБ-171015 от 30.08.2016 г.*

*62.Кирикова М.А. Самостоятельная работа по геометрии по теме «Объем прямой призмы и цилиндра» по материалам ЕГЭ 11 класс в сборнике материалов проекта «Инфоурок» на сайте infourok.ru № ДБ-171085 от 30.08.2016 г.*

*63.Кирикова М.А. Презентация мастер – класса «Математические основы разработки эффективной методики подготовки к сдаче ЕГЭ» в сборнике материалов проекта «Инфоурок» на сайте infourok.ru № ДБ-171027 от 30.08.2016 г.*

*64.Кирикова М.А. Презентация «Действия с десятичными дробями» 5 класс в сборнике материалов проекта «Инфоурок» на сайте infourok.ru № ДБ-176331 от 30.08.2016 г.*

*65.Болгова Н..А. Урок «Строки символов. Символьный тип данных в Паскале» на edcommunity.ru от 30.06.2016 г.*

*66.Филатова Н.Н. Рабочая программа по биологии 5 класс ФГОС на сайте infourok.ru № ДБ-052473 от 26.12.2016 г.*

*67.Кунгурова А.Е. Рабочая программа по геометрии на сайте infourok.ru № ДБ-052843 от 26.12.2016 г.*

*68.Петрушенко Н.Н. Методическая разработка урока русского языка «Урок – контрольная работа по теме: «Лексика» в социальной сети на сайте infoUrok.ru*

*69. Петрушенко Н.Н. Методическая разработка «Сценарий Новогоднего праздника» на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка»* [*www.prodlenka.org*](http://www.prodlenka.org)

*70. Петрушенко Н.Н. Методическая разработка урока русского языка «Урок – викторина по теме: «Заимствованные слова» в социальной сети на сайте infoUrok.ru*

*71. Петрушенко Н.Н. Методическая разработка урока литературы по теме: «В гостях у книги – юбиляра: 1809 лет комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» в социальной сети на сайте Metod- kopilka.ru*

*72. Петрушенко Н.Н. Методическая разработка «Сценарий внеклассного мероприятия «Учись быть здоровым» в социальной сети на сайте infoUrok.ru*

*73. Петрушенко Н.Н. Методическая разработка урока русского языка «Обращение как часть речи» в социальной сети на сайте infoUrok.ru*

*74. Петрушенко Н.Н. Методическая разработка урока русского языка «Вводный урок о русском языке» в социальной сети на сайте multiurok.ru*

*75. Петрушенко Н.Н. Методическая разработка урока – игры «Путешествие в страну дорожных знаков» на образовательном портале «Знанио».*

*76. Петрушенко Н.Н. Методическая разработка урока литературы « Страницы жизни и творчества М.Ю.Лермонтова» на образовательном портале «Знанио».*

*77. Петрушенко Н.Н. Методическая разработка урока - мастерской «Погружаясь в вальс метели..(по повести А.С.Пушкина «Метель»)» на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка»* [*www.prodlenka.org*](http://www.prodlenka.org)

*78. Петрушенко Н.Н. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Россия – Родина моя! » в социальной сети на сайте multiurok.ru*

*79.Матюхина Л.Н. Презентация игры «Липецкая область» на образовательном портале «Знанио» 17.01.2017г.*

*80.Фомина Н.В. Рабочая программа по окружающему миру на сайте infourok.ru Свидетельство № ДБ - 435924 от 03.05. 2017 г*

*81. Фомина Н.В. Частушки к празднику Победы на сайте infourok.ru Свидетельство № ДБ - 389356 от 19.04. 2017 г.*

*82. Батурина Н. Ф. Статья во Всероссийском педагогическом журнале «Познание» на тему «Использование информационно-коммуникационных технологий в группе продлённого дня» февраль 2017 год.*

*83. Батурина Н.Ф. Сборник Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» занятие внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению на тему «Сердце для мамы».*

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;   
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;   
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Проводились общешкольные родительские собрания на темы: «Нормативно-правовая документация, регламентирующая учебно - воспитательный процесс», «О предупреждении травматизма детей в период летних каникул», главная цель которых повышение педагогической культуры родителей и создание комфортного морально-психологического климата в семье.

На педагогических советах рассматривали вопросы инновационного развития образовательной организации, анализ работы педагогического коллектива за четверть, анализ работы с неуспевающими учениками, дистанционное обучение, внедрение ФГОС в основной школе, оценка качества знаний, методические требования к современному уроку, анализ дозировки домашнего задания, создание условий для поддержки и развития одаренных детей, удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

В целях совершенствования научно - исследовательской и проектной деятельности в школе ежегодно проводятся научно-практические конференции учащихся «Исследуем и проектируем будущее».

7 апреля 2017 года на базе МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны состоялась VIII муниципальная научно-практическая конференция школьников «В науку первые шаги». Среди участвовавших у нас:

- победителей – 10,

- призеров – 16.

Учащиеся нашей школы: Пылева Лиана, Пахарева Дарья, Фурсова Анна (5 а класс), Волков Владимир (10 б класс), Кононова Дарья (10 а класс) представили свои работы на научно-практической конференции в с.Долгорукого и получили дипломы первой и второй степеней. Команда из 5 обучающихся школы выступили на региональной научно – практической конференции «К вершинам знаний». Все допущенные к участию получили сертификаты участников.

**Выводы:**

1.Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, использование методик и приемов дифференцированного обучения, современных педагогических технологий. В целом педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Тербуны осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия.

2.В школе имеются все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога должно стать приоритетной целью деятельности учителей МБОУ СОШ с.Тербуны на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания.

3.Главная цель методической работы – повышение эффективности и качества образования.

**4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основой мониторинга учебных достижений учащихся МБОУ СОШ с. Тербуны является сложившаяся система внутренней и внешней оценки результатов качества обучения.

Успеваемость по школе в 2016-2017 учебном году составила 99%, качество знаний – 69%.

Успевают на «4» и «5» - 612 учащихся школы, что значительно выше показателей 2015-2016 учебного года.

***Качество знаний учащихся***

***МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны***

***по учебным предметам за 2016-2017 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Кол-во уч-ся | 104 | 127 | 97 | 92 | 82 | 109 | 83 | 66 | 48 | 52 | **Итого** |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| 1 | Русский язык | | 61 | 67 | 67 | 65 | 58 | 71 | 53 | 59 | 77 | 81 | **66** |
| 2 | Литература | | 86 | 87 | 85 | 85 | 78 | 91 | 83 | 87 | 94 | 85 | **87** |
| 3 | Математика | | 70 | 68 | 69 | 71 | 50 |  |  |  |  |  | **66** |
| 4 | Алгебра | |  |  |  |  |  | 57 | 56 | 62 | **77** | **70** | **65** |
| 5 | Геометрия | |  |  |  |  |  | 56 | 58 | 64 | **85** | **68** | **67** |
| 6 | Физика | |  |  |  |  |  | 61 | 69 | 47 | **63** | **67** | **62** |
| 7 | Информатика | | 89 | 91 | 88 | 92 | 72 | 73 | 81 | 84 | **94** | **93** | **86** |
| 8 | Химия | |  |  |  |  |  |  | 53 | 58 | **73** | **81** | **67** |
| 9 | Биология | |  |  |  | 91 | 65 | 80 | 78 | 71 | **100** | **93** | **82** |
| 10 | География | |  |  |  | 87 | 70 | 87 | 74 | 81 | **94** | **100** | **84** |
| 11 | Черчение | |  |  |  |  |  |  |  | 80 | **-** | **-** | **80** |
| 13 | Английский  Немецкий  Французский | | 76  56  37 | 87  66  - | 90  69  - | 79  75  - | 74  60  25 | 84  56  68 | 70  77  31 | 78  40  70 | **94**  **91**  **-** | **88**  **100**  **100** | **82**  **69**  **56** |
| 14 | История | |  |  |  | 65 | 70 | 77 | 63 | 76 | **92** | **93** | **75** |
| 15 | Обществознание (включая экономику и право) | |  |  |  |  | 81 | 88 | 64 | 68 | **84** | **94** | **80** |
| 16 | Окружающий мир | | 88 | 82 | 86 |  |  |  |  |  |  |  | **86** |
| 17 | Технология | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 18 | Физкультура | | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 92 | 95 | 98 | **96** | 100 | **98** |
| 19 | Музыка | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **-** | **-** | 100 |
| 20 | ИЗО | | 100 | 98 | 97 | 100 | 97 | 92 | 83 | 92 | **-** | **-** | **95** |
| 21 | ОБЖ | |  |  |  |  |  |  | 88 | - | 100 | 100 | **96** |

***Качество знаний с учетом филиалов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы |  | класс | | | | | | | | | | | **Итого** |
| 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| 1 | Русский язык | | | 56 | 59 | 57 | 62 | 46 | 48 | 51 | 43 | 77 | 81 | 58 |
| 2 | Литература | | | 85 | 82 | 75 | 68 | 80 | 72 | 75 | 60 | 94 | 85 | 84 |
| 3 | Математика | | | 64 | 64 | 62 | 63 | 45 |  |  |  |  |  | 60 |
| 4 | Алгебра | | |  |  |  |  |  | 57 | 61 | 50 | 77 | 70 | 63 |
| 5 | Геометрия | | |  |  |  |  |  | 56 | 63 | 52 | 85 | 68 | 65 |
| 6 | Физика | | |  |  |  |  |  | 68 | 57 | 51 | 63 | 67 | 61 |
| 7 | Информатика | | | 73 | 74 | 69 | 84 | 61 | 62 | 75 | 61 | 94 | 93 | 75 |
| 8 | Химия | | |  |  |  |  |  |  | 73 | 42 | 73 | 81 | 67 |
| 9 | Биология | | |  |  |  | 81 | 76 | 72 | 70 | 57 | 100 | 93 | 78 |
| 10 | География | | |  |  |  | 83 | 69 | 73 | 69 | 68 | 94 | 100 | 79 |
| 11 | Черчение | | |  |  |  |  |  |  |  | 52 | - | - | 52 |
| 13 | Английский  Немецкий  Французский | | | 63  62  37 | 58  64  - | 90  87  - | 89  57  - | 87  56  25 | 84  68  68 | 85  65  31 | 78  51  70 | 94  91  72 | 88  100  100 | 81  70  56 |
| 14 | История | | |  |  |  | 65 | 57 | 52 | 64 | 49 | 92 | 93 | 67 |
| 15 | Обществознание (включая экономику и право) | | |  |  |  | 82 | 67 | 65 | 63 | 57 | 84 | 94 | 73 |
| 16 | Окружающий мир | | | 88 | 80 | 76 |  |  |  |  |  |  |  | 81 |
| 17 | Технология | | | 97 | 96 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 54 |
| 18 | Физкультура | | | 100 | 97 | 100 | 100 | 95 | 99 | 99 | 100 | 96 | 100 | 98 |
| 19 | Музыка | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | - | - | 99 |
| 20 | ИЗО | | | 100 | 97 | 100 | 97 | 95 | 94 | 93 | 96 | - | - | 97 |
| 21 | ОБЖ | | |  |  |  |  |  |  | 92 | - | 100 | 100 | 79 |

Выполнив сравнительный анализ, можно сделать **вывод**:

- по большинству предметов процент качества знаний значительно снижается с учетом показателей филиалов. Но имеются положительные тенденции роста по сравнению с предыдущим учебным годом;

- руководителям филиалов необходимо скоординировать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации обучающихся к изучению предметов;

- организовать индивидуальные и дополнительные занятия с учащимися с целью повышения качества знаний.

Учебный план в начальной школе реализуется через основную образовательную программу системы УМК «Школа России» в 1-б,в,г, 2-б,в,г, 3-г,д, 4-в,г классах; УМК «Гармония» во 3-б,в, 4-б классах; развивающую систему Л. В. Занкова в 1-а, 2-а, 3-а, 4-а классах.

В 1 классе в соответствии с Уставом ОУ, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОЩ с. Тербуны» осуществляется безотметочная система обучения. Аттестация обучающихся начальных классов проводится со второго полугодия 2 класса.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по всем предметам учебного плана в форме интегрированного зачета в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОЩ с. Тербуны».

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам обучения в конце учебного года обучающиеся 1-4 классов выполняют итоговую комплексную работу на межпредметной основе, которая оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти (февраль месяц).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-4 классах – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока– 45 минут.

В 2015-2016 учебном году качество знаний по системе Л. В. Занкова составило 79%, по УМК «Гармония» - 61%, по УМК «Школа России» - 56%.

**Всероссийские проверочные работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ результатов ВПР**

**Границы отметок ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон баллов | 0–13 | 14–24 | 25–34 | 35–43 |
| Результаты | 8 | 32 | 58 | 20 |
| Доля участников, получивших отметку | 6,8% | 27,1% | 49,2% | 16,9% |

Результаты проверочной работы в начальной школе показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки, распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении; соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения.

Некоторые обучающиеся испытывают трудности в заданиях на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных и имен прилагательных; установление причинно- следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Затруднения вызвало написание диктанта: отдельные обучающиеся показали недостаточное умение находить и исправлять орфографические ошибки.

**Границы отметок ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон баллов | 0–5 | 6–9 | 10–12 | 13–18 |
| Результаты | 6 | 28 | 50 | 33 |
| Доля участников, получивших отметку | 5,1% | 23,9% | **42,7%** | **28,2%** |

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по математике позволяет сделать следующие **выводы**.

У обучающихся хорошо развиты умения:

* выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
* работать с таблицами и диаграммами;
* представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

* низкий уровень сформированности навыков проведения логических рассуждений;
* недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
* слабое развитие навыков геометрического конструирования, умения анализировать фигуру, для создания чертежа.

**Границы отметок ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон баллов | 0–7 | 8–16 | 17–24 | 25–30 |
| Результаты | - | 32 | 63 | 20 |
| Доля участников, получивших отметку | 0% | 27,8% | **54,8%** | **17,4%** |

Результаты проверочной работы по окружающему миру выявили, что у обучающихся хорошо сформированы:

* умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* сформировано уважительное отношение к родному краю.

Некоторые обучающиеся испытали трудности в заданиях при построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; при описании порядка проведения опытов, достопримечательностей родного края.

**Предложения:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для дальнейшей работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся.
2. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, геометрические задачи.
4. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.
5. Внести изменения в содержание внеурочной деятельности по учебным предметам, акцентировать работу на проблемных темах.

**Результаты ВПР в 5 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  предмета | Русский язык | Математика | История | Биология |
| Кол-во «5» | 18 | 27 | 16 | 6 |
| Кол-во «4» | 33 | 43 | 28 | 53 |
| Кол-во «3» | 37 | 22 | 42 | 31 |
| Кол-во «2» | 18 | 10 | 10 | 7 |
| Успеваемость | 83% | 90% | 90% | 93% |
| Качество знаний | 48% | 69% | 46% | 61% |

**Результаты ВПР в 5 классах в сравнении с 4 классами (2015-2016 уч.г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  предмета | 5 класс | | 4 класс (2015-2016 уч. г.) | |
| успеваемость | качество  знаний | успеваемость | качество знаний |
| Русский язык | 83% | 48% | 98% | 89% |
| Математика | 90% | 69% | 100% | 87% |

**Рекомендации:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем - предметником начальных, выявить проблемные зоны для дальнейшей работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся;

- совершенствовать работу с текстом на уроках литературы, русского языка, истории в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;

- усилить работу по формированию умения решать логические задачи;

- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

***Результаты государственной итоговой аттестации.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.***

В 2016 – 2017 учебном году школу окончили 52 выпускника 11-х классов. Все выпускники получили аттестаты о среднем образовании. 12 выпускников 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении». 6 выпускников 11 классов награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Два экзамена (по русскому языку и математике) являлись обязательными,  остальные  (предмет и количество) выпускники выбирали самостоятельно по желанию.

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 11-х КЛАССАХ в 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Сдава  ло | **Рус**  **ский**  **язык** | **Биология** | | | **Информатика** | | | **Химия** | | |
| Средбалл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл |
| 11 «А» | 27 | 27 | 68 | 5 | 19 | 73 | 1 | 2 | 88 | 10 | 37 | 61,4 |
| 11 «Б» | 25 | 25 | 72 | 4 | 16 | 70 | - | - | - | 3 | 12 | 64 |
| Итого | 52 | 52 | 70 | 9 | 18 | 71 | 1 | 2 | 88 | 13 | 25 | 63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Сдава  ло | **Мате**  **мати**  **ка**  **(база)** | **Обществознание** | | | **Литература** | | | **География** | | |
| Сред.балл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл |
| 11 «А» | 27 | 22 | 4,41 | 17 | 63 | 49 | - | - | - | - | - | - |
| 11 «Б» | 25 | 23 | 4,13 | 20 | 80 | 59 | 3 | 12 | 56 | - | - | - |
| **Итого** | **52** | **45** | **4,27** | **37** | **72** | **55** | **3** | **12** | **56** | **-** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Сдава  ло | **Мате**  **мати**  **ка(про**  **филь)** | **История** | | | **Физика** | | | **Иностранный язык** | | |
| Сред..балл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл | сдавало | %выбора | Ср. балл |
| 11 «А» | 27 | 24 | 55 | 4 | 15 | 59 | 6 | 23 | 59 | 1 | 2 | 88 |
| 11 «Б» | 25 | 18 | 50 | 7 | 28 | 48,5 | - | - | - | 1 | 2 | 89 |
| Итого | 52 | 42 | 52 | 11 | 22 | 52,3 | 6 | 23 | 59 | 2 | 4 | 89 |

Не перешагнули пороговый балл:

**обществознание(42):**ПарахинМаксим-36, Панова Диана-40, Чибисов Артем-12, Филичев Дмитрий-16, Серегин Денис-4-, Болгова Олеся-31, Черикова Наталья-27.

**математика (профильный уровень 27)**: Федоров Роман – 23 балла

***Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас-сы | По списку | Писало | ГВЭ | **Русский язык** | | | | | | **Математика** | | | | |  | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | %  усп. | %  кач. | «5» | «4» | «3» | «2» | %  усп. | | %  кач. |
|
| **9** | **109** | **108** | **1** | **40** | **37** | **30** | **2** | **99** | **65** | **19** | **61** | **29** | **-** | **100** | | **72** |

*ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Сдавало | Оценки | | | | % успеваемости | %  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Обществознание | 78 | 7 | 43 | 25 | 3 | 92 | 49 |
| Физика | 19 | 3 | 10 | 6 | - | 100 | 73 |
| Химия | 10 | 4 | 6 | - | - | 100 | 100 |
| Информатика | 15 | 8 | 4 | 2 | 1 | 97 | 89 |
| Биология | 39 | 1 | 23 | 15 | - | 100 | 54 |
| География | 28 | 1 | 13 | 10 | 4 | 88 | 53 |
| История | 14 | 4 | 7 | 3 | - | 100 | 61 |
| Литература | - | - | - | - | - | - | - |

Бурцев Данила (ГВЭ) сдавал русский и математику.

**Выводы:**

1.  Необходимо проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов на МО, МС, августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.

2.  Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной (итоговой)  аттестации: в план ВШК на 2017/ 2018 учебный год включить репетиционные тестирования по различным предметам, коррекционные работы, рассмотреть вопрос преподавания дистанционно математики, физики, английского языка в сотрудничестве с высшей школой в 10-11-х классах.

3.  Руководителям МО включить в план работы на 2017/2018 уч. год соответствующие вопросы государственной итоговой аттестации.

4.  Учителям-предметникам:

     продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

     при составлении и корректировке рабочих программ на 2017/2018 учебный год по предметам уделить повышенное внимание знаниям, умениям и навыкам, показатели сформированности которых имеют невысокий и недостаточный уровень;

     усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;

     систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;

     активизировать применение карт интенсивного повторения;

5.  Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся

- использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического  мышления;

- внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала;

- умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.

6.  Классным руководителям необходимо координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной (итоговой)  аттестации.

7.  Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.

***Участие во Всероссийской олимпиаде школьников***

**Итоги**

**участия учащихся МБОУ СОШ с. Тербуны**

**в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2016 – 2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название предмета | 4  кл. | 5  кл. | 6  кл. | | 7  кл. | 8  кл. | | 9  кл. | 10  кл. | | 11  кл. | Итого |
| 1. | Английский язык | - | 6 | | | 4 | | | 3 | | | | 13 |
| 2. | Биология | - | 2 | 3 | | 15 | 9 | | 9 | 3 | | - | 41 |
| 3. | География | - |  | 2 | | 17 | 8 | | 3 | 1 | - | | 31 |
| 4. | Информатика | - | 2 | | | 4 | | | 5 | | | | 11 |
| 5. | История | - | 5 | - | | 3 | 2 | | 10 | 6 | | | 26 |
| 6. | Литература | - | 7 | | | 4 | | | 1 | 1 | | 1 | 14 |
| 7. | Математика | 11 | 14 | 10 | | 23 | 13 | | 13 | 5 | | 7 | 96 |
| 8. | МХК | - | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 9. | Немецкий язык | - | 1 | | | 9 | | | 3 | | | | 13 |
| 10. | ОБЖ | - | - | | 1 | | |  | | 1 | | | 2 |
| 11. | Обществознание | - |  | 3 | | 6 | 4 | | 16 | 12 | | 8 | 49 |
| 12. | Право | - | - | - | | - | | | 1 | 3 | | 6 | 10 |
| 13. | Русский язык | 12 | 7 | 11 | | 18 | 12 | | 6 | 11 | | 5 | 82 |
| 14. | Технология (тех. труд) | - | 1 | | | 4 | | | 1 | - | | - | 6 |
| 15. | Технология (обслуж. труд) | - | 4 | | | 1 | | | - | - | | - | 5 |
| 16. | Физика | - | 5 | | | | 4 | | 8 | 1 | | 2 | 20 |
| 17. | Физическая культура (мальчики) | - | 7 | | | 6 | | | 9 | | | | 22 |
| 18. | Физическая культура (девочки) | - | 7 | | | 4 | | | 5 | | | | 16 |
| 19. | Французский язык | - | - | | | 2 | | | - | | | | 2 |
| 20. | Химия | - | - | - | | - | 7 | | 7 | - | | 3 | 17 |
| 21. | Экология | - | - | | | 6 | | | - | 2 | | - | 8 |
| 22. | Экономика | - | - | - | | - | | | 3 | | | | 3 |
| Итого **487** | | | | | | | | | | | | | |

**Итоги**

**I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2016 – 2017 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статус | Количество | Всего  принимали участие |
| Победитель | 55 | 487 |
| Призер | 143 |

**Итоги**

**II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2016 – 2017 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус | Количество |
| Победитель | 42 |
| Призер | 66 |

**Результативность**

**участия учащихся МБОУ СОШ с. Тербуны во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статус | 2016-2017  уч.год | 2015 – 2016  уч.год | 2014 – 2015  уч. год | 2013 – 2014  уч.год | 2012 – 2013  уч.год |
|  | **Муниципальный этап** | | | | |
| Победитель | 42 | 40 | 31 | 38 | 30 |
| Призер | 66 | 78 | 57 | 30 | 17 |
|  | **Региональный этап** | | | | |
| Регион. победитель | 1) Иванов И. – физ-ра  2) Малико-ва О. – физ-ра | 1)Иванов Иван - ОБЖ | 1)Ивлева Т. - экология | Ивлева Т. - экология | Ивлева Т. – 9 кл. (экология) |
| Регион. призер | 1) Лопатин И. – математ.  2)Калмыкова А. – право  3)Иванов И. – ОБЖ  4)Зюбин А. – физика (олимпиада Максвел) | 1)Иванов Иван – физ-ра  2)Маликова Ольга – физ-ра | 1)Ивлева Т. – география  2)Некрасова С. – химия  3)Антонова В. – история  4)Герасимов И. - ОБЖ | 1)Ивлева Т. – биология  2)Ивлева Т. - география | 1)Антонова А.-11 кл. – история  2)Антонова А. – 11кл. – литература  3)Ивлева Т. – 9 кл. - география |
| Регион. лауреаты | 38 | 17 | 7 | 24 | 17 |
| **Заключительный этап** | | | | | |
| Всероссийский уровень | Иванов И. –  лауреат | Иванов И. –  победитель по ОБЖ | Ивлева Т. – призер по экологии | - | - |

***Результаты работы с одаренными детьми***

***(школа «Одаренный ребенок»)***

Одним из приоритетных направлений работы школы является - **создание системы поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности.**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Наличие сертификата | Предмет |
| обучение в очно-заочной школе  «Одаренный ребенок» | Волков Владимир | Информатика |
| Булачев Иван | Математика |
| Петухова Ирина | Биология |
| Морозова Яна | Русский язык |
| Гудилина Евгения | Русский язык |
| Максимова Татьяна | Биология |
| Лопатин Илья | Математика  Информатика |
| Гнездилова Анастасия | Биология |
| Болгов Никита | Математика |

По окончанию школы «Одаренный ребенок» ребята получают свидетельства (сертификаты). В 2016-2017 учебном году все 9 слушателей школы получили свидетельства. Большинство детей, обучающихся в этой школе, являются победителями и призерами олимпиад различных уровней.

В соответствии с планом работы школы с детьми, проявившими выдающиеся способностиодаренными и способными учащимися на 2016-2017 учебный год в марте 2017 года состоялась школьная научно-практическая конференция исследовательских работ и творческих проектов «В науку первые шаги», в ней приняли участие 35 учащихся по различным предметам. Самыми активными участниками являются учащиеся начальных классов. По итогам школьной конференции к следующему этапу, VI научно – практической конференции «В науку первые шаги», были допущены 28 учащихся. Результаты конференции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | I место | II место | III место | Лауреаты |
| 31 | 19 | 6 | 3 | 3 |

Были отмечены наиболее интересные работы: Пылевой Лианы (5а кл., учитель Кирикова М.А.), своей научностью и глубокими познаниями информатики была отмечена работа Болгова А., 10б кл. (Руководитель Болгова Н.А); своей познавательностью и историческими событиями краеведческой направленности были интересны работы Идиятуллиной А., 10а кл., Филипповских А. и Фроловой Е., 5а кл.

6 учащихся нашей школы участвовали в научно – практической конференции в МБОУ СОШ с. Долгоруково. На этой конференции были представлены работы – победители муниципального этапа. Четверо обучающихся нашей школы стали лауреатами региональной конференции к «Вершинам знаний».

Особых успехов в научно – исследовательской работе добилась Седых Т.А. Вот результаты работ, руководителем которых она являлась:

***1. Долгоруково – межрайонная научно-практическая конференция (14 марта***)

- Пылева Лиана «Лоскутное шитьё в предметах интерьера» -диплом 1 степени

- Фролова Екатерина - «Отличный понтонёр» диплом 1 степени

- Филипповских Алина – «Отличный понтонёр» -диплом 1 степени

- Волков Владимир «Времён связующая нить» - диплом 1 степени

-Батищев Никита «Мой прадед - Герой Советского Союза»- диплом 1 степени

- Идиятуллина Ангелина «Киномеханик – «Киномеханик - такая нужная профессия»- диплом 1 степени

***2. «Шедевры из Чернильницы»***

***Районный этап***: Идиятуллина Ангелина - исследовательская работа

«Римма Казакова – Отечество, работа и любовь» » - 1 место

Пылева Лиана «Стихи, посвящённые К. Чуковскому « - 1 место

***Региональный этап:*** Идиятуллина Ангелина - исследовательская работа

«Римма Казакова – «Отечество, работа и любовь» - 1 место

***Всероссийский этап*** (Севастополь с 26.07 по 04.08. 2017 г.) лауреат 2 степени Ангелина исследовательская работа «Римма Казакова – «Отечество, работа и любовь».

***3. 44 лицей – конференция (21 марта):***

- Идиятуллина Ангелина – «Из истории родного края» - Сертификат участника

«Киномеханик – такая нужная профессия» - Сертификат участника

- Волков Владимир «Времён связующая нить» - Сертификат участника

***4. «Ника» (ЛГПУ) январь 2017***

- Идиятуллина Ангелина – сертификат участника

***5. «Школьный патент»*** (по линии библиотеки) – январь – март- апрель

Районный этап – **1 место Пылёва Лиана («Кто такой изобретатель?»)**

Областной этап – **1 место («Кто такой изобретатель?»)**

**Международный этап -** С.-Петербург - вошли в пятёрку победителей – **Победитель Пылёва Лиана в номинации** «Сочинение» -  **(«Кто такой изобретатель?»)**

**ИТОГИ ФИНАЛА: Лучшее сочинение**

**Победители и призёры номинации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Место | Участник | Образовательная организация | Научный руководитель | Город |
| **Интеллектуальная деятельность и будущее мира** | | | | |
| **Кто такой изобретатель?** | | | | |
| 1 место | **Пылёва Лиана Дмитриевна** | МБОУ СОШ с УИОП | Седых Татьяна Анатольевна | с. Тербуны |

***6. «Моя гордость - Россия» (17 марта)***

район - Фролова Екатерина (рассказ «Мой Поленов лес») – 1 место

**7.** ***ЛИРО – «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»*** (Кононова Дарья)

- О Митрофанове М.М.

- О Полухине Г.Ф.

- О Смирновой К.Т.

- О Бударине Г.А.

- О Богатырёве И.А.

***8. «Мой Пушкин»***

Муниципальный - номинации:

- педагогическая --- Сценарии литературных вечеров «Мы любим Пушкина и в 21 веке», «Всё в нём Россия обрела и никогда ей так не пелось», - 1место

презентация («Медиа-проект») «А.С.Пушкин. Такие разные портреты» Идиятуллина Ангелина) – 2 место

проза – эссе «Мой Пушкин» - Фролова Екатерина –3 место

Областной - номинации:

- педагогическая --- Сценарии литературных вечеров «Мы любим Пушкина и в 21 веке», «Всё в нём Россия обрела и никогда ей так не пелось», - 1 место

- презентация («Медиа-проект») «А.С.Пушкин. Такие разные портреты»

Идиятуллина Ангелина) – 1 место

***9. Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»***

- Идиятуллина Ангелина – победитель («Про киномеханика»)

- Волков Владимир – Диплом 1 степени («Времён связующая нить»)

- Фролова Екатерина – Диплом 2 степени («Отличный понтонёр»)

- Филипповских Ангелина – Диплом 2 степени («Отличный понтонёр»)

***10. Конкурс «Подвиг Учителя»* (**о Митрофанове М.М., о Смирновой К.Т., о Бударине Г.А., о Богатырёве И.А., ГолубевеА.А.) – **область 2** грамоты: **3 место** в номинации «Женщины на войне», за все пять работ - грамота **лауреата.**

***11. Районный конкурс «Моя гордость – Россия»***

Номинация «Проза»

Фролова Екатерина – 1 место (эссе о Поленовом лесе).

В школе действует **психолого - педагогическая служба**. Все виды психодиагностической работы (тестирование, анкетирование, опросы, беседы и т.д.) направлены на то, чтобы помочь ученику поверить в свои возможности, стимулировать у него стремление к самовоспитанию и преодолению негативных проявлений характера. Практическая и теоретическая деятельность педагога-психолога Хрущевой С.А. была направлена на обеспечение эффективного отражения состояния развития ребенка, аналитическое отражение результатов деятельности, разработке прогноза ее обеспечения и развития.

**Цель:** Формирование развивающего образа жизни детей и подростков – развитие спо-собностей, склонностей, интересов, укрепление и сохранение психофизического здоровья, сохранение позитивной мотивации к учению, формирование культуры здорового образа жизни, а также определение психологических причин нарушений личностного и социального развития и профилактика условий возникновения подобных нарушений, оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Практическое содействие образовательной организации в переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт.

* Все учащиеся, имеющие проблемы в обучении и развитии получили комплексную помощь – дополнительные индивидуальные занятия с учителями-предметниками, диагностическую и консультативную помощь родителям педагогом-психологом.
* Была проделана серьезная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.
* Для ранней профилактики девиантного поведения, различного рода зависимостей действует «Программа профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних МБОУ СОШ с. Тербуны», проведено 9 Советов профилактики, рассмотрены материалы в отношении 49 учащихся (некоторые из них рассматривались неоднократно)
* В ходе индивидуальных консультаций по результатам диагностики интеллектуальной сферы учащихся основное внимание уделялось формированию направленности учащихся к личностному и интеллектуальному развитию, формированию способности к саморазвитию и осознанию ответственности за собственное благополучие.
* Консультативные формы сопровождения реализовывались по запросам педагогов и родителей. В данном направлении необходимо активизировать работу, так как родители часто игнорируют проблемы в обучении и развитии учащихся на ранних этапах обучения или полностью перекладывают ответственность на образовательное учреждение.

***Анализ деятельности педагога-психолога по задачам и видам работ.***

**Анализ диагностической работы, проводимой педагогом-психологом**.

В ходе диагностической работы продиагностировано индивидуально 141 учащихся. (152 занятий), групповой диагностикой были охвачены 23 классов, 509 учащихся.

Индивидуальная диагностика была направлена на анализ актуального уровня развития и причин сложностей усвоения программного материала, выработку рекомендаций -34 учащихся, а также в ходе психологической диагностики учащихся 1-х классов – 108 учащихся: выявление адекватности понимания атрибуции успеха/неуспеха в деятельности, исследование самооценки учащихся, социометрический статус (по 20 мин индивидуально).

Групповая психологическая диагностика учащихся 1-х классов с целью изучения уровня сформированности регулятивно-познавательных и личностных УУД. Для оценки уровня развития регулятивно-познавательных УУД учащиеся выполняли 3 группы заданий по методике Л.А.Ясюковой и **«**Тест простых поручений».В групповой форме проводила изучение мотивационного компонента.

5а , 5б, 5в, 5г «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» Прихожан М.А., «Методика готовности к саморазвитию», Амтхауэр (I-IV субтесты), «Методика диагностики личностного роста школьников» Степановой (по 2 часа диагностики на класс)

1. 7-11 класс (266 учащихся) - выявление вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков.
2. 8-11 класс (261 учащихся) - анкетирование учащихся по профилактике ПАВ.
3. 9а, 9б, 9в, 11а, 11б, – анкетирование учащихся по вопросам «Психологическая подготовка к ЕГЭ» - выявление проблем, связанных с подготовкой к ЕГЭ.

Сложностью в диагностической работе служит то, что в ходе групповой диагностики практически в каждом классе есть отсутствующие, с которыми педагогу-психологу проходится организовывать работу дополнительно.

**Анализ коррекционно-развивающей работы**

Индивидуально проведено 315 занятий. Из них с учащимися с ОВЗ – 185 занятий.

Групповых – 15.

Индивидуальные к/р занятия были направлены на коррекцию нарушений поведения , агрессивного поведения , развитие познавательных процессов , учебной мотивации , навыков саморегуляции , развитие личности , отказ от курения, УСН , формирование УУД , коррекцию страха несоответствия , нецензурные выражения .

Групповые к/р занятия были направлены на профилактику употребления ПАВ – 2.

3а – «Обучение с достижениями».

5б, 7а, 6г – «Формирование нравственно-ценностных ориентаций».

7а «Социальный интеллект»

С учащимися, состоящими на ВШУ было проведено 6 занятий.

**Анализ консультативной деятельности.**

Проведено 179 индивидуальных консультаций, групповых – 30

Проведено 105 консультаций учащихся. Из них по личностным проблемам – 56, по результатам диагностических обследований 49, 4 учащихся с ОВЗ. Родителей – 34 консультации. По вопросам связанным с обучением - 15 , с поведением – 19. Педагогов – 40 консультаций. По вопросам связанным с поведением – 27, с обучением – 13.

Групповые: Родители учащихся выпускных классов (районное родительское собрание) - «Оценка образа жизни и самочувствия учащихся выпускных классов. Психологическая подготовка к ЕГЭ» (9кл, 11кл). Родители учащихся 1-4х классов «Роль произвольности в развитии высших психических функций», родители учащихся 1-х классов «Результаты психологической диагностики учащихся 1х классов. Выводы и рекомендации» (1а, 1б, 1в, 1г). Родители учащихся 5-10х классов «Ранняя профилактика девиантного поведения, различного рода зависимостей среди детей и подростков». Родители учащихся 5-8, 9-11 «Детский суицид – проблема взрослых»

Консультация учащихся выпускных классов: МБОУ СОШ с Тербуны – 5 классов, 5 филиалов «Психологическая подготовка к ОГЭ»

Групповые консультации учащихся:

5в, 5б, 5г – «Правила поведения»;

8в, 8б – «Факторы рискованного поведения»;

9б, 10б – «Интернет сети»;

9а, 9б, 9в – «СПИД не спит!»

**Анализ просветительской и профилактической работы.**

Наблюдение за ходом адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов. По просьбе педагога-психолога кл. руководители заполнили анкеты адаптации учащихся класса для своевременного выявления учащихся, нуждающихся в комплексной помощи специалистов ОУ. Проведена психологическая диагностика учащихся 1 классов.

Психологическая диагностика учащихся 5х классов преследовала цель оценки уровня сформированности личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного компонента УУД. В ходе индивидуальных консультаций учащиеся получили направляющую помощь для устранения выявленных проблем, а также была подготовлена справка, содержащая рекомендации работающим в классе педагогам.

Для сохранение и укрепление здоровья обучающихся провела два мониторинга, направленных на изучение факторов риска употребления ПАВ.

Проведено 9 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы по отношению к 49 учащимся, некоторые учащиеся рассматривались неоднократно. 9 учащихся ОУ обследовались специалистами школьного консилиума, родителям были даны профессиональные рекомендации, направленные на устранение проблем в обучении.

Регулярно принимала участие в ходе общешкольных и районных родительских собраний, проводила групповые консультации учащихся.(тематика отражена в разделе консультаций). Практически все родители с 1 по 11 класс были охвачены консультативной работой.

**Анализ экспертной и организационно-методической работы.**

Изучила новейшие нормативные документы, определяющие деятельность педагога-психолога, анализировала практическую литературу для психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС, проводила анализ и планирование собственной деятельности, вела запись и регистрацию всех видов работ, обрабатывала данные диагностических исследований с выводами и рекомендациями, принимала участие в составлении характеристик на областную ПМПК . Повышали квалификацию на семинарах ЛИРО.

Самостоятельно подобрала блок диагностических методик для обследования учащихся 1-х классов, разработала рекомендации, с которыми ознакомила педагогов и родителей в ходе родительских собраний.

Принимала непосредственное участие в работе школьного консилиума. Проводила в рамках его работы углубленное психологическое обследование 9 учащихся, по результатам проводила консультирование родителей с выводами и рекомендациями.

В рамках экспертной и организационно-методической деятельности посещала уроки (23 урока). По запросу органов опеки предоставила психолого-педагогической представление на Машу Е (10б), Алину М. (6г), для обследования у специалистов - на Андрея Щ (2в), Никиту Ч (1г), Данилу Б (9а), Г(О) БУ Центр «СемьЯ» на Машу Е. На Пашу З. (4Б) – по запросу опекуна.

По запросу директора Тульской школы проводила диагностику учащихся по ФГОС и обучение педагогов.

По запросам студентов-практикантов (2) оказывала помощь по программе практики.

Заочное участие в межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних» с статьей «Формирование системы нравственно-ценностных ориентаций – приоритетное направление деятельности школы».

Размещение на сайте школы статьи для родителей « Детский суицид – проблема взрослых».

Участие в региональном онлайн родительском собрании «Ответственное родительство – успешное будущее детей», вебинаре «Телефон доверия».

Присутствие в ОВД при опросе несовершеннолетних (5 запросов).

**Статистическая справка по всем направлениям и формам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | | Консульта  ивное | Психопросветительское и психопрофилактическое | Диагностическое | Коррекционно-развивающее | Методическое | Экспертное |
| Форма проведения индивидуальная | Дети | 105 | 105 | 141 | 315 |  | 20 |
| Из нихс ОВЗ | 4 | 4 | 8 | 185 |  | 4 |
| Из них с ООП | 0 |  | 0 | 0 |  |  |
| Родители | 34 | 34 | 0 | 0 |  |  |
| Педагоги | 40 | 40 | 0 | 0 | 2 |  |
| Форма проведения групповая | Дети | 20 | 20 | 509 учащихся  23 классов | 15 | 2 |  |
| с ОВЗ | 0 |  | - | - |  |  |
| с ООП | 0 |  | - | - |  |  |
| Родители | 10 | 10 | - | - | 1 |  |
| Педагоги | 0 |  | - | - | 1 |  |

**Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности педагога-психолога и предполагаемые способы их решения.**

1. Психолого-педагогическая диагностика УУД 5-9 класс рекомендованная лабораторией психолого-педагогического сопровождения ФГТ и ФГОС ЛИРО трудоемка в плане проведения диагностики. Многие вопросы учащимся 5-х классов не понятны, на многие вопросы учащиеся дают социально желаемые результаты, методики сложны в обработке, заполнение таблиц требует много времени. Материалы исследований педагогам интересны, но практически не используются в работе.

2. Нет методического материала для учащихся с ОВЗ. Самостоятельный подбор в сети интернет не защищает педагога-психолога, так как результативность с данной категорией учащихся достигается путем длительной работы и результаты может оценить специалист, но родителям трудно дать объективную оценку.

Социальный педагог школы Булатова И.Г. в 2016-2017 учебном году выступила на Межрегиональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних» с докладом «У хороших детей - счастливые родители». Сейчас материал готовится к печати в сборнике ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования». Конференция проводилась в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников.

***Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья***

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для учащихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическое учреждение здравоохранения рекомендует надомное обучение, организуется индивидуальное обучение.

Эта форма выполняет такие задачи:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;

- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Для детей, которым необходима психологическая помощь, организованы занятия с педагогом-психологом. Занятия проводятся по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

***ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

1. Воспитательная проблема - активизация работы с обучающимися, их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

2. **Цель воспитательной работы -** создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

3. **Задачи:**

-формировать гуманистические отношения к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям, помогать осваивать и усваивать эти ценности;

-формировать гражданское самосознание и активную жизненную позицию, ответственность за судьбу Родины;

-формировать потребность в здоровом образе жизни;

-координировать деятельность основного и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

-развивать и упрочивать детскую организацию как основу ученического самоуправления и социализации школьников.

**1.Гражданско-патриотическое**

Традиционно в Дни воинской славы РФ, установленные Законом РФ проходят викторины, классные часы, киноуроки, спортивные соревнования. Организованы два нахимовских класса. К 72-й годовщине Победы в школе прошли: встречи с труженицей тыла Гришиной Натальей Дмитриевной и Полевым Тихоном Александровичем, операции «Мемориал» (уход за территорией мемориального комплекса), «Ветеран живёт рядом» (помощь ветерану педагогического труда Крупочкиной Валентине Дмитриевне), акции «Андреевских флаг», «Цветы ветерану», «Письмо ветерану», «Помним!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Полотно Победы», «Свеча памяти» исторические викторины, концертная программа «Мы помним!», экскурсии на МК «Тербунский рубеж», фестиваль патриотической песни «Споемте, друзья!». С 23 января по 23 февраля проведен месячник оборонно-массовой работы, посвящённый 74-й годовщине освобождения района от немецко-фашистской оккупации. В плане месячника – спортивные соревнования по зимним видам спорта, волейболу, баскетболу, лыжный поход по местам боёв (Тербуны – д. Васильевка), смотр строя и песни. Учащиеся встретились с работниками военкомата, курсантами военных заведений. Также прошли просмотры фильмов военной тематики с последующим обсуждением. С 1 по 11 класс проведены Уроки Мужества, посвящённые 72 годовщине Победы (всего 40). 22 февраля состоялся концерт, посвященный Дню Защитника Отечества. Традиционно учащиеся 5-7 классов приняли участие в районной (победители) и зональной военно-патриотической игре «Вперёд, мальчишки-2017!» (зональный этап – 3 место). Учащиеся 3,4 классов приняли участие в районной военно-патриотической игре «Патриот» (победители). Состоялись соревнования юношей по стрельбе из пневматической винтовки, разборке и сборке автомата. 13 мая обучающиеся МБОУ СОШ с. Тербуны вместе с представителями лицея г. Воронеж высадили саженцы рябины, в память об выпускниках Тербунской школы, погибших в Чеченской республике. В школьном музее учащиеся активно проводят поисковую и исследовательскую работу, разрабатывают проекты.Работниками школьной библиотеки проведены тематические классные часы о Великой Победе совместно с районной библиотекой проведены мероприятия патриотической направленности: читательские конференции, встречи с ветеранами. Продолжает работу военно-патриотический клуб «Патриот»

**2.Духовно-нравственное**.

В День знаний прошли классные часы, виртуальные экскурсии, посвящённые Уроку «Сдавай с нами ГТО!». Осуществляется сотрудничество со школой искусств: совместные концерты, Всемирный День музыки. Школа сотрудничает с филармонией г. Липецка. В течение учебного года состоялись поездки учащихся в театры, музеи, океанариум г. Липецка и г. Воронежа. В течение учебного года подготовлены и проведены концерты, посвящённые красным дням календаря (День учителя «От всей души», День матери, День Отца, 8 марта). По инициативе детей проведены конкурсные концертные программы «Золотая пара», «Осенние дискотеки», новогодние мероприятия. Школьники приняли участие в школьном, районном конкурсах чтецов «Живая классика», «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», «Читаем любимые стихи». В завершении года состоялись традиционные мероприятия:» Последний звонок», «Линейка, посвященная окончанию учебного года», Выпускные вечера».

**3.Экологическое.**

2017 год объявлен годом экологии в России. Каждому классу были вручены трудовые книжки, в которых они фиксируют участие в различных мероприятиях экологической направленности. По окончанию года самые активные классы будут награждены призами. Продолжает работу экологический клуб «Олым», «Муравейное братство». Традиционно весной проходит благоустройство парков, озеленения территории школы и села, уход за цветниками на территории школы, центра села, акция «Цвети, Земля!» (озеленение классов, кабинетов и рекреаций школы комнатными растениями). Общешкольные мероприятия: Всемирный День воды, День птиц, День Земли, Зелёные субботники, конкурсы рисунков, кроссвордов, творческих работ по охране природы. 13 мая состоялась встреча экологический клубов «Муравейное братство» МБОУ СОШ с. Тербуны и лицея г. Воронеж.

**4.Правовое.**

Проведен цикл лекцийи бесед, направленных на предупреждение правонарушений со стороны несовершеннолетних. 20 ноября во Всероссийский день правовой помощи детям в МБОУ СОШ с. Тербуны прошли классные часы по правовому просвещению: «Право на имя», «Конвенция по правам ребёнка», «Я ребёнок, я имею право».  Также в рамках этого дня в МБОУ СОШ с. Тербуны с 10.00 до 13.00 работал консультативный пункт для детей и их родителей, где всем желающим оказывалась помощь в вопросах образования. В рамках двухмесячника «Вместе ради детей» (01.04-01.06) прошёл цикл мероприятий по правовому воспитанию. Одним из значимых мероприятий «круглый стол» с представителями ЦСЗН, Прокуратуры, правоохранительных органов и др. Родительские и ученические собрания (один из вопросов – информирование учащихся и их родителей о действующих в области «Телефонов доверия».Также обновлена картотека учащихся «группы риска».Проведён Мониторинг состояния криминогенной ситуации в молодёжной среде посёлка.Составлен план совместной работы с сотрудниками ГПДН.Проводятся индивидуальные беседы с учащимися «группы риска», состоящими на учете в ГПДН и их родителями.На классных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как знакомство с Уставом школы, соблюдение внутреннего распорядка.Классные руководители, работники социально-психологической школы привлекали «трудных» детей к занятиям в творческих объединениях, спортивных секциях.

**5. Трудовое.**

Субботники, акции по благоустройству пришкольной территории, улиц села «Мы не боремся за чистоту, мы просто наводим порядок!», «Улицам села – нашу заботу!», «Чистый берег!». На базе школы свою работу осуществляет производственный кооператив «Тербунская берегиня», который занимается выращиванием цветочной рассады в школьной теплице с последующей высадкой на клумбы, уходом за ней. Весенняя очистка парков и скверов от опавшей листвы, уход за территорией Мемориала. Работа летнего лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» (40 уч-ся 10-х классов) с оплатой труда от Центра занятости населения и работодателя (школы). Дежурство по школе, в школьной столовой, помощь ветеранам войны и труда.

**6. Физическое.**

В школе действуют спортивные клубы «Олимпионик» и «Белая ладья». В плане работы клуба – еженедельные спортивные мероприятия: «Весёлые старты», «Осенний кросс», соревнования по параллелям по волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, хоккею, теннису, лыжам, плаванию. Проведены Президентские соревнования. В мероприятиях принимают участие выпускники школы (дружеские встречи по волейболу между командами учащихся и выпускников), соревнования по волейболу между командой учителей и командой учащихся старших классов). На базе шахматно-шашечного клуба «Белая ладья» прошли соревнования по шахматам. Классные руководители провели цикл уроков «Готов к труду и обороне», продолжается внедрения комплекса ГТО на уроках физической культуры. Большое число школьников уже получили значки ГТО.

**7.Самоуправление.**

В сентября прошли выборы президента школьной республики «Утро». Наибольшее количество голосов было отдано за Волкова Владимира, обучающегося 10 б класса. Были обновлены председатели Министерств. Члены правительства разработали план работы, решили активизировать самоуправление в классах. В течение учебного года активистами республики организованы мероприятия по благоустройству пришкольной территории, акции патриотической направленности, экологические десанты, спортивные состязания между классами, также осуществляли контроль за дисциплиной и порядком в школе.Новое правительство приобретает опыт работы при поддержке взрослых, проявляет инициативу. Ребята составили план работы на следующий учебный год.

**8.Здоровый образ жизни и профилактика ПАВ.**

Ежегодно проходят углублённые медицинские осмотры школьников. Работа по профилактике употребления ПАВ. Заместителями директора по ВР, УВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, работниками школьной библиотеки, школьным фельдшером проведены мероприятия по охране здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, профилактике ВИЧ/СПИДа, употребления ПАВ среди несовершеннолетних обучающихся. Регулярно проводились встречи с медицинскими работниками по вопросам спидопрофилактики, употребления ПАВ, проведено тестирование обучающихся «группы риска» на выявление употребления ПАВ, организована индивидуальная работа с детьми, склонными к табакокурению, употреблению спиртных напитков, наркотических веществ. С 01.12 по 15.12 и 15.05 по 21.05 прошли Акции «СТОП/ВИЧ/СПИД», посвященная памяти жертв и борьбы против СПИДа: спортивные состязания, беседы, классные часы, конкурс плакатов. 100% обучающихся в начале учебного года были привиты вакциной против гриппа.

**9.Профилактика детского травматизма**:

В течение года в преддверии школьных каникул проводится инструктаж учащихся и родителей о поведении детей и подростков во время каникул, поездок, походов, экскурсий, во время трудовых дел, общешкольных мероприятий, спортивных праздников, во время паводка, при купании в водоёмах, проводятся занятия ученическо-родительского всеобуча «Правила поведения на дороге – залог безопасности жизни» (встреча учащихся родителей с представителями ГИБДД). Проведены общешкольные мероприятия «Неделя безопасности дорожного движения», викторины, классные часы. На линейке, посвященной окончанию учебного года был приглашен начальник ГИБДД по Тербунскому району Герасимов А.В.

**10.Работа с одарёнными детьми**

Заместителями директора по УВР, ВР, учителями-предметниками, руководителями МО, классными руководителями, руководителями кружков ведется работа по программе «Экология одаренности», которая ориентирована на основные положения и содержание областной и районной программы «Одаренные дети», традиции, сложившиеся в работе с одаренными и интеллектуально развитыми детьми в школе. Это широкое привлечение учащихся 2-11 классов к участию в школьных олимпиадах, конкурсах, конференциях; организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников; привлечение педагогов и других специалистов для общения с одаренными детьми, пропаганды новейших достижений в различных областях науки; обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно– коммуникативных технологий на различных учебных предметах; укрепление сотворчества, создание условий для диалога в учебном процессе, развитие исследовательской среды. Реализация программы позволяет совершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми: предметные недели (творческие отчеты учащихся, учителей, выполнение творческих тематических заданий, выполнение ученических исследований, разработки учебных проектов), разработаны элективные курсы по математике, биологии, русскому языку, истории, обществознанию информатике в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, определена индивидуальная учебная траектория каждого учащегося - занятия по индивидуальным учебным планам, участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, заключительный этапы) (5 победителей и призеров регионального этапа, 1 участник заключительного), а также участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах «Олимпус», «Отличник», «Пятёрочка», «Инфоурок», «Клевер», «Видеоурок», в предметных Всероссийских молодёжных чемпионатах; в начальной школе участие в сетевых проектах «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры, «ЭМУ», «Кенгуру», «Совенок), интеллектуальных марафонах учеников–занковцев. 11 апреля в актовом зале МБОУ СОШ с. Тербуны состоялось торжественное награждение победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школа сотрудничает с Малой академией наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск). Формы стимулирования – это поддержка юных дарований через систему премий; ходатайство в вышестоящие органы о предоставлении путевок в оздоровительные лагеря Краснодарского края, республики Крым и Липецкой области; о занесении лучших учащихся на Доску Почета «Гордость Тербунского района»; сообщение о заслугах детей, родителей на классных, общешкольных родительских собраниях; торжественное вручение паспортов в администрации района, области лучшим учащимся. За 2016-2017 учебный год 36 учащимся оказана материальная поддержка, более 700 обучающихся получили грамоты, дипломы, сертификаты об участии, победе в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных состязаниях. 10 обучающихся награждены поездкой в Москву на Кремлевскую елку. 6 учащихся занесены на районную Доску Почета «Гордость Тербунского района».

**11.Добровольчество**.

В течение учебного года активно работал добровольческий отряд «Данко»: экологические десанты, озеленение родного села, участие в акциях «Мы не боремся за чистоту, мы просто убираем мусор!», «Чистый берег», «Улицам села – нашу заботу!», помощь ветеранам войны и труда, участие в акциях «Помним!», «Мемориал», посещение детских садов села с кукольным театром «Петрушка». Устройство благотворительного новогоднего утренника для детей-инвалидов Тербунского района. За активную работу добровольческий отряд «Данко» отмечен благодарственным письмом Центра добровольчества Липецкой области.

**12.Внеурочная занятость**

В течение учебного года человек занимались в кружках и секциях:МБУ ДО ЦВР – 156 (фитнес - аэробика, плавание). МБУ ДО ТДЮСШ - 87 (дзюдо, капоэйра, настольный теннис, футбол). 305 учащихся занимаются в МАОУ ДОД «Школа искусств» на различных отделениях: инструментальное, вокальное, хореографическое, художественное. В начальных классах 436 учащихся (100%) охвачены внеурочной деятельностью. В клубе «Русь» боксом занимаются 21 учащийся. В секциях КСК «Олимпийский» занимаются плаванием, волейболом, футболом, атлетической гимнастикой, гиревым спортом, водным поло, хоккеем, капоэйра, черлидингом. 186 учащихся школы. В кружках и секциях МБОУ СОШ с. Тербуны занимаются 634 обучающихся.

**13.Оздоровление**

В течение учебного года оздоравливались школьники из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дни осенних, весенних каникул в пришкольном оздоровительном лагере «Маленькая страна».

С 09.06 по 16.06. работал лагерь труда и отдыха, в котором оздоровлено 40 учащихся 10-х классов (сотрудничество с ГОУ «Тербунский районный центр занятости населения»).

С 17.06 по 23.06 30 школьников оздоравливались в оборонно-спортивном лагере «Патриот» палаточного типа на базе филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Покровское.

**14. Работа с родителями**

3 февраля состоялся День открытых дверей для родителей школы. Родители посетили уроки и мероприятие, посвященное Году Экологии. В школе организована работа родительского лектория, в работе которого принимают участие администрация школы, классные руководители, учителя - предметники, социально - психологическая служба школы, инженер по охране труда и технике безопасности, медицинские работники, работники правоохранительных органов, представители МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», «Школы искусств». Проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассмотрены такие вопросы, как предпрофильное и профильное обучение; инновационные программы, режим работы школы; исполнение Закона Липецкой области №87-ОЗ от 22.08.2007г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области»; горячее питание школьников; нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА (9,11 классы); исполнение Устава школы: успеваемость, пропуски занятий, ведение дневников, форма учащихся; занятость учащихся во внеурочное время, вопросы нравственного воспитания «Азбука нравственности»; летний отдых детей; «Родители за безопасность дорожного движения». Также прошли общешкольные и классные собрания, объединенные общей темой «Родители против наркотиков». Представители родительских комитетов 1-11 классов принимают участие в районных форумах, посвященных воспитанию физически и нравственно здорового поколения, а также представляют родительскую общественность на областных форумах. 9 родителей являются членами Управляющего совета МБОУ СОШ с. Тербуны.

**15.Профориентационная работа**.

С сентября по май прошли следующие мероприятия: встречи с представителями ведущих учебных заведений Липецкой и Воронежской областей (Воронежский аграрный университет им. Петра Первого, Воронежский архитектурно-строительный университет, Елецкий университет им. И.А. Бунина, Липецкий государственный технический университет). В День открытых дверей учащиеся посетили ВУЗы г.г. Липецка, Ельца, Воронежа (ЛГПУ, ЕГУ, ВГАУ, ВГАСУ). Проведено тестирование учащихся 9,11 классов «Zасобой», Состоялись встречи с работниками Сбербанка, отдела внутренних дел, автошколы, МЧС. Обучающиеся посетили крупные предприятия области ООО «Трио», ОАО «Рафарма», ОАО «Тербунский гончар», ООО «Мегамикс». Учителя автодела готовят шоферов категории «В». Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы по профориентации. Традиционно 21 апреля обучающиеся приняли участие в конкурсах по профориентации, организованным ГОУ «Тербунский аграрно-технический техникум».

**Воспитательная проблема, цели и задачи на новый учебный год.**

Будет продолжена работа по всем направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, правовое, работа с родителями. Особое внимание будет уделяться здоровьесбережению, профилактике ПАВ. Также будет продолжена работа над повышением уровня воспитанности учащихся; педагогический коллективбудет создавать условия для развития ученического самоуправления; создавать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей; создавать условия для толерантного и бесконфликтного общения детей;создавать условия для формирования устойчивого  навыка здорового образа жизни; создавать условия для предупреждения правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, формировать стойкое неприятие алкоголизма и наркомании среди подростков, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.

**Выводы:**

1. В школе сложилась эффективная воспитательная система, которая помогает предоставлять доступное, качественное образование в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

2. Состояние работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе находится на оптимальном уровне.

3. Дополнительное образование в школе удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны в 2016-2017 учебном году работала в режиме пятидневной учебной недели в две смены согласно календарному учебному графику:

* начало учебных занятий: I смена – 8.15, II смена – 13.00;
* продолжительность урока: 1 классы- 35минут, 2-4 классы – 45 минут, 5-11 классы – 45 минут;
* продолжительность перемен: 10-20 минут;
* расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся;
* для обучающихся начальной ступени обучения созданы 13 групп продлённого дня с наполняемостью 25 человек каждая (1, 2, 3, 4 классы);
* продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы образовательного учреждения соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.4. 2599-10» .

Для организации образовательного процесса образовательная организация располагает: 38 учебными кабинетами, лабораториями химии и физики, компьютерным классом, двумя мобильными классами: для работы в начальной и старшей школах; двумя кабинетами для работы с использованием дистанционных образовательных технологий, мастерскими обслуживающего и технического труда, спортивным и тренажерным залами, актовым залом, информационно-библиотечным центром, столовой на 252 посадочных места, медицинским кабинетом с процедурной, кабинетами психолога и логопеда, методическим кабинетом. На территории школы расположен спортивный комплекс, включающий футбольное поле, беговую дорожку, легкоатлетическую площадку, полосу препятствий, велосипедный городок, тренажерный комплекс, комплекс снарядов для сдачи ГТО.

В 2016-2017 учебном году школа реализовывала:

- основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (1-4 классы);

- основную образовательную программу основного общего образования;

- основную образовательную программу среднего общего образования;

- основную образовательную программу дошкольного образования;

- адаптированную основную образовательную программу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно – двигательного аппарата - ДЦП)

Содержание образования определялось учебным планом, государственными общеобразовательными программами и стандартами, рабочими программами учителей.

В своей деятельности педагогический коллектив исходит из того, что в изменившихся современных условиях развития общества значительно возросли потребности обучающихся и их родителей в получении более высокого уровня образования, расширения объёма знаний, формировании прочных умений применять полученные знания на практике. Целенаправленное изучение склонностей и интересов обучающихся, потребностей родителей в образовании своих детей, а также учёт социального заказа общества, ресурсных возможностей педагогического коллектива, позволили сформулировать ***миссию образовательного учреждения:***

***воспитательно-образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А. Ямбург).***

В основу деятельности образовательной организации положена идея универсального образования школьников, как показателя высокого уровня развития личности.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности базовой школы:**

- создание сетевого школьного информационно-образовательного пространства;

- повышение качества образования за счет разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся;

- освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых эффективных приемов и технологии обучения и воспитания;

- создание целостной системы развития учащихся через развитие социально-педагогических и психологических служб помощи школьникам в их личном росте.

В школе реализуются программы базового и профильного уровней.

В начальной школе образование ориентировано на развитие общих познавательных способностей учащихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру. ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования к результатам обучения.

В 7-а и 8-а классах в рамках регионального пилотного проекта «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» формируются личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. В 7-11 классах продолжается ориентация на всестороннее развитие личности ребенка и, вместе с тем, ставится задача организации предпрофильной подготовки учеников, включающей развитие общеучебных умений и навыков, которые позволят в дальнейшем успешно изучать профильные предметы на повышенном уровне, подготовку учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения.

Для этого организуются пропедевтические курсы по отдельным предметам, позволяющие выявить склонности и способности детей, проводятся элективные курсы ориентационной направленности, которые дают возможность учащимся самостоятельно определиться в выборе индивидуального образовательного маршрута.

Образовательные программы учреждения в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивают гибкость и мобильность системы образования, сохранив постоянство цели работы: **формирование гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами**. Руководящим является стремление обеспечить общедоступное образование, соответствующее государственным стандартам, удовлетворение запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Учебный план в начальной школе реализуется через основную образовательную программу системы УМК «Школа России» в 1-б,в,г, 2-б,в,г, 3-г,д, 4-в,г классах; УМК «Гармония» во 3-б,в, 4-б классах; развивающую систему Л. В. Занкова в 1-а, 2-а, 3-а, 4-а классах.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам обучения в конце учебного года обучающиеся 1-4 классов выполняют итоговую комплексную работу на межпредметной основе, которая оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти (февраль месяц).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-4 классах – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока– 45 минут.

В 2016-2017 учебном году качество знаний по системе Л. В. Занкова составило 79%, по УМК «Гармония» - 61%, по УМК «Школа России» - 56%.

На старшей ступени обучения основополагающим звеном является профильное обучение. Направленность профильной работы на реализацию личностно - ориентированного подхода к учебному процессу существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и перехода на обучение по индивидуальным учебным планам.

Функционируют профильные группы, где учащиеся выбирают для себя необходимый профиль из всего спектра предметов учебного плана. Задача таких профильных групп состоит в обеспечении углубленного уровня подготовки учащихся, максимальном удовлетворении их познавательных потребностей, развитии врожденных задатков и способностей. В 2016-2017 учебном году в 10-х классах на профильном уровне изучались русский язык, алгебра и начала анализа, история и химия. В 11 классах – алгебра и начала анализа, история и химия. С использованием дистанционных образовательных технологий - обществознание. Кроме того, учащиеся посещали элективные курсы, занимались исследовательской и проектной деятельностью.

Активно продолжили работу с ВУЗами: ЕГУ имени И.А.Бунина, ВГАУ имени императора Петра 1. Впервые педагоги Липецкого Политехнического Университета в рамках довузовской подготовки вели специальный курс по подготовке к ЕГЭ по физике с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для учащихся с недостаточно выраженной познавательной активностью мы предлагаем базовый уровень образования. Основная задача его состоит в обеспечении учащимся базового уровня образования, которое позволит его выпускникам выбрать любое по уровню и содержанию профессиональное образование, в том числе и высшее.

На старшей ступени обучения (10-11 классы) школа готовит водителей категории «В». В 2016-2017 учебном году 60 выпускника вместе с аттестатами получили удостоверения водителей.

Социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки старшеклассников являются:

***Деятельность по функционированию классов позволила:***

* реализовать сетевую модель организации профильного обучения в рамках системы: школа – ссуз – вуз;
* создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных траекторий; расширить возможности социализации обучающихся;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием,
* создать условия для получения образования в соответствии с интересами школьников.

Школа с.Тербуны также активно сотрудничает с образовательными организациями района.

В учебном процессе школы осуществляется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по различным направлениям, учитывая заказ потребителей образовательных услуг, в рамках следующих проектов:

**«Школа – спутник»** - базовый уровень химии в филиалах школы;

Роль школы с.Тербуны состоит в том, чтобы дать заинтересованным лицам (ученикам, педагогам, родителям) доступ к качественным образовательным ресурсам, в частности, профильному обучению, которое трудно реализовать в сельских школах с небольшой наполняемостью, и организовать эффективное действующее общение. .Реализуется проект «**Профильное обучение**», осуществляющий изучение обществознания и химии в 10-11 классы в удаленных школах-спутниках; «**Малокомплектная школа**» - базовое изучение курса информатики и ИКТ в удаленных школах –спутниках ; в целях повышения качества математического образования и, соответственно, ориентации выпускников на инженерные специальности, реализуется проект **«Социальный партнер»** с ЛГТУ , ЕГУ им.И.А.Бунина - базовое и углубленное изучение физики и математики. С этого года с ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского – преподаватели - к.п.н., доценты ВУЗов, ведут занятия по математике в 10 классах, обществознанию и экономике - в рамках подготовки к Олимпиадам;

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основных образовательных программах начального и основного общего образования предусматривается **внеурочная деятельность**. В 5-х, 6-х, 7а и 8а классах внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции,  лаборатории, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные  практики, военно-патриотические объединения и т. д.

**5а кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование кружка** | **Количество часов** |
| 1 | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Спортивная секция  «Шахматы» | 1 ч |
| 2 | Духовно-нравственное | «Тайны русского языка» | 1 ч |
| 3 | Социальное | Разговор о правильном питании | 1ч |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Основы проектно-исследователь-ской деятельности»  «Занимательная математика» | 1ч  1ч |
| 5 | Общекультурное | «Юный экскурсовод»  Школьный ансамбль «Радуга» | 1ч  1ч |

**5б кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование кружка** | **Количество часов** |
| 1 | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Спортивная секция  «Шахматы»  Развивающие игры | 1 ч  2ч |
| 2 | Духовно-нравственное | «Загадки русского языка» | 1 ч |
| 3 | Социальное | Разговор о правильном питании | 1ч |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Основы проектно-исследователь-ской деятельности»  «Занимательная математика» | 1ч  1ч |
| 5 | Общекультурное | «Юный экскурсовод»  Школьный ансамбль «Радуга» | 1ч  1ч |

**5в кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование кружка** | **Количество часов** |
| 1 | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Спортивная секция  «Шахматы» | 1 ч |
| 2 | Духовно-нравственное | «Тайны русского языка» | 1 ч |
| 3 | Социальное | Разговор о правильном питании | 1ч |
| 4 | Общеинтел-лектуальное | «Основы проектно-исследовательской деятельности»  «Зеленая лаборатория»  «Занимательная математика» | 2ч  1ч  2ч |
| 5 | Общекультурное | «Домисолька» | 2ч |

**5г кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование кружка** | **Количество часов** |
| 1 | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Общая физическая подготовка | 1,5 ч |
| 2 | Духовно-нравственное | «Загадки русского языка» | 1 ч |
| 3 | Социальное | Разговор о правильном питании | 1ч |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Основы проектно-исследовательской деятельности»  «Зеленая лаборатория»  «Занимательная математика» | 2ч  1ч  1ч |
| 5 | Общекуль-турное | «Юный экскурсовод» | 1ч |

**6а кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование кружка** | **Количество часов** |
| 1 | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Баскетбол | 1 ч |
| 2 | Духовно-нравственное | «Культура речи»  «Школа лидера» | 1 ч  1ч |
| 3 | Социальное | «Творческий проект» | 1ч |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Проектная деятельность»  «Математический калейдоскоп»  «Занимательная физика» | 1ч  1ч  1ч |
| 5 | Общекультурное | Ансамбль «Радуга»  «Давайте говорить по-английски» | 1ч  1ч |

**6б кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование кружка** | **Количество часов** |
| 1 | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Баскетбол | 1 ч |
| 2 | Духовно-нравственное | «Занимательная грамматика»  «Школа лидера» | 1 ч  1ч |
| 3 | Социальное | «Творческий проект» | 1ч |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Проектно - исследовательская деятельность»  «Занимательная математика»  «Занимательная физика» | 1ч  1ч  1ч |
| 5 | Общекультурное | Ансамбль «Радуга»  «Давайте говорить по-английски» | 1ч  1ч |

**6в кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование кружка** | **Количество часов** |
| 1 | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Баскетбол | 1 ч |
| 2 | Духовно-нравственное | «Тайны русского языка»  «Школа лидера» | 1 ч  1ч |
| 3 | Социальное | «Творческий проект» | 1ч |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Проектно - исследовательская деятельность»  «Математика вокруг нас»  «Занимательная физика» | 1ч  1ч  1ч |
| 5 | Общекультурное | Ансамбль «Радуга»  «Давайте говорить по-английски» | 1ч  1ч |

**6г кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование кружка** | **Количество часов** |
| 1 | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Баскетбол | 1 ч |
| 2 | Духовно-нравственное | «Тайны русского языка»  «Традиции и обряды русского народа» | 1 ч  2ч |
| 3 | Социальное | «Творческий проект» | 1ч |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Физика вокруг нас»  «Занимательная математика» | 1ч  1ч |
| 5 | Общекультурное | Ансамбль «Радуга» | 1ч |

**7а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование кружка** | **Количество часов** |  | **Количество часов** |
| 1 | Спортивно - оздоровительное | Спортивная секция  «Общефизическая подготовка» | 2 | 2 ч |
| 2 | Духовно-нравственное | «Я – гражданин России» | 1 | 1 ч  1ч |
| 3 | Социальное | «Разговор о правильном питании»  «Наши руки не для скуки» | 2 (I полугодие)  2  (II полугодие) | 1ч  1ч |
| 4 | Общеинтел-лектуальное | «Основы проектно - исследовательской  деятельности»  «Экспериментальная биология»  «Геометрия вокруг нас»  «Физика вокруг нас» | 1  1  1  1 | 1ч  1ч  1ч- |
| 5 | Общекультурное | «Вы говорите по-английски?» | 1 |

**8а кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование кружка** | **Количество часов** |
| 1 | Спортивно - оздоровительное | Спортивная секция  «Общефизическая подготовка» | 2 ч |
| 2 | Духовно-нравственное | «Наш край родной»  «Литературная гостиная» | 1 ч  1ч |
| 3 | Социальное | «Традиции и обряды»  «Культура и традиции русского народа» | 1ч  1ч |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Проектно – исследовательская деятельность»  «Прикладная биология»  «Увлекательная математика каждому» | 1ч  1ч  1ч |
| 5 | Общекультурное | «Занимательный русский язык» | 1ч |
|  | | | |

В начальной школе в 2016 – 2017 учебном году были организованы следующие кружки секции по следующим направлениям через такие формы, как экскурсии, кружки, соревнования.

**Перечень**

**программ внеурочной деятельности, реализуемых 1-4 классах в**

**2016-2017 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Названия программ внеурочной деятельности** |
| Спортивно-оздоровительное | «Развивающие игры» |
| «Подвижные игры» |
| «Спортивные игры» |
| Духовно-нравственное | «Посеять в детских душах доброту» |
| «Почемучка» |
| «Мой мир» |
| «Азбука вежливости» |
| «Преображение» |
| «Этика: азбука добра» |
| «Страна вежливости» |
| «От прекрасного к доброму» |
| «Азбука православия» |
| «Искорки света» |
| «Детство» |
| «Познай себя» |
| «Муравейное братство» |
| Общеинтеллектуальное | «Как хорошо уметь читать» |
| «Занимательная математика» |
| «Эрудит» |
| «Веселая математика» |
| «Юный математик» |
| «Занимательная математика» |
| «Умники и умницы» |
| «Весёлый русский язык» |
| «Хочу все знать» |
| «Решай-ка» |
| Занимательный русский язык |
| «Кладовая русского языка» |
| «Математика для увлеченных» |
| «Удивительный мир слов» |
| «Математический мир» |
| «Занимательная грамматика» |
| «Я учу математику» |
| «Занимательный английский» |
| Общекультурное | «Капельки» |
| «Весёлые нотки» |
| «Домисолька» |
| «Кукольный театр» |
| «Театр 100 лиц» |
| «Узорчик» |
| «Волшебная бумага» |
| «Весёлый бисер» |
| Социальное | «ШИК» |
| «В науку первые шаги» |
| «Думай. Размышляй. Исследуй» |
| «Я – исследователь» |

**Выводы:**

- проанализировав уровень качества знаний, созданные условия можно считать

организацию учебного процесса в МБОУ СОШ с. Тербуны достаточно эффективной моделью, где созданы условия для получения образования в соответствии с интересами школьников;

- в условиях школы обеспечено общедоступное образование, соответствующее государственным стандартам, удовлетворение запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

**6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Информация**

**о поступлении выпускников**

**11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Поступили в вуз** | **Поступили в ссуз** | **Служат в рядах вооруженных сил РФ** |
| 52 | 50 | 2 | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поступили в вузы, ссузы** | **Поступили на бюджетное отделение** | **Поступили на коммерческое отделение** |
| 52 | 28 | 24 |

**9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Поступили в ссузы** | **10 класс** |
| 109 | 51 | 56 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поступили в ссузы** | **Поступили**  **на бюджетное отделение** | **Поступили**  **на коммерческое отделение** |
| 51 | 46 | 5 |

**Выводы:**

**-** 93% одиннадцатиклассников поступили в высшие учебные заведения, 62% из которых поступили на бюджетное отделение;

- 7% выпускников поступили в ссузы, 75% из которых поступили на бюджетное отделение;

- 51% девятиклассников продолжили свое обучение в 10 класс;

- 49% девятиклассников поступили в ссузы, 94% из которых стали студентами бюджетных отделений.

1. **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная организация по состоянию на 01.09.2016г. полностью укомплектована педагогическими кадрами. Кадровый состав представлен сотрудниками, в том числе 146 педагогических работников. 14 педагогов отмечены отраслевыми наградами, 32 – Почётными Грамотами регионального органа управления образованием, 45 – Почётными Грамотами муниципального органа управления образованием. В школе работают 2 победителя ПНПО, которые делятся опытом с учителями района и области: Мишина А.Н. и Шашков Р.В.

***Качественный состав педагогического коллектива***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Квалификационная категория* | *Количество пед. работников* | | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| высшая | 28 | 31 | 40 | 56 |
| первая | 92 | 100 | 86 | 81 |
| соответствие, без категории | 21 | 14 | 7 | 9 |

В 2016 - 2017 учебном году учителям были присвоены квалификационные категории: 16 учителям - высшая категория, 9 учителям - первая квалификационная категория.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Стаж работы* | *Количество учителей* | | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| до 5 лет | 6 | 5 | 9 | 8 |
| от 5 до 10 лет | 5 | 16 | 7 | 5 |
| от 10 до 20 лет | 34 | 37 | 34 | 23 |
| 25 лет и более | 95 | 73 | 83 | 86 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Количество учителей* | | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| до 25 лет | 3 | 1 | 6 | 2 |
| от 25 до 35 лет | 15 | 13 | 12 | 16 |
| 35 лет и старше | 122 | 131 | 110 | 106 |

******

***Профессиональные достижения***

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки,

актуального и новаторского опыта.

Количество педагогов, владеющих ИКТ -100 %.

Обязательная курсовая подготовка по предмету каждые 3 года - 100%.

Все учителя, работающие в 5-х, 6-х, 7а и 8а классах (пилотный режим по отработке организационных механизмов введения ФГОС ООО), прошли соответствующую курсовую подготовку, а также все учителя начальных классов прошли обучение по введению ФГОС НОО.

Распространение опыта работы МБОУ СОШ с. Тербуны осуществляется на ежегодной педагогической конференции муниципального и регионального уровней, на муниципальных и региональных семинарах учителей. Учителя размещают свои методические разработки на образовательных сайтах.

**Выводы:**

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа в основном укомплектована учителями, чей опыт работы составляет свыше 25 лет.

2. Профессиональный потенциал учителей школы позволяет обеспечить необходимое развитие обучающихся.

3. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими разрядами, повышению профессионального уровня на различных инновационных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

**8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Информационно – образовательная среда МБОУ СОШ с. Тербуны – это совокупность технологических средств, различные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру. В результате реализации программы развития информатизации образования создано единое информационно – образовательное пространство на основе информационно – коммуникационных технологий, модернизирована материально – техническая база, обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам, по всем предметам имеются мультимедиа материалы.

Единое информационно - образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять информационные технологии в образовательном процессе.

Сайт школы и электронный дневник позволяет всем участникам представлять общественности свои результаты работы. Все компьютеры школы объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

Основными компонентами оснащения образовательного процесса являются также книгопечатная продукция, печатные пособия. Школа приобретает регулярно эти компоненты оборудования. Учебно – методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

Данный **список УМК**, используемых в образовательном процессе в 2016-2017 учебном году, соответствует утвержденному перечню Минобрнауки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Класс | УМК (учебник ,автор, издательство, год) | Коли  чество  часов  в неделю | Учитель, работающий по данным  УМК |
| 1 | Русский язык | 1 А | Система Занкова Русский язык 1 кл Полякова А.. М.:Просвещение,2016 | 5 | Мишина А. Н. |
| 2 | Русский язык | 1Б | «Школа России» Русский язык 1 кл Рамзаева Т.Г. М.:Дрофа, 2015 г. | 5 | Ковынёва Т. В. |
| 3 | Русский язык | 1В | « Школа России» Русский язык 1 кл. кл. Канакина – М.: Дрофа, 2014г. | 5 | Налётова Е. Н. |
| 4 | Русский язык | 1Г | «Школа России» Русский язык 1 кл Рамзаева Т.Г. М.:Дрофа, 2015 г. | 5 | Маркова Л. А. |
| 5 | Азбука | 1А | Азбука Нечаева Н.В. 1 кл. Самара: Учебная литература. Корпорация «Федоров,2016 г. | 4 | Мишина А. Н. |
| 6 | Литературное  чтение | 1А | «Занкова» Литературное чтение 1 кл.  Свиридова В.Ю. Самара Корпорация Федоров , 2016 г | 4 | Мишина А. Н. |
| 7 | Азбука | 1Б | «Школа России» Азбука .1 кл. Горецкий В.Г. М.: Просвещение,2016 г | 4 | Ковынёва Т. В. |
| 8 | Азбука | 1В | «Школа России» Азбука .1 кл. Горецкий В.Г. М.: Просвещение,2013 г | 4 | Налётова Е. Н. |
| 9 | Азбука | 1г | «Школа России» Азбука .1 кл. Горецкий В.Г. М.: Просвещение,2013 г | 4 | Маркова Л. А. |
| 10 | Литературное  чтение | 1б | «Школа России» Литературное чтение 1 кл. Климанова М.:Просвещение,2013 г. | 4 | Ковынёва Т. В. |
| 11 | Литературное  чтение | 1в | «Школа России» Литературное чтение 1 кл. Климанова М.:Просвещение,2013 г. | 4 | Налётова Е. Н. |
| 12 | Литературное  чтение | 1г | «Школа России» Литературное чтение 1 кл. Климанова М.:Просвещение,2013 г. | 4 | Маркова Л. А. |
| 13 | Математика | 1А | «Занкова» Математика 1 кл . Аргинская  Самара Корпорация Федоров, 2016 г. | 4 | Мишина А. Н. |
| 14 | Математика | 1Б | «Школа России» Математика 1 кл Моро .М.:Просвещение 2013 г. | 4 | Ковынёва Т. В. |
| 15 | Математика | 1В. | «Школа России» Математика 1 кл Моро .М.:Просвещение 2013 г. | 4 | Налётова Е. Н. |
| 16 | Математика | 1Г | «Школа России» Математика 1 кл Моро .М.:Просвещение 2013 г. | 4 | Маркова Л. А. |
| 17 | Окружающий  мир | 1А | «Занкова» Мы и окружающий мир» 1 кл. Дмитриева , Самара: Корпорация «Федоров» Из-во Учебная литература, 2016 г. | 2 | Мишина А. Н. |
| 18 | Окружающий  мир | 1Б | «Школа России» Окружающий мир 1 кл. Плешаков М.: Просвещение, 2013 г | 2 | Ковынёва Т. В. |
| 19 | Окружающий  мир | 1В | «Школа России» Окружающий мир 1 кл. Плешаков М.: Просвещение, 2013 г | 2 | Налётова Е. Н. |
| 20 | Окружающий  мир | 1Г | «Школа России» Окружающий мир 1 кл. Плешаков М.: Просвещение, 2013 г | 2 | Маркова Л. А. |
| 21 | Русский язык | 2 А | Система Занкова Русский язык 2 кл Полякова А.. М.:Просвещение,2013 | 4 | Пылёва Т. Н. |
| 22 | Русский язык | 2Б | «Школа России» Русский язык 2 кл Рамзаева Т.Г. М.:Дрофа, 2014 г. « | 4 | Карташова Н. Е. |
| 23 | Русский язык | 2В | « Школа России» Русский язык 2 кл. кл. Канакина – М.: Дрофа, 2014г. | 4 | Белозёрова Л. Б |
| 24 | Русский язык | 2Г | « Школа России» Русский язык 2 кл. кл. Канакина – М.: Дрофа, 2014г. | 4 | Лёвина В. И. |
| 25 | Литературное  чтение | 2А | «Занкова» Литературное чтение 2 кл.  Свиридова В.Ю. Самара Корпорация Федоров , 2013 г | 4 | Пылёва Т. Н. |
| 26 | Литературное  чтение | 2б | «Школа России» Литературное чтение 2 кл. Климанова М.:Просвещение,2012 г. | 4 | Карташова Н. Е. |
| 27 | Литературное  чтение | 2в | «Школа России» Литературное чтение 2 кл. Климанова М.:Просвещение,2012 г. | 4 | Белозёрова Л. Б |
| 28 | Литературное  чтение | 2г | «Школа России» Литературное чтение 2 кл. Климанова М.:Просвещение,2012 г. | 4 | Лёвина В. И. |
| 29 | Математика | 2А | «Занкова» Математика 2 кл . Аргинская  Самара Корпорация Федоров, 2013 г. | 4 | Пылёва Т. Н. |
| 30 | Математика | 2Б | «Школа России» Математика 2 кл Моро .М.:Просвещение 2011 г. | 4 | Карташова Н. Е. |
| 31 | Математика | 2В. | «Школа России» Математика 2 кл Моро .М.:Просвещение 2011 г. | 4 | Белозёрова Л. Б |
| 32 | Математика | 2Г | «Школа России» Математика 2 кл Моро .М.:Просвещение 2011 г. | 4 | Лёвина В. И. |
| 33 | Окружающий  мир | 2А | «Занкова» Мы и окружающий мир» 2 кл. Дмитриева , Самара: Корпорация «Федоров» Из-во Учебная литература, 2013 г. | 2 | Пылёва Т. Н. |
| 34 | Окружающий  мир | 2Б | «Школа России» Окружающий мир 2 кл. Плешаков М.: Просвещение, 2013 г | 2 | Карташова Н. Е. |
| 35 | Окружающий  мир | 2В | «Школа России» Окружающий мир 2 кл. Плешаков М.: Просвещение, 2013 г | 2 | Белозёрова Л. Б |
| 36 | Окружающий  мир | 2Г | «Школа России» Окружающий мир 2 кл. Плешаков М.: Просвещение, 2013 г | 2 | Лёвина В. И. |
| 37 | Английский  язык | 2А | Английский язык 2 кл Кузовлев М.: Просвещение.2013 г | 4 | Симоненко А. Г.  Кононова Т. П. |
| 38 | Английский  язык | 2Б | Английский язык 2 кл Кузовлев М.: Просвещение.2013 г | 4 | Симоненко А. Г.  Кононова Т. П. |
| 39 | Английский  язык | 2В | Английский язык 2 кл Кузовлев М.: Просвещение.2013 г | 2 | Кононова Т. П. |
| 40 | Немецкий язык | 2В | Немецкий язык 2 кл  Бим И.Л. Москва, Просвещение,2013 г | 2 | Смирнова Н. И. |
| 41 | Английский язык | 2Г | Английский язык 2 кл Кузовлев М.: Просвещение.2013 г | 2 | Кононова Т. П. |
| 42 | Французский язык | 2Г | Французский язык 2 кл.  Кулигина А. С. М.: Просвещение. 2013 | 2 | Хорохорина Е. В. |
| 43 | И К Т | 2 АБВГ | Информационные технологии 2 кл.  Матвеева Н.В. уч. для 2 кл. М.: БИНОМ, 2014 г. | 4  4 | Игрунова М. И.  Майдуров О. Ю. |
| 44 | Русский язык | 3 А | Система Занкова Русский язык 3 кл Полякова А.. М.:Просвещение,2014 | 4 | Харитонова Л. Н. |
| 45 | Русский язык | 3Б | «Гармония» Русский язык 3 кл. Соловейчик М.С.Ассоциация 21век, 2014 г. | 4 | Горшкова И. В. |
| 46 | Русский язык | 3В | «Гармония» Русский язык 3 кл. Соловейчик М.С.Ассоциация 21век, 2014 г. | 4 | Тупикина В. И. |
| 47 | Русский язык | 3Г | «Школа России» Русский язык 3 кл Рамзаева Т.Г. М.: Дрофа, 2013 г. | 4 | Москвина Н. Н. |
| 48 | Русский язык | 3Д | « Школа России» Русский язык 1 кл. кл. Канакина – М.: Дрофа, 2014г. | 4 | Квасик Е. В. |
| 49 | Литературное  чтение | 3А | «Занкова» Литературное чтение 3 кл.  Свиридова В.Ю. Самара Корпорация Федоров , 2013 г | 4 | Харитонова Л. Н. |
| 50 | Литературное  чтение | 3Б | Литературное чтение 3 кл  Кубасова О.В. для 3 кл. Самара  В 2х ч. Корпорация «Федоров», 2014 г. | 4 | Горшкова И. В. |
| 51 | Литературное  чтение | 3В | Литературное чтение 3 кл  Кубасова О.В. для 3 кл. Самара  В 2х ч. Корпорация «Федоров», 2014 г. | 4 | Тупикина В. И. |
| 52 | Литературное  чтение | 3Г | «Школа России» Литературное чтение 3 кл. Климанова М.:Просвещение,2013 г. | 4 | Москвина Н. Н. |
| 53 | Литературное  чтение | 3Д | «Школа России» Литературное чтение 3 кл. Климанова М.:Просвещение,2013 г. | 4 | Квасик Е. В. |
| 54 | Математика | 3А | «Занкова» Математика 3 кл . Аргинская  Самара Корпорация Федоров, 2013 г. | 4 | Харитонова Л. Н. |
| 55 | Математика | 3Б | «Гармония» Математика 3 кл Истомина Н.Б., Смоленск Ассоциация 21 век, 2014г. | 4 | Горшкова И. В. |
| 56 | Математика | 3В | «Гармония» Математика 3 кл Истомина Н.Б., Смоленск Ассоциация 21 век, 2014г. | 4 | Тупикина В. И. |
| 57 | Математика | 3Г | «Школа России» Математика 3 кл Моро .М.: Просвещение 2011 г. | 4 | Москвина Н. Н. |
| 58 | Математика | 3Д | «Школа России» Математика 3 кл Моро .М. Просвещение 2011 г. | 4 | Квасик Е. В. |
| 59 | Окружающий  мир | 3А | «Занкова» Мы и окружающий мир» 3 кл. Дмитриева , Самара: Корпорация «Федоров» Из-во Учебная литература, 2012 г. | 2 | Харитонова Л. Н. |
| 60 | Окружающий  Мир | 3Б | «Гармония» Окружающий мир 3 кл. Поглазова А.В. Окружающий мир Смоленск.: Ассоциация 21 век,2014 г. | 2 | Горшкова И. В. |
| 61 | Окружающий  Мир | 3В | «Гармония» Окружающий мир 3 кл. Поглазова А.В. Окружающий мир Смоленск.: Ассоциация 21 век,2014 г. | 2 | Тупикина В. И. |
| 62 | Окружающий  мир | 3Г | «Школа России» Окружающий мир 3 кл. Плешаков М.: Просвещение, 2013 г | 2 | Москвина Н. Н. |
| 63 | Окружающий  мир | 3Д | «Школа России» Окружающий мир 3 кл. Плешаков М.: Просвещение, 2013 г | 2 | Квасик Е. В |
| 64 | Английский  язык | 3А | Английский язык 3 кл Кузовлев М.: Просвещение.2014г | 2  2 | Семёнова А. И. Кононова Т. П. |
| 65 | Английский  язык | 3Б | Английский язык 3 кл Кузовлев М.: Просвещение.2014 г | 2  2 | Семёнова А. И. Кононова Т. П. |
| 66 | Английский  язык | 3В | Английский язык 3 кл Кузовлев М.: Просвещение.2014 г | 2  2 | Семёнова А. И. Кононова Т. П. |
| 67 | Немецкий язык | 3 Г | Немецкий язык 3 кл  Бим И.Л. Москва, Просвещение,2011 г | 2  2 | Фёдорова Г. В.  Смирнова Н. И. |
| 68 | Немецкий язык | 3Д | Немецкий язык 3 кл  Бим И.Л. Москва, Просвещение,2011 г | 2  2 | Фёдорова Г. В.  Хорохорина Е. В. |
| 69 | И К Т | 3 АБВГД | Информационные технологии 3 кл.  Матвеева Н.В. уч. для 3 кл. М.: БИНОМ, 2014 г. | 5  5 | Майдуров О. Ю. Игрунова М. И.  . |
| 70 | Русский язык | 4А | «Система Занкова». Русский язык 4 кл. Полякова А.В. М.: Просвещение,2014 | 4 | Щетинина Л. В. |
| 71 | Русский язык | 4Б | «Гармония» Русский язык 4 кл. Соловейчик М.С.Ассоциация 21век, 2013 г. | 4 | Перекрёстова Г. И. |
| 72 | Русский язык | 4В | «Школа России» Русский язык 4 кл Рамзаева Т.Г. М.: Дрофа, 2016 г. | 4 | Назаренко Г. А. |
| 73 | Русский язык | 4Г | «Школа России» Русский язык 4 кл Рамзаева Т.Г. М.: Дрофа, 2013 г. | 4 | Павлова Г. С. |
| 74 | Математика | 4А | Математика 4кл.Аргинская И.И.  Самара в 2-х ч.: Корпорация  «Федоров» из -во  Учебная литература, 2013 г. | 4 | Щетинина Л. В. |
| 75 | Математика | 4Б | Математика 4 кл Истомина Н.Б. Смоленск: «Ассоциация  21 век»,2013 г. | 4 | Перекрёстова Г. И. |
| 76 | Математика | 4В | Математика 4 кл. Моро. - М.: Просвещение 2014г. | 4 | Назаренко Г. А. |
| 77 | Математика | 4Г | Математика 4 кл. Моро. - М.: Просвещение 2014г. | 4 | Павлова Г. С. |
| 78 | Литературное  чтение | 4А | Свиридова В.Ю. Литературное  Чтение 4 кл. Самара: Корпорация  «Федоров» Изд-во «Учебная  литература»,2013 | 3 | Щетинина Л. В. |
| 79 | Литературное  чтение | 4 Б | Литературное чтение 4 кл  Кубасова О.В. для 4 кл. Самара  В 2х ч. Корпорация «Федоров», 2013 г. | 3 | Перекрёстова Г. И. |
| 80 | Литературное  чтение | 4В | Литературное чтение4 кл. Климанова. М.: Просвещение– 2014 | 3 | Назаренко Г. А. |
| 81 | Литературное  чтение | 4Г | Литературное чтение4 кл. Климанова. М.: Просвещение– 2014 | 3 | Павлова Г. С. |
| 82 | Окружающий  мир | 4А | Мы и окружающий мир 4 кл в 2-х  ч. Дмитриева Н.Я. Корпо-  рация «Федоров» изд-во «Учебная литература»,2013 г. | 2 | Щетинина Л. В. |
| 83 | Окружающий  мир | 4Б | Окружающий мир 4 кл Поглазова  О.Т. Ассоциация 21 век,2013г | 2 | Перекрёстова Г. И. |
| 84 | Окружающий  мир | 4В | Окружающий мир 4 кл. Плешаков .А.А. - М, Просвещение ,2014г.... | 2 | Назаренко Г. А. |
| 85 | Окружающий  мир | 4 Г | Окружающий мир 4 кл. Плешаков .А.А. - М, Просвещение ,2014г... | 2 | Павлова Г. С. |
| 86 | Английский  язык | 4А | Английский язык 4 кл Кузовлев М.: Просвещение.2013 г | 2  2 | ФедороваГ.В.  Симоненко А. Г. |
| 87 | Английский  язык | 4Б, | Английский язык 4 кл Кузовлев М.: Просвещение.2013 г | 2 | Симоненко А. Г. |
| 88 | Немецкий язык | 4Б | Немецкий язык 4кл  Бим И.Л. Москва, Просвещение,2012 г | 2 | Смирнова Н. И. |
| 89 | Немецкий язык | 4В | Немецкий язык 4кл  Бим И.Л. Москва, Просвещение,2012 г | 2  2 | ХорохоринаЕ.В.  Булачёва Е. Л. |
| 90 | Немецкий язык | 4Г | Немецкий язык 4кл  Бим И.Л. Москва, Просвещение,2012 г | 2  2 | Хорохорина Е. В. Смирнова Н. И. |
| 91 | И К Т | 4 АБВГ | Информационные технологии 4 кл.  Матвеева Н.В. уч. для 4 кл. М.: БИНОМ, 2014 г. | 4  4 | Лоторева О.П.  Болгова Н. А. |
| 92 | Основы духовно-  нравственной культуры народов  России | 4АБВГ | Основы духовно-нравственной  культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 кл .А.В.Кураев.-  М.: Просвещение,2012 г. | 4 | Филиповских О.В. |
| 93 | Русский язык | 5а | Русский язык Разумовская М.М. 5 кл. М.: Дрофа, 2013 г. (инновационная школа) .(ФГОС) | 5 | Чибисова Л. Н. |
| 94 | Русский язык | 5б | Русский язык Бабайцева В.В.Теория 5-9 кл. М.: Дрофа,2016 г. .(ФГОС) | 5 | .  Черникова Е. В |
| 95 | Русский язык | 5б | Русский язык 5 кл. Купалова Л.Ю. Практика.- М.:Дрофа,2015 г. .(ФГОС) | 5 | Черникова Е. В. |
| 96 | Русский язык | 5в | Русский язык Разумовская М.М. 5 кл. М.: Дрофа, 2016 г. (инновационная школа) .(ФГОС) | 5 | Стрельникова В. Г. |
| 97 | Русский язык | 5 г | Русский язык Бабайцева В.В.Теория 5-9 кл. М.: Дрофа,2016 г. .(ФГОС) | 5 | Бельских А. И. |
| 98 | Русский язык | 5 г | Русский язык 5 кл. Купалова Л.Ю. Практика.- М.:Дрофа,2015 г. .(ФГОС) | 5 | Бельских А. И. |
| 99 | Литература | 5А | Литература 5 кл. Коровина В.Я.М. :Просвещение, 2015г. .(ФГОС) | 3 | Чибисова Л. Н. |
| 100 | Литература | 5Б | Литература 5 кл. Коровина В.Я.М. :Просвещение, 2015г. .(ФГОС) | 3 | Черникова Е. В. |
| 101 | Литература | 5В | Литература 5 кл. Коровина В.Я.М. :Просвещение, 2015г. .(ФГОС) | 3 | Емельянова О. А. |
| 102 | Литература | 5Г | Литература 5 кл. Коровина В.Я.М. :Просвещение, 2015г. .(ФГОС) | 3 | Бельских А. И. |
| 103 | Математика | 5А | Математика 5 кл. Мерзляк А. Г. М.: Вентана-Граф ,2016 г.(ФГОС) | 5 | Кирикова М. А. |
| 104 | Математика | 5Б | Математика 5 кл. Виленкин Н.Я. и др. М.: Мнемозина, 2015 г .(ФГОС) | 5 | Кирикова М. А. |
| 105 | Математика | 5 В | Математика 5 кл. Зубарева И.И. М.: Мнемозина ,2013 г. (ФГОС) | 5 | Валуева Л. Т. |
| 106 | Математика | 5Г | Математика 5 кл. Виленкин Н.Я. и др. М.: Мнемозина, 2015 г .(ФГОС | 5 | Кирикова М. А. |
| 107 | Введение в биологию | 5А  5Б | Введение в биологию 5 кл. Плешаков А.А. М.:Дрофа,2015 г | 1  1 | Шашков Р. В. |
| 108 | Введение в биологию | 5В  5 Г | Введение в биологию 5 кл. Плешаков А.А. М.:Дрофа,2015 г | 1  1 | Филатова Л. А. |
| 109 | Введение в географию | 5А | Введение в географию 5 кл. Домогацких Б.А. М.:Дрофа,2015 г.(ФГОС) | 1 | Гераськина Г.С. |
| 110 | Введение в географию | 5Б | Введение в географию 5 кл. Домогацких Б.А. М.:Дрофа,2015 г.(ФГОС) | 1 | Гераськина Г.С. |
| 111 | Введение в географию | 5В | Введение в географию 5 кл. Домогацких Б.А. М.:Дрофа,2015 г.(ФГОС) | 1 | Гераськина Г.С. |
| 112 | Введение в географию | 5Г | Введение в географию 5 кл. Домогацких Б.А. М.:Дрофа,2015 г.(ФГОС) | 1 | Гераськина Г.С. |
| 113 | История | 5А | Всеобщая история. История древнего мира 5 кл. Михайловский Ф.В.М.: Русское слово,2013 г. (новые стандарты)ФГОС | 2 | Петухов И. Н. |
| 114 | История | 5 Б | Всеобщая история. История древнего мира 5 кл. Михайловский Ф.В.М.: Русское слово,2015 г. (ФГОС) | 2 | Петухов И. Н. |
| 115 | История | 5 В | Всеобщая история. История древнего мира 5 кл. Михайловский Ф.В.М.: Русское слово,2015 г. (ФГОС) | 2 | Петухов И. Н. |
| 116 | История | 5 Г | Всеобщая история. История древнего мира 5 кл. Михайловский Ф.В.М.: Русское слово,2015 г. (ФГОС) | 2 | Петухов И. Н. |
| 117 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5а,б, в, г | Основы духовно-нравственной культуры народов России 4-5 кл Сахаров А. Н. М. ООО Русское слово, 2016 г. | 4 | Седых Т. А. |
| 118 | Информатика | 5АБВГ | Информатика и ИКТ для 5 кл Босова Л.Л.. Москва, БИНОМ, 2015 г ФГОС | 4  4 | Лоторева О. П.  Майдуров О. Ю. |
| 119 | Иностранный язык | 5А | Английский язык для 5 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2014 г | 3 | Севостьянова Е. А.. |
| 120 | Иностранный язык | 5А | Английский язык для 5 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2014 г | 3 | Фёдорова Г. В. |
| 121 | Иностранный язык | 5Б | Английский язык для 5 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2014 г | 3 | Фёдорова Г. В. |
| 122 | Иностранный язык | 5В | Немецкий язык для 5 кл. Бим И.Л. Москва, Просвещение,2014 г | 3 | Булычёва Е. Л. |
| 123 | Иностранный язык | 5В | Немецкий язык для 5 кл. Бим И.Л. Москва, Просвещение,2014 г | 3 | Хорохорина Е. В. |
| 124 | Иностранный язык | 5Г | Немецкий язык для 5 кл. Бим И.Л. Москва, Просвещение,2014 г | 3 | Фёдорова Г. В. |
| 125 | Иностранный язык | 5В | Немецкий язык для 5 кл. Бим И.Л. Москва, Просвещение,2014 г | 3 | Булачёва Е. Л. |
| 126 | Технология | 5АВГ | Технология для 5 кл. Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2014г | 6 | Минаев К. Н. |
| 127 | Технология | 5А | Технология для 5 кл. Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2014г | 1 | Емельянова Е. А. |
| 128 | Технология | 5БВГ | Технология для 5 кл. Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2014г | 6 | Полухина А. А. |
| 129 | Музыка | 5АБВГ | Музыка для 5 кл. Сергеева Г. П. М.:Просвещение, 2015 г. | 4 | Болгова Т. И. |
| 130 | Изобразительное искусство | 5АБВГ | Изобразительное искусство. 5 класс Горяева Н. А. М.:Просвещение, 2015 | 4 | Волочаева Т. В. |
| 131 | Физическая культура | 5А | Физическая культура. 5-7 кл. Виленский М. Я. М.:Просвещение, 2015 | 3 | Кузьмина Л. Н. |
| 132 | Физическая культура | 5БВГ | Физическая культура. 5-7 кл. Виленский М. Я. М.:Просвещение, 2015 | 9 | Захаров А. Н. |
| 133 | Русский язык | 6а | Русский язык Бабайцева В.В.Теория 5-9 кл.М.: Дрофа,2015 г. | 6 | Мячина Е. В. |
| 134 | Русский язык | 6а | Русский язык 6 кл. Купалова Л.Ю. Практика.- М.:Дрофа,2009 ,2016 гг | 6 | Мячина Е. В. |
| 135 | Русский язык | 6б | Русский язык Бабайцева В.В.Теория 5-9 кл.М.: Дрофа,2015 г. | 6 | Карташов А.Б. |
| 136 | Русский язык | 6б | Русский язык 6 кл. Купалова Л.Ю. Практика.- М.:Дрофа,2016 г. | 6 | Карташов А.Б. |
| 137 | Русский язык | 6в | Русский язык Бабайцева В.В.Теория 5-9 кл.М.: Дрофа,2015 г. | 6 | Черникова Е. В. |
| 138 | Русский язык | 6в | Русский язык 6 кл. Купалова Л.Ю. Практика.- М.:Дрофа,2016 г. | 6 | Черникова Е. В. |
| 139 | Русский язык | 6г | Русский язык Бабайцева В.В.Теория 5-9 кл.М.: Дрофа,2015 г. | 6 | Бурыкина Н. Н. |
| 140 | Русский язык | 6г | Русский язык 6 кл. Купалова Л.Ю. Практика.- М.:Дрофа,2016 г. | 6 | Бурыкина Н. Н. |
| 141 | Литература | 6А | Литература 6 кл. Коровина В.Я. М. :Просвещение, 2016 г.(инновационная школа) | 3 | Мячина Е. В. |
| 142 | Литература | 6Б | Литература 6 кл. Коровина В.Я. М. :Просвещение, 2016 г.(инновационная школа) | 3 | Карташов А.Б. |
| 143 | Литература | 6В | Литература 6 кл. Коровина В.Я. М. :Просвещение, 2016 г.(инновационная школа) | 3 | Черникова Е. В. |
| 144 | Литература | 6Г | Литература 6 кл. Коровина В.Я. М. :Просвещение, 2016 г.(инновационная школа) | 3 | Бурыкина Н. Н. |
| 145 | Математика | 6А | Математика 6 кл. Зубарева И.И. М.: Мнемозина ,2013 г. (ФГОС) | 5 | Барабанщикова О. В. |
| 146 | Математика | 6Б | Математика 6 кл. Мерзляк А. Г. М.: Вентана-Граф ,2016 г.(ФГОС) | 5 | Орлова Е. И. |
| 147 | Математика | 6В | Математика 6 кл. Виленкин Н.Я.. М.:Мнемозина, 2016 | 5 | Кунгурова А. Е. |
| 148 | Математика | 6Г | Математика 6 кл. Мерзляк А. Г. М.: Вентана-Граф ,2016 г.(ФГОС) | 5 | Уютнова О. С |
| 149 | Биология | 6АБВГ | Биология 6 кл. Сонин А.А. М.:Дрофа,2016 г | 4 | Филатова Л. А. |
| 150 | География | 6АБВГ | География 6 кл. Домогацких Б.А. М.:Дрофа,2016 г.(новые стандарты) | 8 | Гераськина Г. С. |
| 151 | История | 6А | Всеобщая история. История средних веков 6кл. Бойцов. М.А.: Русское слово,2016 г. (новые стандарты)ФГОС | 2 | Делина Т.И. |
| 152 | История | 6Б | Всеобщая история. История средних веков 6кл. Бойцов. М.А.: Русское слово,2016 г. (новые стандарты)ФГОС | 2 | Делина Т.И. |
| 153 | История | 6ВГ | Всеобщая история. История средних веков 6кл. Бойцов. М.А.: Русское слово,2016 г. (новые стандарты)ФГОС | 4 | Понарьина Г. В. |
| 154 | Обществознание | 6А,Б | Обществознание 6 кл.  Боголюбов,2013 г ФГОС | 2 | Делина Т.И. |
| 155 | Обществознание | 6 В,Г | Обществознание 6 кл.  Боголюбов,2013 г ФГОС | 2 | Понарьина Г. В. |
| 156 | Информатика | 6АБВГ | Информатика и ИКТ для 6 кл Босова Л.Л.. Москва, БИНОМ, 2016 г ФГОС | 4 | Игрунова М. И. |
| 157 | Информатика | 6АБВГ | Информатика и ИКТ для 6 кл. Босова Л.Л. Москва, БИНОМ,2016 г | 4 | Майдуров О. Ю. |
| 158 | Иностранный язык | 6А | Английский язык для 6 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2013 г ФГОС | 3 | Солодилова О. В. |
| 159 | Иностранный язык | 6А | Английский язык для 6 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2013 г ФГОС | 3 | Солодилова О. В. |
| 160 | Иностранный язык | 6Б | Немецкий язык для 6 кл. Бим И.Л. Москва, Просвещение,2014 г | 3 | Хорохорина Е. В. |
| 161 | Иностранный язык | 6А | Английский язык для 6 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2013 г ФГОС | 3 | Солодилова О. В. |
| 162 | Иностранный язык | 6В | Немецкий язык для 6 кл. Бим И.Л. Москва, Просвещение,2014 г | 3  3 | Смирнова Н. И.  Хорохорина Е. В. |
| 163 | Иностранный язык | 6Г | Английский язык для 6 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2013 г ФГОС | 3 | Солодилова О. В. |
| 164 | Технология | 6А  6АБВГ | Технология для 6 кл. Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2011 г | 1  7 | Емельянова Е. А.  Минаев К. Н. |
| 165 | Музыка | 6АБВГ | Музыка для 6 кл. Сергеева Г. П. М.:Просвещение, 2015 г. | 4 | Болгова Т. И. |
| 166 | Изобразительное искусство | 6АБВГ | Изобразительное искусство. 6 класс Горяева Н. А. М.:Просвещение, 2015 | 4 | Волочаева Т. В. |
| 167 | Физическая культура | 6АБВГ | Физическая культура. 5-7 кл. Виленский М. Я. М.:Просвещение, 2015 | 12 | Болгов Р. М. |
| 168 | Русский язык | 7А | Русский язык7 кл Разумовская М.М. М.: Дрофа,2015 г | 4 | Стрельникова В. Г.  . |
| 169 | Русский язык | 7Б | Русский язык Бабайцева В.В. Теория 5-9 кл. М.:Дрофа.2012 г | 4 | Карташов А. Б. |
| 170 | Русский язык | 7Б | Купалова Л.Ю. Русский язык. Практика.7 кл - М.: Дрофа, 2015 г. | 4 | Карташов А. Б. |
| 171 | Русский язык | 7В | Русский язык7 кл Разумовская М.М. М.: Дрофа,2015 г | 4 | Стрельникова В. Г. |
| 172 | Русский язык | 7Г | Русский язык Бабайцева В.В. Теория 5-9 кл. М.:Дрофа.2012 г | 4 | Митрофанова О. В. |
| 173 | Русский язык | 7Г | Купалова Л.Ю. Русский язык. Практика.7 кл - М.: Дрофа, 2013 г. | 4 | Митрофанова О. В. |
| 174 | Литература | 7 А | Литература 7 кл. Коровина  В.Я. М.: Просвещение ,2015 г. | 2 | Стрельникова В. Г. |
| 175 | Литература | 7Б | Литература 7 кл. Коровина  В.Я. М.: Просвещение ,2012 | 2 | Карташов А. Б. |
| 176 | Литература | 7 В | Литература 7 кл. Коровина  В.Я. М.: Просвещение ,2012 | 2 | Стрельникова В. Г. |
| 177 | Литература | 7 Г | Литература 7 кл. Коровина  В.Я. М.: Просвещение ,2012 | 2 | Митрофанова О. В. |
| 178 | Математика | 7А | Алгебра для 7 кл. Мерзляк А. Г. М.: Вентана- Граф ,2016 г.  . | 4 | Барабанщикова О. В. |
| 179 | Математика | 7Б | Алгебра для 7 кл. Мордкович  М.: Мнемозина ,2011 г. | 4 | Болгова Н. В. |
| 180 | Математика | 7В | Алгебра для 7 кл. Мерзляк А. Г. М.: Вентана- Граф ,2016 г. | 4 | Барабанщикова О. В. |
| 181 | Математика | 7Г | Алгебра для 7 кл. Мордкович  М.: Мнемозина ,2011 г. | 4 | Воронина А. А. |
| 182 | Математика | 7А | Геометрия 7-9 кл Атанасян Л. С. М.:  Просвещение,2016 г | 2 | Барабанщикова О. В. |
| 183 | Математика | 7Б | Геометрия 7-9 кл Атанасян Л. С. М.:  Просвещение, 2016 г | 2 | Болгова Н.В. |
| 184 | Математика | 7В | Геометрия 7-9 кл Атанасян Л. С. М.:  Просвещение,2012 г | 2 | Барабанщикова О. В |
| 185 | Математика | 7Г | Геометрия 7-9 кл Атанасян Л. С. М.:  Просвещение,2012 г | 2 | Лютова В. В. |
| 186 | Биология | 7 А | Биология для 7кл.  Романов А. А.Дрофа,2015 г. | 2 | Филатова Н. Н. |
| 187 | Биология | 7 БВГ | Биология для 7кл.  Плешаков А. А.Дрофа,2012 г. | 6 | Филатова Н. Н. |
| 188 | История | 7А | Всеобщая история. История нового времени 7 кл. Дмитриева О. А. М.: 2015 «ТИД» «Русское Слово»,2015 г. | 2 | Делина Т.И. |
| 189 | История | 7Б | Всеобщая история. История нового времени 7 кл. Дмитриева О. А. М.: 2012 «ТИД» «Русское Слово»,2012 г. | 2 | Делина Т. И. |
| 190 | История | 7ВГ | Всеобщая история. История нового времени 7 кл. Дмитриева О. А. М.: 2012 «ТИД» «Русское Слово»,2012 г. | 4 | Понарьина Г. В. |
| 191 | Физика | 7 А, | Физика. 7 класс. Перышкин А.В. Издательство: Дрофа.2015 г | 2 | Воронина А. А.. |
| 192 | Физика | 7 БВ | Физика. 7 класс. Перышкин А.В. Издательство: Дрофа.2012 г | 4 | Моргачёва Т. Н. |
| 193 | Физика | 7 Г | Физика. 7 класс. Перышкин А.В. Издательство: Дрофа.2011 г | 2 | Ремизова Г. Н. |
| 194 | Обществознание | 7АБ | Обществознание 7 кл.  Боголюбов,2015 г ФГОС | 4 | Делина Т. И. |
| 195 | Обществознание | 7 ВГ | Обществознание 7 кл.  Боголюбов,2015 г ФГОС | 4 | Понарьина Г. В. |
| 196 | Английский язык | 7А | Английский язык для 7 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2015 г ФГОС | 3 | Фёдорова Г. В. |
| 197 | Английский язык | 7А | Английский язык для 7 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2015 г ФГОС | 3 | Севостьянова Е. А. |
| 198 | Английский язык | 7Б | Английский язык для 7 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2015 г ФГОС | 3 | Солодилова О. В. |
| 199 | Французский  язык | 7Б | Французский язык 7 кл. Кулигина А.С.  М. Просвещение. 2012 г | 3 | Семёнова А. И. |
| 200 | Английский язык | 7В | Английский язык для 7 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2015 г ФГОС | 3 | Солодилова О. В. |
| 201 | Французский  язык | 7В | Французский язык 7 кл. Кулигина А.С.  М. Просвещение. 2012 г | 3 | Булачёва Е. Л |
| 202 | Немецкий язык | 7Г | Немецкий язык7 кл Бим И.Л.-М.:  Просвещение,2013 г. | 3 | Булачёва Е. Л. |
| 203 | Английский язык | 7Г | Английский язык для 7 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2015 г ФГОС | 3 | Солодилова О. В. |
| 204 | Технология | 7А | Симоненко В.Д. Технология  7 кл. Учебник для девочек.-  М.: Вентана-Граф,2014 г | 1 | Емельянова Е. А. |
| 205 | Технология | 7БВГ | Симоненко В.Д. Технология  7 кл. Учебник для девочек.-  М.: Вентана-Граф,2012 г | 6 | Емльянова Е. А. |
| 206 | Технология | 7А | Технология для 7 кл. Симоненко  В.Д. Учебник для мальчиков-  М.: Вентана-Граф, 2014 г. | 1 | Минаев К.Н. |
| 207 | Технология | 7БВГ | Технология для 7 кл. Симоненко  В.Д. Учебник для мальчиков-  М.: Вентана-Граф, 2011 г. | 6 | Минаев К. Н. |
| 208 | География | 7 А | География 7кл. Домогацких Б.А «ТИД «Русское слово – РС», 2015 г. | 2 | Гераськина Г.С. |
| 209 | География | 7 БВГ | География 7кл. Домогацких Б.А «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г. | 6 | Шашков Р. В. |
| 210 | Музыка | 7АБВГ | Музыка для 7 кл. Сергеева Г. П. М.:Просвещение, 2015 г. | 4 | Болгова Т. И. |
| 211 | Изобразительное искусство | 7АБВГ | Изобразительное искусство. 7 класс Горяева Н. А. М.:Просвещение, 2015 | 4 | Волочаева Т. В. |
| 212 | Физическая культура | 7АБВГ | Физическая культура. 5-7 кл. Виленский М. Я. М.:Просвещение, 2015 | 12 | Шашков Р. В. |
| 213 | Русский язык | 8А | Русский язык 8 кл Разумовская М.М. М.: Дрофа,2016 г | 3 | Чибисова Л. Н. |
| 214 | Русский язык | 8Б | Русский язык 5 –9 кл .Бабайцева В.В.Теория 5-9 кл. М.:Дрофа,2012 | 3 | Карташов А. Б |
| 215 | Русский язык | 8Б | Русский язык 8 кл. Практика .Купалова А.Ю.-М.: Дрофа, 2016г | 3 | Карташов А. Б. |
| 216 | Русский язык | 8В | Русский язык 5 –9 кл .Бабайцева В.В.Теория 5-9 кл. М.:Дрофа,2012 | 3 | Навозникова В. В. |
| 217 | Русский язык | 8В | Русский язык 8 кл. Практика .Купалова А.Ю.-М.: Дрофа, 2011г | 3 | Навозникова В. В. |
| 218 | Русский язык | 8Г | Русский язык 5 –9 кл .Бабайцева В.В.Теория 5-9 кл. М.:Дрофа,2011 | 3 | Бурыкина Н. Н. |
| 219 | Русский язык | 8Г | Русский язык 8 кл. Практика .Купалова А.Ю.-М.: Дрофа, 2011г | 3 | Бурыкина Н. Н. |
| 220 | Литература | 8.А | Литература 8 кл. Коровина В.Я. М.:Просвещение,2016 г. | 2 | Чибисова Л. Н. |
| 221 | Литература | 8Б | Литература 8 кл. Беленький М.А.М.: Мнемозина .2011 г | 2 | Карташов А. Б |
| 222 | Литература | 8В | Литература 8 кл. Коровина В.Я. М.:Просвещение,2011 г. | 2 | Навозникова В. В. |
| 223 | Литература | 8Г | Литература 8 кл. Коровина В.Я. М.:Просвещение,2011 г. | 2 | Бурыкина Н. Н. |
| 224 | Математика | 8 А | Алгебра для 8 кл. Мерзляк А. Г. М.: Вентана-Граф ,2016 г. | 3 | Валуева Л. Т. |
| 225 | Математика | 8 Б | Алгебра для 8 кл. Мордкович  М.: Мнемозина ,2011 г. | 3 | Валуева Л. Т. |
| 226 | Математика | 8 В | Алгебра для 8 кл. Мордкович  М.: Мнемозина ,2011 г. | 3 | Кунгурова А. Е. |
| 227 | Математика | 8 Г | Алгебра для 8 кл. Мордкович  М.: Мнемозина ,2011 г. | 3 | Кунгурова А. Е. |
| 228 | Геометрия | 8А | Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. - М.: Просвещение, 2015г. | 2 | Валуева Л. Т. |
| 229 | Геометрия | 8Б | Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. - М.: Просвещение, 2011г. | 2 | Валуева Л. Т. |
| 230 | Геометрия | 8В | Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. - М.: Просвещение, 2011г. | 2 | Кунгурова А. Е. |
| 231 | Геометрия | 8Г | Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. - М.: Просвещение, 2011г. | 2 | Кунгурова А. Е. |
| 232 | Биология | 8А, | Биология 8 кл. Жемчугова М. Б, Романова Н. И. .М.:ООО «Русское слово» ,2016г | 2 | Шашков Р. В. |
| 233 | Биология | 8БВГ | Биология 8 кл. Сонин Н. И.М.:Дрофа,2009г | 6 | Филатова Н. Н. |
| 234 | История | 8А | Загладин М.А. Всемирная история. История нового времени. 8 кл. М.: ООО «ТИД» «Русское слово» ,2016г. | 2 | Делина Т. И. |
| 235 | История | 8,Б,В,Г | Загладин М.А. Всемирная история. История нового времени. 8 кл. М.: ООО «ТИД» «Русское слово» ,2012г. | 6 | Делина Т.И. |
| 236 | Английский язык | 8А | Английский язык для 8 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2016 г | 3 | Фёдорова Г. В. |
| 237 | Немецкий язык | 8 А | Немецкий язык 8 кл. Бим И.Л.М.:  Просвещение, 2016 г. | 3 | Смирнова Н. И. |
| 238 | Немецкий язык | 8 Б | Немецкий язык 8 кл. Бим И.Л.М.:  Просвещение, 2011 г. | 3 | Хорохорина Е. В. |
| 239 | Французский язык | 8 Б | Французский язык 8кл.Кулигина А.С.,  М.: Просвещение, 2014г | 3 | Булачёва Е. Л. |
| 240 | Французский язык | 8 В | Французский язык 8кл.Кулигина А.С.,  М.: Просвещение, 2014г | 3 | Хорохорина Е. В. |
| 241 | Немецкий язык | 8 Г | Немецкий язык 8 кл. Бим И.Л.М.:  Просвещение, 2011 г. | 3 | Фёдорова Г. В. |
| 242 | Информатика | 8А | Информатика и ИКТ уч. Для 8кл. Л.Л.Босова.-М.:БИНОМ,2016 г | 1 | Лоторева О.П. |
| 243 | Информатика | 8А | Информатика и ИКТ уч. Для 8кл. Л.Л.Босова.-М.:БИНОМ,2016 г | 1 | Игрунова М. И. |
| 244 | Информатика | 8БВГ | Информатика и ИКТ уч. Для 8кл. Л.Л.Босова.-М.:БИНОМ,2013 г | 3 | Лоторева О.П. |
| 245 | Информатика | 8БВГ | Информатика и ИКТ уч. Для 8кл. Л.Л.Босова.-М.:БИНОМ,2013 г | 3 | Игрунова М. И. |
| 246 | ОБЖ | 8А | Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл Смирнов А.Т. – М.: Просвещение , 2016г. | 1 | Булатова И.Г. |
| 247 | ОБЖ | 8БВГ | Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл Смирнов А.Т. – М.: Просвещение , 2013г. | 3 | Булатова И.Г. |
| 248 | Технология | 8А | Технология 8 кл. Симоненко В.Д. учебник для девочек –М.:Вентан-Граф,2015 г | 2 | Полухина А. А. |
| 249 | Технология | 8А | Технология 8 кл. Симоненко В.Д. учебник для мальчиков –М.:Вентан-Граф,2015 г | 2 | Минаев К. Н. |
| 250 | Технология | 8,Б,В | Технология 8 кл. Симоненко В.Д. учебник для девочек –М.:Вентан-Граф,2011 г | 4 | Полухина А. А. |
| 251 | Технология | 8,Б,Г | Технология 8 кл. Симоненко В.Д. учебник для девочек –М.:Вентан-Граф,2011 г | 4 | Минаев К. Н. |
| 252 | География | 8 А | География: физическая география России 8 кл. Домогацких Б.А ООО «Русское слово – РС», 2016 г. | 2 | Гераськина Г.С. |
| 253 | География | 8 Б,В,Г | География 8 кл. Домогацких Б.А «ТИД «Русское слово – РС», 2011 г. | 6 | Шашков Р. В. |
| 254 | Физика | 8 А | Физика. 8 класс. Перышкин А.В. Издательство: Дрофа.2016 г | 2 | Воронина А. А. |
| 255 | Физика | 8 БВГ | Физика. 8 класс. Перышкин А.В. Издательство: Дрофа.2011 г | 6 | Воронина А. А. |
| 256 | Химия | 8 А | Химия. 8 класс. Габриелян О. С. Издательство: М.:Дрофа. 2016 г | 2 | Волобуева Н. А. |
| 257 | Химия | 8 БВГ | Химия. 8 класс. Габриелян О. С. Издательство: М.:Дрофа. 2012 г | 6 | Волобуева Н. А. |
| 258 | Музыка | 8АБВГ | Музыка для 8 кл. Науменко Т. И.. М.:Дрофа, 2016 г. | 4 | Болгова Т. И. |
| 259 | Изобразительное искусство | 8АБВГ | Изобразительное искусство. 8 класс Питерских А. С.М.:Просвещение, 2016 | 4 | Волочаева Т. В. |
| 260 | Физическая  культура | 8АГ | Физическая культура 8-9 Лях В.И. .:Просвещение, 2013 | 6 | Шашков В. |
| 261 | Физическая  культура | 8Б | Физическая культура 8-9 Лях В.И. .:Просвещение, 2013 | 3 | Кузьмина Л. Н. |
| 262. | Физическая  культура | 8В | Физическая культура 8-9 Лях В.И. .:Просвещение, 2013 | 3 | Бурцев А. В. |
| 263 | Русский язык | 9А | Русский язык Бабайцева В.В. Теория 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2012г. | 2 | Навозникова В. В. |
| 264 | Русский язык | 9А | Русский язык для 9 кл. Купалова Л.Ю. Практика . – М.: Дрофа, 2014г. | 2 | Навозникова В. В. |
| 265 | Русский язык | 9Б | Русский язык Бабайцева В.В. Теория 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2012г. | 2 | Мячина Е. В. |
| 266 | Русский язык | 9Б | Русский язык для 9 кл. Купалова Л.Ю. Практика . – М.: Дрофа, 2012г. | 2 | Мячина Е. В. |
| 267 | Русский язык | 9В | Русский язык 8 кл Разумовская М.М. М.: Дрофа,2012 г. | 2 | Чибисова Л. Н. |
| 268 | Литература | 9А | Литература 9 кл. в 2 ч. Коровина В.Я. - М.: Просвещение, 2012 г. | 3 | Навозникова В. В. |
| 269 | Литература | 9Б | Литература 9 кл. Беленький М.А.М.: Мнемозина .2011 г | 3 | Мячина Е. В. |
| 270 | Литература | 9В | Литература 9 кл. в 2 ч. Коровина В.Я. - М.: Просвещение, 2012 г. | 3 | Чибисова Л. Н. |
| 271 | Математика | 9А | Алгебра 9 кл. Мордкович А. Г. . – М.: Мнемозина, 2011 г. | 4 | Орлова Е. И. |
| 272 | Математика | 9Б | Алгебра 9 кл. Мордкович А. Г. – М.: Мнемозина, 2011г. | 4 | Уютнова О. С. |
| 273 | Математика | 9В | Алгебра 9 кл. Мордкович А. Г. – М.: Мнемозина, 2011г. | 4 | Уютнова О. С. |
| 274 | Геометрия | 9А | Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. - М.: Просвещение, 2011г. | 2 | Орлова Е. И. |
| 275 | Геометрия | 9 Б | Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. - М.: Просвещение, 2011г. | 2 | Уютнова О. С. |
| 276 | Геометрия | 9В | Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. - М.: Просвещение, 2011г. | 2 | Уютнова О. С. |
| 277 | Биология | 9А,Б,В | Биология 9 кл. Захаров., Сонин Н.И. М.: Дрофа, 2011г. | 6 | Филатова Н. Н. |
| 278 | История | 9А | История России для 9 кл.. Данилов – М.: ООО «ТИД «Русское слово»», 2011г. | 3 | Шашкова Е. Н. |
| 279 | История | 9Б,В | История России для 9 кл.. Данилов – М.: ООО «ТИД «Русское слово»», 2011г. | 6 | Петухов И. Н. |
| 280 | История | 9А | Загладин М.А. Всемирная история. Новейшая история. 9 кл. М.: ООО «ТИД» «Русское слово» ,2012 г. | 3 | Шашкова Е. Н. |
| 281 | История | 9БВ | Загладин М.А. Всемирная история. Новейшая история. 9 кл. М.: ООО «ТИД» «Русское слово» ,2012 г. | 6 | Петухов И. Н. |
| 282 | ИКТ | 9А,Б,В | Информатика 9 кл. Босова Л.Л.- М.: Бином, Лаборатория знаний, 2012 г. | 6 | Лоторева О. П. |
| 283 | ИКТ | 9А,Б,В | Информатика 9 кл. Босова Л.Л.- М.: Бином, Лаборатория знаний, 2012 г. | 6 | Болгова Н.А. |
| 284 | Английский язык | 9А | Английский язык для 9 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2016 г | 3 | Солодилова О. В. |
| 285 | Английский язык | 9А | Английский язык для 9 кл .Кузовлев В.П. Москва,Просвещение,2016 г | 3 | Севостьянова Е. А. |
| 286 | .Немецкий язык | 9Б | Немецкий язык. 9 кл. И.Л .Бим – М.: Просвещение, 2012г. | 3 | Булачёва Е.Л. |
| 287 | Французский язык | 9Б | Французский язык 9 кл. А.С. Кулигина. – М.: Просвещение, 2014 г | 3 | Семёнова А. И. |
| 288 | .Немецкий язык | 9В | Немецкий язык. 9 кл. И.Л .Бим – М.: Просвещение, 2012г. | 3 | Булачёва Е. В. |
| 289 | Французский язык | 9В | Французский язык 9 кл. А.С. Кулигина. – М.: Просвещение, 2014 г | 3 | Семёнова А. И. |
| 290 | Химия | 9АБВ | Химия. 9 класс. Габриелян О. С. Издательство: М.:Дрофа. 2012 г | 6 | Филатова Л. А. |
| 291 | География | 9 А, Б,  В | География 9 кл. Домогацких Б.А «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г. | 6 | Гераськина Г. С. |
| 292 | Физика | 9 А | Физика 9 класс. Перышкин А.В. Издательство: Дрофа. 2011г. | 2 | Воронина А. А. |
| 293 | Физика | 9 Б,В | Физика 9 класс. Перышкин А.В. Издательство: Дрофа. 2011г. | 4 | Ремизова Г. Н. |
| **294** | Обществознание | 9А | Обществознание 9 класс. Кравченко А. И. Издательство «Русское слово» 2011 г. | 1 | Шашкова Е. Н. |
| 295 | Обществознание | 9БВ | Обществознание 9 класс. Кравченко А. И. Издательство «Русское слово» 2011 г. | 2 | Понарьина Г. В. |
| 296 | Черчение | 9АБВ | Черчение 9 класс Ботвинников А. Д. Издательство «АСТ. Астрель» 2011 г. | 3 | Волочаева Т. В. |
| 297 | Русский язык | 10 А | Русский язык для 10 кл. Гусарова И.В. Вентана-Граф М.:2012г.(Профильный уровень) | 3 | Мячина Е. В. |
| 298 | Русский язык | 10А,Б | Русский язык для 10-11 кл. Гольцова .М.:ООО ТИД Русское слово . 2011 г.(базовый уровень) | 2 | Навозникова В. В. |
| 299 | Литература | 10 А | Литература Лебедев Ю.В. Русская литература 10 кл в  2-х ч. М.: Просвещение,2011 г. | 3 | Мячина Е. В. |
| 300 | Литература | 10 Б | Литература Лебедев Ю.В. Русская литература 10 кл в 2-х ч. М.: Просвещение,2011 г. | 3 | Навозникова В. В. |
| 301 | Алгебра | 10А | Алгебра и начала анализа 10 кл. Мордкович А.Г. в 2-х ч. Учебник и задачник (профильный уровень).-М.:Мнемозина,2010 г. | 4 | Болгова Н. В. |
| 302 | Алгебра | 10б | Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Мордкович А.Г. учебник и задачник (базовый уровень).-М.: Мнемозина, 2011 г. | 3 | Валуева Л. Т. |
| 303 | Геометрия | 10 А,Б | Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л.С. - М.: Просвещение, 2016г. | 4 | Болгова Н. В. |
| 304 | География | 10 А,Б | География 10 кл. Домогацких. Экономическая и социальная география мира .-М.:Русское слово,2014 г. | 2 | Гераськина Г. С. |
| 305 | Химия | 10АБ | Химия 10 кл. Габриелян О.С. - М.: Дрофа, 2011 г. | 3 | Филатова Л.А.  , |
| 306 | Химия | 10АБ | Химия 10 кл. Габриелян О.С. - М.: Дрофа, 2012 г. | 2 | Филатова Л.А.  , |
| 307 | Физика | 10А,Б | Физика 10кл. Мякишев Г.Я. - М.: Просвещение, 2011 г. | 4 | Ремизова Г. Н. |
| 308 | Биология | 10А,Б, | Биология 10 кл. Сивоглазов В.И.(базовый уровень) - М.: Дрофа, 2016г. | 2 | Филатова Л. А. |
| 309 | История | 10А,Б, | Всемирная история . Загладин Н.В. учебник для 10 кл. – М.: «ТИД» Русское слово – РС , 2011г.(база) | 4 | Петухов И. Н. |
| 310 | Обществознание | 10 А,Б | Обществознание для 10 кл. Боголюбов Л.Н. М.»Просвещение», 2016 г ) | 4 | Антипова Т. П. |
| 311 | ИКТ | 10А,Б | Информатика и информационные технологии 10 кл Семакин И. Г. М. :Бином, 2015 | 2 | Болгова Н. А |
| 312 | ИКТ | 10 АБ | Информатика и информационные технологии 10 кл Семакин И. Г. М. :Бином, 2015 | 2 | Майдуров О. Ю |
| 313 | Английский язык | 10А | Английский яз .для 10 кл. Афанасьева О.В. М.:Просвещение,2015 г. | 3 | .  Солодилова О. В. |
| 314 | Немецкий язык | 10Б | Немецкий язык для 10-11 кл. Бим И. Л. - М.: Просвещение, 2015г. | 3 | Хорохорина Е. В |
| 315 | Английский язык | 10А | Английский яз .для 10 кл. Афанасьева О.В. М.:Просвещение,2015 г. | 3 | .  Фёдорова Г. В. |
| 316 | Французский язык | 10В | Французский язык для 10-11кл. Григорьева Е.А. - М.: Просвещение, 2015г | 3 | Булачёва Е. Л |
| 317 | Основы безопасности жизнедеятельности | 10 АБ | ОБЖ Фролов М.П. уч. для 10 кл..-М.: «АСТ. Астрель»,2011 г. | 2 | Семендяев Н.В. |
| 318 | Русский язык | 11 Б | Русский язык 11 кл. Гусарова Н.Г Вентана- Граф» 2013г.(Профильный уровень) | 3 | Бурыкина Н. Н. |
| 319 | Русский язык | 11А | Русский язык 10-11 кл. Гольцова Н.Г.- – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС, 2011 г.(база) | 2 | Навозникова В. В. |
| 320 | Литература | 11 А | Русская литература 11 кл. в 2 ч. Чалмаев. - М.: Просвещение, 2011г. | 3 | Навозникова В. В. |
| 321 | Литература | 11 Б | Русская литература 11 кл. в 2 ч. Чалмаев. - М.: Просвещение, 2011г. | 3 | Бурыкина Н. Н. |
| 322 | Алгебра | 11 А | Алгебра и начала анализа 11 кл. Мордкович А.Г. в 2-х ч. Учебник и задачник (профильный уровень).-М.:Мнемозина,2010 г. | 5 | Орлова Е. И. |
| 323 | Алгебра | 11 Б | Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. в 2ч. (базовый уровень) Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина, 2011г. | 3 | Уютнова О. С. |
| 324 | Геометрия | 11 А, Б | Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л.С. – М.: Просвещение, 2011г. | 4 | Орлова Е. И. |
| 325 | Химия | 11А, Б, | Химия 11 кл. Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2012г. (базовый уровень) | 2 | Филатова Л. А. |
| 326 | Химия | 11 А,Б | Химия 11 кл. Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2010 г. (профильный уровень) | 3 | Филатова Л. А. |
| 327 | Биология | 11 А, Б, | Общая биология (базовый уровень) 10-11 кл. Сивоглазов В.И.- М.: Дрофа, 2010 г. | 2 | Филатова Л. А. |
| 328 | Физика | 11 А, Б, | Физика 11 кл. Мякишев Г.Я. М.: Просвещение, 2010г. | 5 | Ремизова Г. н |
| 329 | История | 11 А, Б, | Загладин И.В. - М.: История России и мира. 11 кл «ТИД» Русское слово – РС , 2010 г. | 2 | Петухов И. Н. |
| 330 | История | 11 А, Б, | Загладин И.В. - М.: История России и мира. 11 кл «ТИД» Русское слово – РС , 2010 г.(профиль) | 4 | Шашкова Е. Н |
| 331 | Обществознание | 11 А, Б, | Обществознание 11 кл. Боголюбов Л.Н.,  А.Ю Лазебникова М.: «ТИД» Русское слово – РС , 2011 г.(Проф.уровень) | 6 | Петухов И. Н. |
| 332 | Обществознание | 11 А, Б, | Обществознание 11 кл. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. М.: Просвещение, 2010 г.( база) | 2 | Шашкова Е. Н. |
| 333 | Английский язык | 11А | Английский язык 11кл. О.В. Афанасьева , Дж.Дули – 3-е издание - М.: Просвещение, 2011г. | 3 | Севостьянова Е. А. |
| 334 | Немецкий язык | 11А | Немецкий язык 11 Бим И. Л. - М.: Просвещение, 2011г. | 3 | Смирнова Н.И. |
| 335 | Французский язык | 11 А,Б | Французский язык 10-11 кл. Объектив. Григорьева Е.А. - М.: Просвещение, 2011г. | 3 | Солодилова О. В. |
| 336 | Немецкий язык | 11А | Немецкий язык 11 Бим И. Л. - М.: Просвещение, 2011г. | 3 | Фёдорова Г. В. |
| 337 | ИКТ | 11 А, Б | Информатика и информационные технологии 11 кл Семакин И. Г. М. :Бином, 2015 | 2 | Игрунова М. И. |
| 338 | ИКТ | 11 А, Б | Информатика и информационные технологии 11 кл Семакин И. Г. М. :Бином, 2015 | 2 | Болгова Н. А. |
| 339 | ОБЖ | 11А, Б, | Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. Фролов М.П. - М.: «ТИД» Русское слово – РС , 2010г. | 2 | Семендяев Н.В. |

***Состояние библиотечного фонда***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество экземпляров |
| Общий фонд | 23 039 |
| Подписные издания | 28 |
| Справочная литература | 416 |
| Художественная литература | 4 127 |
| Новые поступления за 5 лет | 7 016 |

***Состояние учебно – информационного фонда***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники | | | Учебно – методические издания | | ЭОР |
| количест-во экзем-пляров | количество  наимено-ваний | количество  экземпляров на одного  обучающегося | количество  экземпляров | количество  наименований | Количество единиц |
| 19012 | 100 | 13 | 1020 | 178 | 280 |

**9.МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

***Оснащение учебных и специализированных помещений,***

***используемых для реализации образовательных программ***

МБОУ СОШ с. Тербуны размещена в типовом здании на 1176 мест, построенном в 1984 году, общей полезной площадью 8912,1 кв.м. Первые и четвертые классы занимаются в отдельном здании, находящемся на территории, прилегающей к школе. Это здание было подвергнуто реконструкции и капитальному ремонту. Техническое состояние зданий, состояние материально – технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Для организации учебного процесса школа располагает 46 классными кабинетами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивными залами, тренажерной комнатой, столовой на 252 посадочных места, библиотекой, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития.

Состояние учебных кабинетов - хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Все кабинеты используются по назначению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование учебного кабинета** | **Кол-во** | **Оснащенность** |
| Кабинеты начальных классов | 17 | 100% |
| Кабинеты математики | 5 | 100% |
| Кабинеты физики | 2 | 100% |
| Кабинет химии | 1 | 100% |
| Кабинеты истории | 2 | 100% |
| Кабинет географии | 1 | 100% |
| Кабинеты русского языка и литературы | 4 | 80% |
| Кабинеты информатики | 2 | 100% |
| Кабинеты биологии | 2 | 100% |
| Кабинеты технологии | 2 | 85% |
| Кабинет ИЗО | 1 | 80% |
| Кабинет музыки | 1 | 80% |
| Кабинеты иностранного языка | 5 | 85% |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 80% |

*Рекреационные зоны школы*

Для формирующейся личности ребенка необходима комфортная образовательная среда, познавательный, эстетический интерьер.

Интерьеры школы – это не только высоко насыщенная образовательная среда, но и многофункциональное культурное пространство.

Уже в фойе прослеживается основное направление интерьера школы: функциональность, познавательность, приглашение к творчеству . Стенды с информацией о жизни школы, светящееся табло часов и дисплей с кадрами основных моментов недели и комнатными растениями. Поднимаясь на второй этаж вдоль лестничных маршей стены украшены фотографиями из школьной жизни: наши ежедневные дела и праздники, важнейшие события области и района. К 70 – летию Великой Победы также была оформлена выставка.

Гордостью школы является краеведческий музей, располагающейся на 3 этаже здания школы. Собрано более тысячи экспонатов, посвященных различным этапам жизни Липецкой области, Тербунского района и школы. Здесь же находятся два кабинета для преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий, оснащенных конференц - связью.

Двор школы уютно разбит на рекреационные зоны с садовыми скамейками и вазонами.

*Библиотечный комплекс*

Библиотека расположена на первом этаже школы. В состав библиотеки входят:

Зал абонемента

Книгохранилище

Читальный зал на 28 мест (оснащен мультимедиа установкой для проведения различных мероприятий).

Фонд библиотеки укомплектован художественной литературой, справочной, научно - популярной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, методической литературой для учителей школы. Кроме книжного фонда библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами: справочниками, энциклопедиями, электронными учебниками.

*Медицинский центр*

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе имеются:

2 медицинских кабинета (кабинет медицинской сестры и процедурная)

Ежегодно проводятся медицинские осмотры и мониторинги психо – физического здоровья учащихся.

|  |
| --- |
| Осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз |
| Регулярный осмотр учащихся школы на педикулез |
| Профилактические прививки |
| Туберкулина – диагностика учащихся ( реакция Манту) |
| Флюорографическое обследование (с 15 лет) |
| Осмотр учащихся с контролем роста, веса, артериального давления |
| Обследование юношей - допризывников по линии военкомата |
| Работа бракеражной комиссии |
| Профилактика грипполом учащихся |

*Спортивный блок*

В МБОУ СОШ с. Тербуны для организации работы по физической культуре в наличие имеется:

- спортивный зал

- спортивный зал для занятий боксом

- тренажерный зал

- стрелковый тир с площадкой для фигурного вождения

Плоскостные сооружения:

- хоккейная площадка

- волейбольная площадка

- гимнастические городки

- тренажерный городок для атлетической гимнастики

- яма для прыжков в длину

- беговые асфальтированные дорожки

- автогородок

Для занятий физической культурой и спортом применяется следующий инвентарь:

- гимнастический конь

- гимнастический козел

- гимнастический мостик

- гимнастические маты

- гимнастическая перекладина

- гимнастическая стенка

- гимнастические брусья

- гимнастические скамейки

- гимнастические скакалки

- гимнастические обручи

- набивные мячи

- футбольные мячи

- баскетбольные мячи

- волейбольные мячи

- мячи для метания

- гранаты

- конусы

- волейбольная сетка

- баскетбольные щиты

- канат

*Столовая*

В школе имеется столовая на 252 посадочных места.

*Материально – техническое оснащение*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Персональный компьютер  (ноутбук)  Мобильный класс | 140  2 |
| Мультимедийное оборудование для кабинетов | 43 |
| Интерактивная доска | 34 |
| Принтер | 48 |
| Документ - камера | 14 |
| Web - камера | 14 |
| Графический планшет | 5 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 2 |

***Оборудование в кабинете географии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Транспаранты |  | |  |  |  | |
| 1 | ["Географическое положение России"](http://1-klacc.ru/node/729) | Д | |  |  |  | |
|  | Слайд - альбомы |  | |  |  |  | |
| 1 | ["Ландшафты Земли"](http://1-klacc.ru/node/731) | Д | |  |  |  | |
| 2 | "Население мира" | Д | |  |  |  | |
| ***Информационно-коммуникационные средства*** | | |  |  |  | |  |
| Библиотека электронных наглядных пособий 6-10 классы  C/D – Диски | | | Д | Д |  | | Электронная библиотека включает информационно-справочные материалы, ориентированные на различные формы познавательной деятельности, в.т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронной библиотеки могут входить тематические базы данных. Электронные библиотеки могут быть размещены как на компакт-диске, так и в сетевом варианте |
| География 10класс. Интерактивный курс для школы. C/D – Диски | | |  | Д |  | |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | | |  |  |  | |
| ***Видеофильмы и видеофрагменты*** | | |  |  |  | |
| Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность | | |  | Д |  | |
| Природа России. C/D – Диски | | |  | Д |  | |
| Экономическая и социальная география мира.  C/D – Диски | | |  |  |  | |
| Уроки географии. Кирилла и Мефодия.  8 класс. C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Уроки географии. Кирилла и Мефодия. 9 класс. C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Природные зоны России. C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Земля. Климат.C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Чудеса природы.C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Санкт – Петербург.C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Жемчужина России. Золотое кольцо России.C/D – Диски. | | | Д |  |  | |
| Начальный курс географии. 6 кл. C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| География. Наш дом – Земля, материки, океаны, народы и страны. 7 класс C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Птицы России. C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Путешествие по России 1-2 выпуск. C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Океаны и земля. C/D – Диски. | | | Д |  |  | |
| География. Альманах. 1,2, 3 часть. C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Животный мир Арктической зоны. C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Экология 21 век.C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| Земля. История планеты. C/D – Диски | | | Д |  |  | |
| К уроку географии 6-10 класс ( презентации) | | | Д | Д |  | |
| ФГОС Наглядная география . Интерактивные карты . 5-6 кл. | | |  |  |  | |  |
| Дидактический и раздаточный материал. География 7-8 классы | | |  |  |  | |  |
| География. Коммуникативные игры 6-8 классы | | |  |  |  | |  |

**Оборудование кабинета химии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | Кол-во | Краткое пояснение | |
| 2 | | 3 | 4 | |
| Алюминий | | 12 шт. | Содержит сырье для производства алюминия, образцы алюминия и его сплавов. | |
| Волокна КВ-2 | | 12 шт. | Содержит 10 образцов природных и химических волокон и тканей из них. Образцы используют в качестве расходуемого материала для определения волокон при выполнении практических работ. | |
| Каменный уголь и продукты его переработки | | 12 шт. | Включает образцы каменного угля и продуктов его переработки: кокс, каменноугольная смола, сахарин, толуол, нафталин, анилин, бензол, фенол, пластмассы, красители, лекарства, аммиачная вода и минеральные удобрения. | |
| Каучук | | 12 шт. | Включает демонстрационные и расходуемые образцы различных каучуков: натуральный, дивиниловый, бутадиен-стирольный, хлоропреновый, вулканизированный (резина). | |
| Металлы и сплавы КМС | | 1 шт | Содержит образцы железа, меди, олова, свинца, алюминия и их сплавов. В одну коллекцию включено по 15 штук каждого образца. | |
| Нефть и важнейшие продукты ее переработки | | 12 шт. | Содержит образцы сырой нефти, продуктов переработки нефти, мазута и полимеризации нефтяных газов. | |
| Пластмассы | | 12 шт. | Включает образцы термопластичных и (термореактивных) пластмасс. Предназначена для практических работ и решения экспериментальных задач. | |
| Раздаточный материал к коллекции "Минералы и горные породы" | | 1 шт. | Состоит из 2-х частей: 1-я часть содержит 16 образцов минералов: сера, гранит, пирит, курса химии халькопирит, свинцовый блеск, галит, сильвинит, плавиковый шпат, кварц, кремень, боксит, марганцовая руда, гематит, магнетит, лимонит, хромистый железняк. 2-я содержит 7 образцов минералов: апатит, фосфорит, сидерит, магнезит, каолин, полевой шпат, гипс; 4 образца органических соединений (торф, бурый уголь, каменный уголь, антрацит); 5 образцов горных пород: гранит, известняк, песчаник, мергель, мрамор. | |
| Стекло и изделия из стекла | | 12 шт. | Содержит 29 образцов, представляющих собой следующие группы: состав шихты оконного стекла, материалы для глушения стекла, материалы для окраски стекла, стадии выдувания изделий из стекла, образцы различного стекла. | |
| Топливо | | 12 шт. | Содержит 11 образцов, представляющих две группы: 1. Естественное топливо (древесина, солома, торф, бурый уголь, каменный уголь, антрацит, горючий сланец, нефть). 2. Искусственное топливо (кокс, торфяной брикет). | |
| Шкала твердости | | 12 шт. | Содержит 9 образцов: тальк, гипс, кальцит, плавиковый шпат, апатит, полевой шпат, кварц, топаз, корунд. Используется для ознакомления с физическими свойствами веществ. | |
| Комплект моделей кристаллических решеток: | | 1 компл. | В состав комплекта входят модели различных типов кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная, металлическая (3 вида). Используют для изучения теоретических вопросов в теме "Строение вещества", "Химическая связь", а также в темах и разделах по изучению свойства зависимости веществ от их строения ("Углерод", "Металлы"). | |
| Кристаллическая решетка алмаза | | 1 шт. |
| Кристаллическая решетка графита | | 1 шт. |  | |
| Кристаллическая решетка железа | | 1 шт. |  | |
| Кристаллическая решетка магния | | 1 шт. |  | |
| Кристаллическая решетка меди | | 1 шт. |  | |
| Кристаллическая решетка оксида углерода (IV) | | 1 шт. | Демонстрирует структуру "сухого льда" как пример молекулярной кристаллической решетки. | |
| Кристаллическая решетка поваренной соли | | 1 шт. | Используют при изучении ионной связи и структуры кристалла хлорида натрия. | |
| Кристаллическая решетка йода | | 1 шт. | Используют в качестве примера молекулярной кристаллической решетки. | |
| Кристаллическая решетка льда | | 1 шт. | Используют в качестве примера при изучении молекулярной кристаллической решетки. | |
| Набор для моделирования строения атомов и молекул органических и неорганических веществ | | 3 наб. | Позволяет раскрыть наглядно в модельно-образном виде строение молекул и атомов в виде кольцегранников на основе квантовомеханических представлений. | |
| Набор моделей атомов со стержнями для составления моделей молекул | | 12 шт. | Предназначен для самостоятельных работ учащихся при изучении строения веществ. Включает шары различного цвета (модели атомов), стержни (модели "связей"). | |
| Аппарат для дистилляции воды | | 1 шт. | Служит для получения дистиллированной воды. Производительность 1-2 литра в час. | |
| Весы технические 2-го класса с гирями\* | | 1 шт. | Бывают 2-х типов: ВТ-200 - максимальная навеска не более 200 г, ВТ-1000 - максимальная навеска не более 1 кг. | |
| Плитка электрическая ПЛ-300\*\*\* | | 1 шт. | Нагревательный прибор | |
| Аппарат для получения газов АКТ-500 | | 2 шт. | Классическое название аппарат Киппа служит для получения водорода, углекислого газа, сероводорода. | |
| Баня комбинированная БКЛ | | 1 шт. | Нагревательный прибор, состоит из электроплитки, резервуара для воды и резервуара для песка. Используется в качестве водяной и песчаной бани. | |
| Бюретка 50 мл | | 2 шт. | Измерительный прибор, используют при титровании растворов. | |
| Газометр Г-5 | | 1 шт. | Служит для собирания и хранения нерастворимых в воде газов (кислорода, азота). | |
| Горелка универсальная ГУ | | 1 шт. | Выполнена из термостойкого стекла. Предназначена для демонстрации горения одного газа в другом: водорода в кислороде, аммиака в кислороде и др. | |
| Комплект ареометров учебных\* | | 1компл. | Включает 20 шт. ареометров со шкалами различных параметров. Служит для измерения плотности различных жидкостей. | |
| Аппарат для проведения химических реакций | | 1 шт. | В приборе можно получить и изучить свойства галогенов, сероводорода и других токсичных веществ без использования вытяжного устройства. | |
| Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий | | 1 шт. | Прибор позволяет продемонстрировать зависимом ость скорости химической реакции от следующих факторов: природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, поверхности соприкосновения реагирующих веществ, катализатора, ингибитора. | |
| Прибор для окисления спирта над медным катализатором | | 1 шт. | Служит для демонстрации получения альдегида из спирта. | |
| Прибор для определения состава воздуха | | 1 шт. | Служит для доказательства основного состава воздуха (кислорода и азота). Производится в 2-х вариантах. | |
| Прибор для получения галоидоалканов (лабораторный) лабораторный | | 15 шт. | Выпускается в 2-х вариантах: демонстрационный и лабораторный, отличаются размерами. Служат для получения галоидопроизводных предельных углеводородов, сложных эфиров, а также соляной кислоты, раствора аммиака и солей аммония. | |
| Весы учебные с гирями ВГУ-1 | | 12 шт. | Служат для взятия навески с точностью до 0,001г Весы разборные, все детали и гири размещены в пенале, удобны в хранении. | |
| Прибор для получения газов ППГ | | 12 шт. | Универсальный прибор, служит для получения небольших количеств водорода, углекислого газа. Кроме того в приборе можно безопасно получить небольшое количество галогенов: хлора, брома, йода, сероводорода и изучить их свойства. Прибор замкнут на поглотитель и экологически безопасен. | |
| Спиртовка лабораторная СЛ | | 12 шт. | Нагревательный прибор. В качестве горючего используется этанол. | |
| Банка с крышкой 30-50 мл | | 250 шт. | Служит для хранения твердых раздаточных реактивов | |
| Комплект воронок конусообразных: | | 1 компл. | Предназначен для проведения химических операций в частности фильтрования, а также при переливании жидкостей. | |
| Воронка простая конусообразная, диаметр 56 мм | | 12 шт. |  | |
| Воронка простая конусообразная с коротким стеблем, диаметр 75 мм | | 5 шт. | Включены в специализированные комплекты для учащихся и учите ля (КДОХУ, НРМХ, НПХЛ, НПМ). | |
| Воронка простая конусообразная с коротким стеблем, диаметр 100 мм | | 3 шт. |  | |
| Воронка простая N 2 для порошков | | 1 шт. | Используют для пересыпания сухих веществ. | |
| Комплект воронок цилиндрических: | | 1 компл. | При наличии специализированных комплектов типа КДОХУ, НРМХ, НПМ, НПХЛ не приобретают. | |
| Воронка делительная цилиндрическая на100 мл | | 2 шт. | Используют для разделения жидких веществ с различной плотностью. | |
| Воронка делительная цилиндрическая на250 мл | | 2 шт. | Используют для разделения жидких веществ с различной плотностью. | |
| Воронка капельная 50 мл | | 5 шт. | Используют для монтажа приборов и установок при постановке химического эксперимента. | |
| Комплект колб конических | | 1 компл. | Не приобретают при наличии специализированных наборов (НПХЛ, НПМ, НРМХ) и комплектов (КДОХУ). | |
| Колба коническая КН-50 - 14,5 | | 15 шт. | Используют для проведения различных химических операций: колбы малого объема (50 мл, 100 мл) для ученических опытов | |
| Колба коническая КН-250 - 29 | | 2 шт. |  | |
| Колба коническая КН-500 - 29 | | 2 шт. |  | |
| Колба коническая КН-1000- 29 | | 2 шт. |  | |
| Комплект колб круглодонных: | | 1 компл. | Используют для монтажа приборов и установок и нагревания веществ при постановке химического эксперимента. При наличии специализированных наборов и комплектов типа КДХУ, НПХЛ,  НПМ приобретают в розницу в качестве запасных изделий. | |
| Колба круглодонная КК-50 - 14,5 | | 15 шт. |
| Колба круглодонная КК-250 | | 2 шт. |
| Колба круглодонная КК-500 - 29 | | 2 шт. |
| Колба для перегонки круглодонная ПКВ- 250 | | 2 шт. | Используют в демонстрационных установках в качестве реактора для перегонки веществ. | |
| Колба для перегонки круглодонная ПКВ-500 | | 2 шт. | Используют в демонстрационных установках в качестве реактора для перегонки веществ. | |
| Комплект колб плоскодонных | | 1 компл. | Используют для проведения различных химических операциях и при монтаже различных установок. Входит в состав наборов НПМ, НРМХ, НПХЛ. | |
| Колба плоскодонная П-50 - 14,5 | | 15 шт. |
| Колба плоскодонная П-250 | | 5 шт. | Включены в состав комплекта КДОХУ. | |
| Колба плоскодонная П-500 - 34 | | 5 шт. | Включены в состав комплекта КДОХУ. | |
| Колба плоскодонная П-1000 - 34 | | 2 шт. | Включены в состав комплекта КДОХУ. | |
| Комплект мензурок: | | 1 компл. | Служат для отмеривания жидкостей при приготовлении растворов различной концентрации. | |
| Мензурка50 мл | | 15 шт. |  | |
| Мензурка250 мл | | 1 шт. |  | |
| Мензурка500 мл | | 1 шт. |  | |
| Мензурка1000 мл | | 1 шт. |  | |
| Комплект пробирок | | 1 компл. | Служат для проведения качественных и других реакций | |
| Пробирка ПХ-14 | | 400 шт. |  | |
| Пробирка ПХ-16 | | 100 шт. |  | |
| Пробирка ПХ-21 | | 50 шт. |  | |
| Пробирка градуированная 15 мл | | 15 шт. | Используют учащиеся для отмеривания небольшого объема жидкости и монтажа простейших приборов при проведении количественных опытов. | |
| Комплект промывных склянок | | 1 компл. |  | |
| Склянка двугорлая С-2Г 500 | | 2 шт. | Используют для монтажа установок при постановке демонстрационного химического эксперимента. Служат для промывания и сушки газов. | |
| Склянка для промывания газа (Тищенко) | | 1 шт. |
| Склянка с насадкой СН-200 (Дрекселя) | | 1 шт. |  | |
| Комплект склянок для хранения растворов, реактивов: | | 1 компл. |  | |
| Склянка с пипеткой для взятия растворов из полубелого стекла 30-50 мл - | | 400 шт. | Служит для хранения растворов реактивов для лабораторных опытов и практических работ учащихся. | |
| Склянка с пипеткой для взятия растворов из темного стекла 30-50 мл | | 60 шт. | Служит для хранения растворов реактивов, разлагающихся на свету. | |
| Склянка из темного стекла 250 мл | | 5 шт. | Имеют то же назначение, что из полубелого стекла, но для реактивов которые разлагаются на свету. | |
| Склянка с нижним тубусом СТРП 1,5 л | | 25 шт. | В комплект входят резиновые пробки с отверстиями и сливные краны. Используют для хранения запасов растворов реактивов. | |
| Комплект стаканов: | | 1 компл. | Используют для проведения различных химических операций. | |
| Стакан высокий ВН-50 мл | | 15 шт. | Включен в состав наборов НПМ, НРМХ, НПХЛ. | |
| Стакан высокий ВН-150 мл | | 15 шт. |  | |
| Стакан высокий с носиком1000 мл | | 2 шт. | Входит в состав КДОХУ | |
| Стакан высокий с носиком, 400 мл | | 5 шт. |  | |
| Стакан высокий ВН-600 | | 5 шт. |  | |
| Стакан низкий НН-250 | | 5 шт. |  | |
| Комплект цилиндров: | | 1 компл. | Служат для отмеривания определенного объема жидкости. | |
| Цилиндр измерительный с носиком, 50 мл | | 15 шт. | Включены в состав комплектов для демонстрационных опытов (типа КДОХУ) и препаративных работ. | |
| Цилиндр измерительный с носиком, 100 мл | | 15 шт. |
| Цилиндр измерительный с носиком, 250 мл | | 2 шт. |
| Цилиндр измерительный с носиком, 500 мл | | 2 шт. |
| Цилиндр измерительный с носиком, 1000 мл | | 1 шт. |
| Доска для сушки лабораторной посуды | | 1 шт. | Служит для сушки различных видов химической посуды. | |
| Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный КДОХУ\* | | 12компл. | Комплект включает: химическую посуду, лабораторные принадлежности, унифицированные узлы и детали для монтажа различных приборов и установок. Комплект обеспечивает постановку демонстрационного эксперимента по базовому курсу химии (с 8 - 11 класс). | |
| Комплект керамических изделий (для демонстрационных и лабораторных опытов): | | 1 компл. | Включен в состав специализированных комплектов для учителя и учащихся (КДХОУ, НМП, НРМХ, НПХЛ) | |
| Комплект шпателей и ложек для веществ: | | 1 компл. | Используют для взятия твердых и сыпучих веществ при проведении опытов и препаративных работах. | |
| Комплект металлических изделий для демонстрационных и лабораторных опытов: | |  |  | |
| Зажим винтовой | | 5 шт. | Используют для монтажа приборов и установок для перекрывания тока газа в резиновых трубках. | |
| Зажим пружинный 3Пр | | 5 шт. |
| Зажим пробирочный | | 12 шт. | Входит в состав НПМ, НРМХ, НПХЛ. Используют для фиксации пробирок при нагревании в них веществ. | |
| Ложка для сжигания веществ | | 5 шт. | Используют для сжигания твердых и порошкообразных веществ (серы, фосфора) в термостойких сосудах. | |
| Медная спираль с держателем | | 12 шт. | Предназначена для окисления спирта в альдегид. Используют учащиеся. | |
| Нихромовая петля с держателем:  для демонстраций;  для самостоятельных работ | |  | Служит для демонстрации окраски пламени ионами различных металлов. Входит в состав наборов КДОХУ, НПХЛ. | |
| Ступка N 1 с пестиком | | 12 шт. | Ступки служат для растирания твердых веществ. | |
| Ступка N 3 с пестиком | | 1 шт. |  | |
| Ступка N 5 с пестиком | | 1 шт. |  | |
| Чаша выпарительная N 1 | | 12 шт. | Чаши служат для выпаривания растворов веществ. | |
| Чаша выпарительная N 5 | | 2 шт. |  | |
| Треугольник для тигля N 6 | | 1 шт. | Служит для размещения в нем тигля во время прокаливания твердых веществ. | |
| Треугольник для тигля N 1 | | 12 шт. | Треугольник размещают на кольце металлического штатива. | |
| Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии НПХЛ\* | | 12 наб. | Предназначен для самостоятельной работы учащихся. Содержит химическую посуду (50-100 мл), лабораторные принадлежности, узлы и детали, обеспечивающие постановку ученического химического эксперимента по программе базового курса с 8 по 11 класс. Необходимое оборудование размещают на рабочих местах учащихся, в лотках перед началом работы | |
| Столик подъемный | | 1 шт. | Служит для улучшения видимости демонстрируемых объектов, а также может быть использован при монтаже приборов и установок | |
| Штатив для демонстрационных пробирок | | 1 шт. | Служит для размещения пробирок ПХ-21 (диаметр пробирки 21 мм). Использует учитель для демонстрации опытов. | |
| Штатив для пробирок ШП | | 12 шт. | Служит для размещения пробирок ПХ-14; ПХ-16 (диаметр пробирки 14 и 16 мм). Используют учащиеся. | |
| Штатив лабораторный химический ШЛХ | | 12 шт. | Металлический штатив, используют учащиеся при монтаже лабораторных приборов и установок. Снабжен муфтой, лапкой, кольцом. | |
| Щипцы тигельные | | 1 наб. | Набор включает щипцы: для учителя и 15 шт. - для учащихся. Служат для взятия и перенесения нагретых тиглей, а также выпарительных чаш. | |
| 1 наб. |  | | |
| Ерши для мытья посуды, | | 12 |  | |
| Наборы пробок, | |  |  | |
| Ножницы, | |  |  | |
| Очки защитные, | |  |  | |
| Перчатки резиновые, | |  |  | |
| Этикетки: | | 1 компл. | Содержит этикетки двух размеров: 60х30 мм - для демонстрационных склянок; 30х15 - для раздаточного материала. Этикетки самоклеющиеся с цветовой индикацией, указывающей на принадлежность вещества к определенному классу (кислоты, основания, соли, индикаторы). | |
| N 1 - на демонстрационные склянки | |  |  | |
| N 2 - на банки и склянки для раздаточного материала | |  |  | |
| N 3 - на банки и склянки эпизодического использования | |  |  | |
| Справочно-инструктивные таблицы по химии  Серия включает три группы таблиц.  Справочные таблицы:  периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (короткая форма),  растворимость кислот, оснований, солей в воде,  окраска индикаторов в различных средах,  электрохимический ряд напряжений металлов.  2. Инструктивные таблицы по различным операциям и правилам их безопасного выполнения.  3. Таблицы с правилами безопасной работы в кабинете химии и знаками по технике безопасности. | | 1 сер. | Серия таблиц предназначена для постоянного использования в кабинете химии. Включает наглядные иллюстрации основных химических операций и справочные материалы. | |
| Таблицы по неорганической химии | | 1 сер. | Серия включает таблицы по основным разделам курса химии 8 класса. Химические знаки, названия и относительные атомные массы важнейших химических элементов. Распространенность химических элементов в оболочке Земли. Строение пламени. Генетическая связь между классами соединений. Строение веществ и химическая связь. Справочный раздаточный материал для учащихся предназначен для постоянного использования на уроках химии и включает следующие таблицы. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Распределение электронов в атоме Растворимость кислот, оснований, солей в воде. | |
| Таблицы по химическим производствам | |  | Включает таблицы для изучения производства серной кислоты, аммиака, минеральных удобрений. | |
| Таблицы по металлургии | | 1 сер. | Серия таблиц для изучения основных способов получения металлов, производства чугуна в доменной печи. Способы производства стали. Дуговой электропечи Мартеновской печи. Производство алюминия. | |
| Таблицы по органической химии | | 1 сер. | Серия включает таблицы по классификации, номенклатуре органических соединений, видам изомерии, гекстической связи между классами органических соединений. | |
| Белки | |  | Показана структуры белков, типы белков и их функция, превращение белков в организме. Тема" Белки",11 кл. | |
| Важнейшие промышленные синтезы на основе углеводородного сырья | | 1 сер. | Знакомят с типами реакций, используемых в основном органическом синтезе. Даны способы переработки предельных, непредельных и ароматических углеводородов, а также отрасли промышленности, использующие органические вещества. Используют при изучении органической химии. | |
| Генетическая связь органических веществ | | 1 сер. | Используют на обобщающих уроках по органической химии. Даны общие схемы генетической связи органических веществ. Приведены схемы превращений, отражающих генетическую связь между органическими веществами. | |
| Горение и пламя | | 1 сер. | Тема "Первоначальные химические понятия", 8 класс. Знакомит с правила техники безопасности при нагревании веществ и приемами обращения с нагревательными приборами. Показано строение пламени. | |
| Железо и его соединения | | 1 сер. | Тема " Металлы", 9,11 классы. Рассмотрены свойства железа в связи с положением в периодической системе. Даны характеристики оксидов, гидроксидов, солей железа. Представлены природные соединения железа, применение сплавов и соединений железа, коррозия железа. | |
| Изомерия | | 1 сер. | Тема "Теория химического строения органических соединений", 10 класс. Представлены современные методы исследования строения веществ. Даны отличительные признаки изомеров и гомологов, виды изомерии. Рассмотрены примеры структурной, пространственной и оптической изомерии. | |
| Каучук | | 1 сер. | Тема "Синтетические высокомолекулярные вещества и полимерные материалы на их основе", 11 класс. Рассмотрены состав и строение каучуков, сущность вулканизации, свойства резины. Даны виды, свойства и применение синтетических каучуков. | |
| Основные классы органических соединений | | 1 сер. | Представлены основные классы органических соединений, их общие формулы и примеры конкретных представителей. Показаны качественные реакции и типы реакций для каждого класса соединений. Используют при изучении органической химии. | |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов | | 1 сер. | Тема "Периодический закон химических элементов". Даны первые попытки классификации элементов. Представлены основные принципы построения таблицы и периодический закон с т. зр. строения атомов. | |
| Применение серной кислоты и ее производство контактным способом | | 1 сер. | Тема "Подгруппа кисло рода". Рассмотрено сырье и схема производства серной кислоты контактным способом, устройство аппаратов на каждой стадии производства. Дано применение серной кислоты. | |
| Природные источники углеводородов и их переработка | | 1 сер. | Тема "Природные источники углеводородов и их переработка". Рассмотрены состав и использование природных и попутных газов, нефти и угля для народного хозяйства. | |
| Производство и применение стали | | 1 сер. | Представлен общий вид мартеновского цеха. Рассмотрены физико-химические процессы, протекающие при выплавке стали. Показаны различные способы получения стали: кислородно-конверторный, мартеновский, дуговой. Дано их сравнение. Приводится сопоставление процессов периодической, и непрерывной разливки стали. Рассмотрены состав, свойства, и применение разных видов стали. Тема "Металлургия". | |
| Производство и применение чугуна | | 1 сер. | Представлены общая схема современного доменного процесса, общий вид заводской установки для выплавки чугуна. Приведены химизм плавки, устройство домны и регенераторов. Показаны подготовка шихтового материала, выпуск шлака, пути интенсификации доменного процесса. Рассмотрены состав, свойства и применение разных видов чугуна, Тема "Металлургия". | |
| Полимеры | | 1 сер. | Тема "Синтетические высокомолекулярные вещества и полимерные материалы". Раскрываются общие понятия химии высокомолекулярных соединений. Даны основные методы синтеза, структура, строение и свойства полимеров. Рассмотрены получение и применение полимеров, каучуков и волокон. | |
| Спирты | | 1 сер. | Тема "Спирты и фенолы" Рассмотрены состав одноатомных и многоатомных спиртов, строение этанола. Даны виды изомерии, физические и химические свойства, получение и применение спиртов. | |
| Химия и электрический ток | | 1 сер. | Рассмотрены химические источники электрического тока, электропроводность и электролиз. | |
| Элементы I группы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева | | 1 сер. | Тема "Периодический закон химических элементов". Рассмотрены сходство и различия свойств элементов каждой группы и их соединений, периодичность изменения этих свойств. Дано применение и получение элементов каждой группы и их соединений. | |
| Элементы II группы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева | | 1 сер. |
| Элементы III группы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева | | 1 сер. |
| Элементы IV группы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева | | 1 сер. |
| Элементы V группы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева | | 1 сер. |  | |
| Элементы VI группы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева | | 1 сер. |  | |
| Элементы VII группы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева | | 1 сер. |  | |
| Элементы VIII группы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева | | 1 сер. |  | |
| Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ | | 1 сер. | Тема " Теория химического строения органических соединений", 10 класс. Рассмотрено учение А.М. Бутлерова о взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ. Приведены примеры: влияние радикалов на двойную связь; сравнение свойств бензола ,фенола и этанола; сравнение силы кислот. | |
| Гидратация ионов | | 1 сер. | Тема "Электролитическая диссоциация". Рассмотрена теория растворения веществ, механизм электролитической диссоциации веществ с ионной и ковалентной полярной связью. Показаны диполи воды, образование гидратированных ионов при растворении в воде поваренной соли и хлороводорода. Приведены тепловые эффекты взаимодействия растворенного вещества с водой. | |
| Круговорот некоторых веществ в природе | | 1 сер. | Темы" Подгруппа углерода", "Подгруппа азота", " Подгруппа кислорода", "Металлы". Даны основные химические и биологические процессы, происходящие в природе с участием углерода, азота, фосфора, кислорода, калия и их соединений. | |
| Образование ионной связи | | 1 сер. | Даны схемы образования из атомов ионов, а также ионной связи. Приведены примеры веществ с ионной связью. Представлена ионная кристаллическая решетка. | |
| Образование ковалентной связи | | 1 сер. | Дан механизм и энергетика образования ковалентной неполярной и полярной связи. Представлены молекулярные и атомные кристаллические решетки. Приведены примеры веществ с ионной связью. | |
| Окислительно-восстановительные реакции | | 1 сер. | Приведено сопоставление реакций по изменению степеней окисления, понятия об окислителях и восстановителях, процессах окисления и восстановления. Рассмотрено на примерах составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса и электронно-ионный метод. | |
| Периодичность изменения свойств элементов | | 1 сер. | Тема "Периодический закон химических элементов". Даны закономерности изменение температур кипения и плавления, плотности простых веществ; изменение числа внешних электронов, электроотрицательности, максимальной степени окисления элементов ( в зависимости от атомного номера элемента). | |
| Производство аммиака | | 1 сер. | Тема "Подгруппа азота". Дана технологическая схема производства аммиака, устройство аппаратов( колонна синтеза, турбокомпрессор, холодильник, сепаратор, циркуляционный насос). Рассмотрен принцип действия промышленных установок. | |
| Устройство и работа воздухонагревателя | | 1 сер. | Рассмотрен принцип действия воздухонагревателя, обеспечение непрерывности их работы при выплавке чугуна с помощью нескольких воздухонагревателей. Тема "Металлургия". | |
| Устройство и работа доменной печи | | 1 сер. | Приведены общий вид и детали доменной печи, уравнения реакций, происходящие в различных зонах печи. Представлена загрузка печи шихтой, движение раскаленных газов. Целесообразно использовать в комплекте с серией диапозитивов "Производство и применение чугуна" Тема "Металлургия". | |
| Устройство и работа конвертора | | 1 сер. | Представлены общий вид и детали Бессемеровского конвертора, применяемого при выплавке стали кислородно-конверторным способом. Рассмотрена загрузка шихты, а также выпуск стали и слив шлака при наклоне конвертора. Целесообразно использовать в комплекте с серией диапозитивов "Производство и применение стали". Тема "Металлургия". | |
| Устройство и работа мартеновской печи | | 1 сер. | Показаны план печи, работа регенераторов, подача топлива и воздуха, выпуск стали. Дана сущность происходящих в печи окислительно-восстановительных процессов. Целесообразно использовать в комплекте с серией диапозитивов "Производство и применение стали". Тема "Металлургия". | |
| Устройство и работа электропечи | | 1 сер. | Показана схема трехфазной сталеплавильной электропечи. Рассмотрена загрузка печи шихтовыми материалами, подача кислорода. Приведены уравнения химических реакций плавки. Показано плавление шихты. Целесообразно использовать в комплекте с серией диапозитивов "Производство и применение стали". Тема "Металлургия". | |
| Устройство и работа электролизера для получения алюминия | | 1 сер. | Показано применение электролиза в промышленности: электролитическое получение алюминия. Рассмотрено устройство электролизера с верхним подводом тока, принцип действия отдельных узлов. Даны химические реакции, протекающие на электродах. | |
| Экзо- и эндотермические реакции | | 1 сер. | Тема" Основные закономерности химических реакций", 9 кл. Даны условия возникновения и течения химических реакций, понятия о тепловом эффекте реакции, термохимическом уравнении, энергиях связи. | |
| Элекронно-пространственное строение молекулы метана | | 1 сер. | Тема "Предельные углеводороды". Дано строение атома углерода в возбужденном и невозбужденном состоянии, гибридизация электронных облаков, образование сигма связей. Представлены масштабные и шаростержневые модели молекулы метана. | |
| Элекронно-пространственное строение молекулы этилена | | 1 сер. | Тема "Непредельные углеводороды". Даны схемы образовавания сигма и писвязей. Представлены масштабные и шаростержневые модели молекулы этилена. Рассмотрены пространственные изомеры этилена. | |
| Элекронно-пространственное строение молекулы бензола | | 1 сер. | Тема "Ароматические углеводороды". Дана циклическая формула Кекуле, приведены ее недостатки. Рассмотрено образование и изображение сигма связей и единого пи- электронного облака в молекуле бензола. Представлены масштабные и шаростержневые модели молекулы бензола. | |
| Алюминий | | 1 шт. | Тема " Металлы" ( 9, 11 класс).Раздел "Металлы 3 группы, главной подгруппы. Рассмотрены строение атома, кристаллическая решетка, физические свойства алюминия, алюмотермия. Представлены химические свойства алюминия, гидроксида алюминия, получение алюминия, применение алюминия и его сплавов. | |
| Азот | | 1 шт. | Тема "Подгруппа азота" ( 9 класс). Рассмотрены атом и молекула азота, химические свойства азота, свойства соединений азота, нахождение азота в живой природе. | |
| Белки | | 1 шт. | Тема "Белки",11 класс. Рассмотрены вопросы химии и пищевых ресурсов; структура, типы белков и их функции; химические реакции белков; ферменты. Представлены работы А.Я. Данилевского и Э. Фишера о построении белковых молекул. | |
| А.М. Бутлеров и теория строения органических веществ | | 1 шт. | Тема" Теория химического строения органических веществ". Рассмотрено становление теории(теории радикалов, типов),научные физические и химические метода установления строения веществ, развитие классической теории химического строения. | |
| Важнейшие продукты нефтепереработки | | 1 шт. | Тема "Природные источники углеводородов и их переработка". Рассмотрены состав, добыча, транспортировка нефти и необходимость ее очистки. Дана перегонка нефти на нефтеперерабатывающих установках, термический и каталитический крекинг. Показаны продукты переработки нефти и области их применения. | |
| Великие ученые химики | | 1 шт. | Представлены биографии, научная деятельность и практические работы ученых: Парацельс - основатель ятрохимии; М.В. Ломоносов, Антуан Лавуазье, Джон Дальтон, Амедео Авогадро создатели атомно-молекулярного учения; Д.И. Менделеев-создатель Периодической системы элементов; Сванте Аррениус - создатель теории электролитической диссоциации; И.А. Каблуков- открыл современную теорию растворов; Ле Шателье - открыватель закона смещения равновесия в химических реакциях; А.М. Бутлеров, Ф. Кекуле, Э. Фишер, А.Я. Данилевский - химики- органики. | |
| Виды химической связи. Строение вещества. | | 1 шт. | Рассмотрены электронное строение и характеристики отдельных элементов. Показан механизм образования ионной, ковалентной полярной и неполярной связи, металлической, водородной связи, а также простой и кратных связей. Представлено строение веществ с разным видом химической связи, а также зависимость физических и химических свойств веществ от их строения. | |
| Вода | | 1 шт. | Тема "Вода, растворы, основания" (8 класс) Показаны круговорот воды, очистка методом перегонки. Даны химические свойства воды, применение воды в различных областях народного хозяйства. | |
| Водород | | 1 шт. | Тема" Водород. Кислоты. Соли."( 8 кл.) Рассмотрены общие сведения о водороде, физические и химические свойства водорода. Показано получение и использование водорода в народном хозяйстве. | |
| Воздух | | 1 шт. | Тема "Кислород. Оксиды. Горение". 8 класс. Рассмотрены состав и свойства воздуха, применение воздуха, охрана воздушной среды. | |
| Галогены | | 1 шт. | Тема "Периодический закон химических элементов". Рассмотрено электронное строение атомов галогенов, сходство и различия свойств галогенов и их соединений. Дано применение и получение галогенов и их соединений. | |
| Дисперсные системы | | 1 шт. | Рассмотрены распространенность и классификация дисперсных систем, свойства коллоидных растворов. Даны дисперсные системы в природе и технике. Темы "Строение вещества". | |
| Жизнь и научная деятельность М.В. Ломоносова | | 1 шт. | Раздел "Роль Ломоносова в создании основ атомно-молекулярного учения". ( Тема" первоначальные химические понятия). Представлены начало жизненного пути, научная работа по смесям - опыты с железом и серой. Далее показана научная работа в области корпускулярной теории строения вещества, атомно-молекулярное учение, прикладная химия. | |
| Жизнь и научная деятельность Д.И. Менделеева | | 1 шт. | Тема "Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева, 8 кл. Раскрыты биография и научные интересы русского ученого: химия, агрохимия, нефтехимия, газификация угля, метрология, а также гражданская и педагогическая деятельность. | |
| Каучук | | 1 шт. | Темы "Непредельные углеводороды", "Синтетические высокомолекулярные вещества и полимерные материалы" Рассмотрены химический состав и строение натурального каучука, процесс вулканизации. Дано получение синтетических каучуков: бутадиенового ( на установке С.В. Лебедева) и дивинилового | |
| Кислород | | 1 шт. | Тема "Подгруппа кислорода" ( 9 класс). Рассмотрены атом и молекула кислорода, физические и химические свойства кислорода и озона. Приведены соединения кислорода и нахождение кислорода в живой природе. | |
| Металлургия чугуна и стали | | 1 шт. | Рассказано о нахождении металлов в природе, дано понятие о металлургии. Показано производство чугуна (доменный процесс), производство стали в кислородных конверторах, мартеновских печах, производство стали в электропечах. Рассмотрены свойства и применение чугуна и стали. | |
| Минеральные удобрения | | 1 шт. | Дана классификация удобрений по происхождению, классификация минеральных удобрений по действию на почву, классификация простых удобрений по составу (азотные, фосфорные, калийные, микроудобрения), классификация комплексных удобрений. Рассмотрены сырье и питательная ценность удобрений, круговорот азота, фосфора и калия в природе. | |
| Периодический закон Д.И. Менделеева | | 1 шт. | Тема "Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Рассмотрены вопросы: открытие периодического закона, периодическая система элементов, строение атома. | |
| Производство аммиака | | 1 шт. | Тема "Подгруппа азота". Раскрыта проблема связывания атмосферного азота, применение аммиака. Дано устройство аппаратов, общие принципы, основные профессии, охрана труда производства аммиака. | |
| Получение и применение серной кислоты | | 1 шт. | Тема "Подгруппа кислорода". Рассмотрено сырье и стадии производства серной кислоты контактным способом. Дано устройство аппаратов, общие принципы, основные профессии, охрана труда и окружающей среды. Показано применение серной кислоты. | |
| Реакции органических веществ | | 1 шт. | Раскрыты особенности органических реакций, типы реакций: замещение, отщепление, присоединение, этерификация и гидролиз. На примерах даны механизмы реакций: радикальные и ионные. Используется на обобщающих уроках по органической химии. | |
| Строение молекулы бензола. | | 1 шт. | Тема "Ароматические углеводороды". Представлена проблема открытия формулы бензола: недостатки формулы Кекуле, современные физико-химические методы исследования строения бензола. Рассмотрено образование сигма связей; образование единого пи- электронного облака в молекуле бензола. Даны химические свойства бензола с т. зр. Строения молекулы. | |
| Углеводы | | 1 шт. | Тема "Углеводы". Рассказ о составе, строении, физических и химических свойствах, применении углеводах. | |
| Углерод | | 1 шт. | Тема "Подгруппа углерода" (9 кл.), Дано положение в Периодической системе химических элементов, строение атома. Рассмотрена аллотропия, физические, химические свойства простых веществ, их получение и применение. Представлены основные соединения углерода, описан круговорот углерода. | |
| Химические реакции неорганических веществ | | 1 шт. | Рассмотрены признаки, положенные в основу классификации химических реакций. Дано сопоставление типов реакций, приведены их примеры. Используется на обобщающих уроках по неорганической химии. | |
| Химические элементы(кремний, сера, фосфор, фтор) | | 1 шт. | Темы "Подгруппа углерода( 9 кл.),"Подгруппа кислорода" ( 9 кл.),"Подгруппа азота" (9 кл.)," Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева(8 кл). Дана характеристика атомов, молекул четырех химических элементов. Рассмотрено нахождение в природе, физические, химические свойства простых веществ. Показано получение и применение простых веществ и их основных соединений. С другими соединениями. Нахождение в природе. | |

***Оборудование в кабинете физики:***

|  |  |
| --- | --- |
| Номер | Наименование УО |
|  | Ареометр 700-1000 |
|  | Ареометр 1000-1400 |
|  | Барометр-анероид |
|  | Ведерко Архимеда |
|  | Динамометр демонстрационный |
|  | Комплект приборов для изучения вращательного движения |
|  | Комплект блоков |
|  | Манометр открытый демонстрационный |
|  | Микроманометр |
|  | Набор динамометров пружинных |
|  | Набор по статике с магнитными держателями |
|  | Набор тел равной массы и равного объема демонстрационный |
|  | Насос воздушный ручной |
|  | Пистолет баллистический |
|  | Прибор для демонстрации атмосферного давления |
|  | Прибор для демонстрации давления в жидкости |
|  | Прибор для демонстрации законов механики |
|  | Рычаг демонстрационный |
|  | Сосуды сообщающиеся |
|  | Стакан отливной |
|  | Трубка Ньютона |
|  | Трибометр демонстрационный |
|  | Цилиндр с отверстиями |
|  | Шар Паскаля |
|  | Генератор звуковой |
|  | Груз наборный на 1 кг |
|  | Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком |
|  | Микрофон электродинамический |
|  | Набор из трех шариков |
|  | Прибор для демонстрации волновых явлений |
|  | Пружина спиральная для демонстрации продольных волн |
|  | Прибор для изучения газовых законов |
|  | Психрометр |
|  | Пластинка биметаллическая |
|  | Прибор для демонстрации теплоемкости тел |
|  | Прибор для демонстрации теплопроводности тел |
|  | Теплоприемник |
|  | Термометр демонстрационный жидкостный |
|  | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости |
|  | Трубки капиллярные |
|  | Цилиндры свинцовые со стругом |
|  | Шар с кольцом |
|  | Амперметр с гальванометром демонстрационный |
|  | Батарея конденсаторов |
|  | Батарея солнечная |
|  | Ванна электролитическая - |
|  | Вольтметр с гальванометром демонстрационный |
|  | Гальванометр демонстрационный |
|  | Катушка дроссельная |
|  | Катушка для демонстрации магнитного поля тока |
|  | Комплект приборов для изучения принципа радиосвязи. |
|  | Конденсатор переменной емкости |
|  | Конденсатор разборный |
|  | Магазин резисторов |
|  | Магниты полосовые |
|  | Магнит дугообразный |
|  | Машина электрическая обратимая |
|  | Машина электрофорная |
|  | Маятники электростатические |
|  | Набор полупроводниковых приборов |
|  | Набор стерженьков ферро-, пара- и диа- магнетиков |
|  | Палочка из стекла |
|  | Палочка из эбонита |
|  | Преобразователь высоковольтный |
|  | Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов |
|  | Прибор для демонстрации правила Ленца |
|  | Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле |
|  | Набор реостатов |
|  | Стрелки магнитные на штативах |
|  | Султаны электрические |
|  | Термопара демонстрационная |
|  | Термостолбик |
|  | Трансформатор универсальный |
|  | Трубка латунная на изолирующей ручке |
|  | Трубка с двумя электродами |
|  | Штативы изолирующие |
|  | Электромагнит разборный демонстрационный |
|  | Электрометры с принадлежностями |
|  | Электроскоп демонстрационный |
|  | Комплект приборов по фотоэффекту |
|  | Набор линз и зеркал |
|  | Набор по дифракции, интерференции и поляризации света - |
|  | Набор светофильтров |
|  | Набор дифракционных решеток |
|  | Призма прямого зрения |
|  | Прибор для изучения законов геометрической оптики |
|  | Весы с гирями учебные |
|  | Динамометр учебный на 4 Н |
|  | Желоб лабораторный с с шариком |
|  | Лента измерительная с сантиметровыми делениями |
|  | Линейка измерительная с миллиметровыми делениями |
|  | Набор грузов по механике |
|  | Набор тел равного объема и равной массы лабораторный |
|  | Прибор для изучения движения тел |
|  | Рычаг-линейка |
|  | Трибометр лабораторный |
|  | Штангенциркуль |
|  | Калориметр |
|  | Набор для изучения изотермического процесса |
|  | Набор калориметрических тел |
|  | Мензурка с принадлежностями |
|  | Термометр лабораторный |
|  | Амперметр лабораторный 0-2 А |
|  | Вольтметр лабораторный 0-6 В |
|  | Ключ лабораторный |
|  | Компас школьный |
|  | Катушка-моток |
|  | Магнит дугообразный лабораторный |
|  | Магнит полосовой лабораторный |
|  | Модель электродвигателя |
|  | Миллиамперметр лабораторный |
|  | Набор резисторов |
|  | Реостат ползунковый РП-6 |
|  | Электромагнит лабораторный разборный |
|  | Электрическая лампа на подставке |
|  | Комплект дифракционных решеток |
|  | Комплект лабораторный по оптике |
|  | Пластина стеклянная с косыми гранями |
|  | Прибор для определения длины световой волны |
|  | Ампервольтомметр |
|  | Генератор высоковольтный с набором спектральных трубок |
|  | Генератор низкой частоты лабораторный |
|  | Комплект приборов для изучения полупроводников |
|  | Комплект по механике для практикума |
|  | Комплект электроизмерительных приборов для практикума |
|  | Набор катушек индуктивности |
|  | Набор конденсаторов |
|  | Осциллограф лабораторный малогабаритный |
|  | Прибор для изучения газовых законов лабораторный |
|  | Прибор для изучения фотоэффекта |
|  | Спектроскоп двухтрубный |
|  | Выпрямитель тока |
|  | Источник постоянного тока школьный |
|  | Источник электропитания лабораторный |
|  | Источник электропитания для практикума |
|  | Комплект электроснабжения кабинета физики |
|  | Весы настольные с гирями |
|  | Комплект соединительных проводов демонстрационных |
|  | Комплект соединительных проводов лабораторных |
|  | Метр демонстрационный |
|  | Насос вакуумный |
|  | Осциллограф электронный |
|  | Плитка электрическая |
|  | Столики подъемные |
|  | Счетчик-секундомер цифровой |
|  | Тарелка вакуумная |
|  | Штатив универсальный физический |
|  | Штатив для фронтальных работ |
|  | Ванна для опытов с жидкостью |
|  | Комплект химической посуды и принадлежностей |
|  | Набор пружин различной жесткости |
|  | Набор грузов по механике |
|  | Лабораторный набор «Оптика» |
|  | Модели кристаллических решеток |
|  | Трубки стеклянные разные |
|  | Цилиндр измерительный 500мл |
|  | Модель броуновского движения |
|  | Модель четырехтактного двигателя |
|  | Модель электромагнитного реле |
|  | Комплекты таблиц по физике |
|  | Портреты выдающихся физиков |
|  | Таблица "Международная система единиц" |
|  | Шкала электромагнитных волн |
|  | Комплект серии транспарантов |
|  | Комплект учебных видеофильмов |
|  | Комплект компьютерных программ |
|  | Интерактивная доска «SMAPT» |
|  | Цифровая лаборатория «Архимед» |
|  | Ноутбук |
| 170. | Мультимедийный проектор |
| 171. | Телевизор |
| 172. | Вакуумная тарелка со звонком |
| 174 | Дозиметр |
| 175 | Насос вакуумный Камовского |
| 176 | Термометр демонстрационный |
| 178 | Пресс гидравлический(модель) |
| 179 | Комплект тележек легкоподвижных |
| 180 | Манометр металлический |
| 181 | Прибор для демонстрации видов деформации |
| 182 | призма наклоняющаяся с отвесом |
| 183 | Волновая машина |
| 184 | Маятник Максвелла |
| 185 | Прибор для демонстрации давления в жидкости |
| 186 | Набор для демонстрации поверхностного натяжения жидкости |
| 187 | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости |
| 188 | Конденсатор переменной емкости |
| 189 | Магазин резисторов на панели |
| 190 | Набор демонстрационный «Электричество-1» |
| 191 | Набор демонстрационный «Геометрическая оптика» |
| 192 | Набор для демонстрации спектров электрического поля |
| 193 | Прибор для демонстрации зависимости сопротивления от длины, сечения, материала |
| 194 | Электрометры с принадлежностями |
| 195 | Лабораторный набор «Оптика» |
| 196 | Лабораторный набор «Тепловые явления» |
| 197 | Лабораторный набор «Электричество» |

В МБОУ СОШ с.Тербуны осуществляется подвоз школьников. Для этого имеются два школьных автобуса (по 12 посадочных мест) и один- в филиале д.Васильевка (на 21 посадочное место). По итогам 2016-2017 учебного года замечаний со стороны контролирующих органов не выявлено.



**10. ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

Финансирование: бюджетное и внебюджетное. За 2016-2017 уч.год привлечено более  **5210,2 тыс. рублей** –это средства, заработанные от реализации цветочной рассады и привлеченные спонсорские средства. Главной задачей финансово – хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

***Освоенные формы финансирования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭК | Наименование статьи | 2013 год | | 2014 год | | 2015 год | | 2016 год | |
| план | % исполнения | план | %  исполнения | план | % исполнения | план | % исполнения |
| 211 | Заработная плата | 58146,2 | 98 | 63531,3 | 100 | 66827,9 | 100 | 68122,3 | 100 |
| 212 | Прочие выплаты | 224 | 94,4 | 7,8 | 96,2 | 2,7 | 100 | 54,6 | 87,2 |
| 213 | Начисления на оплату труда | 17403,2 | 91,2 | 20047,9 | 100 | 20236,2 | 100 | 20161,7 | 100 |
| 221 | Услуги связи | 676,7 | 100 | 600,3 | 100 | 355,0 | 100 | 474,3 | 100 |
| 222 | Транспортные услуги | 125,6 | 100 | 417,9 | 100 | 159,4 | 100 | 274,6 | 100 |
| 223 | Коммунальные услуги | 4583,5 | 99,9 | 5587,7 | 100 | 6988,8 | 99,9 | 5519,6 | 100 |
| 225 | Услуги по содержанию имущества | 540,4 | 87,4 | 3546,2 | 99,8 | 9457,3 | 99,6 | 1901,7 | 100 |
| 226 | Прочие услуги | 1500,4 | 97,7 | 1343,4 | 99,6 | 1663,2 | 99,8 | 1501,5 | 100 |
| 262 | Пособия по социальной помощи населению | 1614,9 | 100 | 1597,8 | 100 | 1777,2 | 100 |  |  |
| 290 | Прочие расходы | 319,2 | 100 | 668,2 | 98,7 | 1336,4 | 99,6 | 1222,9 | 100 |
| 310 | Увеличение стоимости основных средств | 3852,9 | 100 | 2738 | 98,5 | 17839,3 | 99,6 | 2941,0 | 100 |
| 340 | Увеличение стоимости материальных запасов | 4907 | 99,7 | 8376,7 | 98 | 10677,4 | 99,8 | 6001,99 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Общий размер бюджета | 83999,16 | 93894,9 | 103922,7 | 137115,3 | 108176,19 |
| Исполнение бюджета | 99,17 | 96,9 | 97,6 | 99,78 | 99,99 |
| Привлечённые внебюджетные средства | 1304,1 | 1791,5 | 5705,6 | 5038,5 | 5210,2 |
| Стоимость содержания 1 учащегося в ОУ руб. | 70290 | 84603 | 84147,9 | 108336,2 | 84249 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**11. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Школьная система оценки качества образования имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную.

Информационно-справочная подсистема, задачей которой является получение, аккумулирование и хранение достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей, транспортировка данных об образовательной организации в муниципальную систему оценки качества образования представлена программными продуктами: «База данных школы», «Документооборот», «Школьная система оценки качества образования».

Задачи информационно-оценочной системы по анализу данных, предоставляемых информационно-справочной подсистемой, выработке на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений реализуются информационно-аналитической службой школы.

Периодичность оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом работы школы и согласно графику муниципальной системы оценки качества образования.

**Цели ШСОКО**:

- создание единой системы диагностики и мониторинга состояния образования в школе, обеспечивающей получение объективной информации о факторах и причинах, влияющих на качество образования;

- принятие обоснованных своевременных управленческих решений, обеспечивающих достижение современного качества образования.

**Задачи ШСОКО:**

- формирование системы аналитических показателей и критериев для эффективной реализации основных целей оценки качества образования в школе, создание механизма управления качеством образования;

- создание ресурсной базы для технологического, информационного и аналитического обеспечения оценки качества образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности школы: качества условий, качества процесса, качества результатов;

- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в оценке качества образования;

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности;

- содействие повышению квалификации педагогических работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- выявление заказа участников образовательных отношений на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образования.

**Основные функции ШСОКО**:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

**Объект оценки** – **качество образования**.

**Предмет оценки**: качество условий образования, качество процесса и

содержания образования, качество результатов образования.

**Организационная структура ШСОКО**

Организационно- технологическая структура ШСОКО:

- инструментарий педагогических измерений;

- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;

- методики оценки качества образования;

- система подготовки педагогов для проведения контрольно-оценочных процедур.

**Информационно-аналитическая служба школы:**

- участвует в разработке технологии сбора, обработки и хранения информации по показателям качества образования;

- разрабатывает программный продукт для сбора, хранения и обработки информации;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы;

- проводит первичный анализ состояния параметров качества образования;

- осуществляет транспортировку данных из школьной системы оценки качества образования в муниципальную систему оценки качества образования;

- анализирует состояние системы оценки качества образования;

- готовит предложения по совершенствованию системы оценки качества образования.

**Психолого-педагогическая служба:**

- осуществляет выбор методик для проведения комплексной психологической диагностики характерологических особенностей учащихся и сформированности основных познавательных процессов;

- организует и осуществляет проведение комплексного психологического мониторинга характерологических особенностей учащихся и сформированности у них основных познавательных процессов;

- осуществляет обработку данных, полученных в ходе комплексных психологических исследований;

- разрабатывает предложения по совершенствованию системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы муниципальной системы в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяющуюся приоритетами развития школы.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, потребностями пользователей ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

К ним относятся:

- диагностика и мониторинг качества обучения;

- мониторинг качества воспитания;

- мониторинг уровня образовательных достижений учащихся;

- социологические и психологические исследования;

- исследования динамики состояния здоровья учащихся;

- мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;

- диагностика состояния материально-технической базы.

Механизм оценки качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внешней и внутренней оценок:

- процедуры внешней оценки - ЕГЭ, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.

- процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся и педагогов.

**Критерии оценки качества образования школы**.

Система критериев оценки качества образования формируется с использованием модели оценки качества обучения, на основе количественных и качественных показателей в динамике, показателей в абсолютных величинах, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса и качество результатов.

*Качество условий образования:* характеристика ученического контингента,

характеристика социума, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое и финансовое обеспечение, санитарно-гигиенические нормы и безопасность организации образовательного процесса.

*Качество процесса и содержания образования:* содержание обучения, личностные и интеллектуальные характеристики учащихся, используемые формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов, формы организации дополнительного образования.

*Качество результатов образования:* результаты учебной деятельности, результаты мониторинга личностных и интеллектуальных характеристик учащихся, уровень воспитанности, результаты мониторинга дополнительного образования, результаты мониторинга здоровья, диагностика образовательной деятельности по предмету, награды, достижения школы, результативность участия школы в олимпиадах и конкурсах, результаты внешнего оценивания.

*Качество управления системой образования:* аттестация педагогических работников, анализ внутреннего и внешнего оценивания качества образования, приказы по всем направлениям деятельности, решения Педагогического совета, административных совещаний, система материального стимулирования работников.

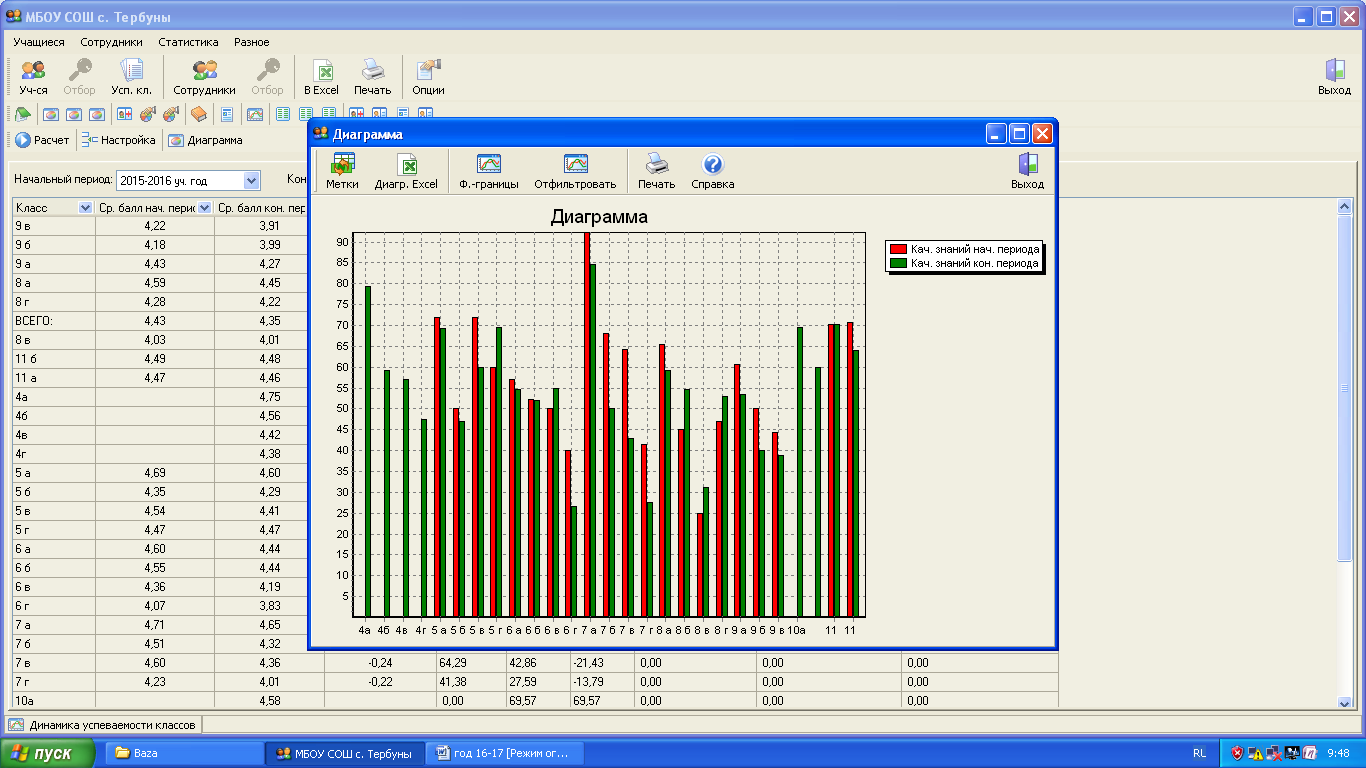
**Результаты учебной деятельности**

**2016-2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего | % успеваемости | Ср. балл | Качество знаний | К-во отличников | К-во хорошистов | К-во троечников | Неуспевающие |
| 10а | 23 | 95,65 | 4,58 | 69,57 | 6 | 10 | 6 | 1 |
| 10б | 25 | 96 | 4,34 | 60 | 1 | 14 | 9 | 1 |
| 11 а | 27 | 100 | 4,46 | 70,37 | 7 | 12 | 8 | 0 |
| 11 б | 25 | 100 | 4,48 | 64 | 5 | 11 | 9 | 0 |
| 4а | 29 | 100 | 4,75 | 79,31 | 8 | 15 | 6 | 0 |
| 4б | 27 | 100 | 4,56 | 59,26 | 5 | 11 | 11 | 0 |
| 4в | 21 | 100 | 4,42 | 57,14 | 3 | 9 | 9 | 0 |
| 4г | 19 | 94,74 | 4,38 | 47,37 | 2 | 7 | 9 | 1 |
| 5 а | 26 | 100 | 4,6 | 69,23 | 7 | 11 | 8 | 0 |
| 5 б | 17 | 100 | 4,29 | 47,06 | 4 | 4 | 9 | 0 |
| 5 в | 25 | 100 | 4,41 | 60 | 1 | 14 | 10 | 0 |
| 5 г | 23 | 100 | 4,47 | 69,57 | 1 | 15 | 7 | 0 |
| 6 а | 22 | 100 | 4,44 | 54,55 | 5 | 7 | 10 | 0 |
| 6 б | 25 | 100 | 4,44 | 52 | 4 | 9 | 12 | 0 |
| 6 в | 20 | 100 | 4,19 | 55 | 2 | 9 | 9 | 0 |
| 6 г | 15 | 93,33 | 3,83 | 26,67 | 0 | 4 | 10 | 1 |
| 7 а | 26 | 100 | 4,65 | 84,62 | 5 | 17 | 4 | 0 |
| 7 б | 24 | 100 | 4,32 | 50 | 5 | 7 | 12 | 0 |
| 7 в | 28 | 100 | 4,36 | 42,86 | 5 | 7 | 16 | 0 |
| 7 г | 29 | 96,55 | 4,01 | 27,59 | 3 | 5 | 20 | 1 |
| 8 а | 27 | 100 | 4,45 | 59,26 | 4 | 12 | 11 | 0 |
| 8 б | 22 | 100 | 4,36 | 54,55 | 5 | 7 | 10 | 0 |
| 8 в | 16 | 100 | 4,01 | 31,25 | 1 | 4 | 11 | 0 |
| 8 г | 17 | 100 | 4,22 | 52,94 | 1 | 8 | 8 | 0 |
| 9 а | 28 | 100 | 4,27 | 53,57 | 5 | 10 | 13 | 0 |
| 9 б | 20 | 100 | 3,99 | 40 | 0 | 8 | 12 | 0 |
| 9 в | 18 | 100 | 3,91 | 38,89 | 2 | 5 | 11 | 0 |
| ВСЕГО за 1-ую ступень | 96 | 98,96 | 4,53 | 62,5 | 18 | 42 | 35 | 1 |
| ВСЕГО за 10-ую параллель | 48 | 95,83 | 4,46 | 64,58 | 7 | 24 | 15 | 2 |
| ВСЕГО за 11-ую параллель | 52 | 100 | 4,47 | 67,31 | 12 | 23 | 17 | 0 |
| ВСЕГО за 2-ую ступень | 428 | 99,53 | 4,27 | 52,1 | 60 | 163 | 203 | 2 |
| ВСЕГО за 3-ую ступень | 100 | 98 | 4,46 | 66 | 19 | 47 | 32 | 2 |
| ВСЕГО за 4-ую параллель | 96 | 98,96 | 4,53 | 62,5 | 18 | 42 | 35 | 1 |
| ВСЕГО за 5-ую параллель | 91 | 100 | 4,44 | 62,64 | 13 | 44 | 34 | 0 |
| ВСЕГО за 6-ую параллель | 82 | 98,78 | 4,23 | 48,78 | 11 | 29 | 41 | 1 |
| ВСЕГО за 7-ую параллель | 107 | 99,07 | 4,33 | 50,47 | 18 | 36 | 52 | 1 |
| ВСЕГО за 8-ую параллель | 110 | 100 | 4,26 | 51,82 | 16 | 41 | 53 | 0 |
| ВСЕГО за 9-ую параллель | 38 | 100 | 3,95 | 39,47 | 2 | 13 | 23 | 0 |
| ВСЕГО | 624 | 99,2 | 4,34 | 55,93 | 97 | 252 | 270 | 5 |

**Динамика качества знаний (2015-16, 2016-17 )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ср. балл нач. периода | Ср. балл кон. периода | Динамика ср. балл | Кач. знаний нач. периода | Кач. знаний кон. периода | Динамика кач. знаний | Успешность нач. периода | Успешность кон. периода | Динамика успешности |
| 9 в | 4,22 | 3,91 | -0,30 | 44,44 | 38,89 | -5,56 | 90,63 | 84,16 | -6,47 |
| 9 б | 4,18 | 3,99 | -0,19 | 50 | 40 | -10,00 | 87,64 | 83,69 | -3,95 |
| 9 а | 4,43 | 4,27 | -0,16 | 60,71 | 53,57 | -7,14 | 84,48 | 81,42 | -3,07 |
| 8 а | 4,59 | 4,45 | -0,14 | 65,38 | 59,26 | -6,13 | 89,36 | 86,71 | -2,64 |
| 8 г | 4,28 | 4,22 | -0,06 | 47,06 | 52,94 | 5,88 | 93,8 | 92,54 | -1,26 |
| ВСЕГО: | 4,43 | 4,35 | -0,08 | 58,8 | 55,93 | -2,87 | 30,86 | 30,19 | -0,67 |
| 8 в | 4,03 | 4,01 | -0,02 | 25 | 31,25 | 6,25 | 94,41 | 93,89 | -0,52 |
| 11 б | 4,49 | 4,48 | -0,01 | 70,83 | 64 | -6,83 | 104,43 | 104,21 | -0,22 |
| 11 а | 4,47 | 4,46 | -0,01 | 70,37 | 70,37 | 0,00 | 93,06 | 92,85 | -0,21 |
| 4а |  | 4,75 |  | 0,00 | 79,31 | 79,31 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4б |  | 4,56 |  | 0,00 | 59,26 | 59,26 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4в |  | 4,42 |  | 0,00 | 57,14 | 57,14 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4г |  | 4,38 |  | 0,00 | 47,37 | 47,37 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5 а | 4,69 | 4,6 | -0,09 | 72 | 69,23 | -2,77 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5 б | 4,35 | 4,29 | -0,06 | 50 | 47,06 | -2,94 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5 в | 4,54 | 4,41 | -0,13 | 72 | 60 | -12,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5 г | 4,47 | 4,47 | 0,00 | 60 | 69,57 | 9,57 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 6 а | 4,6 | 4,44 | -0,16 | 57,14 | 54,55 | -2,60 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 6 б | 4,55 | 4,44 | -0,11 | 52,17 | 52 | -0,17 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 6 в | 4,36 | 4,19 | -0,17 | 50 | 55 | 5 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 6 г | 4,07 | 3,83 | -0,24 | 40 | 26,67 | -13,33 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 7 а | 4,71 | 4,65 | -0,06 | 92,31 | 84,62 | -7,69 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 7 б | 4,51 | 4,32 | -0,20 | 68,18 | 50 | -18,18 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 7 в | 4,6 | 4,36 | -0,24 | 64,29 | 42,86 | -21,43 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 7 г | 4,23 | 4,01 | -0,22 | 41,38 | 27,59 | -13,79 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 10а |  | 4,58 |  | 0,00 | 69,57 | 69,57 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 10б |  | 4,34 |  | 0,00 | 60 | 60 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 8 б | 4,35 | 4,36 | 0,01 | 45 | 54,55 | 9,55 | 95,49 | 95,67 | 0,18 |
| ВСЕГО за 9-ую параллель | 4,2 | 3,96 | -0,24 | 47,37 | 39,47 | -7,89 | 89,13 | 83,92 | -5,21 |
| ВСЕГО за 8-ую параллель | 4,38 | 4,29 | -0,09 | 51,4 | 51,82 | 0,42 | 91,51 | 90,05 | -1,46 |
| ВСЕГО за 11-ую параллель | 4,48 | 4,47 | -0,01 | 70,59 | 67,31 | -3,28 | 98,74 | 98,53 | -0,22 |
| ВСЕГО за 4-ую параллель |  | 4,55 | 4,55 |  | 62,5 | 62,5 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| ВСЕГО за 5-ую параллель | 4,53 | 4,45 | -0,08 | 65,12 | 62,64 | -2,48 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| ВСЕГО за 6-ую параллель | 4,43 | 4,27 | -0,16 | 50,63 | 48,78 | -1,85 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| ВСЕГО за 7-ую параллель | 4,51 | 4,33 | -0,18 | 65,71 | 50,47 | -15,25 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| ВСЕГО за 10-ую параллель |  | 4,46 | 4,46 |  | 64,58 | 64,58 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |



**Сравнительная диагностика по предметам**

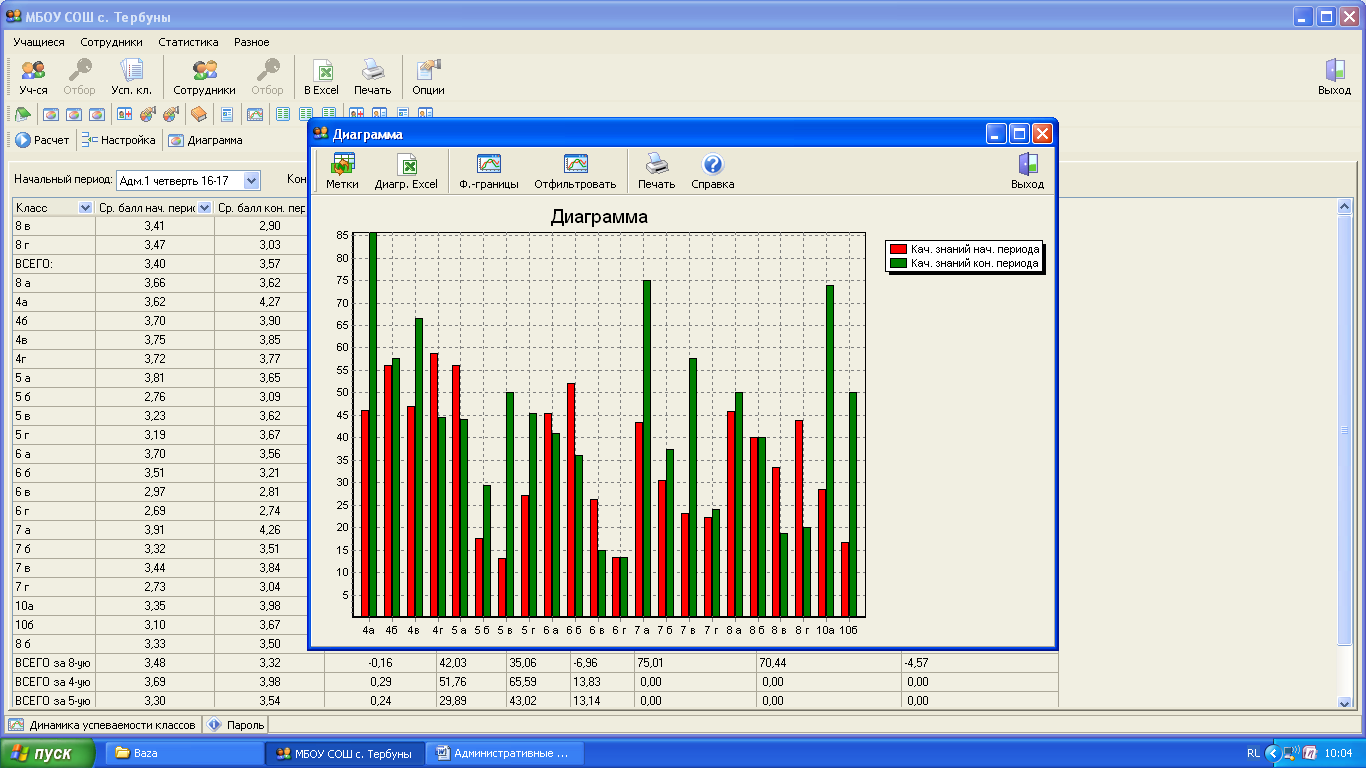
(средний балл)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5-11 классы |
| русский язык | 3,89 |
| литература | 4,4 |
| математика | 3,94 |
| алгебра | 3,87 |
| геометрия | 3,92 |
| физика | 3,98 |
| химия | 3,88 |
| история | 4,16 |
| обществознание | 4,33 |
| биология | 4,24 |
| природоведение |  |
| география | 4,24 |
| физическая культура | 4,78 |
| автодело | 4,98 |
| обж | 4,63 |
| музыка | 5 |
| изо | 4,62 |
| черчение | 4,08 |
| русский язык профиль | 4,08 |
| химия профиль | 4,37 |
| алгебра профиль | 4,14 |
| биология профиль |  |
| информатка Игрунова | 4,48 |
| информатика Лоторева | 4,5 |
| тех. дев. | 4,94 |
| тех. мал. | 5 |
| англ. Солодилова | 4,21 |
| фран. Солодилова |  |
| нем. Булачева | 3,9 |
| фран. Булачева | 4,05 |
| англ. Севостьянова | 4,48 |
| англ. Федорова | 4,23 |
| нем. Федорова | 4,48 |
| нем. Смирнова | 4,26 |
| нем. Хорохорина | 4,06 |
| информатика Болгова | 4,27 |
| история профиль | 4,91 |
| франц. Хорохорина | 3,59 |
| физическая культура м | 4,94 |
| физическая культура д | 4,89 |
| история профиль | 4,8 |
| англ Семенова | 4,13 |
| информ Майдуров | 4,19 |
| франц Семенова | 3,86 |
| ДНК | 4,77 |
| история России | 4,19 |

**Нач. период – 1 четверть 2016-17 уч.г.**

**Кон. период – 4 четверть 2016-17 уч.г. (итоговые)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ср. балл нач. периода | Ср. балл кон. периода | Динамика ср. балл | Кач. знаний нач. периода | Кач. знаний кон. периода | Динамика кач. знаний |
| 8 в | 3,41 | 2,9 | -0,51 | 33,33 | 18,75 | -14,58 |
| 8 г | 3,47 | 3,03 | -0,43 | 43,75 | 20 | -23,75 |
| 8 а | 3,66 | 3,62 | -0,04 | 45,83 | 50 | 4,17 |
| 4а | 3,62 | 4,27 | 0,65 | 46,15 | 85,71 | 39,56 |
| 4б | 3,7 | 3,9 | 0,2 | 56 | 57,69 | 1,69 |
| 4в | 3,75 | 3,85 | 0,1 | 47,06 | 66,67 | 19,61 |
| 4г | 3,72 | 3,77 | 0,05 | 58,82 | 44,44 | -14,38 |
| 5 а | 3,81 | 3,65 | -0,16 | 56 | 44 | -12,00 |
| 5 б | 2,76 | 3,09 | 0,34 | 17,65 | 29,41 | 11,76 |
| 5 в | 3,23 | 3,62 | 0,39 | 13,04 | 50 | 36,96 |
| 5 г | 3,19 | 3,67 | 0,48 | 27,27 | 45,45 | 18,18 |
| 6 а | 3,7 | 3,56 | -0,14 | 45,45 | 40,91 | -4,55 |
| 6 б | 3,51 | 3,21 | -0,30 | 52 | 36 | -16,00 |
| 6 в | 2,97 | 2,81 | -0,16 | 26,32 | 15 | -11,32 |
| 6 г | 2,69 | 2,74 | 0,05 | 13,33 | 13,33 | 0,00 |
| 7 а | 3,91 | 4,26 | 0,35 | 43,48 | 75 | 31,52 |
| 7 б | 3,32 | 3,51 | 0,19 | 30,43 | 37,5 | 7,07 |
| 7 в | 3,44 | 3,84 | 0,4 | 23,08 | 57,69 | 34,62 |
| 7 г | 2,73 | 3,04 | 0,31 | 22,22 | 24,14 | 1,92 |
| 10а | 3,35 | 3,98 | 0,62 | 28,57 | 73,91 | 45,34 |
| 10б | 3,1 | 3,67 | 0,58 | 16,67 | 50 | 33,33 |
| 8 б | 3,33 | 3,5 | 0,17 | 40 | 40 | 0,00 |
| ВСЕГО за 8-ую параллель | 3,48 | 3,32 | -0,16 | 42,03 | 35,06 | -6,96 |
| ВСЕГО за 4-ую параллель | 3,69 | 3,98 | 0,29 | 51,76 | 65,59 | 13,83 |
| ВСЕГО за 5-ую параллель | 3,3 | 3,54 | 0,24 | 29,89 | 43,02 | 13,14 |
| ВСЕГО за 6-ую параллель | 3,28 | 3,13 | -0,15 | 37,04 | 28,05 | -8,99 |
| ВСЕГО за 7-ую параллель | 3,35 | 3,64 | 0,3 | 29,29 | 47,57 | 18,28 |
| ВСЕГО за 10-ую параллель | 3,22 | 3,82 | 0,6 | 22,22 | 61,7 | 39,48 |



Динамика качества знаний

**Нач. период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | русский язык | литература | математика | алгебра |
| 4а | 3,52 |  | 3,72 |  |
| 4б | 3,82 |  | 3,6 |  |
| 4в | 3,47 |  | 4 |  |
| 4г | 3,6 |  | 3,82 |  |
| ВСЕГО за 4-ую параллель | 3,6 |  | 3,79 |  |
| 5 а | 3,65 |  | 3,96 |  |
| 5 б | 2,8 |  | 2,71 |  |
| 5 в | 3,05 |  | 3,39 |  |
| 5 г | 3,05 |  | 3,33 |  |
| ВСЕГО за 5-ую параллель | 3,14 |  | 3,35 |  |
| 6 а | 3,86 |  | 3,55 |  |
| 6 б | 3,47 |  | 3,55 |  |
| 6 в | 3,24 |  | 2,69 |  |
| 6 г | 2,6 |  | 2,79 |  |
| ВСЕГО за 6-ую параллель | 3,29 |  | 3,14 |  |
| 7 а | 3,5 |  |  | 4,26 |
| 7 б | 3,43 |  |  | 3,22 |
| 7 в | 3,13 |  |  | 3,73 |
| 7 г | 2,65 |  |  | 2,83 |
| ВСЕГО за 7-ую параллель | 3,18 |  |  | 3,51 |
| 8 а | 3,23 |  |  | 4,09 |
| 8 б | 3,15 |  |  | 3,5 |
| 8 в | 3,11 |  |  | 3,75 |
| 8 г | 3,27 |  |  | 3,67 |
| 10а | 2,6 |  |  | 3,46 |
| 10б | 2,69 |  |  | 2,89 |
| ВСЕГО за 10-ую параллель | 2,65 |  |  | 3,18 |

**Кон. период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | русский язык | литература | математика | алгебра |
| 4а | 4,07 |  | 4,46 |  |
| 4б | 3,81 |  | 4 |  |
| 4в | 4 |  | 3,71 |  |
| 4г | 3,72 |  | 3,82 |  |
| ВСЕГО за 4-ую параллель | 3,9 |  | 4 |  |
| 5 а | 3,54 |  | 3,75 |  |
| 5 б | 2,94 |  | 3,25 |  |
| 5 в | 3,55 |  | 3,68 |  |
| 5 г | 3,33 |  | 4 |  |
| ВСЕГО за 5-ую параллель | 3,34 |  | 3,67 |  |
| 6 а | 3,62 |  | 3,5 |  |
| 6 б | 3,08 |  | 3,33 |  |
| 6 в | 2,8 |  | 2,82 |  |
| 6 г | 2,69 |  | 2,79 |  |
| ВСЕГО за 6-ую параллель | 3,05 |  | 3,11 |  |
| 7 а | 4,13 |  |  | 4,39 |
| 7 б | 3,74 |  |  | 3,29 |
| 7 в | 3,81 |  |  | 3,88 |
| 7 г | 3,11 |  |  | 2,96 |
| ВСЕГО за 7-ую параллель | 3,7 |  |  | 3,63 |
| 8 а | 3,54 |  |  | 3,71 |
| 8 б | 3,42 |  |  | 3,58 |
| 8 в | 3 |  |  | 2,8 |
| 8 г | 3,21 |  |  | 2,87 |
| 10а | 4 |  |  | 3,93 |
| 10б | 3,94 |  |  | 3 |
| ВСЕГО за 10-ую параллель | 3,97 |  |  | 3,46 |

**12. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ФИЛИАЛА МБОУ СОШ с. ТЕРБУНЫ в с. ИВАНОВКА**

**за 2016-2017 учебный год**

1. **Аналитическая часть**

**1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Полное наименование ДОУ: Дошкольная группа филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области вс.Ивановка.

Учредитель: администрация Тербунского муниципа.льного района Липецкой области.

Юридический адрес: 399540, Липецкая область с.Тербуныул.Красноармейская, д.4.

Фактический адрес: 399562, Липецкая область, Тербунский район, с.Ивановка, ул.Центральная д.12.

Контактный телефон: 2-45-62.

Электронный адрес: [ivanovkascholl@yandex.ru](mailto:ivanovkascholl@yandex.ru)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 513 от 05.11.2013.

В ДОУ функционирует группа общеразвивающей направленности.

Число воспитанников на 01.09.2016 года – 19:

- общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет – 19 человек.

Медицинская деятельность осуществляется фельдшером ФАП с.Ивановка

**2 .Оценка образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка. Основная образовательная программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Содержание программы в части формируемой участниками образовательных отношений составлено с учётом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов. Работа ведётся по следующим направлениям: художественно – эстетическое развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа); региональный компонент (формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой родине).

Художественно – эстетическое направление представлено следующими разделами:

- «Русский фольклор»;

- «Народная игра и игрушка»;

- «Русский народный костюм»;

- «Творчество русских умельцев»;

Региональный компонент представлен следующими разделами:

- «Моё село, его достопримечательности и история»;

- «Мы правнуки Победы».

**3. Содержание и качество подготовки дошкольников**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом принципов интеграции образовательных областей. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Анализ показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне 85-100%

*Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2016-2017 год:*

- число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 3 д/д.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья – 14 детей;

2 группа здоровья – 5 детей

Посещаемость воспитанников за 2016-2017 год составила - 79 %.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

высокий уровень – 60% детей;

средний уровень – 40% детей;

низкий уровень*–*0 % детей.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2016-2017 учебном году нет.

1. **Организация образовательного процесса**

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

- длительность пребывания детей – 10 часов;

- ежедневный график работы ДОУ с 07.30 до 17.30 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Дошкольное образовательное учреждение по вопросам преемственности образования взаимодействует с филиалом МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка.

На базе дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка открыт Консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Осуществляются разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, анкетирование, беседы, совместные музыкальные и спортивные праздники.

*Приоритетные задачи, реализуемые в 2017-2018 учебном году:*

- Продолжать формировать у воспитанников привычку к здоровому образу жизни путём внедрения современных технологий.

- Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование и опытно-поисковую работу.

- Продолжать работу по обновлению предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, привлекая творческий потенциал родителей в образовательный процесс.

1. **Оценка востребованности выпускников**

Успешной социализации выпускников способствуют условия расположения дошкольной группы. Все воспитанники поступают учиться в филиал МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка.

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии со штатным расписанием работают 2 воспитателя.

Высшее профессиональное образование имеют – 100% педагогов.

В 2016-2017 учебном году 1 воспитатель прошла профессиональную переподготовку.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

1. **Учебно – методическое обеспечение, библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса**

Основными компонентами оснащения образовательного процесса являются книгопечатная продукция, печатные пособия. Учебно – методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для воспитателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **Название** |
| **Физическое развитие** | **Физкультура** | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозайка-синтез» 2010 г |
| Э. Я. Степаненкова«Физическое воспитание в детском саду», - М., Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| Физическое развитие детей 5-7 лет. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова. Волгоград. Изд. Учитель, 2009 г. |
| Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М.Ю. Картушина. М.. Сфера. 2009г |
| **Здоровье** | И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие» - М., Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| Н.И.Крылова. «Здоровьесберегающеепространство в ДОУ» |
| **Социально-личностное развитие** | **Безопасность** | Т.Ф.Суалина. «Три сигнала светофора. Для работы с детьми 3 – 7 лет», - М., Мозаика-синтез, 2010г. |
| Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность. Рабочая тетрадь», - С-П, Детство-Пресс, 2007 г. |
| Основы безопасного поведения дошкольников. О.В.Чермашенцев. - Волгоград. Изд. Учитель,  2010 г. |
| **Социализация** | Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», -М.: Мозаика-синтез, 2010 г. |
| Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,  -М., ЦГЛ, 2004 г. |
| Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова «Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование», - Волгоград, Учитель, 2011 г. |
| **Труд** | Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», - М., Мозаика-Синтез, 2007 г. |
| Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ».-М.: Мозаика-синтез, 2010 г. |
| Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М., Творческий центр, 2005 г. |
| **Познавательно-речевое развитие** | **Познание** | Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Понамарёва, В.А.Позина. - М., Мозаика-синтез, 2010 г. |
| Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Мозаика-синтез» 2010г. |
| О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-синтез» 2010г. |
| С.А. Васильева, В.И. Мирясова «Тематический словарь: Мир животных» - М. Школьная пресса, 2005 г |
| Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие», - Воронеж, 2009 г. |
| Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. Группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. |
| **Коммуникация** | Дидактический материал в картинках «Времена года» М. Школьная пресса, 2006 г |
| Н.В. Нищева «Круглый год» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие» - С\_П, «Детство-Пресс», 2004 г. |
| О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева «Развитие связной речи у детей. Образовательные ситуации и занятия», - Волгоград, Учитель, 2013 г. |
| **Чтение художественной литературы** | В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-синтез» 2010 г. |
| О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», - М., Творческий центр , 2005 г. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Художественное творчество** | Т.С. Комарова «Детское художественное творчество: Методическое пособие», - М., Мозаика-синтез, 2007 г. |
| И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»,  - М., Цветной мир, 2011 г. |
| Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозаика-синтез» 2010г. |
| **Музыка** | Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина. М., Мозаика-синтез. 2008 г. |
| 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Г.И.Анисимова. Ярославль. Академия развития. 2005г. |

1. **Материально – техническая база**

Предметно–развивающая среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. На участке ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Для экологического воспитания детей имеется: уголок сада, огорода, уголок поля, уголок леса, цветники. Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

Предметно – развивающая среда ДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Для физического развития имеются мячи разных размеров, кегли, кольцеброс, палки гимнастические, обручи, скакалки, мячи-попрыгунчики, гантели, городки, коврики массажные, детские тренажёры, сухой бассейн.

Для познавательно-речевого развития игровые модули: «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Самолёт», интерактивная доска, куклы разных размеров, кукольная коляска, кукольная кровать, набор медицинских принадлежностей, набор для парикмахерской, автомобили; для проведения учебных занятий: книги для детей, фигурки сказочных персонажей, мозаика разных форм и цвета, игрушки-головоломки, наборы кубиков с цифрами и буквами, наборы цифр и букв на магнитах, классная доска, мольберт, наборы картинок для группировки и обобщения, конструкторы, набор насекомых.

Для художественно-эстетического развития магнитофон, наборы музыкальных инструментов, наборы цветных карандашей, пластилин, цветная бумага, природные и бросовые материалы.

Для социально-личностного развития игровые модули «Кухня», наборы столовой и чайной посуды, набор овощей и фруктов, служебные автомобили, сумки, рюкзачки, игрушечные утюг и гладильная доска, наборы для улицы: ведёрко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор инструментов.

Групповая полностью укомплектована мебелью: стол детский четырёхместный – 5 шт., стульчики – 20 шт., шкафы – 5 шт., стол, стул для воспитателя. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникативные технологии. В ДОУ имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

1. **Школьная система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования определяется по 3 показателям: I группа – соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (разработанная и реализуемой в ДОУ ООП ДОУ соответствует требованиям, пункт 1, 4), II группа – соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (условия реализации ООП ДОУ соответствует требованиям, пункт 5); III группа – параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольногообразовательного учреждения (высокая оценка деятельности ДОО – 78 %).

**13.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ**

1.1.1.Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.2. Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области Российской Федерации

1.1.3. Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

1.1.4. Место нахождения:

д. Васильевка, ул. Красный Луч, д. 43

Телефон: 8-47474-2-41-05

e-mail: [vasilsadik@yandex.ru](mailto:vasilsadik@yandex.ru)

1.1.5. Ф.И.О. руководителя: Моргачева Татьяна Николаевна

1.1.6. Ф.И.О. заместителя:

Евсеев Михаил Иванович - заместитель директора по УВР

1.1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): 48Л01 № 0000858, регистрационный номер – 732 от «3» октября 2014 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Управление образования и науки Липецкой области.

1.1.8. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): Свидетельство об аккредитации выдано Управлением образования и науки Липецкой области 48А01 № 0000234 регистрационный номер 041 от «13» октября 2014 года. Срок действия до «02» апреля 2024 года.

1. ***Общая характеристика образовательной организации***

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2016/2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка был проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

1. выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;

2. результаты повышения квалификации и аттестации педагогов;

3. состояние здоровья воспитанников;

4. преемственность ДОУ и школы;

5. результаты образовательной деятельности.

Детский сад был открыт в 1974 году и успешно функционирует в течение многих лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. В связи с реорганизацией детского сада в 2011 году детский сад стал филиалом МБОУ СОШ с. Тербуны в д.Васильевка и переименован в дошкольную группу. Дошкольная группа филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка расположена в здании школы. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Дошкольная группа оборудована комнатой для раздевания, туалетной комнатой, игровой, спальней, раздаточной, прачечной, пищеблоком. Работа в дошкольной группе осуществляется свою деятельность в соответствии с:

-Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организацию режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Конвенция о правах ребёнка 1989 г.

- Конституция РФ

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г.№1014)

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г)

-Уставом МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области.

**Свидетельство о государственной регистрации** серии№1024800718865.

**Лицензия**  серии РО №002147 от 04.10.2011 г.

1. ***Особенности образовательного процесса***

***Условия осуществления образовательного процесса***

Дошкольная группа разновозрастная. Количество детей, посещающих группу, 20.Режим работы учреждения - 10 часов: с 07.30 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

Основное внимание в 2016-2017 учебном году было уделено выполнению **приоритетных направлений развития** системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. В дошкольной группе реализуется Основная общеобразовательная программа. Для этого были выделены следующие **задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения в работу ДОУ ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования: пополнить предметно-развивающую среду.

2. Развивать основные физические качества через подвижные игры и комплексную непосредственно образовательную деятельность (занятия по физическому развитию), разработанные с учетом классификации способов двигательной деятельности.

3. Развивать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе через конструктивные способы взаимодействия с воспитанниками и взрослыми.

4.Соблюдение преемственности в работе дошкольной группы и школы.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами. ДОУ разработало план внедрения ФГОС в 2014-2015 учебном году. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.

2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).

3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности

6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, воспитатели обращались за консультацией к методистам районного отдела образования, обучались на курсах, прочитали необходимую метод. литературу. Были приобретены методические пособия в соответствии с ФГОС и книги. В настоящее время копилка их пополняется. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Еще один из ведущих принципов – это принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Родной край», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (неделя родного села, неделя здоровья, неделя дружбы с природой, неделя детской книги), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год. Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы. В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме. Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Обновляется игровая и наглядная среда в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

- Принцип взаимодействия с семьёй. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки, выставки поделок для сюжетно - ролевых игр , театрализованные представления и т.д. Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных театрализованных представлений, в которых принимают активное участие как сотрудники детского сада, ученики школы так и родители, дети. Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности. Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада. Как всегда велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС. Близость школы позволяет активно общаться воспитанникам дошкольной группы и ученикам. Нас часто приглашают на открытые мероприятия и концерты. Дети начальных классов с большим удовольствием делают для малышей поделки, рисуют рисунки, выступают на мероприятиях для малышей . Педагоги начальных классов посещают наши занятия, знакомясь с бедующими своими учениками . Ведётся работа по преемственности детского сада и школы. Дети неоднократно посещали школьный музей, где в доступной форме им рассказывали об истории родного края. Поскольку здание дошкольной группы находится в центре деревни, дети имели возможность посетить сельскую библиотеку, магазин, почту , и т д. Таким образом , взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов. В соответствии с ФГОС обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно - развивающая среда в центрах «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура». Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры релаксации и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности. Однако, имеются существенные проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база. Большое значение в работе уделяется укреплению здоровья воспитанников. С этой целью оформлены, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, дорожки движения, массажные коврики и т. д. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В дошкольной группе организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей. Реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно - профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни. Педагогический коллектив уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе. Дети с дошкольного возраста учатся ходьбе на лыжах .

***4.Кадровое обеспечение***

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. В ДУ работают два воспитателя, помощник воспитателя, повар, рабочая по кухне и прачка. Высшее образование имеет один педагог, среднее специальное два педагога. Два воспитателя имеют первую квалификационную категорию. В 2014 учебном году прошли курсовую подготовку 2 работника в ЛИРО; В 2014 учебном году были аттестованы оба воспитателя - на соответствие занимаемой должности. Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава ДУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги активно посещали методические объединения и принимали участие в их работе.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими цехами, необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

В соответствии с задачами годового плана были проведены консультации для родителей , на тему «Игра как эффективная форма двигательной активности детей» , «Использование народных игр оптимизации двигательной активности детей на прогулке».Всё это способствовало созданию благоприятной предметно- пространственной среды для развития оптимизации двигательной активности воспитанников. Неоднократно проводились воспитателями прогулки с повышенной двигательной активностью.

Анализ результативности оздоровительной просветительской работы с воспитанниками, дал возможность целенаправленно планировать воспитательно- образовательный процесс (в режимных моментах). «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие». Внедрение эффективных методов и приемов при организации работы с воспитанниками по развитию основных физических качеств и потребность в двигательной активности: - в средней, старшей, подготовительной группе. Форма – прогулка: организация двигательной деятельности на прогулке с детьми с использованием снежных построек. Выставка развивающих игр и пособий: Тема: «Как помочь ребенку удовлетворить потребность в движении. Помогла в совершенствовании педагогического мастерства. Оснащение педагогического процесса: - разработка конспектов НОД (занятий). Образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие» были разработаны картотеки народных игр, спортивных игр , в образовательной области «Физическое развитие»; В результате проведенной системы мероприятий (консультаций, семинаров - практикумов, просмотров НОД) педагоги не только теоретически повысили свой уровень, но и на практике овладели методами и приемами оздоровительно – просветительской работы с воспитанниками, направленными на формирование и развитие интегративных качеств. Это позволило повысить уровень развития знаний воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» и развить основные физические качества. Были учтены возрастные особенности и соответствующая возрастным особенностям воспитанников, предметно – пространственная среда (была пополнена образовательная область «Физическое развитие» дидактическими играми, пособиями, атрибутами), что значительно повысило оптимизацию двигательной активности воспитанников. Педагоги в своей работе использовали наиболее эффективные формы, методы и приемы организации работы организации оздоровительной работы с воспитанниками: утреннюю гимнастику, физкультурную непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на свежем воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья. Используя дидактический материал ,направленный на развитие основных движений и развитие базовых способов двигательной деятельности, педагоги побуждали воспитанников включать в игры элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки, упражнения) К решению данной задачи привлекались и родители воспитанников. Информация в родительских уголках помогала привлечь внимание, сделать особый акцент на важность решения проблемы развития основных движений у детей в условиях дома, семейного воспитания. Консультации и беседы со специалистами были направлены на обогащение опыта родителей по профилактической работе оздоровительных мероприятий (закаливание водой, самомассаж, использование элементов релаксации, продолжительные прогулки на свежем воздухе, спортивные развлечения и т.д.) Совместно с воспитателями активно работал и фельдшер, Одинцова Л.Н. Вела разъяснительную работу среди родителей, посещала мероприятия связанные со здоровым образом жизни, провела консультацию о профилактических прививках.

Для успешного выполнения второй задачи годового плана были запланированы беседы, игры, конкурсы, совместные праздники, экскурсии которые помогли детям усвоить определённые знания о себе, семье, обществе, государстве. Родители воспитанников отметили, что физическое развитие их детей улучшилось. Дети получили новые знания, умения и навыки. Из всего вышесказанного следует, что работа педагогов велась в нужном направлении и способствовала укреплению здоровья, становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни, обеспечивают условия для достижения социально задаваемых норм физического развития и физической подготовленности воспитанников, для развития умственных и познавательных, творческих способностей воспитанников, формирования интегративных качеств, реализуя индивидуальный подход к воспитанникам. Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весеннее-летний период. Коллектив ДУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители (законные представители) были спокойны за их здоровье. Летний период года благоприятен для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, художественно- эстетическое, социальное развитие. Составляется план организационно-хозяйственной работы в летний период времени . Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. В ДОУ разработан проект основной общеобразовательной программой дошкольного образования в учётом ФГОС.

**Цели:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Время не стоит на месте. Современное общество меняется и вместе с ним меняются требования к ДОУ. Чтобы идти в ногу со временем необходимо быть всё время в активном поиске нового облика образовательного учреждения, которое бы отвечало запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

**Материально-техническое обеспечение**

Дошкольная группа филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

* Мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук.
* Ноутбук (1 шт.)
* Многофункциональное устройство (МФУ) (1шт.)
* Музыкальный центр (1 шт.)
* Телевизор (1шт.)
* Приставка DVD (1 шт.)
* Конструктор геометрический (малый)
* Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Наборы геометрических фигур.
* Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
* Набор игрушек для кукольного театра.
* Детские музыкальные инструменты

**Демонстрационные картины:**

**Времена года:** «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы»,«Ледоход»,«Летний вечер», «Золотая осень».

**Домашние животные**: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

**Дикие животные:** «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи, «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

**Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию**

**Книги: «**Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт, «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

**Картины по развитию речи:**

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

**Развивающие и дидактические игры**

« Мамины помощники», «Времена года», «Лото», «Шиворот-навыворот», «Свойства», «Доктор Айболит», «Профессии», «Юный математик», «Аскорбинка и ее друзья», «Моя первая покупка», «Картинки-половинки», «Кто где живет?», «Что из чего сделано», «Алфавит», «Кто что делает», «Мозаика», «Пазлы».

**Средства обучения по физическому развитию**

* Гимнастические палки -15 шт.
* Обручи – 6 шт.
* Мячи 25 см. – 5 шт.
* Кубики- 25х2 шт.
* Гимнастические скамейки – 1шт. – 2 метра.
* Мешочки с песком
* Кегли – 20 шт.
* Гимнастические мячи – 4 шт.
* Мячи для метания в даль – 5 шт.
* Длинная верёвка
* Канат.

**Пособия по развитию мелкой моторики.**

* - кнопочная мозаика;
* - трафареты различной сложности;
* - пособие «Зашнуруй ботинок».
* - «Выложи по контуру»
* - «Игры с палочками»
* - «Пособие собери бусы»
* - счётные палочки
* - мягкий конструктор, шнуровка , «Сшей платье», «Зашнури ботинок».
* - мягкие пазлы «Бабочка», « Собачки», «Мячик», «Белочки»
* - настольная игра-конструктор «Домик»

# II. Показатели

# деятельности МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | **1284** человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **572** человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **612** человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **100** человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **612** человек  59% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **3,54** балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | **3,73** балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **70**  баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | **4,27** балла (база),  **52** балла  (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | **2** человека  2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **0** человек  **0**% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | **0** человек  **0**% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | **1** человек  **3** % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **2** человека  1,8 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **10** человек  **8,2** % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | **12** человек  23% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **916** человек/  71 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **704** человека/  54,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | **152** человек/  12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | **461** человек/  36 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | **91** человек/  7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **127** человек/  **10**% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **100** человек/  8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **92** человека/  **%** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **354** человека/  28 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **145** человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **119** человек  82% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **128** человек  88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **16** человек  11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **17** человек  **12**% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | **127** человек  96% |
| 1.29.1 | Высшая | **56** человек  38% |
| 1.29.2 | Первая | **80** человек  57% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | **8** человека  **6** % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | **66** человек  **45** % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **12** человек  **8** % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **27** человек  **18,6**% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **151** человек  **100** % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **150** человек  **99** % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | **6** единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **12** единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **1284** человека/  **100** % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **10,7** кв.м |

**Выводы:**

**-** показатели деятельности МБОУ СОШ с. Тербуны за 2016 – 2017 учебный год в основном показывают соответствие созданной образовательной среды для реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- общая численность учащихся не превышает предельную наполняемость школы, которая составляет 1284 учащихся;

- наблюдается значительное увеличение общей численности учащихся в сравнении с тремя предыдущими учебными годами;

- показатель качества знаний учащихся имеет положительную динамику по сравнению с предыдущим годом (показатель качества знаний по филиалам оказывает отрицательное влияние на качество знаний по школе в целом: 52% - качество знаний по МБОУ СОШ с. Тербуны, а с учетом филиалов - 44 %);

- средние баллы по итогам государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выпускников 9 классов по русскому языку, по математике, и единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку, математике находится на уровне районных показателей;

- необходимо планомерно, целенаправленно выстраивать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации с целью снижения численности учащихся, получивших неудовлетворительные результаты;

- достигнуты положительные результаты в работе по развитию детей с повышенной мотивацией к обучению, показателями которой является наличие победителей и лауреатов различных интеллектуальных конкурсов, обучающихся в очно – заочной школе «Одаренный ребенок», призеров и победителей муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году у нас два победителя регионального этапа олимпиады по физической культуре и четыре призовых места по математике, праву, ОБЖ и физике. Спланирована дальнейшая работа учителей – предметников по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников;

- значительно повысилось количество учащихся – победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах различных уровней;

- поддерживать работу в сфере научно – исследовательской деятельности на достигнутом уровне; стимулировать участие учителей и учащихся в конференциях различных уровней;

- практиковать индивидуально – групповые формы работы с учащимися с целью углубленного изучения отдельных предметов до 55%;

- использовать и распространять положительный опыт обучения учащихся по индивидуальным учебным планам в рамках профильного обучения и расширения, используя возможности сетевой формы реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;

- уровень профессиональной компетентности учителей удовлетворяет критериям развития школы;

- мотивировать учителей к прохождению аттестации и повышению своих квалификационных категорий;

- проводить планомерную работу по привлечению в школу молодых специалистов (иностранный язык);

- проводить дальнейшую целенаправленную работу по повышению уровня квалификации, образования педагогических работников школы с целью реализации профессионального стандарта педагога;

- обеспеченность школы компьютерной и другой оргтехникой постоянно повышается, что расширяет границы использования информационных технологий в образовательной среде; довести количество компьютеров в расчете на одного учащегося до 7 единиц;

- обеспечить учащихся учебной литературой в расчете 1 ученик – 1 учебник по каждому предмету;

- общая площадь помещений в расчете на одного учащегося не превышает требований норм СанПиН.

**Показатели деятельности группы кратковременного пребывания детей филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка,  
подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 19 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 19 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 16 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 19  человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 19 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/  0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/  0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человека/ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/ 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/  0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/  100% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/  0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/  50% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/ 50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/  50% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 50,2 кв. м  (2,5 кв.м / 1 реб.) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Выводы:**

1.Продолжить вести работу среди населения по привлечению детей в возрасте 1,5-7 лет в дошкольную группу для поддержания максимальной численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (20 человек).

2. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии образовательного учреждения и семьи в интересах воспитания здорового ребёнка. Тем самым снизить средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника до 2 дней.

3. Проводить работу с воспитателями по вопросу аттестации на первую квалификационную категорию. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы.

4. Воспитателю пройти повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

5. В МБОУ СОШ с.Тербуны работают инструктор по физической культуре, логопед, дефектолог, психолог. Данные педагогические работники проводят занятия в группе по расписанию.

6. Наличие физкультурного зала и прогулочных площадок служит для укрепления физического здоровья детей.

7. Создать психологически комфортную предметно-развивающую речевую среду как одно из главных условий полноценного речевого развития дошкольников.

**Показатели деятельности дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица  измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 22 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 22 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 2 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 20 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 22/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 22/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0/0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0/0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 24 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 1/50 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/50 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 1/50 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/50 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2/100 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 2/100 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 2/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2/100 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 40,9 кв.м./2,45кв.м на 1 реб. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 40,9 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

**Выводы:**

1. Считать работу ДОУ в 2016-2017 году удовлетворительной, так как предметно развивающая среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. На участке ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, имеется теневой навес, оборудованы песочница, качели, горка. Для экологического воспитания детей имеется: уголок сада, огорода, уголок поля, уголок леса, цветники. Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях". В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникативные технологии. В ДОУ имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

2. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) во взаимодействии образовательного учреждения и семьи в интересах воспитания здорового ребёнка.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной двигательной активностью позволяет одевать детей даже в холодный период года в облегчённую спортивную одежду. (В зимний период физкультурное занятие проводится на лыжах).

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

3. Совершенствовать психологически комфортную предметно-развивающую речевую среду как одно из главных условий полноценного речевого развития дошкольников.

Работа по развитию речи проводится по программе «Детство». Использованы современные технологии, в т.ч.: О.С.Ушакова «Развитие речи», О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»,В.Ю.Дьяченко «Развитие речи».Т.Б.Феличева «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».а также методы, приёмы и технологии :Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Д.Х.Гизатулина «Русский язык в играх», Д.Г.Шуиаева «Как хорошо уметь читать». Воспитатели группы совместно с логопедом школы стремятся к положительным прогнозам, практически всегда создают детям ситуации успеха в любой деятельности. В группе имеется дидактический и наглядный материал по речевому развитию, соответствующим возрастным особенностям.